

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA**  
**Náchodská Trutnov**



# Školní vzdělávací program pro základní vzdělání

Škola: Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18

Kontakt , adresa: tel. 499 841 993 , zsnachtu@zsnachtu.cz  
Náchodská 18 , Trutnov 3, 541 03

Ředitel školy: Zdeněk Švarc, Mgr.

Koordinátor ŠVP: Karel Šiling, Mgr.

Právní forma: příspěvková organizace

IČO : 64 20 11 71

Zřizovatel: Město Trutnov  
Slovanské nám. 165 , 541 16

Zařazení do sítě škol : 19.02.1996

IDO: 600 102 378

Právnícká osoba vykonává činnost školy a školských zařízení :

Základní škola IZO 102 578 869 kapacita 350 žáků

Školní družina IZO 117 900 290 kapacita 80 žáků

Školní jídelna IZO 102 906 700 kapacita 500 stravovaných

Školní jídelna

- výdejna IZO 168 100 428 kapacita 150 stravovaných

Platnost dokumentu od: 1.9.2018

podpis ředitele  
razítko školy

## Obsah

Školní vzdělávací program pro základní vzdělání.....	1
Charakteristika školy .....	6
Materiální a prostorové podmínky školy :.....	6
Charakteristika pedagogického sboru : .....	6
Charakteristika ŠVP .....	6
Zaměření školy:.....	6
Výchovné a vzdělávací strategie.....	8
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
Zásady komunikace učitele s rodičem .....	9
Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných .....	10
Začlenění průřezových témat .....	12
Učební plán .....	13
ŠVP pro 1.stupeň:.....	16
Český jazyk 1.ročník:.....	16
Prvouka 1.ročník .....	19
Matematika 1.ročník .....	22
Hudební výchova 1.ročník .....	25
Výtvarná výchova 1.ročník.....	27
Praktické činnosti 1.ročník.....	29
Tělesná výchova 1.ročník.....	31
Český jazyk 2.ročník.....	34
Anglický jazyk 2.ročník.....	37
Prvouka 2.ročník:.....	39
Matematika 2.ročník: .....	42
Hudební výchova 2.ročník: .....	45
Výtvarná výchova 2.ročník: .....	47
Praktické činnosti 2.ročník:.....	49
Tělesná výchova 2.ročník:.....	51
Český jazyk 3.ročník:.....	54
Anglický jazyk 3.ročník.....	58
Prvouka 3.ročník .....	60

Matematika 3.ročník .....	63
Hudební výchova 3.ročník .....	67
Výtvarná výchova 3.ročník.....	69
Praktické činnosti 3.ročník.....	71
Tělesná výchova 3.ročník.....	73
Český jazyk 4.ročník .....	76
Anglický jazyk 4.ročník.....	80
Matematika 4.ročník .....	82
Informatika 4.ročník .....	86
Vlastivěda 4.ročník .....	88
Přírodověda 4.ročník .....	91
Hudební výchova 4.ročník .....	95
Výtvarná výchova 4.ročník.....	97
Praktické činnosti 4.ročník.....	99
Tělesná výchova 4.ročník.....	102
Český jazyk 5.ročník.....	106
Anglický jazyk 5.ročník.....	110
Matematika 5.ročník .....	113
Informatika 5.ročník .....	117
Vlastivěda 5.ročník .....	119
Přírodověda 5.ročník .....	122
Hudební výchova 5.ročník .....	125
Výtvarná výchova 5.ročník.....	127
Praktické činnosti 5.ročník.....	129
Tělesná výchova 5.ročník.....	132
<u>ŠVP pro 2.stupeň:</u> .....	136
Český jazyk 6.ročník.....	136
Anglický jazyk 6.ročník.....	140
Dějepis 6.ročník .....	145
Výchova k občanství 6.ročník .....	147
Výchova ke zdraví 6.ročník .....	149
Zeměpis 6.ročník.....	152
Informatika 6.ročník .....	157
Matematika 6.ročník .....	160
Přírodopis 6.ročník .....	165
Fyzika 6.ročník .....	169

Hudební výchova 6.ročník .....	173
Výtvarná výchova 6.ročník.....	175
Praktické činnosti 6.ročník.....	177
Tělesná výchova 6.ročník.....	180
Český jazyk 7.ročník.....	187
Anglický jazyk 7.ročník.....	191
Dějepis 7.ročník .....	195
Výchova k občanství 7.ročník .....	199
Výchova ke zdraví 7.ročník .....	202
Zeměpis 7.ročník.....	204
Informatika 7.ročník .....	208
Matematika 7.ročník .....	210
Přírodopis 7.ročník .....	215
Fyzika 7.ročník .....	219
Hudební výchova 7.ročník .....	225
Výtvarná výchova 7.ročník.....	227
Praktické činnosti 7.ročník.....	229
Tělesná výchova 7.ročník.....	232
Sportovní hry 7.ročník .....	239
Český jazyk 8.ročník.....	242
Anglický jazyk 8.ročník.....	247
Další cizí jazyk 8. ročník.....	251
Dějepis 8.ročník .....	256
Výchova k občanství 8.ročník .....	259
Zeměpis 8.ročník.....	262
Matematika 8.ročník .....	265
Přírodopis 8.ročník .....	269
Fyzika 8.ročník .....	274
Chemie 8.ročník.....	279
Praktické činnosti 8.ročník.....	285
Tělesná výchova 8.ročník.....	287
Globální výchova 8.ročník.....	293
Český jazyk 9.ročník.....	296
Anglický jazyk 9.ročník.....	301
Další cizí jazyk 9.ročník .....	305
Dějepis 9.ročník .....	311

Výchova k občanství 9.ročník .....	314
Zeměpis 9.ročník.....	317
Matematika 9.ročník .....	321
Finanční gramotnost 9.ročník .....	324
Přírodopis 9.ročník .....	324
Fyzika 9.ročník .....	330
Chemie 9.ročník.....	334
Estetická výchova 8. a 9. ročník.....	340
Praktické činnosti 9.ročník.....	354
Tělesná výchova 9.ročník.....	357
Psaní na klávesnici PC 9.ročník .....	366
Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	369
Pravidla pro hodnocení žáků .....	369



ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
Náchodská Trutnov

## Charakteristika školy

Škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. třídy. V posledních letech dochází k nárůstu v počtu žáků ve škole (asi 260 žáků).

### ***Materiální a prostorové podmínky školy :***

Budova Základní školy Trutnov 3 v Náchodské ulici byla postavena v roce 1896. Jedná se tedy o jednu z nejstarších školních budov v Trutnově. Od té doby prošla pochopitelně mnoha proměnami. V současné době je hlavní budova propojena s menší vedlejší budovou přístavbou, kde se nacházejí šatny školy a odborná učebna – kuchyňka. Stejně tak je propojena i tělocvična, která byla postavena v 80. letech minulého století. Na pozemku s hlavní budovou se dále nacházejí dvě menší budovy – ubytovna a taneční sál (původně Sokolovna). Ten byl zrekonstruován před devíti lety. Poslední budovou, která se nachází v této části, je školní jídelna. Zde proběhla v roce 2003 rozsáhlá rekonstrukce. Součástí zdejší základní školy je i přibližně 100 m vzdálená budova, ve které mají sídlo třídy prvního stupně (1. – 3. třída) a školní družina. Škola se nachází přibližně v centru Poříčí. Vedlejší budova pro 1. – 3. třídu a školní družinu je posazena v klidném a ekologicky výhodném místě. Obě budovy školy jsou dobře prostorově řešeny. Škola disponuje 8 odbornými učebnami (zeměpis, přírodopis, fyzika + chemie, počítačová učebna, pracovní činnosti, kuchyňka, hudební výchova a výtvarná výchova). Téměř ve všech učebnách se nachází nový nábytek. Velkou výhodou školy je i sportovní zázemí – tělocvična, taneční sál. Dvě zahrady, které patří k hlavní a vedlejší budově, jsou přímo předurčené k vybudování venkovních sportovišť – na jedné z nich již bylo zde vybudováno hřiště na plážový volejbal a fotbal. Součástí zahrady je i skleník, ve kterém proběhly úklidové a přípravné práce. V současné době je opět využíván především v rámci pracovních činností žáků.

### ***Charakteristika pedagogického sboru :***

Pedagogický sbor tvoří zhruba 20 plně kvalifikovaných pedagogů. Byla vytvořena nová pracovní místa – asistent pedagoga pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele školy. Pedagogický sbor je zkušený, věkový průměr sboru se snižuje - činí přibližně 40 let. Technický personál tvoří školník a 4 uklízečky. Administrativní práce zajišťovala hospodářka školy.

### ***Dlouhodobé projekty:***

Škola organizuje pravidelně projektové dny ve spolupráci s různými organizacemi, jako např. Den prevence sociálně patologických jevů, Den zdraví, Den jazyků, Den vědy a techniky aj.

Od školního roku 2014/15 probíhá dlouhodobý projekt Známe Trutnov, Trutnov zná nás, ve kterém žáci poznávají místní podniky a organizace.

## Charakteristika ŠVP

### ***Zaměření školy:***

- Práce s výpočetní a komunikační technikou
- nabídka volitelných předmětů
- inkluzivní vzdělávání, tzn. vytváření podmínek pro talentované žáky i žáky s různým druhem postižení

## Poslání školy

- Naše škola zajistí svým žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium.
- Škola je komunitou, která podporuje fyzické a psychické zdraví.
- Vzdělávací metody a prostředky směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zejména pak vedou žáky k samostatnosti, tvořivosti, přemýšlení, vzájemné toleranci a úctě, k rozvoji komunikačních dovedností a spolupráci, učí žáka, jak se učit.

