VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18

Školní rok
2017-18

Zpracoval
Mgr. Zdeněk Švarc

Charakteristika školy

Budova Základní školy Trutnov 3 v Náchodské ulici byla postavena v roce 1896. Jedná se tedy o jednu z nejstarších školních budov v Trutnově. Od té doby prošla pochopitelně mnoha proměnami. V současné době je hlavní budova propojena s menší vedlejší budovou přístavbou, kde se nacházejí šatny školy. Stejně tak je propojena i tělocvična, která byla postavena v 80. letech minulého století. Na pozemku s hlavní budovou se dále nacházejí dvě menší budovy – taneční sál a jeho zázemí (původně Sokolovna). Ten byl zrekonstruován před deseti lety. Poslední budovou, která se nachází v této části, je školní jídelna. Zde proběhla v roce 2003 rozsáhlá rekonstrukce. Součástí zdejší základní školy je i přibližně 100 m vzdálená budova, ve které mají sídlo třídy prvního stupně (1. – 3. třída) a školní družina.

Škola se nachází přibližně v centru Poříčí. Nevýhodou je hlavní silnice z jižního směru. Vedlejší budova pro 1. – 3. třídu a školní družinu je naopak posazena v klidném a ekologicky výhodném místě. Všechny školní budovy jsou velmi dobře prostorově řešeny. Škola disponuje 9 obornými učebnami (zeměpis, přírodopis, fyzika + chemie, počítačová učebna, dvě prostorné dílny, kuchyňka, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna cizích jazyků). Téměř ve všech učebnách se nachází nový nábytek. Velkou výhodou školy je i sportovní zázemí – tělocvična, taneční sál. Zde proběhla v roce 2013 generální oprava.

Dvě zahrady, které patří k hlavní a vedlejší budově, jsou přímo předurčené k vybudování venkovních sportovišť. To se na sklonku školního roku 2013-14 podařilo v areálu hlavní budovy. Bylo zde vybudováno hřiště na plážový volejbal, fotbal a korfbal. Součástí zahrady je i skleník, ve kterém proběhly úklidové a přípravné práce, aby mohl i nadále sloužit škole pro výuku pracovních činností. Na školní zahradě před budovou I. stupně došlo k opravě a ukotvení nových herních prvků pro nejmenší žáky naší školy.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. třídy. Ve školním roce 2017-18 došlo opět k mírnému nárůstu v počtu žáků ve škole. V tomto školním roce navštěvovalo školu **248** žáků, což při celkovém počtu 12 tříd činilo průměrně **20,7** žáka na třídu**.**

Školní jídelna připravovala průměrně denně **318** obědů (údaj z října 2017), z nichž více jak polovinu odebírali žáci a zaměstnanci školy. Velkým přínosem pro školu je i doplňková činnost školní jídelny (vývařovna). Školní jídelna připravuje obědy pro další **3** trutnovské subjekty a také cizí strávníky.

Školní družinu navštěvovalo 80 žáků z 1. až 5. třídy, což jsou zároveň i její kapacitní možnosti.

Pedagogický sbor tvořilo **23** pedagogů, z toho tři vychovatelky a tři asistentky pedagoga. Pouze 1 učitel nesplňoval požadavky pro výkon povolání učitele na základní škole. Vedení školy tvořil ředitel a zástupce ředitele školy. Pedagogický sbor je zkušený, věkový průměr pedagogického sboru činil ve školním roce 2017 - 2018 45,8 let.
Technický personál představoval ve školním roce 2017 - 18 školník a 4 uklízečky. Administrativní práce zajišťovala hospodářka školy. Nově byla ve škole zřízena pozice školního asistenta, která je hrazena z prostředků EU („Šablon).

Provoz školní jídelny je v režii vedoucí jídelny a tří kuchařek. Pro školní rok 2017 – 18 byl stav školní jídelny ještě posílen o pomocnou pracovní sílu úřadem práce.

Účetnictví a ekonomika je zajišťována externí účetní firmou.

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18
Adresa školy	Trutnov 3, Náchodská 18, 541 03
IČ	64201171
Bankovní spojení	KB Trutnov , 7827820287 / 0100
DIČ	CZ 64201171
Telefon	499 841 993
E-mail	svarc@zsnachtu.cz
Adresa internetové stránky	www.zsnachtu.cz
Právní forma	právní subjekt / příspěvková organizace /
Zařazení do sítě škol	19.02.1996
Název zřizovatele	Město Trutnov
Součásti školy	ZŠ, ŠD, ŠK, Školní jídelna
IZO ředitelství	102578869
Vedoucí pracovníci	Mgr. Zdeněk Švarc, ředitel školy Mgr. Iveta Šílová, zástupkyně ředitele školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání a výchovy žáků prvního až devátého ročníku v rámci povinné školní docházky v souladu se vzdělávací soustavou základních škol. Organizace se podílí na aktivním využívání volného času svých žáků.

1.2 Součásti školy

Součásti školy	**kapacita**
Základní škola	350
Školní družina	80
Školní klub	18
Školní jídelna	500

2. Personální údaje

2.1 Pedagogičtí pracovníci

Třídní učitelé				Poznámka
1.	1. A	Mgr.	Jana Pastorová	Specializace HV
2.	2. A	Mgr.	Alena Petrželová	Spec. TV
3.	2. B	Mgr.	Milena Blažková	Spec. HV
4.	3. A	Mgr.	Jitka Horáková	Spec. AJ
5.	4. A	Mgr.	Šárka Gregorová	Spec. - TV
6.	5. A	Mgr.	Petra Endrychová	Spec. TV
7.	5. B	Mgr.	Šárka Nývltová	Spec. TV
8.	6. A	Mgr.	Andrea Patková	AJ
9.	6. B	Mgr.	Tereza Koubová	ČJ - ON
10.	7. A	Mgr.	Eva Peterová	ČJ - ON
11.	8. A	Mgr.	Blanka Brožová	BI - CHE
12.	9. A	Mgr.	Karel Šiling	MA - ZE
Ostatní učitelé				
13.		Ing.	Romana Krumphanzlová	AJ, FY, TV, PČ, VV
14.		Mgr.	Alice Linhartová	MA - FY
15.		p.	Jaroslav Mollingr	INF, PČ. č. ú.
Vychovatelky				
16.	Oddělení 1.	p.	Jana Romanová	TV
17.	Oddělení 2.	p.	Naďa Šťastná	PČ
18.	Oddělení 3.	Mgr.	Silvie Chaloupková	č. ú.
Asistentky pedagoga				
19.		p.	Ludmila Rosiová	U žáka 5. B
20.		p.	Romana Böhmová	U žáka 1. A
21.		p.	Michaela Bulínová	U žáka 2. B
22.		p.	Petra Hofer	U žáka 6. B
Vedení školy				
23.	Zástupce ředitele	Mgr.	Iveta Šílová	ZE - DĚ
24.	Ředitel školy	Mgr.	Zdeněk Švarc	TV - PG

Pozn.: Ve školním roce 2017 - 18 nastoupily dvě nové učitelky – Mgr. Šárka Nývltová a Mgr. Alice Linahrtová. V dubnu 2018 nahradila pro nemoc ing. Romanu Krumphanzlovou Mgr. Jindra Juklíčková.
Pedagogické asistentky – Petra Hofer byla přeřazena od žáka se sociálním znevýhodněním (hrazeno z projetu MŠMT) k žákoví se vzdělávacími obtížemi.

2.1 Nepedagogičtí pracovníci

Provozní zaměstnanci			**Poznámka**
1.	Školník	Rostislav Štěpánek	
2.	uklízečka	Hana Šimůnková	Hlavní budova
3.	uklízečka	Monika Schoberová	Přístavba, TV
4.	uklízečka	Andrea Máslová	Vedlejší budova, č. ú.
5.	uklízečka	Hana Tichánková	Školní jídelna, č. ú.
Školní jídelna			
6.	Vedoucí jídelny	Jana Jakoubková	-
7.	kuchařka	Olga Špetlová	Vedoucí kuchařka
8.	kuchařka	Jana Matějková	Nevyučena
9.	kuchařka	Kateřina Kárászová	Vyučena
10.	pomocná kuchařka	Jaroslava Lacinová	Hrazena z úřadu práce, č. ú
Hospodářka školy			
11.	Sekretariát	Lucie Volfová	Administrativní pracovnice
Školní asistent			
12.	Školní asistent	Aleš Taláb	Kabinet ŠA

Pozn.: K 31. říjnu 2018 ukončila pracovní poměr dohodou paní Šárka Rolcová (po dlouhodobé nemoci).
Pan Aleš Taláb nastoupil na pracovní pozici školního asistenta po úspěšném absolvování kurzu asistenta pedagoga v listopadu 2017. Tato funkce je plně hrazena z prostředků MŠMT – EU („Šablony“)

2.2 Školská rada

Členové Školské rady			**Poznámka**
1.	Ing.	Hana Horynová	Město Trutnov
2.	Mgr.	Dušan Rejl	Město Trutnov
3.	Mgr., Ph.D.	Andrea Žilková	Děti ve 3. a 6. třídě
4.	Mgr.	Libuše Kotyková	Děti ve 3. a 6. třídě
5.	Mgr.	Jitka Horáková	Učitelka I. st.
6.	Mgr.	Iveta Šílová	Učitelka II. St., ZŘ

Pozn.: Členové Školské rady z řad zákonných zástupců žáků a pedagogických pracovníků prošli dubnu 2018 novými volbami, tudíž pro školní rok 2017 – 18 k žádným změnám nedošlo.

Školská rada se i nadále schází dvakrát ročně, zpravidla v říjnu a březnu.

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	**Zařazené třídy**
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání,	
ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Trutnov 3, Náchodská 18	**12**

3.2 Učební plán školy

3.2.1 ŠVP Učební plán - **I. stupeň**

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK 1	2	3	4	5	MIN. POČTY na I.st.	CELK. PŘEDM. I.	Z TOHO DISP. I.
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura.	Český jazyk	9	9+1	7+1	5+2	5+2	35	41	6
			Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4
3	Informační a kom. technologie	Informační a kom. technologie	Informatika				0+10	1	1	2	1
4	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1				7	1
			Přírodověda				2	1+1	12	4	1
			Vlastivěda				2	1+1		4	1
5	Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	0
		Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	0
6	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
7	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících		2	3	4	5			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem								14
	Celková pov. čas. dotace		Celková povolená časová dotace	20	22	24	26	26	118	118	

Foto – výuka pracovních činností na I. stupni

3.2.2 ŠVP Učební plán - **II. stupeň**

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK 6	7	8	9	MIN. POČTY na II.st.	CELK. II.	Z TOHO DISP. II.
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura. Cizí jazyk	Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1	15	18	3
			Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
			Německý –španělský j.			0+3	0+3	6	6	6
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	20	5
3	Informační a kom. tech.	Informační a kom. technologie	Informatika	1	0	0	0	1		0
4	Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	1	2	11	7	0
		Vých. k občanství	Vých. k občanství	1	1	1	1		4	0
5	Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	1+1	2		7	1
		Chemie	Chemie			2	2	21	4	0
		Přírodopis	Přírodopis	2	1+1	2	1+1		8	2
		Zeměpis	Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1		8	3
6	Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	4	0
		Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	0
7	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	8	0
		Vých. ke zdraví	Vých. ke zdraví	1	1	0	0		2	0
8	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0+1	1	1	1	3	4	1
	Volitelné předměty		Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1		3	3
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících	3	5	7	9			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem							24
	Celková pov. čas. Dotac11		Celková povolená časová dotace	29	30	31	32	122	122	