## Profil absolventa naší školy:

### Žák naší školy

- Je proaktivní v poznávání světa, dokáže nakládat se získanými informacemi
- Rozhoduje se samostatně, dokáže si poradit při řešení problémů
- Umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- Je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- Uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě pečovat o zdraví

## Obecné cíle školy:

- Na škole pracuje kvalitní pedagogický sbor, který chápe potřebu dalšího vzdělávání a osobního růstu jako svou prioritu.
- Ve způsobu vzdělávání na naší škole převažuje pedagogika orientovaná na dítě.
- Za nejdůležitější vzdělávací aktivity považujeme osvojování klíčových kompetencí žáky.
- Podporujeme osobnostní a sociální výchovu dětí, jejich sebedůvěru a smysl pro úctu, slušnost a toleranci. Učíme žáky pečovat o vlastní zdraví a o prostředí, v němž žijí.
- Pokoušíme se nabízet zájmové aktivity pro žáky s cílem rozvíjet jejich zájmy a s cílem smysluplně využít volný čas dětí.
- Školní řád je srozumitelným souborem povinností a práv žáků a zaměstnanců školy. Jeho základem jsou myšlenky demokracie a sebehodnocení.
- Škola respektuje potřeby a zájmy rodičů žáků. Realizuje je prostřednictvím Rady školy.
- Organizace řízení školy funguje na principech týmové spolupráce a kolektivní odpovědnosti. Soustavnost zodpovědného individuálního plnění cílů a úkolů pedagogie je základním předpokladem kvalitní vzdělávací práce.
- Kontrolní mechanismy školy jsou nástrojem budování vzájemné důvěry.



## Výchovné a vzdělávací strategie

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu;
- pro budoucí život v EU je nezbytné výrazně posílit výuku cizích jazyků
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání;
- vést žáky ke zdravému životnímu stylu;
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- chceme stejnou péči věnovat všem žákům;
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáními a vlastnostmi);
- nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- provádět integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přímo do tříd základní školy mezi ostatní děti;
- chceme se zaměřovat i na žáky nadané, chceme jim vytvořit podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich přechod na jiné školy. Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

Pro rozvoj zájmů, dovedností a využití volného času zajišťuje škola nabídku zájmových činností v rámci nepovinných předmětů, zájmových kroužků a školní družiny.

Tradiční celoškolní akce podporují snahy o zlepšení vztahů mezi žáky, pedagogy a rodiči.

Škola chápe své poslání jako službu žákům a jejich rodičům. Jednou z priorit školy je kvalitní komunikace s rodičovskou veřejností. Na škole má svou nezastupitelnou funkci Rada školy.

O kvalitě vzdělávacího systému svědčí počty přijímaných žáků na střední školy a učiliště.

Četnost zapojování žáků a jejich úspěchy v soutěžích a olympiádách svědčí o kvalitě individuální péče pedagogů o žáky. Do života školy integrujeme plnohodnotně žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo vývojovými a zdravotními poruchami (dle možností školy). Pracujeme také se žáky nadanými a talentovanými.

Pro zajištění kvalitního chodu školy klade vedení školy důraz na vzájemnou informovanost zaměstnanců, jejich kontrolu a na péči o ně. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogů a dalších zaměstnanců školy.

Zajištění vzdělávacího programu podmiňuje také ekonomická situace školy. Prioritami je rozšiřování a zkvalitňování prostor pro vyučování a zlepšování vybavení školy výukovým zařízením a pomůckami.

## ***Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Vycházíme ze Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 711 / 2001 – 24 k vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a Směrnice MŠMT ČR č.j. 13 710 / 2001 – 24 k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

### **Základní pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP:**

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené asistentky (na 1. stupni) a zkušené učitelky zejména českého jazyka (na 2. stupni). Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna diagnostikuje vývojovou poruchu učení je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí.

Na základě doporučení PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho rodičů a odborného pracoviště.

V rámci školy jde o spolupráci všech vyučujících žáka, třídního učitele, dyslektického asistenta, výchovného poradce a vedení školy. Výchovný poradce by měl být tím, kdo bude nejen rodičům, ale i vyučujícím k dispozici při řešení problémů týkajících se vzdělávání těchto dětí.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je nutné zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků.

Je nutné, aby si každý učitel uvědomil, že rodič je ten, kdo rozhoduje. Nezbytnou podmínkou kvalitní spolupráce je, aby i rodiče respektovali učitele jako odborníka na danou problematiku.

### **Zásady komunikace učitele s rodičem**

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času na rozhovor ( využití konzultačních hodin )
- nejprve je nutno dítě pochválit, vyjádřit víru ve zlepšení
- zpočátku pouze popsat (nehodnotit)
- jevy, situace, chování, příhody
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- ujasnit si pojmy s rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl reagovat
- snažit se rodičům citlivě poradit, nabídnout jim pomoc

- Seznámíme všechny učitele s poruchou dítěte a jejími specifiky.
- Dohodneme se s rodiči na možnostech úzké spolupráce, stanovíme možnosti dojednání vzájemných schůzek.
- Vysvětlíme si s vyučujícími způsoby hodnocení, možnosti úlev a tolerancí pro žáka.
- Na doporučení PPP vypracujeme individuální vzdělávací program.
- Seznámíme spolužáky dítěte s rozdílným způsobem hodnocení.
- V hodinách ponecháváme dítěti možnost používat potřebné kompenzační pomůcky.
- Zajistíme na škole reedukaci jeho SPU u dyslektického asistenta.

### Zásady pro práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami

- Kládeme reálné cíle, postupně zvyšujeme nároky na žáka
- Chválíme nejen výkon, ale i snahu
- Hodnotíme dítě samotné, srovnáváme jeho dílčí úspěchy či nedostatky s jeho vlastní osobou
- Pracujeme s dítětem často, ale krátkodobě
- Při práci eliminujeme rušivé vlivy
- Snažíme se navodit příjemnou, soustředěnou atmosféru při práci
- Snažíme se najít něco, v čem je dítě úspěšné
- Učíme dítě pravidelně a účelně relaxovat

Při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami je velmi důležité získat pro spolupráci jejich rodiče, bez kterých nelze dosáhnout úspěchu. Je třeba si získat jejich důvěru, poskytovat jim jasné a srozumitelné informace, podporovat a povzbuzovat je při nápravě poruchy jejich dítěte.

### **Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných**

#### **Základní pravidla a průběhu tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP mimořádně nadaného žáka:**

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj,

předzpívávat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné obory při základních uměleckých školách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.

### **Nadaní žáci vykazují :**

- Paměť a znalost
- Rychlost myšlení
- Zpracování problému
- Záměrné a dlouhodobé soustředění
- Pružnost
- Časná symbolická aktivita
- Dávají přednost společnosti starších dětí, samotě
- Vnímají souvislosti tam, kde je většina žáků nevidí
- Ostře vnímají pravidla a rozpory
- Poukazují na nesrovnalosti, odmítají se chovat korektně

Nadaní dítěte se dá velmi výrazně ovlivnit oběma směry. Záleží na škole, jak dokáže vyhovět vzdělávacím potřebám těchto žáků. Jde o změnu metod, forem i organizace výuky. Je vhodné spolupracovat při práci s nadanými žáky s ostatními kolegy i s různými subjekty mimo školu.

### **Variety vzdělávání nadaných dětí:**

- Urychlování – rychlé vzdělávání v základní škole, časný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo více tříd (na základě doporučení PPP je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku)
- Obohacování normální výuky – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- Přeskupování žáků – speciální třídy a školy, soustřeďování nadaných v rámci školy nebo třídy, účast na systému volitelných předmětů, spolupráce s různými institucemi

### **Pokyny pro práci s nadanými žáky:**

- Učitel by měl vědět, co žák umí, dát najevo, že to ví
- Poskytovat dostatečné množství podnětů
- Nabízet podpůrný materiál (bohatý, variabilní, podnětný)
- Nenutit žáka opakovat základní učivo
- Umožnit účast na činnostech stimulujičích další rozvoj
- Respektovat individuální učební tempo, umožnit rychlejší postup v učení
- Poskytnout těmto žákům určitou volnost v rozhodování, jak využít ušetřený čas
- Pomoci najít nadaným žákům jim podobné vrstevníky
- Umožnit stanovování vlastních cílů a podílení se na hodnocení své práce
- Využít možnosti odborné pomoci

## ***Začlenění průřezových témat***

**Průřezová témata** daná RVP ZV jsou realizována formou začlenění do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů. Konkrétní výstupy jednotlivých průřezových témat jsou zpracovány ve vzdělávacím obsahu ŠVP ZV.

- Osobnostní a sociální výchova (OSV)
- Výchova demokratického občana (VDO)
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)
- Multikulturní výchova (MkV)
- Enviromentální výchova (EV)
- Mediální výchova (MeV)

Odkazy na realizaci průřezových témat v jednotlivých ročnících jsou uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů.



## Učební plán pro 1. a 2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK										MIN. POČTY		CELK. PŘEDM.	Z TOHO DISP.
			1		2		3		4		5		na I.st.		I.	I.
			zákl.	disp.	zákl.	disp.	zákl.	disp.	zákl.	disp.	zákl.	disp.		RVP		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	Český jazyk	9		8	1	6	2	5	2	5	2	33	<b>33</b>	40	7
	Cizí jazyk	Anglický jazyk				1	3		3		3		9	<b>9</b>	10	1
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4		4	1	4	1	4	1	4	1	20	<b>20</b>	24	4
Informační a komunikační technologie	Informační a kom. technologie	Informatika						0	1	1			1	<b>1</b>	2	1
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2		2		2	1					12	<b>12</b>	7	1
		Přírodověda						2		1	1	4			1	
		Vlastivěda						2		1	1	4			1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební vých.	1		1		1		1		1		12	<b>12</b>	5	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná vých.	1		1		1		2		2				7	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná vých.	2		2		2		2		2		10	<b>10</b>	10	0
Člověk a svět Práce	Člověk a svět Práce	Praktické Činnosti	1		1		1		1		1		5	<b>5</b>	5	0
Disponibilní dotace		Disp. dotace v ročnících				3		4		4		5		<b>16</b>	16	16
Celková povinná časová dotace		Celková povinná časová dotace	20		22		24		26		26		118	<b>118</b>	134	16

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK								MIN. POČTY na II.st.	RVP	CELK. II.	Z TOHO DISP. II.
			6		7		8		9					
			zákl.	disp.	zákl.	disp.	zákl.	disp.	zákl.	disp.				
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a lit.	Český jazyk	4	1	4	1	4	0	3	1	15	15	18	3
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	3	0	3	0	3	0	3	0	12	12	12	0
	Cizí jazyk	další cizí jazyk	0	0	0	0	3	0	3	0	6	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	1	4	1	4	1	3	1	15	15	20	5
		Finanční gramotnost	0	0	0	0	0	0	0	1				
Informační a kom. Technologie	Informační a kom. technologie	Informatika	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	0	2	0	1	0	2	0	11	11	7	0
	Vých. k občanství	Vých. k občanství	1	0	1	0	1	0	1	0			4	0
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	0	2	0	1	1	2	0	21	21	7	1
	Chemie	Chemie	0	0	0	0	2	0	2	0			4	0
	Přírodopis	Přírodopis	2	0	1	1	2	0	1	1			8	2
	Zeměpis	Zeměpis	2	0	1	1	1	1	1	1			8	3
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	0	1	0	0	0	0	0	10	10	2	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	0	2	0	0	0	0	0			4	0
	Estetická výchova	Estetická výchova	0	0	0	0	2	0	2	0			4	0
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	10	10	8	0
	Vých. ke zdraví	Vých. ke zdraví	1	0	1	0	0	0	0	0			2	0
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0	1	1	0	1	0	1	0	3	3	4	1
Volitelné předměty		Volitelné předměty	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	3	3
Disp. dotace		Disp. dotace v ročnicích	0	3	0	5	0	7	0	9		18	18	18
Celková pov. časová dotace		Celková povolená časová dotace	29		30		31		32		122	122	140	18

## Poznámky k učebnímu plánu :

### Použití disponibilních hodin

- VP Český jazyk na 1. stupni – je přiděleno 7 disponibilních hodin, s kterými lze volně nakládat.  
Důvod : důležitost jazykového vzdělávání.
- VP Cizí jazyk na 1. stupni – použita 1 disponibilní hodina.  
Důvod : důležitost jazykového vzdělávání.
- VP Matematika na 1. stupni – posílení o 4 disponibilní hodiny .  
Důvod : důraz na vzdělávání v tomto předmětu vzhledem k místním podmínkám.
- VP Informatika na 1. stupni – použita 1 disponibilní hodina.  
Důvod : rozšiřující vzdělávací obsah.
- VO Člověk a jeho svět na 1. stupni – použity 3 disponibilní hodiny.  
Důvod : v rámci tohoto vzdělávacího oboru jsou aplikována průřezová témata.
- VP Český jazyk na 2. stupni - použity 3 disponibilní hodiny.  
Důvod : důležitost jazykového vzdělávání .
- VP Matematika na 2.stupni – použity 4 disponibilní hodiny  
Důvod : důležitost předmětu
- VP Finanční gramotnost na 2. stupni – použita 1 disponibilní hodina  
Důvod : důležitost předmětu
- VO Člověk a příroda na 2. stupni – použito 6 disponibilních hodin.
- VP Praktické činnosti na 2. stupni – použita 1 disponibilní hodina
- VP Volitelný předmět na 2. stupni – použity 3 disponibilní hodiny

### Nabídka volitelných předmětů

Informatika nebo Sportovní hry	7.roč.	1 h
Globální výchova	8.roč.	1 h
Psaní na klávesnici	9.roč.	1 h



# ŠVP pro 1.stupeň:

## Český jazyk 1.ročník:

Charakteristika předmětu:

Dovednosti získané v předmětu **Český jazyk a literatura** jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité pro úspěšné použití poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Český jazyk je nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.

Každá ze specifických složek obsahuje podrobnější popis, k jakým schopnostem a dovednostem žáky vedou.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu devět vyučovacích hodin týdně v 1.ročníku, 10 vyučovacích hodin týdně ve 2.ročníku a 8 vyučovacích hodin týdně ve 3.ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – čtenářské a písařské dovednosti jsou od počátku podřízeny cíli dosažení funkční gramotnosti jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje k učení a řešení problémů.

**Kompetence k řešení problémů** – přesné logické myšlení a řešení problémů se převážně uskutečňuje jako pojmové učení, závisí na dosaženém stupni rozvoje jazyka, je klíčovou podmínkou pro úspěšné osvojení čtení. Žáci mají prostor pro sebevyjádření, setkávají se ve čtených příbězích s modelovými situacemi, v nichž hrdinové řeší různé problémy, překonávají překážky.

**Kompetence komunikativní** – rozvoj všech složek jazykové i mimojazykové komunikace je vlastní obsahovou náplní vzdělávacího předmětu. Důraz je kladen na celostní jazykový rozvoj, čtení ve smysluplném kontextu, zdůrazněna je i vizuální komunikace (ilustrace, fotografie, atd.)

**Kompetence sociální** – žáci poznávají nový stupeň samostatnosti a odpovědnosti spojený se vstupem do školy, řeší otázky zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost.

**Kompetence občanské** – žáci si uvědomují důležitost setkání se školou jako důležitou institucí společnosti, setkávají se na obrázcích i v textech s dětmi různých etnik, různých zemí a kultur.

**Kompetence pracovní** – dítě se postupně učí hodnotit svůj výkon, poznává své dovednosti a schopnosti. Český jazyk zásadně přispívá k tomu, aby i děti osvojily základní rytmus školní práce a odpočinku, pozornosti a uvolnění.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:1.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Čtení a literární výchova</b>	
	skládá a rozkládá slova podle sluchu,	rozvoj fonetického sluchu, sluchová	MV
	poznává jednotlivá písmena ve vztahu k jim odpovídajícím hláskám, rozlišuje písmo tiskací a psací	syntéza, analýza,	
	skládá a čte všechny druhy slabik	písmena malá, velká, tiskací, psací,	
	skládá a čte všechny druhy slov	slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné -	
ČJL 3-1-03	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	slova - čtení otevřených slabik ve slovech, čtení zavřených slabik na konci -	VDO OSV
ČJL 3-1-04	pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost,	slova - čtení otevřených slabik ve slovech	
ČJL 3-2-01 ČJL 3-2-03	plynule čte slova ve větách, rozlišuje je sluchem i zrakem	slova se skupinou 2 souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami	
	správně řadí slova ve větě, slabiky ve slově a hlásky ve slabice	slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek,	
	používá znaménka ve slovech i větách,	hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací	
	čte správně krátké i dlouhé samohlásky,		
	správně odpovídá na kontrolní otázky,	uspořádání slov ve větě,	EV
	rozpozná členění textů,	interpunkční znaménka,	
ČJL 3-1-11	naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví	délka samohlásek,	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:1.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	podle obrázkové osnovy, dramatizuje,	porozumění přečteným větám,	DV-3-1-01
ČJL 3-3-04	recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla,	nadpis, článek, řádek, odstavec,	
	využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru	poslech, vyprávění, dramatizace, recitace,	DV-3-1-02 MKV
ČJL 3-1-06 ČJL 3-3-02	popisuje své zážitky,	prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav, oslovení -	DV-3-1-04 EV-3-1-05
ČJL 3-1-02 ČJL 3-2-05	porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti,		VMEGS
ČJL 3-1-05 ČJL 3-1-07	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči,		
		<b>Psaní:</b>	
ČJL 3-1-08	uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní,	příprava na psaní,	
	píše čáry, oblouky, zátrhy, vlnovky,	psaní prvků písmen a číslic,	
	rozlišuje písmo psací a tiskací,	písmo psací a tiskací,	
ČJL 3-1-09	píše správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, píše interpunkční znaménka	psaní - písmeno, slabika, slovo,	
	dodržuje správné pořadí písmen, píše podle diktátu slova a jednoduché věty	diktát slov, jednoduchých vět,	
ČJL 3-1-10	píše velká písmena u vlastních jmen osob a na počátku věty	velké počáteční písmeno u vlastních jmen osob a prvního slova věty	
	dodržuje úhlednost písma a zachovává hygienické a pracovní návyky		

# Prvouka 1.ročník

Charakteristika předmětu :

Vzdělávací předmět **Prvouka** je vyučovací předmět, který se objevuje pouze v 1. – 3. třídě. Na něj navazují ve 4. a 5. třídě vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických celků: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Tematické celky se navzájem propojují.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin pro 1.a 2. ročník týdně a pro 3. třídu tři vyučovacích hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** - podporuje různé přijatelné způsoby získávání informací, vede žáky k orientaci ve světě informací daných témat, zejména ve skutečném životě

**Kompetence k řešení problémů** - nástrojem rozvoje této kompetence je rozhodování o hodnotách (nákupy, spoření), vede žáky k objevování vztahů a příčin přírodních jevů, poznávání podstaty zdraví, ochrana zdraví v dopravě

**Kompetence komunikativní** - nutí žáky komunikovat s cizími lidmi, dospělými ve škole a se spolužáky

**Kompetence sociální** - vede žáky ke zdravému životnímu stylu, poskytuje možnost sebepoznávání, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost

**Kompetence občanské** - soužití ve třídě je škola demokratického občanství, podněcuje zájem o život dětí v jiných zemích Evropy a světa, rozvíjí schopnosti vnímání – ohleduplnost k lidem se smyslovým postižením.