Foto – LP z přírodopisu - II. stupeň

3.3 Zájmové kroužky

Zájmové kroužky

Školní rok 2017-2018

Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18

Č.	Název kroužku	Vedoucí	Věk/ Třída	Den a čas	Cena	Poznámka
1.	Vaření, pečení	R. Krumphanzlová	1. - 5. tř.	Čt - 13.45 - 15.15	400,-	
2.	Pedagogická intervence	Pet., Ros., Krum., Šil.	2. B, 5. B, 6. B	Út - 12.35 - 13.20	0,-	viz VN
3.	Výtvarný kroužek	L. Rosiová	1. - 5. tř.	St - 13.00 - 15.30	400,-	
4.	Míčové hry	R. Krumphanzlová	1. - 5. tř.	Út - 14.05 - 14.50	300,-	
5.	Florbal	Š. Gregorová	3. - 5. tř.	Čt - 13.50 - 14.35	300,-	
6.	Florbal (dívky)	Š. Gregorová	4. - 6. tř.	Čt - 14.35 - 15.20	300,-	
7.	Hodina pohybu navíc	Š. Gregorová	1. tř.	Út - 13.20 - 14.05	zdarma	projekt HPN
8.	Hodina pohybu navíc	Š. Gregorová	2. tř.	St. - 13.20 - 14.05	zdarma	projekt HPN
9.	Hodina pohybu navíc	J. Horáková	3. tř.	Po - 13.20 - 14.05	zdarma	projekt HPN
10.	Čtenářský klub	E. Peterová	5. - 9. tř.	Út - 13.45 - 15.15	zdarma	projekt - "Š"
11.	Kopaná	K. Šiling	1 . - 5. tř.	St - 14.05 - 15.00	300,-	
12.	Florbal	K. Šiling	6. - 9. tř.	Po - 14.00 - 15. 30	300,-	
13.	Příprava na ŠS z ČJ	E. Peterová	9. tř.	Po - 7.05 - 7.50	400,-	
14.	Příprava na ŠS z Ma	K. Šiling	9. tř.	Pá - 7.05 - 7.50	400,-	
15.	Doučování žáků	L. Rosiová, R. Krum.	4. - 6. tř.	3 X týdně	zdarma	projekt - "Š"
2 16.	Doučování žáků	K. Šiling, R. Krum.	7. - 9. tř.	3 X týdně	zdrama	projekt - !Š"
x	Stolní tenis	K. Vašíček, J. Braun,	4. - 9. tř.	Út, Čt - 16.00 - 18.00	1000,-	klub - TJ Poříčí
x		O. Golík				

Poznámka:

Kroužky zahájí svoji činnost pouze v případě přihlášení minimálně 10 žáků. Jejich působení začíná v říjnu a končí v květnu.
Ceny jsou kalkulovány na jedno pololetí. Dny a časy jednotlivých kroužků se mohou dle domluvy měnit.
Stolní tenis - cena je kalkulována na celý rok - září až červen.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy / k 30.09.2017 /

Třída	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek	výjimka z počtu žáků (ano – ne)
1. A	25	14	11	-
2. A	19	11	8	-
2. B	18	8	10	-
3. A	25	10	15	-
4. A	25	14	11	-
5. A	23	9	14	-
5. B	20	11	9	-
6. A	19	14	5	-
6. B	16	8	8	
7. A	23	13	10	-
8. A	14	8	6	-
9. A	25	14	11	-
celkem	**252**	**134**	**118**	**-**

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	25	4

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy v průběhu školního roku

Ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	**1**	**2**	**1**	**0**	**3**	**1**	**2**	**0**

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	**1**
čtyřleté gymnázium	**1**
střední odborná škola	**13**
střední odborné učiliště	**11**
konzervatoř	**0**

Foto – slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. ročníku

5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch / k 30.06.2017/

Přehled prospěchu školy — 1. pololetí školního roku 2017/18

zpracováno dne: 27. 9. 2018

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 2.A 2.B 3.A 4.A 5.A 5.B 6.A 6.B 7.A 8.A 9.A

Předmět		Počty známek 1	2	3	4	5	N	–	Počet klasif. žáků	Průměr
Chv	Chování	245	1	-	-	-	-	3	246	1.004
Cj	Český jazyk a literatura	83	93	53	23	4	-	3	246	2.114
Pr	Prvouka	67	15	-	-	-	-	1	82	1.183
Vla	Vlastivěda	31	18	16	2	-	-	2	67	1.836
Aj	Anglický jazyk	117	45	44	16	-	-	2	222	1.815
Nj	Německý jazyk	4	11	7	4	-	-	-	26	2.423
D	Dějepis	30	39	22	5	1	-	-	97	2.052
Vo	Výchova k občanství	56	29	12	-	-	-	-	97	1.546
Vz	Výchova ke zdraví	26	22	7	2	-	1	-	57	1.737
Z	Zeměpis	19	30	31	15	2	-	-	97	2.495
M	Matematika	111	69	40	22	4	-	3	246	1.939
Pří	Přírodověda	31	24	12	-	-	-	2	67	1.716
Př	Přírodopis	13	35	36	12	1	-	-	97	2.515
Fy	Fyzika	23	31	35	8	-	-	-	97	2.289
Ch	Chemie	4	12	16	7	-	-	-	39	2.667
Hv	Hudební výchova	198	5	4	-	-	-	3	207	1.063
Vv	Výtvarná výchova	185	19	3	-	-	-	3	207	1.121
Pč	Praktické činnosti	215	31	-	-	-	-	3	246	1.126
Tv	Tělesná výchova	219	24	3	-	-	-	3	246	1.122
Inf	Informatika	94	7	-	-	-	-	2	101	1.069
Inv	Informatika	18	1	-	-	-	1	-	19	1.053
Shv	Sportovní hry	15	2	1	-	-	-	-	18	1.222
Šj	Španělský jazyk	2	6	5	-	-	-	-	13	2.231
Pkv	Psaní na klávesnici	13	11	1	-	-	-	-	25	1.520
Fgv	Finanční gramotnost	4	7	10	4	-	-	-	25	2.560
EsV	Estetická výchova	26	9	4	-	-	-	-	39	1.436

Celkový průměrný prospěch		1.640
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	147
	prospěl	91
	neprospěl	7
	nehodnocen	1

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	13685	54.740
neomluvených	53	0.212

5.2 Celkové hodnocení žáků – „Chování“

Třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1. A	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
3. A	0	0
4. A	0	0
5. A	0	0
5. B	1	0
6. A	0	0
6. B	1	0
7. A	1	0
8. A	4	1
9. A	2	0
celkem	**9**	**1**

5.3 Výchovná opatření – „Napomenutí a důtky“

Třída	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
1 .A	0	0	0
2. A	0	1	0
2. B	0	0	0
3. A	0	0	0
4. A	1	0	0
5. A	0	0	0
5. B	0	0	0
6. A	0	2	0
6. B	5	1	0
7. A	1	1	1
8. A	1	2	1
9. A	0	0	1
celkem	**8**	**7**	**3**

5.4 Komisionální přezkoušení žáků

Třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky / doplňkové přezkoušení
1. A	0	0
2. A	0	0
2. B	0	0
3. A	0	0
4. A	0	0
5. A	0	0
5. B	0	0
6. A	0	0
6. B	0	0
7. A	0	0
8. A	0	1
9. A	0	2
celkem	**0**	**3**

5.5 Opakování ročníku

Třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1. A	1	0	0	0
2. A	0	0	0	0
2. B	0	0	0	0
3. A	0	0	0	0
4. A	0	0	0	0
5. A	0	0	0	0
5. B	1	0	0	0
6. A	0	0	0	0
6. B	0	0	0	0
7. A	2	0	0	0
8. A	0	0	0	0
9. A	1	0	0	0
celkem	**5**	**0**	**0**	**0**

5.6 Pochvaly

*Žákům školy bylo uděleno **51** pochval třídního učitele.*

Komentář ředitele školy:

Pokud bychom srovnávali poslední dva školní roky, musíme konstatovat, že po stránce chování naši pedagogové celkově udělili výrazněji více kázeňských trestů. Jinými slovy se dá říci, že byli ve školním roce 2017-18 důslednější. Vzhledem k tomu, že naopak pochval bylo v tomto školním roce uděleno 51, lze konstatovat, že v této oblasti stále převažuje pozitivní motivace žáků.

5.7 Statistika tříd

Souhrnná statistika tříd — **2. pololetí školního roku 2017/18**

zpracováno dne: 1. 10. 2018

třída	žáků	z toho hodnocení V	P	S	N	snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka omluv.	neomluv.	třídní učitel
1.A	25	22	1	1	-	-	1.167	38.64	-	Mgr. Pastorová Jana
2.A	18	15	3	-	-	-	1.174	45.00	-	Mgr. Blažková Milena
2.B	16	9	7	-	-	-	1.250	47.50	-	Mgr. Petrželová Alena
3.A	26	22	3	-	-	-	1.230	65.34	-	Mgr. Horáková Jitka
4.A	25	14	11	-	-	-	1.552	52.24	-	Mgr. Gregorová Šárka
5.A	22	16	5	-	-	-	1.433	55.40	-	Mgr. Nývltová Šárka
5.B	21	7	12	1	-	1 (1+0)	1.560	81.38	1.00	Mgr. Endrychová Petra
6.A	20	10	10	-	-	-	1.593	47.15	-	Mgr. Patková Andrea
6.B	15	3	12	-	-	1 (1+0)	2.157	69.86	3.33	Mgr. Koubová Tereza
7.A	23	9	12	2	-	1 (1+0)	1.779	61.78	3.48	Mgr. Peterová Eva
8.A	15	2	13	-	-	5 (4+1)	2.324	107.86	2.00	Mgr. Brožová Blanka
9.A	25	4	20	1	-	2 (2+0)	2.147	54.80	0.72	Mgr. Šiling Karel

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	4
Zástupce ředitele školy	5
Ostatní pracovníci	0
celkem	**9**

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav

Pojmenování výchozího stavu
Chybí kvalifikovaný pedagog na výtvarnou výchovu.

7.2 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1 (ext. pedagog)
b) Studium pedagogiky	1
c) Studium pro asistenta pedagoga	1
d) Studium pro ředitele škol	(splněno)
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	3 (viz níže)

7.3 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	0
b) Studium pro výchovné poradce	(splněno)
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	Celý pedagogický sbor splněno
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	(splněno)
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově post.	Není potřeba

7.4 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Název / Náplň	Datum	Pedagog
GDPR	9. 3. 2018	*Všichni pedagogové*
Vyučování a hodnocení žáků	4. 4. 2018	*Iveta Šílová*
Primární prevence	14. 12. 2017	*Blanka Brožová*
Krajská konference k projektům	5. 12. 2017	*Zdeněk Švarc*
Rozvojové plány školy	12. 10. 2017	*Zdeněk Švarc*
Stres a jeho prevence	4. 10. 2017	*Iveta Šílová*
Školní administrativa	19. 9. 2017	*Iveta Šílová*
Rozvoj komunikačních dovedností	12. – 13. 018	*Zdeněk Švarc*

7.5 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	1	0
Vánoční prázdniny	5	1
Pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	5
Velikonoční prázdniny	2	0
Přípravný týden	5	5
Celkem	15	12

7.6 Ředitelské dny

- 29. září 2017 (Úspora provozních prostředků)
- 22. prosince 2017 (Školení pedagogických pracovníků)
- 30. dubna 2018 (Úspora provozních prostředků)
- 7. května 2018 (Úspora provozních prostředků)

Celkem tedy byly vyhlášeny 4 ředitelské dny z celkového počtu 5 možných.

8. Zapojení žáků do soutěží

8.1 Sportovní soutěže

Sportovní úspěchy žáků ZŠ Náchodská						
Školní rok 2017-18						
Úroveň	Sportovní odvětví	H / D	Datum	Místo	Kategorie	Umístění
Okrsek	Florbal	H	Září	Trutnov	6. – 7. tř.	2.
	Florbal	H	Září	Trutnov	8. – 9. tř.	1.
	Florbal – Krk. P.	H	Únor	Trutnov	6. – 7. tř.	2.
	Florbal – Krk. P.	H	Únor	Trutnov	8. – 9. tř.	1.
	Florbal	H	Listopad	Trutnov	6. – 7. tř.	3.
	Florbal	H	Listopad	Trutnov	8. – 9. tř.	4.
	Vybíjená	Mix	březen	Trutnov	Kat. II	2.
Okresní kolo	Stolní tenis	H	Únor	Trutnov	kat. III	5.
		H	Únor	Trutnov	kat IV	2.
		D	Únor	Trutnov	kat. IV	1.
	Basketbal	H	říjen	Trutnov	kat. VI	5.
	Basketbal	H	březen	Trutnov	Kat. III	3.
	Atletický čtyřboj	H	září	Trutnov	kat. IV	3.
	Atletický čtyřboj	D	září	Trutnov	Kat. IV	4.
	Přespolní běh	H	říjen	Trutnov	Kat. III	4.
	Přespolní běh	D	říjen	Trutnov	Kat. IV	7.
	Halová kopaná	H	březen	Trutnov	6. – 7. tř.	2.
Krajské kolo	Stolní tenis	D	Březen	Jičín	IV	3.
Republikové f.	Aquatlon	H	červen	Aleš Kábrt	7. tř.	2.