**Kompetence pracovní** - utváří ohleduplný vztah k okolnímu prostředí, vede k plnění povinností

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Prvouka	<b>Ročník:1.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Jsem školák</b>	
	rozpozná svoji školu a spolužáky,	činnosti ve škole a v okolí školy,	
	objasní základy společenského styku, určí svoje místo,	prostředí školy,	VMEGS
	zjistí svoji adresu, zajímavosti v místě bydliště,	moje rodina: rodinná oslava, Vánoce, Velikonoce, pravidla slušného chování	MKV
	rozpoznává příbuzenské vztahy,		
	rozvrhne svůj volný čas, svoje zájmy,		
		<b>Lidé a čas - režim dne:</b>	
ČJS-3-4-01	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční doby :kalendář, lidé a příroda	MV
	pozoruje přírodu, rozpozná některé přírodniny, určí hry dětí,	v jednotlivých ročních obdobích,	ENV
	rozpozná měsíce, dny, celé hodiny,		OSV
		<b>Orientace v čase:</b>	VDO
		měsíce, dny v týdnu, celé hodiny	
		<b>Části lidského těla</b>	
	popíše své tělo a péči o něj,	péče o zdraví, domov - místo, kde žiji	
	určí názvy částí lidského těla a jejich důležitost,		
	objasní základy osobní hygieny,		
	rozezná správnou výživu, vymezí pojem nemoc, úraz,		
ČJS-3-5-04	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-3-5-02	zná a dodržuje zásady bezpečného chování, vysvětlí prevenci,		

	Vzdělávací obor:	Prvouka	Ročník:1.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		<b>Jsem chodec</b>	
	objasní základy dopravní výchovy,		VDO
	popíše bezpečnou cestu do školy,	bezpečná cesta do školy	
	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí,		



# Matematika 1.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a projevům matematiky jejich a vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé projevy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty a geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně pro 1. ročník a 5 vyučovacích hodin týdně pro 2.-5. třídu.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problému** – svým obsahem podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

**Kompetence sociální** – předmět rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

**Kompetence občanské** – předmět učí žáky pracovat v týmech, učí je efektivní spolupráci

**Kompetence pracovní** – předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při profesní orientaci

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník:1.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	žák zapíše čísla 0 - 20, rozlišuje číslíce tiskací a psací,	Čísla 0 - 20	OSV
	doplní chybějící čísla v řadě,	orientace a číselné ose	
	podle obrázku rozhoduje o vztahu více, méně,	čtení a psaní čísel	
		porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovno, znaménka <, >, =, +, -	
<i>M-3-1-01</i>	spočítá prvky daného souboru do 20 včetně,	součet a rozdíl čísel v oboru do 10	
	vytvoří skupinu s daným počtem prvků,	počítání předmětů v daném souboru	
	sčítá a odčítá v oboru 0 - 10, 10 - 20,	vytvoření souboru s daným počtem prvků	
	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel,	řešení a tvoření slovních úloh na porovnávání čísel	MKV
	řeší slovní úlohy se sčítáním a odčítáním v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky		
	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o x více, méně v oboru do 20		
		sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítku	
	žák porovnává přirozená čísla,	komunikativnost sčítání	
	zobrazí číslo na číselné ose	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání	VDO
		řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více, o n-méně	VMEGS



	Vzdělávací obor:	Matematika	Ročník:1.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		Geometrie	
	žák se orientuje v prostoru, rozlišuje pojmy	matematické pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, hned za, dole, nahoře	
	před, za, vpravo, vlevo, nahoře, dole,		
	porovná předměty podle velikosti,		EV
	používá pojmy menší, větší, stejný, nižší, vyšší	menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký	
	žák rozezná geometrické tvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh,	rovinné obrazce: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh	MV
	rozpozná krychli, kvádr, válec, kouli na modelech ze stavebnice, najde i příklad těchto tvarů ve svém okolí	skládání obrázků z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice	



# Hudební výchova 1.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Hudební výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a potažmo k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím mnoha hudebních činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jak svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a doplňují celkovou osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních schopností, jež se projevují individuálnímu hudebnímu dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, hudebně pohybovými a poslechoвыми, instrumentálními, intonačními a hudebně tvořivými.

Jejich prostřednictvím žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální dovednosti, pohybové dovednosti, je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechoových činností je aktivní vnímání znějící hudby všech jejich žánrech, stylech a funkčních podobách.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

**Kompetence k řešení problému** – vede k rozvoji tvůrčího potenciálu a spoluvytváří podnětnou atmosféru a tolerantní přístup k odlišným kulturním hodnotám

**Kompetence komunikativní** – vytváří možnosti překonávání životních stereotypů a vede k obohacování emocionálního života

**Kompetence sociální** – uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby uměleckou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje, učí žáky kriticky hodnotit práci a pochopit umělecký záměr ostatních žáků

**Kompetence pracovní** – vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a tvořivě pracovat v podmítném prostředí

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Hudební výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
HV-3-1-01	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Správné dýchání a výslovnost. Rozvíjení hlasového tónu. Zpěv písní 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Rozšiřování hlasového rozsahu.	OSV VDO MKV
HV-3-1-02 TPV-3-1-04	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů.	Rytmizace říkadel, melodizace říkadel, hra na tělo, hudební hry.	
EV-3-1-06	Improvizuje v rámci hudebních forem (nejjednodušších).	Malá písňová forma (a-b), hudební improvizace.	EV
HV-3-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Jednoduché doprovody písní.	
HV-3-1-04 TPV-3-1-08	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod písní, taktování, taneční hry se zpěvem.	MDV
HV-3-1-05	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Notová osnova, houslový klíč, nová, osminová, čtvrtová, půlová, cela, pomlka.	
HV-3-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudba vážná, lidová. Hudba vokální a instrumentální.	
	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	VMEGS

# Výtvarná výchova 1.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Výtvarná výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a potažmo k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi umožňuje žákovi uplatňovat osobní jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálnímu obraznému vyjádření též jako k prostředku vhodnému k zapojování do procesu komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

**Kompetence k řešení problému** – vede k rozvoji tvůrčího potenciálu a spoluvytváří podnětnou atmosféru a tolerantní přístup k odlišným kulturním hodnotám

**Kompetence komunikativní** – vytváří možnosti překonávání životních stereotypů a vede k obohacování emocionálního života

**Kompetence sociální** – uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby uměleckou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje, učí žáky kriticky hodnotit práci a pochopit umělecký záměr ostatních žáků

**Kompetence pracovní** – vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a tvořivě pracovat v podmítném prostředí

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výtvarná výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
VV-3-1-01	Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva atd.)	<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	OSV
	Porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, Kresba Malba Prostorová tvorba	VMEGS
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> Ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics,	VDO MKV
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjádření svého názoru.	VDO
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> osobní postoj v komunikaci	
	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru.	EV Mev

# ***Praktické činnosti 1.ročník***

Charakteristika předmětu:

Předmět **Praktické činnosti** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vyučovací předmět praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Tematické okruhy tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se mimo jiné i hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – podporuje samostatnost a tvořivost, osvojení základní pracovní dovednost a návyky

**Kompetence k řešení problému** – předmět podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému – včetně netradičních

**Kompetence komunikativní** – podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení a v souvislost s tím i chápání využívání moderní techniky

**Kompetence sociální** – vede k pochopení práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení

**Kompetence občanské** – učí žáky hodnotit svoji i týmovou práci

**Kompetence pracovní** – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů

<b>Vzdělávací obor:</b>		Praktické činnosti	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s materiály pracovní pomůcky a nástroje	EV OSV
ČSP-3-1-02	dovede zhotovit dle fantazie jednoduché výrobky, podle jednoduchého návodu	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem	
	vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období,	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	VMEGS
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce.	
ČSP-3-3-02	naučí se starat o pokojové květiny, povede si jednoduché záznamy, dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny	pěstování rostlin	
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se při stolování vhodně	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování.	MKV MEV
	dokáže zhotovit jednoduché výrobky,		
	rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a dovede s nimi zacházet,	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje	
	naučí se pracovat podle jednoduchého pracovního postupu,	Jednoduché pracovní postupy.	
	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	Hygiena a bezpečnost práce.	VDO
ČSP-3-2-01	umí využívat stavebnici,	Práce montážní a demontážní	OSV
	umí ošetřit případné zranění,	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž.	
	dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice, po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost,	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu.	

# Tělesná výchova 1.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Tělesná výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem k těmto cílům je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Předmět rozpoznává a rozvíjí pohybové nadání. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – předmět nabízí žákům srozumitelné informace o zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody

**Kompetence k řešení problému** – učí žáky nebát se problému, vede k překonávání tělesných i duševních zábran

**Kompetence komunikativní** – propojuje činnosti a jednání souvisejícím se zdravými mezilidskými vztahy

**Kompetence sociální** – integruje do tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a tím vytváří správnou orientaci v hodnotách dané oblasti

**Kompetence občanské** – nabízí zdravý pohled na fyzický vzhled i duševní pohodu jako významného předpokladů výběru partnerů, profese

**Kompetence pracovní** – vede žáky k aktivnímu propojování do činností podporujících zdraví



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ATLETIKA	
TV-3-1-04	uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje	Bezpečnost při atletických činnostech, startovní povely a signály, vhodné oblečení pro atletiku.	
TV-3-1-05	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Základní pojmy - běh, skok, hod, názvy částí atletického hřiště.	
TV-3-1-02	zvládá základní pojmy, související s během, skokem do dálky a hodem, zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	Běh - cvičení pro běžeckou rychlost a vytrvalost, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh, běh v terénu	
	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze	Skok - průpravná cvičení pro odrazovou sílu a obratnost, odraz z místa, skok do dálky z místa. Hod - cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa	
		GYMNASTIKA	
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní pojmy - pravidla při cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku, základní cvičební polohy, postoje,	
	zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat	pohyby paží, nohou, trupu,	
	aktivně nacvičuje kotoul vpřed, vzad	Akrobacie - cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad	
	skoky prosté snožmo z trampolíny	Přeskok - cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu	
	zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele	Lavička - chůze s dopomocí	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		Šplh na tyči - cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky maxim.4 metrů s dopomocí	
	umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem	estetický pohyb těla a jeho částí(chůze, běh, poskoky, obraty).	
		Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem	
		<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
	uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV	<u>Základní pojmy</u> - souvisí s osvojovanými hrami a používaným náčiním, organ. povely pro realizaci her,	
	využívá při hře hračky i jiné předměty	pravidla osvojovaných her, bezpečnost při hrách a v různých podmínkách, využití předmětů denní potřeby k pohyb. hrám	
	uvědomuje si, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem		
		<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
	doдрžuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, zvládá základní pojmy	<u>Základní pojmy</u> - spojené s činnostmi, náčiním, oblečením pro sport	
	používané náčiní, dovednosti a nejnámější sportovní hry	hry a částmi hřiště, základy bezpečnosti a hygieny při hrách	
	zvládá základní způsoby házení a chytání míče	<u>Vlastní nácvik</u> - držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu, základní	
	základní znalosti sportovních her uplatňuje v praxi	přihrávky rukou, zákl. sportovní hry-	
		vybíjená (zjednodušená pravidla)	
		<b>Rozšiřující učivo:</b> <u>Plavecký výcvik</u> hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	Dle možností

# Český jazyk 2.ročník:

Charakteristika předmětu:

Dovednosti získané v předmětu **Český jazyk a literatura** jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité pro úspěšné použití poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Český jazyk je nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.

Každá ze specifických složek obsahuje podrobnější popis, k jakým schopnostem a dovednostem žáky vedou.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu devět vyučovacích hodin týdně v 1.ročníku, 10 vyučovacích hodin týdně ve 2.ročníku a 8 vyučovacích hodin týdně ve 3.ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – čtenářské a písařské dovednosti jsou od počátku podřízeny cíli dosažení funkční gramotnosti jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje k učení a řešení problémů.

**Kompetence k řešení problémů** – přesné logické myšlení a řešení problémů se převážně uskutečňuje jako pojmové učení, závisí na dosaženém stupni rozvoje jazyka, je klíčovou podmínkou pro úspěšné osvojení čtení. Žáci mají prostor pro sebevyjádření, setkávají se ve čtených příbězích s modelovými situacemi, v nichž hrdinové řeší různé problémy, překonávají překážky.

**Kompetence komunikativní** – rozvoj všech složek jazykové i mimojazykové komunikace je vlastní obsahovou náplní vzdělávacího předmětu. Důraz je kladen na celostní jazykový rozvoj, čtení ve smysluplném kontextu, zdůrazněna je i vizuální komunikace (ilustrace, fotografie, atd.)

**Kompetence sociální** – žáci poznávají nový stupeň samostatnosti a odpovědnosti spojený se vstupem do školy, řeší otázky zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost.

**Kompetence občanské** – žáci si uvědomují důležitost setkání se školou jako důležitou institucí společnosti, setkávají se na obrázcích i v textech s dětmi různých etnik, různých zemí a kultur.

**Kompetence pracovní** – dítě se postupně učí hodnotit svůj výkon, poznává své dovednosti a schopnosti. Český jazyk zásadně přispívá k tomu, aby i děti osvojily základní rytmus školní práce a odpočinku, pozornosti a uvolnění.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:2.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Mluvnice:</b>	-
ČJL-3-1-10	žák se vyjadřuje ústně i písemně, tvoří krátké souvislé projevy, píše jednoduché věty, rozlišuje věty oznamovací, tázací, rozkazovací, přací	věta jednoduchá, souvětí, druhy vět, pořadí vět v textu	MV
	řadí věty podle děje, určí nadřazenost a podřazenost slov,	věta, slovo - slovo souřadné, nadřazené, podřazené,	OSV
	řadí slova ve větě tak, aby věta dávala smysl,	pořádek slov ve větě,	
	rozlišuje hlásky, výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek	slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, abeceda,	
	psaní i x y po měkkých a tvrdých souhláskách	znělé a neznělé souhlásky na konci a uvnitř slov	
	vyjmenuje řadu písmen jdoucích po sobě,		
	řadí slova podle abecedy,	písmeno ě ve slovech,	
	zdůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uvnitř a na konci slov	slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky,	VMEGS
	b x p, d x t, d' x ť,	vlastní jména osob a zvířat	VDO
	z x s, ž x š, v x f, h x ch		
	dělí slova na konci řádku,		MDV
	aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov		
ČJL-3-2-08	se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě,,		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:2.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	seznámí se s názvy slovních druhů,		
	poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu,		
	rozlišuje obecná a vlastní jména,		MKV
	procvičuje pravopis vlastních jmen osob a zvířat		
		<b>Sloh:</b>	
ČJL-3-1-06	užívá slušné oslovení, prosbu a poděkování,	základní formy společenského styku,	OSV VMEGS
	dodržuje posloupnost děje na základě pozorování,	děj - základ vypravování, jednoduchý popis	
ČJL-3-2-03	pojmenuje předměty a jejich vlastnosti,		
		<b>Čtení a literární výchova:</b>	
ČJL-3-1-01	přechází k plynulému čtení textu bez slabikování, užívá správný slovní přízvuk,	plynulé čtení jednoduchých textů,	
ČJL-3-1-02	čte s porozuměním nahlas i potichu,	slovní přízvuk,	
	rozumí naslouchanému textu,	čtení hlasité a tiché,	
DV-3-1-01 DV-3-1-02	vypráví, dramatizuje a domýšlí příběhy, recituje básně	soustředěný poslech čtených textů, poezie a prózy	VDO
	spojuje obsah textu s ilustrací,	text a ilustrace,	
ČJL-3-3-02	čte pohádky, knihy o přírodě, věcech, vypráví o nich	vyprávění, dramatizace pohádek a povídek,	
DV-3-1-04		báseň, verš, rým, individuální četba	
ČJL-3-1-09	píše písmena a číslice podle normy psaní,	<b>Psaní</b>	
	správně spojuje písmena a slabiky,	tvary písmen abecedy,	
	používá znaménka ve slovech i větách,	spojování písmen, slabik,	
	opisuje a přepisuje jednoduché texty,	umísťování diakritických znamének,	
	užívá velká písmena ve slovech a větě,	opis, přepis,	

# Anglický jazyk 2.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušenosti zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrování Evropy a světa.

Osvojováním si cizího jazyk se žáci učí překonávat jazykové bariéry a tak přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobních životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede k uvědomění si celoživotního rozvoje v této oblasti, vytváří si základní návyky ve výuce cizímu jazyk, učí se užívat jazykové terminologie

**Kompetence k řešení problému** – předmět vede žáky k samostatnému rozhodování a vlastním úsudku

**Kompetence komunikativní** – žák se postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně, učí se naslouchat a rozumět dialogu vedeného v cizím jazyce

**Kompetence sociální** – svým obsahem učí žáky spolupracovat ve dvojici či skupině a své výkony porovnávat s výkony ostatních členů a tím si tvořit představu o sobě a vlastních schopnostech

**Kompetence občanské** – nabízí pohled na realie anglicky mluvících zemí, žáky učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině

**Kompetence pracovní** – osvojení skutečnost, že znalost cizího jazyka je nezbytným předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

Výuka v 2. ročníku bude probíhat mluvenou formou v časové dotaci 1 hodina týdně.

	Vzdělávací obor:	Anglický jazyk	Ročník: 2.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>		
	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální podporu	Tematické okruhy: - Let's start! - Family	OSV
	Rozumí jednoduchým autentickým materiálům.	- Toys	
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.	- Colours	
		- Christmas	
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	- Winter	
	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.	- Numbers	
	- říkadla, písničky	- Animals	
	Výuka bude probíhat mluvenou formou	- Stationery	
		Jazykové prostředky:	
		- Jednoduché věty	
		- Otázka, odpověď	
		- Big, small...	
		- Slovesa can, to play, go, fly, swim	
		- How many?	
		- I like, I don't like	
		- I have, I don't have	
		Typy textů:	
		- Greetings	
		- Dialogue	
		- Songs, Rhymes	

## **Prvouka 2.ročník:**

Charakteristika předmětu :

Vzdělávací předmět **Prvouka** je vyučovací předmět, který se objevuje pouze v 1. – 3. třídě. Na něj navazují ve 4. a 5. třídě vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických celků: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Tematické celky se navzájem propojují.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin pro 1.a 2. ročník týdně a pro 3. třídu tři vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** - podporuje různé přijatelné způsoby získávání informací, vede žáky k orientaci ve světě informací daných témat, zejména ve skutečném životě

**Kompetence k řešení problémů** - nástrojem rozvoje této kompetence je rozhodování o hodnotách (nákupy, spoření), vede žáky k objevování vztahů a příčin přírodních jevů, poznávání podstaty zdraví, ochrana zdraví v dopravě

**Kompetence komunikativní** - nutí žáky komunikovat s cizími lidmi, dospělými ve škole a se spolužáky

**Kompetence sociální** - vede žáky ke zdravému životnímu stylu, poskytuje možnost sebepoznávání, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost

**Kompetence občanské** - soužití ve třídě je škola demokratického občanství, podněcuje zájem o život dětí v jiných zemích Evropy a světa, rozvíjí schopnosti vnímání – ohleduplnost k lidem se smyslovým postižením.

**Kompetence pracovní** - utváří ohleduplný vztah k okolnímu prostředí, vede k plnění povinností



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Prvouka	<b>Ročník:2.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		Žiji mezi lidmi	
EV-3-1-01 EV-3-1-02	popíše a osvojí si základní pravidla slušného chování ve společnosti a v rodině,		MKV
ČJS-3-2-01	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-5-03	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-2-02	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-03	uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
	zapiše datum narození, adresu domů, adresu školy		
ČJS-3-3-01	orientuje se v čase, rozliší kalendářní a školní rok, vymezí týdny, dny, hodiny, minuty,	Náš rok	MV
	stanoví denní režim dětí, porovnává práci a odpočinek,		ENV
	vysvětlí minulost, současnost, budoucnost, zdůvodní důležitost úcty k tradicím a památkám		VMEGS
	popíše ochranu přírody, rozezná pokojové rostliny, zeleninu a ovoce	Příroda kolem nás	OSV
	pozná a pojmenuje domácí zvířata a jejich mláďata		VDO
	navrhne způsob péče o živočichy v přírodě za nepříznivých situací		

	Vzdělávací obor:	Prvouka	Ročník:2.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
	vysvětlí péči o sluch a zrak, popíše prevenci nemocí a úrazů,	Člověk a jeho smysly	
	vysvětlí pojem - zdravý životní styl, popíše vliv pohybu na zdraví, aplikuje zásady duševní hygieny,	Pečujeme o zdraví	
	pojmenuje a popíše povolání rodičů, osvojí si úctu k práci a jejím výsledkům,	Technika a práce lidí	
	porovná hry a hračky dříve a nyní,		
ČJS-3-5-02	prohloubí si dopravní návyky chodce,	Dopravní výchova	
	rozpozná dopravní prostředky		