8.2 Olympijské hry dětí základních škol Trutnova

Dětské olympijské hry proběhly ve dnech 25. – 27. 6. 2018

Dva roky utekly jako voda a děti měly opět možnost utkat se v různých sportovních disciplínách. Mimo to si děti vždy užívají i to, že nesou velkou zodpovědnost v podobě reprezentace své školy. Mimořádnost celé akce byla i letos umocněna velkolepým zahájením her, kdy se sportovci ze všech škol sešli na atletickém stadionu. Nechyběla jednotná barevná trička různých škol, vypouštění holubic a balónků, hymna, proslovy, sliby a hlavně olympijský oheň, který na stadion donesla Eva Samková společně s Lukášem Bauerem.

Tři olympijské dny jsou již minulostí, naši žáci bojovali jako lvi (nebo medvědi?), což také to přineslo mnohé úspěchy, i když cesta byla mnohdy trnitá. Opět jsme si potvrdili, že i když jsme menší škola, naše děti určitě nejsou malými sportovci.

Všem patří velký dík za vzornou reprezentaci školy.

Úvodní zahájení

Medailové výsledky DOH ZŠ Náchodská

2. – 3. třídy

Chlapci	Kolečkové brusle
Kotyk Šimon	1. místo

2. – 3. třídy

Mix	Gymnastika	Šplh
Houtová Andrea	1. místo	

1. – 3. třídy

Mix	Florbal
Kotyk Šimon	2. místo
Balcar Vít	
Štancl Daniel	
Vostřák Václav	
Radoň Jonáš	
Svoboda Jonáš (B)	
Veteška Tomáš	
Ondráško Jan	

4. – 5. třídy

Dívky	Kolečkové brusle
Stojkovičová Valerie	1. místo

Dívky	Gymnastika	Šplh
Škopová Štěpánka	2. místo	
Pekárková Alena	3. místo	

6. – 7. třídy

Chlapci	Atletika	Běh 60 m
Schober Matyáš	1. místo	

Chlapci	Atletika	Běh 1 000 m
Pavlík Ondřej	2. místo	
Zahradník Jan	3. místo	

Chlapci	Gymnastika	Šplh
Taláb Ondřej	3. místo	

Chlapci	Stolní tenis
Taláb Ondřej	2. místo

6. – 7. třídy

Mix	Rafting
Škodová Madlen	2. místo
Taláb Ondřej	
Germínová Stella	
Zumr Dominik	
Zumrová Lucie	
Zolotych Alex	
Stehlíková Markéta	
Kopecký Matyáš	
Duchek Robin	
Klozová Andrea	

Mix	Stolní tenis (čtyřhra)
Taláb Ondřej	1. místo
Knížová Natálie	

Mix	Florbal
Kracík Richard	1. místo
Schober Matyáš	
Hejna David	
Kotyk Vojtěch	
Štejfa Jakub	
Zahradník Jan	
Pavlík Ondřej	
Zumr Dominik	
Kroupa Tomáš	

Mix	Štafeta (brusle 2+2)
Vejrychová Simona	2. místo
Knížová Natálie	
Kotyk Vojtěch	
Štejfa Jakub	

8. – 9. třídy

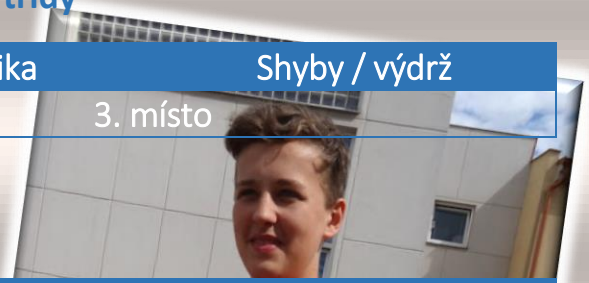
Dívky	Gymnastika	Šplh
Vrbická Lucie	2. místo	

Dívky	Střelba
Křížková Kateřina	1. místo
Vyhlídová Anna	3. místo

Dívky	Stolní tenis
Fendrychová Klára	1. místo
Karászová Kateřina	2. místo
Karázsová Sofie	3. místo

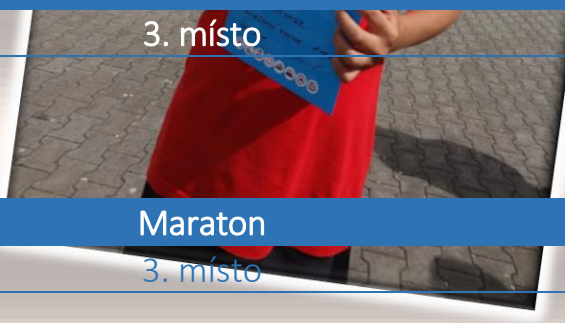
8. – 9. třídy

Chlapci	Gymnastika	Shyby / výdrž
Taláb Martin		3. místo



Chlapci	Duatlon	(plavání, běh)
Kábrt Aleš		1. místo

Chlapci	Kolečkové brusle
Vacek Adam	3. místo



Chlapci	Maraton
Kábrt Aleš	3. místo

8. – 9. třídy

Mix	Stolní tenis - Čtyřhra
Binter Tomáš	1. místo
Fendrychová Klára	
Stehlík Radim	2. místo
Karázsová Sofie ?	

Mix	Florbal
Taláb Martin	1. místo
Horák David	
Horáček Adam	
Vostřák Josef	
Černík Jan	
Vaněk Petr	
Kuhn Marek	
Rykala Filip	

6. – 9. třídy

Chlapci	Akrobacie
Pavlík Ondřej	3. místo

Chlapci	Přeskok
Vaněk Petr	2. místo

Chlapci	Hrazda
Černík Jan	2. místo
Binter Tomáš	3. místo

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Trutnov 3 • Náchodská 18
L. P. 1896

Počet získaných medailí

1. místo	11
2. místo	11
3. místo	10

Komentář ředitele školy:

Žáci naší školy se zapojují i do dalších – nejen sportovních soutěží. Jsou to nejrůznější vědomostní soutěže nebo olympiády v různých vyučovacích předmětech. Za zmínku stojí určitě 10. místo V. Kotyka ze 6. A v krajském kole astronomické olympiády. Mezi další soutěže, kterých se téměř pravidelně zúčastňujeme, je např. soutěž družstev v 1. pomoci. Naši vyučující motivují, pečlivě vybírají a připravují žáky na výše uvedené soutěže.

9. Oblast ICT

Charakteristika ICT na škole

Od roku 2012 v rámci projektu EU peníze školám došlo k velké přeměně a modernizaci celé oblasti ICT.

1. V roce 2014 pro sjednocení operačního systému na Windows 10, proběhl upgrade počítačové techniky, jejímž cílem bylo navýšit operační paměť na maximum možností daného typu PC a zrychlení práce a rozšíření lokálního místa na disku na PC výměnou původních disků s kapacitou 80GB za rychlé SSD 120 GB.
2. Rok 2018: tyto změny dnes již nejsou znatelné, bez dalších investic do obměny počítačové techniky je technická situace na hranici udržitelnosti. Ovlivnění plynulosti a rychlosti práce na PC již dnes více než znatelná.
3. Pevné počítače ve škole s výjimkou 2ks jsou staré 13 až 17 let. Co se týká školního serveru - operační systém je starý 10 let a jeho podpora již bude končit. Stroj jako takový je starý 8 let a jeho parametry již nedosahují požadavkům a nárokům na dnešní rychle se vyvíjející systémy a potřeby v ICT.
4. Dataprojektory – do školy byly zakoupeny další dataprojektory. V současné době tedy škola disponuje 16 dataprojektory, z nichž 9 jich je interaktivních a jednou interaktivní tabulí.
5. Z projektu „Dotykem ke vzdělávání“ obdrželo 20 pedagogických pracovníků školy nové Elit Booky včetně softwaru. Učitelé se tak mohou ještě více zapojovat do multimediální výuky.
6. V současné době mají možnost prakticky všichni pedagogičtí pracovníci školy využívat notebooky k přípravě na výuku a zároveň je plně „propojit“ se školním serverem, školní databankou.

Pracovní stanice – počet

Počet	skutečnost	plán
Počet žáků	248	-
Počet pedagogických pracovníků	16 + 3 + 3	-
Pracovní stanice umístěné v počítačových učebnách	31	0
Pracovní stanice umístěné v nepočítačových učebnách, studovnách, školních knihovnách, apod.	0	0
Pracovní stanice sloužící k přípravě pedagogického pracovníka na výuku a k jeho vzdělávání	20 + 4 + 1	0
Počet pracovních stanic celkem	56	0

Pracovní stanice – technické parametry

Technické parametry stanic	počet
Starší 5 let	63
Novější – vyhovuje standardu ICT	24

Lokální počítačová síť (LAN) školy

Lokální počítačová síť	skutečnost	plán
Počet přípojných míst	70	70
Sdílení dat	+	+
Sdílení prostředků	+	+
Připojení do internetu	+	+
Komunikace mezi uživateli	+	+
Bezpečnost dat	+	+
Personifikovaný přístup k datům	+	+

Připojení k internetu

Služba	hodnota	skutečnost	plán
Rychlost	24Mbit	24 Mbit	24 Mbit
Agregace	Nejvýše 1:4	VDSL	VDSL
Veřejné IP adresy	ano	ano	ano
Neomezený přístup na internet	ano	ano	ano
Oddělení VLAN (pedagog, žák)	NE	ne	ne
QoS (vzdálená správa)	ano	ano	ano
Filtrace obsahu	ne	ne	ne
Antispam	ano	ano	ano
Antivir	ano	ano	ano

Prezentační a grafická technika

Technika - druh	skutečnost
Dataprojektor	6
Interaktivní dataprojektor	10
Interaktivní tabule	1
Tiskárny	1
Multifunkční tiskárna	3

Výukové programové vybavení a informační zdroje (licence)

Programové vybavení	skutečnost
Operační systém	65
Antivirový program	70
Textový editor	65
Tabulkový editor	65
Editor prezentací	65
Grafický editor - rastrová grafika	0
Grafický editor - vektorová grafika	0
Webový prohlížeč	65
Editor webových stránek	0
Klient elektronické pošty	web

Aplikace pro výuku a procvičování psaní na klávesnici	multilicence
Programy odborného zaměření	0
Programování	0
Výuková videa	0
Výukové programy (fyzika, matematika ,chemie, přírodopis, anglický a německý jazy, zeměpis, dějepis, …)	Fraus, Didakta, Datakabinet

Vzdělávání pedagogických pracovníků

Typ vzdělávání	skutečnost	plán
Z – Základní uživatelské znalosti	100%	100%
P – Vzdělávání poučených uživatelů	50%	-
S – Specifické vzdělávání	15%	-
M - Vzdělávání ICT koordinátorů	0	1 (K)

Další ukazatele

	skutečnost	plán
Diskový prostor k uložení dat pro žáky	Ano	-
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,…)	Ano (USB)	-
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty	Ano	-
Prostor pro žáky a pedagogy pro vystavení webové prezentace	Ano	-
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí	Ano	-
Přístup k ICT z domova pro pedagogy	Ano	-

Komentář ředitele školy:

V posledních letech proběhla ve škole poměrně rozsáhlá modernizace ICT. Je jasné, že v této oblasti není možné se zastavit, v tomto trendu je nutné i nadále pokračovat. V průběhu posledních dvou let jsme téměř do všech učeben a kabinetů nainstalovali doky, do kterých je možné se pomocí ElitBooků, kterými disponují všichni pedagogičtí pracovníci, bezproblémově a velmi rychle připojovat. Další velmi pozitivní zprávou je, že jsme na všech počítačích školy přešli na jednotný operační systém Windows 10. Aktuálními úkoly v oblasti ICT pro nejbližší období jsou výměna monitorů, klávesnic a myší v počítačové učebně. Dále je potřeba postupně nahrazovat staré dataprojektory, routery, záložní disky, wifi. Odhad minimálních ročních nákladů na nutnou obnovu ICT si dovoluji vyčíslit na 40 – 50 tisíc Kč.

10. Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	27	-	1
2	28	-	1
3	25	-	50 % úvazek
celkem	**80**	**-**	**3**

Prostory školní družiny	velmi dobré, příjemné prostředí
Vybavení školní družiny	zlepšený stav

Foto – družinové děti na výletě

Akce školní družiny:

- Vánoční Trutnov – večerní vycházka vyzdobeným Trutnovem, vánoční trhy v UFFu 9. 12. 2017
- Přednášky studentů SZŠ Trutnov
  - „Zdravé zoubky“ 13. 2. 2018
  - „Zdravá výživa“ 14. 3. 2018
- Lyžařská školička únor 2018
- Útulek pro zatoulané psy 20. 4. 2018
- Příměstský tábor - připraven (odvolán pro malý počet přihlášených dětí)
- Hodina pohybu navíc – 3. TV pro žáky školní družiny, ale vedena učitelkami 1. stupně školy 10. – 11. měsíc

Komentář ředitele školy

Kapacita školní družiny (80 žáků) je 100% využita. O zdejší školní družinu je v současné době stále zájem, což svědčí o dobré práci ŠD, resp. vychovatelek zdejší školní družiny. Je škoda, že není možné kapacitu ŠD alespoň minimálně navýšit.

11. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

Celkový počet žáků se SPZ		37
Počet žáků s doporučením ŠPZ	Stupeň postižení I.	1
	Stupeň postižení II.	14
	Stupeň postižení III.	3
Počet žáků s IVP		10

12. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

12.1 Vícedenní akce školy

Ve školním roce 2017-18 organizovala škola kromě školních výletů 4 vícedenní školní akce. Jednalo se o sportovně-turistické kurzy, které jsou též zakomponovány do ŠVP, dále pak jazykový vzdělávací pobyt.

➢ Lyžařský výcvikový kurz Krkonoše	účast žáků 7. A 15 žáků	22. 2. – 5. 3. 2018 8 dnů	Benecko Hotel Krkonoše

➢ Cykloturistický kurz (Český ráj)	účast žáků 9. A 19 účastníků	10. – 15. 6. 2018 6 dnů	chata Nebákov u Sobotky

Foto – cykloturistický kurz 9. A – pod Troskami …

➢ Výjezd do zahraničí Anglie - Brighton	výběr žáků školy 18 žáků (5. – 7. roč.)	21. – 25. 4. 2018

12.2 Další akce školy

Ve školním roce 2017-18 proběhlo opět mnoho různorodých akcí celoškolního či třídního charakteru. Jsou to projektové dny na nejrůznější témata, exkurze, besedy, přednášky, návštěvy výstav, kulturní programy, akademie, výlety, poznávací pobyty, adaptační pobyty apod. Za výše uvedený školní rok jich bylo více jak 80!

Všechny školní akce jsou důkladně plánovány, je o nich veden záznam a můžeme je dohledat jednak v plánu akcí, ve výkazech akcí (vícedenní akce). Nalezneme je také a zpravidla okomentované na našich webových stánkách školy a ve školní kronice, kterou zpracováváme podobně jako výroční zprávu za uplynulý školní rok.

13. Prevence sociálně patologických jevů

13.1 Prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání	Poznámka
Školní metodik prevence	Škola disponuje proškoleným pedagogem
Pedagogičtí pracovníci školy	„Osobnostní rozvoj pedagoga“
Školní vzdělávací program	
Etika a právní výchova	Výchova k občanství
Výchova ke zdravému životnímu stylu	Výchova ke zdraví
Preventivní výchova ve výuce jednotlivých předmětů	Výchova k občanství
Formy a metody působení na žáky, které se zaměřují na osobnostní rozvoj a sociální chování	Výchova k občanství, sportovně-turistické kurzy (lyžařský, cykloturistický, poznávací), projektové dny
Organizace prevence	
Preventivní program školy	Metodik prevence
Využití volného času žáků	Třídní učitelé, zájmové kroužky
Průběžné sledování podmínek a situace ve škole z hlediska rizik výskytu sociálně patologických jevů	Vedení školy, výchovný poradce, třídní učitelé
Uplatňování forem a metod umožňující včasné zachycení ohrožených dětí	Třídní učitelé
Poradenská služba školního metodika prevence	Ano
Poradenská služba výchovného poradce	Stanoveny návštěvní hodiny
Zajištění poradenských služeb speciálních pracovišť a preventivních zařízení	PPP Trutnov 1, SPC Trutnov, OSPOD, Varianta
Vybavení školy odbornými a metodickými materiály a dalšími pomůckami	ano
Školní řád (obsahuje zákaz nošení, držení, distribuci a zneužívání návykových látek v areálu školy a odpovídající sankce)	ano
Akce školy pro žáky k prevenci sociálně patologických jevů	Přednášky k různým vhodným tématům - viz plán práce na školní rok 2017-18

13.2 Preventivní program školy

1. ÚVOD

Základní škola je místem, kde se setkává velké množství dětí vybavených různými životními postoji a názory. Každé z nich je originál, každé vyrůstá v odlišných podmínkách a disponuje jedinečnou životní zkušeností, přičemž škola by měla být místem, jež mu nabídne přátelské a podnětné prostředí, které jej bude vhodně motivovat a připravovat pro budoucí život.

Současná doba klade vysoké nároky na všechny a děti nejsou výjimkou. Již ve velmi nízkém věku se setkávají s návykovými látkami, zejména alkoholem a nikotinem; zdrojem problémů ale bývá i nezvládnuté či nevhodné chování k autoritám a k sobě navzájem. Mnohé z toho může být zapříčiněno ne vždy zcela funkčním rodinným zázemím, často jde ale prostě o přirozený projev nejistoty dítěte, které se snaží nějak zorientovat ve světě a najít si v něm své místo. Škola by v této souvislosti měla být prostředím, ve kterém je dětem kromě předávání poznatků a vědomostí umožněno také hledat cestu k sobě samým a k ostatním lidem, měla by je upozorňovat na možné nástrahy a přivést je k přemýšlení o důsledcích a souvislostech vlastního chování a jednání.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Naši školu navštěvuje ve školním roce 2017/2018 **250** žáků, kteří jsou převážně z Trutnova - Poříčí a přilehlých obcí. Výuka je organizována do devíti ročníků; v letošním školním roce má škola 12 tříd; na 1. stupni 7 tříd a na 2. stupni tříd 5.

3. VYTYČENÍ SOCIÁLNĚ NEGATIVNÍCH JEVŮ

Svou pozornost pravidelně zaměřujeme na co nejširší spektrum sociálně negativních jevů, neboť se domníváme, že prevence či případný včasný zákrok může zmírnit nebo dokonce anulovat jejich nepříznivé důsledky.

K sociálně negativním jevům patří především:

- ***asociální chování – intolerance, agresivita, ostrakismus, šikana, vandalismus, rasismus, xenofobie***
- ***užívání návykových látek - především kouření, pití alkoholických nápojů, popř. užívání drog***
- ***bezdůvodné absence***
- ***rizikové sexuální chování***
- ***sebepoškozování***
- ***poruchy příjmu potravy***
- ***rizikové sporty a rizikové chování v dopravě***
- ***negativní působení sekt a náboženských hnutí***

Prevenci sociálně patologických jevů je možné rozdělit na primární (předchůdnou) a sekundární (následnou).

primární prevence:

- osobnostní rozvoj žáků směrem k budování sebeúcty, sebedůvěry a vlastní zodpovědnosti za své skutky

- vytváření podnětného sociálního klimatu školy, otevřených vztahů, budování důvěry v pracovníky školy

- usměrňování žáků ke zdravému životnímu stylu spojenému se zdravou výživou, sportem, aktivitou a smysluplnou zájmovou činností

sekundární prevence:

- včasné odhalování projevů asociálního chování

- podchycení užívání návykových látek

- důsledné sledování absence žáků

- včasné rozpoznání zanedbávání, zneužívání a týrání dětí, domácího násilí

Přirozenou součástí sekundární prevence by mělo být vyvození odpovídajících důsledků z nežádoucího chování žáků.

4. CÍL

Dlouhodobým cílem minimálního preventivního programu na naší škole je zvýšit odolnost dětí a mládeže vůči sociálně patologickým jevům a snížit rizika, která ohrožují zdravý osobnostní a sociální vývoj mladé generace. Výsledkem výchovně vzdělávacího působení by mělo být dítě odpovědné za vlastní chování a se způsoby života přiměřenými jeho věku. **Za hlavní téma letošního preventivního programu jsme zvolili kouření a alkoholismus**, přičemž nezapomínáme na další rizikové jevy z oblasti sociální patologie.

5. KOORDINACE PREVENTIVNÍCH AKTIVIT

Usilujeme o to, aby školní aktivity byly prováděny ve spolupráci s rodiči. Ke konkrétní komunikaci s nimi využíváme především zápisy do žákovských knížek (tištěných i elektronických), telefonické spojení, osobní jednání, třídní schůzky, e-mailovou korespondenci a webové stránky naší školy. Žákům se snažíme poskytnout možnost sdělit důvěrně svá přání, své potřeby a obracet se na nás s dotazy. K tomuto účelu byla zřízena schránka důvěry, která žákům umožňuje anonymně oslovit učitele se svými dotazy. Schránka je pravidelně kontrolována metodikem prevence či vedením školy a odpovědi jsou písemně zodpovídány a vyvěšovány na nástěnce. Žáci mohou samozřejmě v případě jakéhokoliv problému kdykoliv oslovit některého z pedagogických pracovníků či ostatních zaměstnanců.

Na realizaci preventivního programu se podílejí všichni pedagogičtí zaměstnanci školy.

Školní poradenské pracoviště (užší pracovní tým) tvoří:

Ředitel školy: **Mgr. Zdeněk Švarc**

- zodpovídá za sestavení a realizaci preventivního programu
- sleduje efektivitu prevence rizikového chování
- vytváří materiální, personální, časové a další podmínky pro realizaci preventivních aktivit
- svolává v případě potřeby výchovnou komisi

Školní metodička prevence: **Mgr. Blanka Brožová**

- sestavuje preventivní program a vyhodnocuje jeho realizaci za uplynulý školní rok
- mapuje výskyt, řeší a eviduje rizikové chování žáků
- zajišťuje preventivní aktivity pro žáky
- poskytuje materiály a informace k dané problematice
- spolupracuje s vedením školy, třídními učiteli, ostatními pracovníky školy, okresní metodičkou prevence, Městskou policií, Policií ČR a dalšími organizacemi a institucemi a odborníky

Výchovná poradkyně (též zástupce ředitele): **Mgr. Iveta Šílová**

- eviduje žáky s VPCH a VPU
- pomáhá při tvorbě IVP
- provádí kariérové poradenství
- spolupracuje s příslušnými organizacemi

Třídní učitelé:

- mapují vztahy žáků v třídním kolektivu
- jsou manažery třídního dění a preventivních aktivit
- případné problémy konzultují s výchovnou poradkyní nebo metodičkou prevence

6. VLASTNÍ PROGRAM

6.1. Úvodní schůzka

Pedagogičtí pracovníci budou seznámeni s preventivním programem školy nejpozději na čtvrtletní pedagogické radě. Rodiče budou o tomto programu informováni prostřednictvím třídních

učitelů na čtvrtletních třídních schůzkách a preventivní program bude po dobu školního roku k nahlédnutí u školního metodika prevence nebo ve sborovně.

6.2. Analýza současného stavu

Opakovaně se z dotazníkových šetření, z výpovědí samotných dětí, jejich vzájemného udání a náhodných objevů dozvídáme o tom, že velká část žáků naší školy má za sebou první zkušenosti s návykovými látkami. Dokonce někteří jedinci opakované zkušenosti. Převážně se jedná o etanol v alkoholických nápojích a nikotin v cigaretách. Alkohol a cigarety jsou bohužel všude kolem lehce dostupné a žáci tak již od útlého věku vnímají kouření a pití alkoholu jako společenskou normu. O škodlivosti těchto látek mají přitom často zkreslenou představu. „Vždyť téměř všichni lidé i naši rodiče pijí a kouří, tak to nemůže být tak strašné!“, říkají si. **Letos se** tedy opět po letech **v našem programu více zaměříme na alkoholismus a kouření**. V průběhu roku připomeneme samozřejmě i další závislosti a jejich rizika. Abychom mohli zhodnotit úspěšnost našeho působení na žáky během roku, předložíme jim na začátku i na konci cílený dotazník. Ten poté vyhodnotíme, porovnáme mezi sebou a též s dotazníky z předchozích let. Dostaneme tak obraz vývoje těchto patologických jevů u našich žáků.

K nejčastějším přestupkům na naší škole patří **záškoláctví** (někdy podporované či trpěné samotnými rodiči), **intolerance** a s tím spojený **vulgarismus i agresivita** dětí, **vandalismus** a též **pokusy šikany**. Tyto přestupky se u nás opakují téměř každý školní rok. Proto se zaměříme také na ně s důrazem na práva a povinnosti žáků, pravidla slušného chování a osobní bezpečí každého člověka. Při řešení problémů se vedení školy vždy snažilo nejprve o navázání úzké spolupráce s příslušnými zákonnými zástupci a posléze s příslušnými institucemi i odborníky, bylo-li to nutné. Takto budeme postupovat i nadále.