## **Matematika 2.ročník:**

Charakteristika předmětu:

Předmět **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a projevům matematiky jejich a vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé projevy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty a geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně pro 1. ročník a 5 vyučovacích hodin týdně pro 2.-5. třídu.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problému** – svým obsahem podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

**Kompetence sociální** – předmět rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

**Kompetence občanské** – předmět učí žáky pracovat v týmech, učí je efektivní spolupráci

**Kompetence pracovní** – předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při profesní orientaci

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník:2.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		Číselný obor 0 - 100	OSV
	žák sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes 10 ( $8 + 6$ , $19 - 9$ )	čísla 0 - 100, orientace na číselné ose,	
	spočítá prvky souboru do 100 (včetně),	čtení a zápis čísel, počítání po jedné, po desítkách do 100	
	vytvoří konkrétní soubory (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků do 100	řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel	
	porovná čísla do 100, používá symboly $<$ , $=$ , $>$ , zaokrouhlí dané číslo na desítky,	zaokrouhlování čísel na desítky součet a rozdíl čísel	
	orientuje se na číselné ose,	počítání se závorkami	
	sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo v oboru do 100 přechodem přes desítku	sčítání a odčítání s přechodem přes desítku v oboru do 100	
	užívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh	sčítání a odčítání násobků deseti	
	řeší slovní úlohy s porovnáváním čísel do 100	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání	OSV
	řeší slovní úlohy vedoucí ke $+$ a $-$ do 100,	počítání s penězi, seznámení s bankovkami a mincemi do 100	VDO
	řeší slovní úlohy s využitím vztahů o $x$ -více, o $x$ -méně, v oboru do 100,	názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů	
	užívá spoje násobitek 2,3,4,5,	násobení jako opakované sčítání	
	dělí v oboru násobitek 2,3,4,5,	násobek, činitel, záměna činitelů	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník:2.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	řeší slovní úlohy na násobení a dělení,	násobky čísla 2,3,4,5, automatizace násobitek, řady násobků daného čísla	
	řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony ( např. násobení a sčítání )	dělení v oboru probíraných násobitek vztahy mezi násobením a dělením automatizace dělení v daných oborech	VMEGS EV
	řeší jednoduché slovní úlohy se vztahy x-krát více, x-krát méně	řešení a tvoření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilky,	
<i>M-3-2-01</i>	rozezná časové jednotky hod., min, sek.,		
	čte časové údaje na různých typech hodin (i digitálních), sleduje například	řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n- krát méně	
	délku vyučovací hodiny, přestávky, dobu snídaně, oběda, večeře, délku spánku	orientace v čase, den, hodina, minuta, sekunda, digitální čas	MKV
		<b>Geometrie</b>	
	žák kreslí křivé a rovné čáry,	úsečka, lomená a křivá čára, kreslení	
	změří délku úsečky na cm,	lomených a křivých čar	
	rozezná geometrická tělesa v praxi,	práce s pravítkem, rýsování úseček	
	vymodeluje krychli, kvádr, kouli, válec,	jednotky centimetr, decimetr, metr délka úsečky, měření délky úsečky	
		označení bodů a úseček	
		modelování těles, stavebnice s tělesy	MDV

## ***Hudební výchova 2.ročník:***

Charakteristika předmětu:

Předmět **Hudební výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a potažmo k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím mnoha hudebních činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jak svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a doplňují celkovou osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních schopností, jež se projevují individuálnímu hudebnímu dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, hudebně pohybovými a poslechovémi, instrumentálními, intonačními a hudebně tvořivými.

Jejich prostřednictvím žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální dovednosti, pohybové dovednosti, je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechové činností je aktivní vnímání znějící hudby všech jejich žánrech, stylech a funkčních podobách.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

**Kompetence k řešení problému** – vede k rozvoji tvůrčího potenciálu a spoluvytváří podnětnou atmosféru a tolerantní přístup k odlišným kulturním hodnotám

**Kompetence komunikativní** – vytváří možnosti překonávání životních stereotypů a vede k obohacování emocionálního života

**Kompetence sociální** – uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby uměleckou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje, učí žáky kriticky hodnotit práci a pochopit umělecký záměr ostatních žáků

**Kompetence pracovní** – vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a tvořivě pracovat v podmítném prostředí

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Hudební výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
HV-3-1-01	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Správné dýchání a výslovnost. Rozvíjení hlasového tónu. Zpěv písní 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Rozšiřování hlasového rozsahu.	OSV VDO MKV
HV-3-1-02 TPV-3-1-04	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů.	Rytmizace říkadel, melodizace říkadel, hra na tělo, hudební hry.	
EV-3-1-06	Improvizuje v rámci hudebních forem (nejjednodušších).	Malá písňová forma (a-b), hudební improvizace.	EV
HV-3-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Jednoduché doprovody písní.	
HV-3-1-04 TPV-3-1-08	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod písní, taktování, taneční hry se zpěvem.	MDV
HV-3-1-05	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Notová osnova, houslový klíč, nová, osminová, čtvrtová, půlová, cela, pomlka.	
HV-3-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudba vážná, lidová. Hudba vokální a instrumentální.	
	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	VMEGS

## Výtvarná výchova 2.ročník:

Charakteristika předmětu:

Předmět **Výtvarná výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a potažmo k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi umožňuje žákovi uplatňovat osobní jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálnímu obraznému vyjádření též jako k prostředku vhodnému k zapojování do procesu komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

**Kompetence k řešení problému** – vede k rozvoji tvůrčího potenciálu a spoluvytváří podnětnou atmosféru a tolerantní přístup k odlišným kulturním hodnotám

**Kompetence komunikativní** – vytváří možnosti překonávání životních stereotypů a vede k obohacování emocionálního života

**Kompetence sociální** – uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby uměleckou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje, učí žáky kriticky hodnotit práci a pochopit umělecký záměr ostatních žáků

**Kompetence pracovní** – vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a tvořivě pracovat v podmítném prostředí



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výtvarná výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
VV-3-1-01	Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva atd.)	<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	OSV
	Porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, Kresba Malba Prostorová tvorba	VMEGS
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> Ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics,	VDO MKV
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjádření svého názoru.	VDO
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> osobní postoj v komunikaci	
	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru.	EV Mev

## ***Praktické činnosti 2.ročník:***

Charakteristika předmětu:

Předmět **Praktické činnosti** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vyučovací předmět praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Tematické okruhy tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se mimo jiné i hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – podporuje samostatnost a tvořivost, osvojení základní pracovní dovednost a návyky

**Kompetence k řešení problému** – předmět podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému – včetně netradičních

**Kompetence komunikativní** – podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení a v souvislost s tím i chápání využívání moderní techniky

**Kompetence sociální** – vede k pochopení práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení

**Kompetence občanské** – učí žáky hodnotit svoji i týmovou práci

**Kompetence pracovní** – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů

<b>Vzdělávací obor:</b>		Praktické činnosti	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s materiály pracovní pomůcky a nástroje	EV OSV
ČSP-3-1-02	dovede zhotovit dle fantazie jednoduché výrobky, podle jednoduchého návodu	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem	
	vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období,	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	VMEGS
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce.	
ČSP-3-3-02	naučí se starat o pokojové květiny, povede si jednoduché záznamy, dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny	pěstování rostlin	
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se při stolování vhodně	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování.	MKV MEV
	dokáže zhotovit jednoduché výrobky,		
	rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a dovede s nimi zacházet,	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje	
	naučí se pracovat podle jednoduchého pracovního postupu,	Jednoduché pracovní postupy.	
	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	Hygiena a bezpečnost práce.	VDO
ČSP-3-2-01	umí využívat stavebnici,	Práce montážní a demontážní	OSV
	umí ošetřit případné zranění,	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž.	
	dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice, po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost,	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu.	

# ***Tělesná výchova 2.ročník:***

Charakteristika předmětu:

Předmět **Tělesná výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem k těmto cílům je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Předmět rozpoznává a rozvíjí pohybové nadání. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – předmět nabízí žákům srozumitelné informace o zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody

**Kompetence k řešení problému** – učí žáky nebát se problému, vede k překonávání tělesných i duševních zábran

**Kompetence komunikativní** – propojuje činnosti a jednání souvisejícím se zdravými mezilidskými vztahy

**Kompetence sociální** – integruje do tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a tím vytváří správnou orientaci v hodnotách dané oblasti

**Kompetence občanské** – nabízí zdravý pohled na fyzický vzhled i duševní pohodu jako významného předpokladů výběru partnerů, profese

**Kompetence pracovní** – vede žáky k aktivnímu propojování do činností podporujících zdraví

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ATLETIKA	
TV-3-1-04	uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje	Bezpečnost při atletických činnostech, startovní povely a signály, vhodné oblečení pro atletiku.	
TV-3-1-05	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Základní pojmy - běh, skok, hod, názvy částí atletického hřiště.	
TV-3-1-02	zvládá základní pojmy, související s během, skokem do dálky a hodem, zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	Běh - cvičení pro běžeckou rychlost a vytrvalost, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh, běh v terénu	
	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze	Skok - průpravná cvičení pro odrazovou sílu a obratnost, odraz z místa, skok do dálky z místa. Hod - cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa	
		GYMNASTIKA	
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní pojmy - pravidla při cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku, zákl. cvičební polohy, postoje,	
	zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat	pohyby paží, nohou, trupu,	
	aktivně nacvičuje kotoul vpřed, vzad	Akrobacie - cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad	
	skoky prosté snožmo z trampolíny	Přeskok - cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švéd. bednu	
	zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele	Lavička - chůze s dopomocí	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		Šplh na tyči - cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky maxim.4 metrů s dopomocí	
	umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem	estetický pohyb těla a jeho částí(chůze, běh, poskoky, obraty).	
		Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem	
		<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
	uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV	<u>Základní pojmy</u> - souvisí s osvojovanými hrami a používaným náčiním, organ. povely pro realizaci her,	
	využívá při hře hračky i jiné předměty	pravidla osvojovaných her, bezpečnost při hrách a v různých podmínkách, využití předmětů denní potřeby k pohyb. hrám	
	uvědomuje si, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem		
		<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
	doдрžuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, zvládá základní pojmy	<u>Základní pojmy</u> - spojené s činnostmi, náčiním, oblečením pro sport	
	používané náčiní, dovednosti a nejnámější sportovní hry	hry a částmi hřiště, základy bezpečnosti a hygieny při hrách	
	zvládá základní způsoby házení a chytání míče	<u>Vlastní nácvik</u> - držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu, základní	
	základní znalosti sportovních her uplatňuje v praxi	přihrávky rukou, zákl. sportovní hry-	
TV-3-1-03	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	vybíjená (zjednodušená pravidla)	
		<b>Rozšiřující učivo:</b> <u>Plavecký výcvik</u> hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchranu a dopomoci tonoucímu	Dle možností

# Český jazyk 3.ročník:

Charakteristika předmětu:

Dovednosti získané v předmětu **Český jazyk a literatura** jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité pro úspěšné použití poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Český jazyk je nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.

Každá ze specifických složek obsahuje podrobnější popis, k jakým schopnostem a dovednostem žáky vedou.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu devět vyučovacích hodin týdně v 1.ročníku, 10 vyučovacích hodin týdně ve 2.ročníku a 8 vyučovacích hodin týdně ve 3.ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – čtenářské a písařské dovednosti jsou od počátku podřízeny cíli dosažení funkční gramotnosti jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje k učení a řešení problémů.

**Kompetence k řešení problémů** – přesné logické myšlení a řešení problémů se převážně uskutečňuje jako pojmové učení, závisí na dosaženém stupni rozvoje jazyka, je klíčovou podmínkou pro úspěšné osvojení čtení. Žáci mají prostor pro sebevyjádření, setkávají se ve čtených příbězích s modelovými situacemi, v nichž hrdinové řeší různé problémy, překonávají překážky.

**Kompetence komunikativní** – rozvoj všech složek jazykové i mimojazykové komunikace je vlastní obsahovou náplní vzdělávacího předmětu. Důraz je kladen na celostní jazykový rozvoj, čtení ve smysluplném kontextu, zdůrazněna je i vizuální komunikace (ilustrace, fotografie, atd.)

**Kompetence sociální** – žáci poznávají nový stupeň samostatnosti a odpovědnosti spojený se vstupem do školy, řeší otázky zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost.

**Kompetence občanské** – žáci si uvědomují důležitost setkání se školou jako důležitou institucí společnosti, setkávají se na obrázcích i v textech s dětmi různých etnik, různých zemí a kultur.

**Kompetence pracovní** – dítě se postupně učí hodnotit svůj výkon, poznává své dovednosti a schopnosti. Český jazyk zásadně přispívá k tomu, aby i děti osvojily základní rytmus školní práce a odpočinku, pozornosti a uvolnění.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Mluvnice</b>	
	určí věty a souvětí,	věta jednoduchá a souvětí,	MV
ČJL 3-2-06	spojuje věty, doplňuje souvětí,	věta jednoduchá a její stavba,	
ČJL 3-2-07	vyhledává je ve větě jednoduché,	základní skladební dvojice,	
ČJL-3-2-02	třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná	nauka o slově - slovo a skutečnost, synonyma, slova protikladná a slova příbuzná	
ČJL-3-2-01	rozlišuje slabiky, hlásky, určuje počet slabik, vyslovuje slova se správným přízvukem,	hláskosloví, stavba slova	VMEGS
	pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních	vyjmenovaná slova po b,l,m,p,s,v,z	
		slovní druhy - ohebné a neohebné	
ČJL-3-2-04	určí ve větě podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa, předložky	podstatná jména vlastní jména měst, vesnic , hor a řek, slovesa - pojmenování děje, tvary sloves, časování,	
ČJL-3-2-05	skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední,		
ČJL-3-2-08	uvědoměle praktikuje pravopis,		
	psaní jmen měst, vesnic, hor a řek,		
	určí osobu, číslo a čas, časuje slovesa		
	v čase přítomném, minulém a budoucím,		



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Sloh</b>	
	procvičuje slovosled,	stylizace a kompozice,	
	vybírá vhodné prostředky,	jazykové prostředky,	
	sestaví nadpis a člení projev,	členění jazykového projevu,	
	pojmenovává předměty a děje,	souvislé jazykové projevy,	
	tvoří otázky,	otázky a odpovědi,	OSV
ČJL-3-1-11	vypravuje podle obrázků	vypravování,	
ČJL-3-1-07	popisuje ústně i písemně jednoduché předměty a činnosti	popis,	VDO
	je schopen využít jednoduchou osnovu,,	osnova,	
	požádá o informaci, podá stručné informace i telefonicky,	společenský styk a jeho formy,	VMEGS
	uvítá návštěvu a rozloučí se,		
ČJL-3-1-10	sděluje přáním pozdravy, píše pohlednice a dopis		
		<b>Čtení a literární výchova</b>	
ČJL-3-3-01	žák čte plynule věty a souvětí, člení text,	plynulé čtení, členění textu,	
	čte rychle, s porozuměním, předčítá,	rychlé čtení, tiché a hlasité čtení,	
	využívá čtenářské dovednosti,	četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti	
	chápe četbu jako zdroj informací,		EV
	domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje,		VMEGS
	orientuje se v textu dětských knih,		
ČJL-3-3-04	charakterizuje postavy, vyjadřuje postoje ke knize	besedy o knihách	VDO
ČJL-3-3-03	seznamuje se s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou a ilustracemi		MKV

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Psaní</b>	
	odstraňuje nedostatky,	upevňování správných tvarů písmen,	
	píše čitelně, úhledně, přiměřeně rychle,,	úprava zápisu,	
	provádí kontrolu svého projevu,	kontrola vlastního projevu,	MKV
	napíše krátký dopis s adresou,	dopis a adresa,	MV
	vyplní podací lístek,	vyplňování formulářů	



# Anglický jazyk 3.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušenosti zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrování Evropy a světa.

Osvojováním si cizího jazyk se žáci učí překonávat jazykové bariéry a tak přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobních životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede k uvědomění si celoživotního rozvoje v této oblasti, vytváří si základní návyky ve výuce cizímu jazyk, učí se užívat jazykové terminologie

**Kompetence k řešení problému** – předmět vede žáky k samostatnému rozhodování a vlastním úsudku

**Kompetence komunikativní** – žák se postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně, učí se naslouchat a rozumět dialogu vedeného v cizím jazyce

**Kompetence sociální** – svým obsahem učí žáky spolupracovat ve dvojici či skupině a své výkony porovnávat s výkony ostatních členů a tím si tvořit představu o sobě a vlastních schopnostech

**Kompetence občanské** – nabízí pohled na realie anglicky mluvících zemí, žáky učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině

**Kompetence pracovní** – osvojení skutečnost, že znalost cizího jazyka je nezbytným předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

	Vzdělávací obor:	Anglický jazyk	Ročník: 3.	
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata	
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>			
<b>CJ-3-1-03</b>	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud má k dispozici vizuální podporu	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduction</li> <li>- My classroom</li> <li>- My family</li> <li>- My home</li> <li>- My room</li> <li>- Me and my friends</li> <li>- My pets</li> <li>- Christmas</li> <li>- Final revision</li> </ul>		
<b>CJ-3-1-04</b>	Rozumí jednoduchým autentickým materiálům.			
	Čte nahlas foneticky správně jednoduché texty a známou slovní zásobu.			
<b>CJ-3-1-01</b>	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.			
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>			
<b>CJ-3-1-02</b>	Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal.			
<b>CJ-3-1-05</b>	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení.		Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Plural of nouns</li> <li>- TO BE</li> <li>- Preposition IN, AT, FROM, UNDER, ON, NEXT TO</li> <li>- THERE IS/THERE ARE</li> <li>- A vs AN</li> <li>- TO HAVE GOT</li> <li>- Adjective + noun</li> </ul>	
<b>CJ-3-1-06</b>	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory.			
	Reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky.			
	<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>			
	Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se.			OSV
	Mluví o sobě, ptá se ostatních.			
		Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Greetings</li> <li>- Simple text</li> <li>- Dialogue</li> <li>- Comic</li> <li>- Songs and rhymes</li> <li>- Game introduction</li> <li>- Simple description</li> </ul>		

# Prvouka 3.ročník

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací předmět **Prvouka** je vyučovací předmět, který se objevuje pouze v 1. – 3. třídě. Na něj navazují ve 4. a 5. třídě vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda. Tato oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických celků: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Tematické celky se navzájem propojují.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin pro 1.a 2. ročník týdně a pro 3. třídu tři vyučovací hodiny týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** - podporuje různé přijatelné způsoby získávání informací, vede žáky k orientaci ve světě informací daných témat, zejména ve skutečném životě

**Kompetence k řešení problémů** – nástrojem rozvoje této kompetence je rozhodování o hodnotách (nákupy, spoření), vede žáky k objevování vztahů a příčin přírodních jevů, poznávání podstaty zdraví, ochrana zdraví v dopravě

**Kompetence komunikativní** - nutí žáky komunikovat s cizími lidmi, dospělými ve škole a se spolužáky

**Kompetence sociální** - vede žáky ke zdravému životnímu stylu, poskytuje možnost sebepoznávání, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost

**Kompetence občanské** – soužití ve třídě je škola demokratického občanství, podněcuje zájem o život dětí v jiných zemích Evropy a světa, rozvíjí schopnosti vnímání – ohleduplnost k lidem se smyslovým postižením.