6.3. Tradice školy a školního prostředí

Základní škola v místní části Trutnova Poříčí má mnohaletou tradici. Hlavní budova byla postavena již roku 1896 a vedlejší budova pak roku 1928. V posledních letech dochází k postupné rekonstrukci a modernizaci, jak již bylo zmíněno v kapitole Charakteristika školy. Mnohé v cestě za zvelebením školy již bylo vykonáno. V loňském školním roce jsme měli tu čest, oslavit na hlavní budově 120. výročí od jejího založení. U této příležitosti jsme připravili velmi úspěšnou školní akademii, po třídách jsme sepsali vzkazy příštím generacím, uložili je do schránky tomu určené a vydali jsme almanach.

Každoročně na škole pořádáme různé kulturní a sportovní akce, přičemž některé z nich se už staly tradičními. Velký ohlas má u široké veřejnosti například Den otevřených dveří, pořádaný již tradičně v předvánočním čase, či školní ples, kterého se účastní stále více rodičů a přátel školy.

6.4. Vzdělávání pedagogů

Během roku mají pedagogové možnost přihlásit se individuálně na semináře a workshopy, které tematicky souvisejí s jejich zaměřením. Svým pedagogům rovněž nabízíme účast na studijních jazykových pobytech. Pravidelně našim zaměstnancům umožňujeme vzdělávání i v jiných oblastech souvisejících s jejich profesním růstem (např. seminář „I ve mně je lídr“ aj.).

6.5. Zdravý životní styl

Oblast zdravého životního stylu – výchova ke zdraví, osobní a duševní hygiena, výživa, pohybové aktivity - je u nás probírána dle osnov jednotlivých ročníků. Za příznivého počasí mají žáci během velké přestávky možnost, jít se provětrat a rozhýbat na školní dvůr nebo si zahrát ping pong. Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, Mléko do škol a pátým rokem mají všichni žáci možnost využít nabídky dotovaných mléčných výrobků.

6.6. Metody práce

Jako nejvhodnější metody práce v oblasti prevence se nám v předchozích školních letech osvědčily především: skupinová práce, situační vyučování, seminární práce, diskusní fóra, třídnické hodiny aj. Třídní akce bývají mimo jiné pojímány jako příležitost k upevňování kolektivu.

6.7. Aktivity školy

A. Dlouhodobé cíle

- podporovat a rozvíjet osobnostní a sociální kompetence žáků – rozvíjet sociální dovednosti, vést žáky k odpovědnosti za své chování, uvědomění si důsledků svého jednání, pochopení pojmu sebeúcta

- posilovat komunikační dovednosti – zvyšovat schopnost řešit problémy, konflikty, adekvátně reagovat na stres, neúspěch, kritiku
- prohloubit informovanost žáků v oblasti jednotlivých typů rizikového chování
- budovat postoje k odmítání všech forem rizikového chování
- posilovat sebedůvěru a schopnost stá si za svými názory a přesvědčením
- snažit se snižovat u našich žáků projevy rizikového chování, které zaznamenáváme nejčastěji
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu a k odpovědnosti za své zdraví
- vytvářet pozitivní sociální klima (ve třídě, v učitelském sboru i v celé škole)
- vést žáky ke smysluplnému využití volného času
- vytvořit fungující systém mezi školou, rodiči a žáky
- zajistit průběžné vzdělávání metodika prevence a dalších pedagogů v oblasti prevence rizikového chování

B. Jednorázové akce

- **příprava žáků na soutěže**

Školení ČČK a soutěž mladých záchranářů

Příprava žáků na olympiády a různé soutěže (Pythagoriáda, Matematický a přírodovědný klokan)

termín: úkol trvalý

odpovídá: všichni pedagogové

- **tematické dny a aktivity**

termín: úkol trvalý

odpovídá: všichni pedagogové

- **sportovní činnosti**

termín: úkol trvalý

odpovídá: všichni pedagogové

- **školní výlety**

V rámci školních výletů se snažíme o formování třídního kolektivu, o vytvoření pocitu sounáležitosti a zodpovědnosti (společné aktivity, hry a soutěže), cílem je také rozvíjet u žáků fyzickou zdatnost a podněcovat touhu po poznání naší vlasti.

termín: hl. květen a červen; tematicky v průběhu školního roku

odpovídá: všichni pedagogové

C. Primární prevence v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů

1. stupeň

Primární prevenci na 1. stupni má na starosti především třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají převážně v prvouce, přírodovědě a vlastivědě.

1. třída

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky
- využití volného času
- rodina a rodinní příslušníci

2. třída

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- využívání volného času
- lidé kolem nás, multikulturní výchova

3. třída

- zdraví a jeho ochrana
- lidé kolem nás a multikulturní výchova
- zacházení s léky

4. třída

- správná životospráva, důsledky špatných návyků
- potravinová pyramida, jídelníček
- komunikace s cizími osobami

5. třída

- lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
- puberta, antikoncepce

- vztahy mezi kamarády

- nebezpečí drog

2. stupeň

Práce na druhém stupni je náročná na koordinaci - ideálně jde o to, aby byla probrána všechna témata, ale nedocházelo k jejich překrývání. S tématy z oblasti prevence se pracuje především v předmětech občanská výchova, výchova ke zdraví, přírodopis a tělesná výchova.

6. třída

- rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince

- zdravý životní styl

7. třída

- mezilidské vztahy

- osobní bezpečí, šikana, sexuální násilí

- drogy a jejich dělení, účinek, prevence

8. třída

- rozvoj sebepoznání a sebepojetí

- řešení problémů

- chování v krizových situacích, konflikty

- zdravý životní styl

- drogová problematika

9. třída

- sebevědomí, sebepojetí a rozvoj osobnosti

- zdravé sexuální chování

6.8. Rodiče

Na škole pracuje Rada školy složená ze zástupců z řad pedagogů, rodičů a městského úřadu. Další příležitostí pro setkání s rodiči jsou třídní schůzky, konané zpravidla třikrát do roka. Účast rodičů na těchto schůzkách bohužel nebývá taková, jaká by byla třeba (zvláště pak u problémových dětí) - v případě nutnosti musejí být rodiče takovýchto dětí k pohovoru s učitelem zvlášť vyzváni. Podobný problém lze bohužel sledovat i na jiných školách různých stupňů. Všichni vyučující nabízejí (po předešlé domluvě) žákům i jejich rodičům možnost konzultovat své připomínky a problémy. Pro rodiče vycházejících žáků pořádá výchovná poradkyně setkání, na které jsou zváni i zástupci okolních středních škol. Veškeré informace k dění ve škole mohou rodiče sledovat na webových stránkách školy. Na zvlášť významné události jsou rodiče upozorněni též v žákovských knížkách (papírových i elektronických).

6.9. Volnočasové aktivity

Vedle skutečnosti, že žáci mají možnost navštěvovat zájmové kroužky pořádané jinými organizacemi v našem městě, nabízí také škola sama pestrou škálu zájmových útvarů nebo pedagogickou intervenci. Kroužky i intervence se realizují v prostorách školy – v prostředí žákům dobře známém (viz. příloha č.1).

6.10. Řešení přestupků

Přestupky jsou řešeny dle školního řádu i klasifikačního řádu školy, s nímž byli všichni žáci seznámeni na začátku školního roku. Zákonní zástupci žáků jsou o postihu přestupků neprodleně informováni a případně vyzváni k projednání. Řády jsou k dispozici elektronicky na webových stránkách školy i v tištěné podobě na organizační nástěnce v hlavní budově.

6.11. Spolupráce s dalšími organizacemi

Pedagogicko-psychologická poradna v Trutnově

RIAPS Trutnov

OSPOD Trutnov

Pracoviště preventivně informační skupiny Policie ČR

SPC Varianta

SPC Trutnov

Hasičský záchranný sbor Trutnov

SZŠ Trutnov

Prezentace škol a učilišť na škol

Probační a mediační služba

7. ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

Šikanování je mimořádně nebezpečná forma násilí vyznačující se značnou zákeřností, neboť zůstává často dlouho skrytá. Pro šikanování je příznačná naprostá asymetrie sil, kdy mocnější zneužívá slabšího a pošlapává jeho práva. Vzhledem k tomu, že šikana se přinejmenším v zárodečných fázích vyskytuje téměř v každé škole, je potřeba věnovat tomuto jevu zvláštní pozornost.

Program je vypracován v souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k řešení šikanování ve školách a školských zařízení čj. MSMT- 22294/2013-1 a je součástí školního Minimálního preventivního programu.

Cíl programu

1. snažit se vytvořit prostředí omezující vznik šikany
2. být ve střehu a odhalit počínající šikanu dřív, než se rozvine
3. vhodnými prostředky zamezit jejímu dalšímu trvání
4. podporovat pozitivní vzájemné vztahy - mezi samotnými žáky i mezi žáky a učiteli
5. vytvořit bezpečné prostředí pro žáky i zaměstnance školy a navodit pocit bezpečí a důvěry

7.1. Co je a co není šikana

Základní formy:

- fyzická šikana: bití, vydírání, loupeže, poškozování věcí, sexuální násilí
- psychická šikana: nadávky, pomluvy, vyhrožování, zesměšňování, kyberšikana

Hlavní rysy lze popsat následovně:

Jeden nebo více žáků úmyslně a většinou opakovaně týrá a zotročuje spolužáka či spolužáky a používá k tomu agresi a manipulaci.

Šikana je každé chování, které splňuje tyto znaky:

- je **cílené** vůči jedinci nebo skupině
- je obvykle **opakované**, často dlouhodobé
- jeho záměrem je oběti **ohrozit, ponížit či zastrašit**
- oběť se mu **neumí bránit** a dlouhodobě trpí

Šikana není:

- jednorázová rvačka, nevhodný vtip či konflikt

7.2. Prevence šikany

Každý pedagog je odpovědný za vytvoření zdravého klimatu třídy.

Je povinen zejména:

- podporovat rozvíjení pozitivních vztahů mezi dětmi
- jednat s dětmi jako s partnery
- udržovat ovzduší důvěry mezi dětmi a pedagogy
- v kritických situacích dát jasně najevo, že špatné chování nelze tolerovat

- nebýt lhostejný k projevům agresivity
- informovat děti i rodiče, na koho se obrátit při problémech- třídní učitel, vedení školy, výchovný poradce, schránka důvěry, linka důvěry…

Vedení školy zajistí:

- vzdělávání pracovníků v akreditovaných kurzech k problematice šikanování
- dohled pracovníků školy nad žáky ve škole, zejména o přestávkách
- aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování
- doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování

7.3. Jak poznáme, že by mohlo jít o šikanu?

Příklady přímých znaků šikany:

- soustavné posměšné poznámky, nadávky, hrubé žerty, hanlivá přezdívka na adresu určitého žáka
- jednostranné vyžadování věcných či peněžních darů
- jeden žák vystupuje vůči druhému v roli „sluhy“ či „otroka“
- často opakované pošťuchování, strkání, údery, poškozování věcí, které žák neoplácí. Někdy je oběť dohnána až k projevům zoufalství
- na žáka je vyvíjen nátlak k vykonávání nemorálních až trestných činů

Příklady nepřímých znaků šikany:

- (potenciálně šikanovaný) žák se o přestávkách zdržuje stranou od ostatních, nemá kamarády
- přestávky tráví v bezpečné blízkosti učitelů nebo mimo třídu
- vymýšlí si záminky, aby nemusel být ve třídě
- jeho prospěch se nevysvětlitelně zhoršuje, nesoustředí se na učení
- má často poškozené nebo rozházené věci
- často postrádá nějaké své věci (věci se mu „záhadně“ ztrácí, ve třídě, v šatně…)
- při týmových sportech i dalších aktivitách bývá volen mezi posledními
- působí smutně, stísněně
- často chybí z nejasných důvodů, nevolnost, bolení hlavy…
- má-li promluvit před třídou, je nejistý a ustrašený
- má nečistý nebo poškozený oděv
- má modřiny, škrábance či jiná poranění, která nedovede vysvětlit
- mění svou pravidelnou cestu do školy

Stádia šikanování

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod. Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šiřitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejníže, tedy ti „slabí“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které lze pro přehlednost označit jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva víceméně žádná.

7.4. Postup vyšetřující osoby, má-li podezření na šikanu

1. Konfrontovat svá pozorování s dalšími kolegy.
2. Co nejdříve oznámit své podezření vedení školy, výchovnému poradci, konzultovat další postup.
3. Mezi čtyřma očima vyslechnout svědky, popřípadě konfrontovat svědky mezi sebou. Je zejména důležité získat odpovědi na následující otázky:
   - **Kdo** je obětí, popřípadě **kolik** obětí je?
   - Kdo je agresorem, kolik agresorů je. Kdo z nich je iniciátor, kdo aktivní účastník šikanování a kdo je obětí i agresorem?
   - **Co, kdy, kde, a jak** dělali agresoři obětem?
   - K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?
   - Jak dlouho šikana trvá?
4. Spojit se s rodiči případné oběti, konzultovat výskyt nepřímých znaků šikany. Poprosit je o pomoc.
5. Vyslechnout oběť – citlivě, diskrétně, zaručit bezpečí a důvěrnost informací. **NIKDY** neřešit problém před celou třídou!
6. Zajistit ochranu oběti šikany.
7. Teprve nyní vyslechnout agresory, případně konfrontovat agresory mezi sebou. **NIKDY** konfrontace obětí a agresorů! Vytipovat nejslabší článek, dovést je k přiznání či vzájemnému obviňování.

8. Na základě shromážděných informací vedení školy posoudí, zde se jedná o šikanu a jaký je stupeň její závažnosti /stupně 1-3 počáteční šikana, 4-5 šikana v pokročilém stádiu/, navrhne další postup vůči obětem i agresorům i třídě jako celku. Potrestání agresorů je individuální, závisí na věku, intenzitě šikany a na tom, zda se jedná o první případ či recidivu.
9. Individuálně pozvat rodiče agresorů. Seznámit je se situací, sdělit jim navrhovaná opatření, (zdůraznit možnost nápravy) a požádat je o spolupráci. Pokud odmítají, zvážit oznámení orgánům sociálně právní ochrany dítěte a Policii ČR.
10. Individuálně pozvat rodiče obětí šikany. Seznámit je se situací, domluvit se na opatřeních (terapie, osobnostní výcvik…)
11. Rozebrat situace ve třídě (vynechat citlivé detaily), vysvětlit nebezpečí a důsledky šikany, oznámit potrestání viníků. Třídu i nadále pozorně sledovat.
12. Pokud se situace řeší odchodem některých žáků, **měl by odejít agresor, nikoli oběť!**

7.5. Řešení pokročilé šikany - výbuch skupinového násilí

Jednat rázně, **okamžitě zajistit ochranu oběti a izolovat agresory** (i vzájemně - kvůli možnosti domluvit si křivou výpověď), neprodleně celou věc oznámit vedení školy a Policii ČR.

7.6. <u>Šikana zaměřená na učitele: jak ji předcházet a řešit</u>

1. Týká se všech členů školy. Odpovědnost za prevenci a řešení šikany nese vedení školy i zřizovatel. Nesmí být chápána jako individuální záležitost konkrétního pedagoga, jíž si má vyřešit sám.

2. **Specifikum:** žák se dostane do pozice větší moci než pedagog, bez ohledu na formálně vyšší moc a autoritu učitele.

3. Nejčastěji se odehrává ve škole – ve třídách a na chodbách, ale i mimo školu (veřejné prostory, bydliště pedagoga nebo kyberprostor).

4. Šikanou může trpět i vysoce zkušený a kompetentní pedagog, který zná dobře svůj předmět, ovládá třídní management a má dobré pedagogické schopnosti. Šikanovaný pedagog díky pocitům selhání a studu se často brání vyhledat pomoc u kolegů, vedení školy….. Škola připraví **krizový plán**. S krizovým plánem šikany učitele budou všichni žáci, pedagogové a zákonní zástupci seznámeni.

5. **Prevence šikany zaměřené na učitele**
   - Celoškolní přístup, dobré sociální klima, připuštění rizika výskytu šikany ve škole a otevřené odmítání takového chování.
   - Podpora od vedení školy a ocenění práce učitelů.
   - Sestavený krizový plán s pokynem komu oznámení o šikaně podat.
   - Učitel nastavuje a uplatňuje jasná pravidla ve třídě, na nevoli reaguje včas, pracuje s pravidly v chování a plynule používá stanovené důsledky jejich nerespektování, vyhýbá se řešení konfliktu i konfrontování před celou třídou, vyhýbá se konfrontačnímu tónu a snaží se o řešení soukromou konzultací.

- Pedagog posiluje zapojení žáků do výuky, dává jim na výběr, činí výuku zajímavou, propojuje výuku s praxí a potřebami žáků, vykládá srozumitelně a rozumně pracuje s obtížným učivem.
- Učitel očekává úspěch u všech žáků a podporuje je, dává žákům zpětnou vazbu k tomu, co udělali dobře, staví na silných stránkách žáků.
- Učitel neponižuje a nezesměšňuje žáka před třídou, při hodnocení zachovává žákovu důstojnost.
- Pedagog si všímá změn v náladě, emocích a v chování žáků a včas na ně reaguje.
- Problémy řeší ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm, případně s vedením školy.
- Všímá si prosociálního a kooperativního chování žáků a oceňuje je, podporuje spolupráci mezi žáky a prostředím, kde se každý žák cítí přijatý.

6. **Řešení šikany zaměřené na učitele**
    - Žáky šikanovaný pedagog je v pozici oběti, která by měla vyhledat pomoc ostatních. Nelze očekávat, že si šikanu bude oběť schopna řešit sama. Škola by neměla tuto skutečnost očekávat ani vyžadovat. Je naopak zapotřebí, aby své pracovníky podporovala k vyhledání pomoci, zajistila jim bezpečí a řešila vzniklou situaci se všemi, koho se to týká (žáci, rodiče, ostatní pedagogové).
    - Připravený školní krizový plán bude mít jasně vymezeno, jak se bude při projevech šikany postupovat, jakou roli a jaké možnosti řešení má sám šikanovaný pedagog, jakou roli vedení školy, školní poradenské pracoviště apod. Plán musí též obsahovat pokyny pro zajištění bezpečí pro ohroženého pedagoga a žáky.
    - Učitel bezprostředně ohrožený žákem/žáky se řídí krizovým plánem školy. Pokud plán nedostačuje, zajistí si učitel pro sebe bezpečí (odejde ze třídy, přivolá si pomoc atd.) a požádá jiného kolegu či vedení školy o zajištění dohledu ve třídě, případně o izolaci agresora a zajištění bezpečí pro ostatní žáky, je-li to nutné.
    - Je nutné pochopit, že akt šikany je traumatický (bolestný) zážitek jak pro oběť/učitele, tak i pro svědky (kolegy či žáky). Je proto důležité nechat si čas na jeho zpracování (šok), neobviňovat se, vyhledat sociální podporu kolegů, přátel, rodiny; sledovat znaky stresu, jež mohou přijít i později (př. poruchy spánku a pozornosti, úzkost, přecitlivělost, nechutenství či obžerství), a popřípadě vyhledat odbornou pomoc.
    - Šikana učitele bývá spojena s šikanou mezi žáky. Škola zajistí posudek sociálních vztahů ve třídě a na základě výsledků nastaví řešení.
    - Pro třídu, kde šikana probíhala, zajistí škola intervenční program (program selektivní nebo indikované prevence) k řešení šikany, aby se opět nastolilo třídní bezpečí.
    - Škola musí po řešené šikaně zkontrolovat mechanismy a postupy krizového plánu a v případě potřeby plán upravit pro podobné budoucí situace.
    - Není-li pedagog/oběť s řešením situace ze strany vedení školy spokojený, může se obrátit na inspektorát práce.

13.3 Zhodnocení PPŠ za školní rok 2017-18

Kontaktní pedagogové

Mgr. Iveta Šílová (výchovný poradce).
Mgr. Blanka Brožová (školní metodik prevence).

1. Pojem – prevence (primární a sekundární) rizikového chování

Prevence rizikového chování je soubor opatření, kterými předcházíme výskytu rizikového chování, omezujeme jeho další rozvoj, zmírňujeme již existující formy tohoto chování a pomáháme řešit jeho důsledky. Dále jimi podchycujeme užívání návykových látek, rozpoznáváme zanedbávání péče o děti a mladistvé, zneužívání a týrání někdy také odhalujeme domácí násilí. Zároveň důsledně sledujeme absenci žáků.

Mezi rizikové chování patří:

- agrese, šikana, kybernetická šikana, násilí, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie,
- záškoláctví,
- závislostní chování (kouření, alkoholismus, virtuální drogy,…), užívání návykových látek, gambling,
- rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- poruchy příjmu potravy,
- rizikové sexuální chování,
- domácí násilí, týrání, zneužívání,
- kriminální chování (vandalismus, krádeže).

2. Analýza situace

Ve školním roce 2017/2018 jsme řešili následující typy rizikového chování:

- šikana, problematické vztahy mezi žáky-urážky, posmívání, vulgarita, agresivní jednání… (ve třídách na 1. i 2.st.);
- problematické vztahy mezi žáky a učiteli – drzosti, rušení výuky, vzdor…(skupinka žáků z 2.st.)
- kouření cigaret (jedinci z 1.st. a skupinky žáků z 2.st.)
- záškoláctví a podvody s omluvenkou (žáci 1. i 2.st.);
- podvody se známkou v ŽK (žáci 1. i 2.st.)
- svévolné opuštění areálu školy v době vyučování (žáci 8. a 9.r.);

- vandalismus hl. na WC, na nábytku v učebnách, v šatnách; ničení osobních věcí (napříč třídami);
- kyberšikana - zneužití facebookového účtu (jedinci z 2.st);

 nevhodné fotografie a nahrávky (zvukové i obrazové) v mobilním telefonu a jejich zveřejnění na sociálních sítích (žáci z 1. i 2. st.).

Uvedené případy (jako závažnější) řešili ředitel školy, zástupce ředitele školy/výchovný poradce ve spolupráci se školním metodikem prevence a třídními učiteli, případně dalšími odborníky (OSPOD, Středisko výchovné péče Varianta, odborná pracovnice pedagogicko-psychologické poradny, Policie ČR). Ve všech případech byli k řešení přizváni rodiče.

V případě šikany, kyberšikany, kouření , krádeže, prokázaného vandalismu a podobných problémů byly viníkům uděleny kázeňské postihy dle školního řádu. Se třídou, kde se objevily výrazné problémy ve vztazích mezi žáky, nebo byla odhalena šikana, pracoval pravidelně a dlouhodobě třídní učitel a byl osloven odborník z PPP.

Žákům s problémy se vztahy ve třídě, s učiteli nebo s rodiči, které se projevovaly záškoláctvím, byly doporučeny další instituce (Středisko výchovné péče Varianta, Studijní centrum Basic, Nízkoprahové zařízení Riaps…) či odborníci z řad psychologů.

3. Cíle preventivního programu

Preventivní program školy byl pro rok 2017-18 zaměřený zejména na problematiku alkoholismu a kouření. Jiné patologické jevy jsme samozřejmě řešili také.
Kladli jsme důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů (ve škole i mimo ni), na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičů.

3.1. Obecné (dlouhodobé) cíle

- vzdělávat školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatní pedagogické pracovníky, případně nepedagogické pracovníky,
- nabízet materiály využitelné ve výuce, postupy řešení krizových situací,
- k prevenci rizikového chování využívat různé příležitosti, formy a metody (např. besedy s odborníky, přednášky, interaktivní programy, školení, prezentace, tematická divadelní a filmová představení, četba knih a časopisů s danou tématikou…)
- vytvořit co nejširší nabídku mimoškolních a volnočasových aktivit,
- usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou a školou (zapojovat rodiče do aktivit školy, svolat mimořádné aktivy v případě potřeby s předáním informací a materiálů…),

- zadávat dotazníky na dané téma žákům a též vstupní dotazník žákům 6. ročníku a výstupní žákům 9. ročníku na zjištění úrovně znalostí a dovedností žáků v oblasti rizikového chování,
- získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s žáky, třídními učiteli a dalšími pedagogy.

3.2. Konkrétní cíle

3.2.1. Prevence agrese, šikany, kybernetické šikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách,
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti.
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kybernetické šikany.

3.2. 2. Prevence záškoláctví

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví (zdravotníci, OSPOD).

3.2.3 Prevence závislostí (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty…), užívání návykových látek, patologické hráčství (gambling)

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek a činností,
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a sociálních sítí),
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek,
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem,
- proškolit učitele pro případ první pomoci při intoxikaci nebo zdravotní indispozici.

3.2.4. Prevence rizikových sportů a chování v dopravě

- začlenit dopravní výchovu do výuky,
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel.

3.2.5. Prevence poruch příjmu potravy

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu,

- předcházet negativním vlivům médií a reklamy,
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy.

3.2.6. Prevence rizikového sexuálního chování

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života,
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním,
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím.

3.2.7. Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání,
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry…),
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě,
- spolupracovat s dalšími subjekty (OSPOD, linka důvěry…) v případě podezření na domácí násilí.

3.2.8. Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence,
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie) v případě podezření na kriminální činnost.

4. Použité formy a metody k dosažení vytyčených cílů

4.1. Primární prevence ve výuce

Na 1. stupni spočívá těžiště práce na třídním učiteli. Všichni třídní učitelé jednotlivá témata vhodně zařazovali do výuky vybraných předmětů a celkově působili na žáky svou osobností a příkladem. Na 2. stupni bylo třeba koordinovat práci třídního učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, kterých se primární prevence nejvíce týká (výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, informatika, ale i literatura a dějepis).

4.2. Primární prevence ve spolupráci s dalšími organizacemi

V každém ročníku se vybraná témata primární prevence doplnila besedami a přednáškami s odborníky nebo interaktivními programy na danou tématiku.

4.3. Nabídka sportovních a zájmových kroužků

Vytvořili jsme dostatečnou nabídku různých vhodně zaměřených aktivit v podobě kroužků, v nichž učíme žáky vhodně a účelně využívat volný čas, ukazujeme možnosti adekvátního řešení náročných životních situací, rozvíjíme sociální, psychické i fyzické schopnosti.

Viz příloha č. 1 nabízené kroužky pro šk. rok 2017/18 v PPŠ.

4.4. Mezitřídní spolupráce žáků a další aktivity

Vhodnými aktivitami jsme posilovali pozitivní vztahy mezi žáky celé naší školy i mezi žáky a učiteli.

4.5. Spolupráce s rodiči

Zabezpečili jsme informovanost rodičů o postojích školy k preventivní strategii. Poskytovali jsme rodičům kontakty na organizace, zabývající se prevencí, a na odborníky, kteří jim mohou pomoci řešit jejich potíže. Intenzivně jsme spolupracovali s rodiči při řešení problémových situací.

5. Vlastní hodnocení preventivního programu školy na rok 2017/18

Vzdělávání pedagogů

- proběhlo kvalifikační studium asistenta pedagoga
- vedení i učitelé absolvovali různá školení, kurzy, semináře (školní administrativa, stres a jeho prevence, rozvoj komunikačních dovedností, vyučování a hodnocení žáků….)
- metodik prevence prošel kurzem prevence užívání tabáku, marihuany a alkoholu (zaměření se ztotožňuje s hlavním cílem PPŠ)

Prevence rizikového chování

- učební plány v předmětech, které se týkají rizikového chování, byly splněny;
- prevencí se zabývali i třídní učitelé na pravidelných třídnických hodinách a v hodinách Výchovy ke zdraví, nebo Občanské výchovy;
  - celá škola se zúčastnila projektového dne Člověk a jeho tělo; žáci 3.-9. roč. měli interaktivní program Používám mozek;
  - škola vstoupila do projektu Skutečně zdravá škola (zdravé jídlo ve ŠJ i doma; Jsme to, co jíme a jak žijeme);
  - celá škola se průběžně účastnila sportovních aktivit a soutěží (bruslení, plavání, McDonald´s Cup, turnaj ve vybíjené, basketbalu, halové kopané, ve florbalu, ve stolním tenisu, v přespolním běhu i atletice) i OHD trutnovských škol;
  - všechny ročníky prošly kurzem Základy první pomoci (s nácvikem resuscitace);
  - žáci si procvičili nástup v krizových situacích při vyhlášení poplachu;
  - k dispozici byla osvěta na nástěnce školy k tématu kouření i alkoholu + schránka důvěry

- 1. roč. absolvoval interaktivní přednášku Veselé zoubky; začlenil se do projektu
- Bovýsek
- 2. roč. se zúčastnil projektu HZS v Trutnově o požární prevenci – Hasík, navštívil PČR, začlenil se do projektu Bovýsek;
- pro 6. roč. byl připraven program ve spolupráci s PPP na zmapování a napravení klimatu ve třídě
- šesťáci se také proškolili v projektu o požární prevenci – Hasík

 kromě toho se v 6. roč. vyplnil vstupní dotazník a proběhly 2 specializované programy v rámci Př (Co ti říká cigareta? Alkoholem na zdraví? – cíl byl seznámit žáky s riziky při užívání tabáku a alkoholických nápojů, vliv na lidský organismus), v hodinách Vz a Vo se s důrazem řešila šikana, domácí násilí, zdravý životní styl);

 v 7. roč. proběhlo 5 specializovaných programů (Bavme se o kouření!, Zabiják alkohol! – cíl byl ukázat vliv na lidské tělo, ukázat rizika spojená s užíváním tabáku i alkoholických nápojů, vysvětlit kdy a proč vzniká závislost, rizika jednorázového nezvládnutého užití alkoholu; Poruchy příjmu potravy a zdravá výživa; Čas proměn (dospívání) – cíl byl pochopit vývojové změny těla, osvojit si zákl. informace o anatomii i fyziologii pohl. orgánů a naučit žáky správným hygienickým návykům, Prevence proti pohlavně přenosným chorobám);

 v 8. roč. proběhlo 7 specializovaných programů (Trestní zodpovědnost a kriminalita mladistvých, Osvojení základních občanských práv a povinností jako prevence protiprávního jednání, STOB – stop obezitě, Pohybem ke zdraví, Život s cigaretou, Život s alkoholem, Rizikové sexuální chování),

 v 9. roč. proběhlo 6 specializovaných programů (Návykové látky a legislativa, Jsem závislý, co s tím? - závislosti a sociální dovednosti, Právní odpovědnost a kriminalita mladistvých s ukázkou sebeobrany, Bezpečný sex a plánování rodičovství, Nechtěné těhotenství a potrat, Jsem tvor společenský - mezilidské vztahy, komunikace, pravidla společenského chování, základy asertivity).

Spolupráce mezi rodinou, školou a dalšími subjekty

 mezi většinou pedagogů a rodičů fungovala velmi úzká spolupráce,

 rodiče využívali nejen aktivy a konzultační dny, ale i telefonické, emailové konzultace, případně po předchozí domluvě osobní návštěvy,

 velmi dobrá spolupráce byla i se střediskem výchovné péče Varianta, Riaps, nebo Basic, PPP, OSPOD či PČR.

Akce vedoucí ke zlepšení klimatu ve škole

- proběhly již tradiční akce (vítání prvňáčků, Mikulášská nadílka, Den otevřených dveří, vycházka vánočním Trutnovem, vánoční turnaj, pohádkové lyžování, bruslení žáků 1. st., lyžařský kurz, zápis budoucích prvňáčků, vodácký kurz, cyklistický kurz, dětský den, Škola na nečisto),
- společné zájezdy do zahraničí (Anglie) napříč ročníky 2. stupně,
  - společné návštěvy kin, divadel aj. představení
  - příprava slavnostního oběda a vánoční oběd
  - spaní ve škole jednotlivých třídních kolektivů
  - představení žáků – hraní pohádek, taneční vystoupení
  - školní výlety

Zpětná vazba o účinnosti prevence

- žáci 6. roč. vyplnili vstupní dotazník, který nám poskytl informace o tom, jaký mají žáci přehled o vybraných tématech primární prevence; preventivní program PPP pomohl objasnit důvody problémových vztahů ve třídě a nastartoval dlouhodobý uzdravující proces
- žáci 9. roč. vyplnili výstupní dotazník (stejný jako vstupní pro 6. roč.). Porovnáním vstupního dotazníku, který tito žáci vyplňovali v 6. roč., jsme zjistili, že se povědomí o základních pojmech primární prevence zvýšilo, v některých oblastech výrazně.

1. v přehledu o legálních návykových látkách uvedlo alkohol 78% žáků (oproti 44% v 6. ročníku), 93% žáků ví, že návykovou látkou v cigaretě je nikotin (oproti 32%) a 76% ví, jak cigareta škodí zdraví (oproti 43%)
2. přehled o nelegálních drogách (více než 63% žáků zná více než 1 nelegální drogu a ví, jak působí na zdraví, oproti méně než 50% v 6. roč., se znalostí 1 nelegální drogy a zkreslenými představami o účincích)
3. přehled o rasismu, diskriminaci a xenofobii (81% žáků ví, co je rasismus, umí uvést oblasti diskriminace a chápe pojem xenofobie oproti 26%)
4. přehled o poruchách příjmu potravy (o anorexii či bulimii má povědomí 71% oproti 42%)
5. přehled o trestní odpovědnosti (věkovou hranici pro trestní odpovědnost uvedlo 59% oproti 23%),
6. přehled o první pomoci a tel. číslech (84% žáků umí používat tísňové linky oproti 57%)
7. pravidelnou zkušenost s cigaretou/tabákem má vysokých 34% žáků na 2.st a 51% žáků z celé školy má jednorázovou zkušenost; téměř většina kouřících si

uvědomuje škodlivost kouření a přiznává svou závislost na nikotinu, avšak zatím není silná motivace přestat, jen o tom nahlas uvažují, ale nečiní ta

8. zkušenost se šikanou – asi 80% žáků prý nikdy nikoho nešikanovalo oproti 20%kteří druhé zkusili šikanovat; necelých 70% žáků nikdy nebylo obětí šikany, asi 30% žáků šikanu zažilo, ale téměř 85% z nich jen jednou
9. zkušenost s alkoholem je mnohem vyšší než u kouření! – přes 60% žáků uvádí, že občas pijí některý alkoholický nápoj a to doma s rodinou při různých slavnostních příležitostech; pro drtivou většinu žáků naší školy není problém dostat se k alkoholu a experimentovat s ním (vždyť je běžně v našich ledničkách, barech apod.)
10. asi 17% žáků má vlastní negativní zkušenost s opilostí a kocovinou, rodiče těchto žáků o tom zpravidla neví
11. téměř 41% žáků uvádí, že nemají problém zakoupit tabákové či alkoholické výrobky
12. 69% žáků zná rizika spojená s užíváním alkoholu i jeho účinky na lid. organismus oproti 37% v 6. roč.
13. většina žáků si myslí, že je špatně, když se česká společnost staví ke kouření a pití alkoholu velmi benevolentně; pak se prý nemůžeme divit! A mají pravdu!!

Komentář ředitele školy:

Na škole pracuje velmi dobře Školní poradenské pracoviště. I když se občas nějaké náznaky šikany ve škole objeví, lze konstatovat, že jich je velmi málo a že jsou také velmi rychle odhaleny a řešeny. Oproti ostatním trutnovským školám vykazujeme výrazně menší počet sociálně patologických jevů a tudíž vytváříme pro žáky naší školy bezpečné a příjemné prostředí.

14. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení	**komentář**
Budovy, učebny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Prostory jsou vyhovující, téměř všechny učebny vymalovány. V hlavní budově provedena výměna oken, rekonstrukce osvětlení, na přístavbě vyměněna podlahová krytina.
Odborné pracovny, multimediální učebny	F + Ch, HV, Informatika, Př, Pč, Kuch., Z, VV, Jazyky Dataprojekty a interaktivní datarpjektory umístěny téměř ve všech odborných učebnách

Zahrady, odpočinkový areál, hřiště	Dvě zahrady, hřiště na plážový volejbal, fotbalový stadion v nájmu, postupná výměna herních prvků na zahradě u družiny, žádost o grantové řešení vybudování víceúčelového sportovního hřiště
Tělocvična, taneční sál	Tělocvična po generální opravě. Zrekonstruovaná podlaha v malé tělocvičně
Vybavení učebními pomůckami , I. a II. stupni ZŠ	Stav dostačující, dochází k postupnému dokupování nových pomůcek
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty, sešity	Proveden nákup nových interaktivních učebnic pro žáky na II. stupni školy na všechny hlavní vyučovací předměty
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Některé pomůcky jsou příliš zastaralé, učebny naopak vybaveny moderní didaktickou technikou
Školní jídelna	Nový odbavovací systém, nefunkční vzduchotechnika opravena. Velmi pěkné a klidné prostředí. Pořízen nový konvektomat.
Vchody do školy	Na všechny 4 vchody do školy nainstalovány kamery s možností záznamu (Hlavní vchod, vchod pro žáky, vchod do tělocvičny, vchod do tanečního sálu). Možnost sledování aktuálního stavu na monitoru ve sborovně a kanceláři sekretariátu.

15. Další údaje o škole

Dary ➢ Škola obdržela fin. dar od společnosti Women for Women na obědy žáků ze sociálně slabých rodin ➢ Jota (L. Jakl) ➢ Kraje pro bezpečný internet – 3. místo v soutěži!	Pro 13 žáků školy 55 891 Kč 5 tis. Kč 10 tis. Kč
Projekty realizované školou / finance z cizích zdrojů / ➢ 419 265,- Kč – první fáze 6 ➢ 4 591 816,- Kč	Šablony – Zlepšení kvality výuky na ZŠ IROP – Úpravy ZŠ (učebna CHE-FY, …)
Spolupráce se zřizovatelem / Město Trutnov /	Velmi dobrá
Účelové provozní příspěvky (kalendářní rok 2017) ➢ Oprava omítek – II. fáze ➢ Nákup konvektomatu do ŠJ	1 120 tis. Kč 490 tis. Kč

15. Hodnocení školy

15.3 Hodnocení výsledků finančních a řídících kontrol za rok 2017-18

Organizace má zpracovánu směrnici „Vnitřní kontrolní systém“ a plán kontrol na rok 2016. Vnitřní kontrolní systém je zaměřen především na kontrolu rozpočtu a účetnictví, včetně mzdové agendy – při namátkových kontrolách byla pozornost zaměřena především na účelnost vynakládání finančních prostředků organizace a věcnou a formální správnost účetních dokladů. Při kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky, dílčí nedostatky byly průběžně řešeny ve spolupráci s účetní či jiným zodpovědným pracovníkem.

15.3.1 Kontroly ze strany zřizovatele

V březnu 2018 proběhla veřejnosprávní kontrola, která byla zaměřena na tyto oblasti:
- vnitřní kontrolní systém
- inventarizaci majetku a závazky
- příspěvku na provoz

Výsledek – dle protokolu ze dne 17. 4. 2018 bylo zjištěno, že v uvedeném kontrolovaném vzorku Nebylo zjištěno nehospodárné využití finančních prostředků.

15.3.2 Kontrola ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Finanční kontrola ve veřejné správě ve školním roce 2017-18 neproběhla.

15.3..3 Kontrola Krajské hygienické stanice

Ve školním roce 2017-18 neproběhla žádná kontrola tohoto zaměření.

15.3.4 Česká školní inspekce

Ve dnech 8. až 10. ledna 2018 proběhlo ze strany ČŠI plánované zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Byl vydán protokol o kontrole pod čj. ČŠIH-935/17H, ve kterém je konstatováno, že ve zmíněných kontrolních oblastech nebylo zjištěno porušení právních předpisů. Pro ilustraci ještě níže připojuji závěry inspekční zprávy:

Hodnocení vývoje

- Od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k realizaci 23 investičních akcí zaměřených zejména na zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců školy a zkvalitnění materiálně technických podmínek pro vzdělávání.
- V oblasti personální došlo k podstatné generační obměně zaměstnanců školy, byla vytvořena nová pracovní pozice asistent pedagoga a vychovatele školního klubu a byl optimalizován stav provozních zaměstnanců školy.
- Třídy byly vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a na druhém stupni interaktivními učebnicemi.

Silné stránky

- Reálná koncepce a strategie rozvoje školy vychází z aktuálních trendů ve vzdělávání, škola průběžně identifikuje podmínky potřebné k dosažení vytyčených cílů.
- Žákům je nabízena rozmanitá zájmová činnost, školní družina a školní klub systematicky používají nástroje zaměřené na posilování sociálních a personálních dovedností žáků.
- Škola má jasně formulovaná a všem aktérům srozumitelná pravidla prevence různých forem rizikového chování. Dokladem efektivnosti preventivního systému je minimální výskyt závažných negativních projevů chování žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogové v hospitovaných hodinách pouze ojediněle nabízeli žákům aktivity podporující jejich iniciativu při získávání nových informací a rozvoj schopností využívat různé informační zdroje.

16. Odborová organizace

Na Základní škole, Trutnov 3, Náchodská 18 již delší dobu nepůsobí místní odborová organizace.

17. Hospodaření školy

1. Zhodnocení výsledků hospodaření

1.1 Přehled hlavních finančních ukazatelů a finanční vypořádání

Celkový příspěvek na činnost v roce 2017 činil 17.187.883,44 Kč, z toho dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (ÚZ 33353) po konečné úpravě rozpočtu činila 11.745.923,- Kč. Příspěvek na činnost z prostředků Města Trutnov (po konečné úpravě rozpočtu) činil 3.120.000,- Kč. Účelový provozní příspěvek z prostředků Města Trutnov na opravy omítek a nátěr fasády byl ve výši 1.120.000,- Kč. Dotace z úřadu práce byla poskytnuta ve výši 141.369,- Kč. Rozvojový program MŠMT – „*Zvýšení platů pracovníků regionálního školství*“(UZ 33052) činil 250.596,- Kč. Rozvojový program MŠMT – „*Zvýšení platů nepedagogických pracovníků regionálního školství*“(UZ 33073) činil 80.458,- Kč. Rozvojový program MŠMT – „*Asistent pedagoga*“ (UZ 33457) činil 448.625,- Kč.

Dotace z projektu EU OP VVV Výzva č.02_16_022 „*Zlepšení kvality výuky ZŠ*“(UZ 33063) činil 280.912,44 Kč.

Celkové náklady na činnost školy k 31. 12. 2017 činily celkem 19.798.234,54 Kč (z toho hlavní činnost 19.285.595,27 Kč), výnosy pak 19.851.488,16 Kč (z toho v hlavní činnosti 19.109.208,16 Kč). Hospodářský výsledek činil 53.253,62 Kč (z toho v hlavní činnosti představoval ztrátu ve výši 176.387,11 Kč, zisk z vedlejší činnosti ve výši 229.640,73 Kč.

1.2 Investiční činnost

Základní škola obdržela v roce 2017 dotaci na investice na nákup konvektomatu do ŠJ ve výši 490.000,- Kč.

1.3. Pracovníci a mzdové prostředky

Limit mzdových prostředků ze státního rozpočtu (PNV) pro rok 2017 byl stanoven ve výši 8.389.349,- Kč, OPPP 75.000,- Kč, Čerpáno bylo k 31. 12. 2017 8.464.349,- Kč (z toho prostředky na platy 8.389.349,- Kč a OPPP 75.000,- Kč).

Z doplňkové činnosti byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 84.039,- Kč, OPPP byly vyplaceny ve výši 0,- Kč. Z rozpočtu zřizovatele byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 0,-

Kč, OPPP byly vyplaceny ve výši 72.600,- Kč. Z dotace ÚP byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 104.144,- Kč.

Z dotace RP „*Asistent pedagoga*“ (UZ 33457) byly vyplaceny prostředky ve výši 329.871,- Kč, z dotace RP „*Zvýšení platů pracovníků regionálního školství*“ (UZ 33052) byly vyplaceny prostředky ve výši 184.262,- Kč a z dotace RP „*Zvýšení platů nepedagogických pracovníků Rgš*“ (UZ 33073) byly vyplaceny prostředky ve výši 59.160,- Kč.

Z projektu OP VVV EU „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33063) byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 26.922,- Kč, OON ve výši 35.000,- Kč.

Celkový objem mzdových prostředků vyplacených v roce 2017 činil 9.376.635,- Kč (z toho prostředky na platy 9.177.747,- Kč a OPPP 182.600,- Kč). Náhrady za nemoc vyplaceny ve výši 16.288,- Kč.

Přepočtený počet pracovníků za rok 2017 činil 31,787 (z toho ze státního rozpočtu vč. ESF 30,682, z doplňkové činnosti 0,419 a z ostatních zdrojů (dotace ÚP 0,126). Průměrný plat v organizaci za rok 2017 činil 288.726 Kč/rok (24.060,- Kč/měsíc).

1.4 Doplňková činnost (vedlejší hospodářská činnost)

Doplňková činnost v roce 2017 byla realizována ve formě pronájmu nebytových prostor a ve formě stravování cizích strávníků. Celkové výnosy DČ v roce 2017 činily 742.280,- Kč, náklady 512.639,27 Kč. Zisk z DČ činil 229.640,73 Kč.

1.5 Mimorozpočtové a doplňkové zdroje

V roce 2017 byly základní škole poskytnuty neúčelové finanční dary ve výši 5.000,- Kč. Čerpáno nebylo.

1.6 Finanční fondy

Fond kulturních a společenských potřeb (FKSP)
Stav fondu k 1. 1. 2017 činil 127.073,02 Kč. Tvorba fondu z objemu vyplacených mzdových prostředků za rok 2017 činila 183.880,70 Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2017 137.551,00 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2017 činil 173.402,72 Kč.

Fond investic (FI)
Stav fondu k 1. 1. 2017 činil 71.292,86 Kč. Tvorba fondu z odpisů za rok 2017 činila 502.798,60 Kč, investiční dotace z rozpočtu zřizovatele pak 490.000,- Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2017 bylo na nákup investic celkem 556.913,- Kč (z toho nákup konvektomatu 490.096,- Kč a nákup děličky těsta ve výši 66.817,- Kč). Odvod z odpisů do rozpočtu zřizovatele byl proveden ve výši 490.000,- Kč. Stav fondu k 31. 12. 2017 činil 17.178,46 Kč.

Rezervní fond (RF)/ z HV
Stav fondu k 1. 1. 2017 činil 9.076,39 Kč. Fond byl v roce 2017 tvořen ve výši 57.695,02 Kč. Čerpáno bylo z fondu v roce 2017 ve výši 56.117,- Kč na úhradu nákladů pořízení drobného majetku. Stav fondu k 31. 12. 2017 činil 10.654,41 Kč.

Rezervní fond (RF)/ z ostatních zdrojů
Stav fondu k 1. 1. 2017 činil 28.000,00 Kč. Tvorba fondu byla v roce 2017 z finančních darů ve výši 5.000,- Kč a dále z nedočerpané dotace projektu EU OP VVV ve výši 138.352,56 Kč. Čerpáno z darů v roce 2017 nebylo. Stav fondu k 31. 12. 2017 činil 171.352,56 Kč.

Fond odměn (FO)
Stav fondu k 1. 1. 2017 činil 0 Kč. V roce 2017 nebyl fond ani tvořen, ani čerpán. Stav fondu k 31. 12. 2017 činil 0 Kč.

1.7 Odvody do rozpočtu Města Trutnov

Odvody do rozpočtu města v roce 2017 byly provedeny z odpisů ve výši 490.000,- Kč.

2. Hodnocení hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu

V roce 2017 byla základní škole poskytnuta dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (UZ 33353) ve výši 11.745.923,- Kč. **Poskytnuté prostředky z dotace na přímé vzdělávání byly čerpány v plné výši.**

V roce 2017 byla základní škole poskytnuta dotace z rozvojového programu MŠMT „*Financování asistentů pedagoga*“ (UZ 33457) ve výši 448.625,- Kč. **Poskytnuté prostředky byly čerpány v plné výši.**

V roce 2017 byla základní škole poskytnuta dotace z rozvojového programu MŠMT „*Zvýšení platů pracovníků v RgŠ*“ (UZ 33052) ve výši 250.596,- Kč. **Poskytnuté prostředky byly čerpány v plné výši.**

V roce 2017 byla základní škole poskytnuta dotace z rozvojového programu MŠMT „*Zvýšení platů nepedagogických pracovníků v RgŠ*“ (UZ 33073) ve výši 80.458,- Kč. **Poskytnuté prostředky byly čerpány v plné výši.**

V roce 2017 byla základní škole poskytnuta dotace z projektu EU OP VVV „*Zlepšení kvality výuky ZŠ*“ (UZ 33063). Z dotace bylo v roce 2017 čerpáno 280.912,44 Kč.

Výroční zpráva **předložena** členům Školské rady k 11. říjnu 2018

Výroční zpráva **schválena** Školskou radou dne 17. října 2018

Mgr. Dušan Rejl
předseda ŠR

Mgr. Zdeněk Švarc
ředitel školy

ZÁKLADNÍ ŠKOLA
Trutnov 3 • Náchodská 18
L. P. 1896