**Kompetence pracovní** – utváří ohleduplný vztah k okolnímu prostředí, vede k plnění povinností

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Prvouka	<b>Ročník:3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Místo, kde žijí</b>	
ČJS-3-1-01	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí,	Orientace- okolí školy, bydliště	MKV
ČJS-3-1-02	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Minulost, současnost, budoucnost města	
ČJS-3-3-02	pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Město x vesnice	
ČJS-3-1-03	rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<b>Neživá příroda</b>	
	zjistí základní vlastnosti látek a změny látek (hmotnost, teplota, látek (hmotnost, teplota, objem), skupenství	Vzduch, voda, půda Látky a jejich vlastnosti	ENV
	popíše koloběh vody v přírodě,		VMEGS
ČJS-3-4-03	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
		<b>Živá příroda</b>	
	vyjmenuje nezbytné podmínky života	Rostliny, živočichové	
ČJS-3-4-02	zařadí rostliny kvetoucí a nekvetoucí,	Houby,	
	popíše části těla rostlin,		OSV
	vyjmenuje hospodářské a léčivé rostliny,		
	popíše stavbu těla vybraných druhů		VDO
	rozliší hospodářská a domácí zvířata,		
	zdůvodní důležitost správného držení těla,	<b>Péče o zdraví</b>	VDO
ČJS-3-5-01	navrhne správné pracovní polohy při běžných činnostech ve škole i doma	Nemoc, úraz, zásady PP,	
	popíše a zdůvodní správnou volbu obuvi a oblečení,	Lidské tělo	
	vysvětlí důležitost péče o zdraví, otužování,	Zdravý životní styl, péče o zdraví	
	navrhne ochranu živočichů a rostlin, ochranu životního prostředí,	<b>Ochrana přírody a životního prostředí</b>	VMEGS
	popíše životní prostředí člověka,	životní podmínky, rovnováha v přírodě	EV

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Prvouka	<b>Ročník:3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Dopravní výchova</b>	
ČIS-3-5-02	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Pravidla silničního provozu, zásady bezpečnosti	OSV



# Matematika 3.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a projevům matematiky jejich a vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé projevy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty a geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně pro 1. ročník a 5 vyučovacích hodin týdně pro 2.-5. třídu.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problému** – svým obsahem podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

**Kompetence sociální** – předmět rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

**Kompetence občanské** – předmět učí žáky pracovat v týmech, učí je efektivní spolupráci

**Kompetence pracovní** – předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při profesní orientaci



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník:3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		Číselný obor 0 - 1 000	
	žák čte a píše trojčíselná čísla, vytvoří soubor s daným počtem prvků do 1000	číselná řada, zápis čísel, číselná osa,	OSV
	vyznačí čísla na řádovém počítadle,	počítání po stovkách, desítkách a jednotkách	
M-3-1-03	užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázornění trojčíselných čísel na číselné ose, čtení a zápis trojčíselného čísla	
M-3-1-02	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel pomocí číselné osy, zápis výsledku porovnávání řešení úloh na porovnávání trojčíselných čísel	
M-3-1-04	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly i při řešení praktických úloh	pamětné počítání, zaokrouhlování, odhad	VDO
	písemně sčítá a odčítá dvě trojčíselná čísla, provádí kontrolu výpočtu,	součet a rozdíl čísel	
M-3-1-05	Řeší a tvoří slovní úlohy na porovnání dvou trojčíselných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíselných čísel, na vztahy o $x$ -více, o $x$ -méně,	řešení a tvoření slovních úloh na sčítání a odčítání, užití jednoduchých rovnic	VMEGS EV
	užívá jednoduché rovnice	sestavění jednoduchých rovnic	
		zaokrouhlování čísel na desítky a na stovky	
		sčítání a odčítání násobků sta	
		písemné algoritmy sčítání a odčítání	
		sčítání a odčítání násobků sta	
		písemné sčítání dvou sčítanců, kontrola výpočtu záměnou sčítanců	
		písemné odčítání, kontrola výsledku sčítáním	
		rozklad čísla v desítkové soustavě	
		odhad a kontrola výsledku	
M-3-2-02	popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-2-03	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník:3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	užívá spoje všech násobitek	násobky čísel 6,7,8,9, dělení v těchto oborech, automatizace všech spojů	
	násobí z paměti dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých případech	násobení a dělení v oboru násobitek	
		násobení 10	
		násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným	
	dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek, určí neúplný podíl a zbytek	dělení se zbytkem součin, podíl, zbytek neúplný podíl	
	řeší slovní úlohy vedoucí k násobení dvojciferného čísla jednociferným a dělení dvojciferného čísla jednociferným	pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobitek	
	odhadne výsledek, řeší slovní úlohy vedoucí k užití vztahu x-krát více, x-krát méně,	násobení a dělení součtu nebo rozdílu	

  
 Základní škola  
 Náchodská Trutnov

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník:3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<u>Geometrie</u>	
	žák označí bod, krajní bod úsečky, průsečík dvou přímek,	přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek,	
<i>M-3-3-02</i>	změří délku úsečky s přesností na mm,	měření úsečky s přesností na milimetry, odhad délky úsečky	
	sestrojí úsečku dané délky s užitím jednotky milimetr,	rýsování úsečky dané délky v cm, mm	
		různoběžky, rovnoběžky, kolmice	
		rýsování přímek, označování průsečíku různoběžek	
		vyznačování polopřímek	
<i>M-3-3-01</i>	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, kružnice, čtyřúhelník	
		měření délek stran rovinných obrazců,	
	provede odhad délky vzdálenosti,	odhady délek různých úseček a vzdáleností	MKV
		strana rovinného obrazce, obvod	
	určí obvod jednoduchého obrazce (trojúhelník, obdélník, čtverec) sečtením délek jeho stran,	výpočet obvodu rovinného obrazce součtem délek jeho stran	
		kreslení a rýsování rovinných obrazců, ve čtvercové síti	
		převody jednotek délky	
	převede jednotky délky km na m, atd. v oboru do 1000,	jednotky délky - milimetr, kilometr	
	rozeznává a třídí tělesa	modelování staveb tvaru kvádra, krychle apod. - užití stavebnic, krabiček	MV
<i>M-3-3-03</i>	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		

# Hudební výchova 3.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Hudební výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a potažmo k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím mnoha hudebních činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jak svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a doplňují celkovou osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních schopností, jež se projevují individuálnímu hudebnímu dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, hudebně pohybovými a poslechovými, instrumentálními, intonačními a hudebně tvořivými.

Jejich prostřednictvím žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální dovednosti, pohybové dovednosti, je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby všech jejích žánrech, stylech a funkčních podobách.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

**Kompetence k řešení problému** – vede k rozvoji tvůrčího potenciálu a spoluvytváří podnětnou atmosféru a tolerantní přístup k odlišným kulturním hodnotám

**Kompetence komunikativní** – vytváří možnosti překonávání životních stereotypů a vede k obohacování emocionálního života

**Kompetence sociální** – uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby uměleckou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje, učí žáky kriticky hodnotit práci a pochopit umělecký záměr ostatních žáků

**Kompetence pracovní** – vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a tvořivě pracovat v podmítném prostředí

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Hudební výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
HV-3-1-01	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Správné dýchání a výslovnost. Rozvíjení hlasového tónu. Zpěv písní 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Rozšiřování hlasového rozsahu.	OSV VDO MKV
HV-3-1-02 TPV-3-1-04	Rytmizace a melodizace jednoduchých textů.	Rytmizace říkadel, melodizace říkadel, hra na tělo, hudební hry.	
EV-3-1-06	Improvizuje v rámci hudebních forem (nejjednodušších).	Malá písňová forma (a-b), hudební improvizace.	EV
HV-3-1-03	Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Jednoduché doprovody písní.	
HV-3-1-04 TPV-3-1-08	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod písní, taktování, taneční hry se zpěvem.	MDV
HV-3-1-05	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Notová osnova, houslový klíč, nová, osminová, čtvrtová, půlová, cela, pomlka.	
HV-3-1-06	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudba vážná, lidová. Hudba vokální a instrumentální.	
	Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální.	VMEGS

# Výtvarná výchova 3.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Výtvarná výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a potažmo k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu, tvaru, barvy.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými systémy. Tvořivý přístup k práci s nimi umožňuje žákovi uplatňovat osobní jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálnímu obraznému vyjádření též jako k prostředku vhodnému k zapojování do procesu komunikace.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

**Kompetence k řešení problému** – vede k rozvoji tvůrčího potenciálu a spoluvytváří podnětnou atmosféru a tolerantní přístup k odlišným kulturním hodnotám

**Kompetence komunikativní** – vytváří možnosti překonávání životních stereotypů a vede k obohacování emocionálního života

**Kompetence sociální** – uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby uměleckou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje, učí žáky kriticky hodnotit práci a pochopit umělecký záměr ostatních žáků

**Kompetence pracovní** – vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a tvořivě pracovat v podmítném prostředí

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výtvarná výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
VV-3-1-01	Rozpozná a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvar, objem, barva atd.)	<b>ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI</b>	OSV
	Porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování, Kresba Malba Prostorová tvorba	VMEGS
VV-3-1-02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<b>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</b> Ilustrace textů, volná malba, animovaný film, comics,	VDO MKV
VV-3-1-03	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vyjádření svého názoru.	VDO
VV-3-1-04	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
VV-3-1-05	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	<b>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</b> osobní postoj v komunikaci	
	Ověřuje si vliv své činnosti na okolí, vystavuje své práce, podílí se na zlepšení prostředí školy.	instalace výstavy, vkus a nevkus v interiéru.	EV Mev

## ***Praktické činnosti 3.ročník***

Charakteristika předmětu:

Předmět **Praktické činnosti** se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Vyučovací předmět praktické činnosti je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.

Tematické okruhy tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se mimo jiné i hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – podporuje samostatnost a tvořivost, osvojení základní pracovní dovednost a návyky

**Kompetence k řešení problému** – předmět podporuje různé přijatelné způsoby řešení problému – včetně netradičních

**Kompetence komunikativní** – podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení a v souvislost s tím i chápání využívání moderní techniky

**Kompetence sociální** – vede k pochopení práce jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení

**Kompetence občanské** – učí žáky hodnotit svojí i týmovou práci

**Kompetence pracovní** – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Praktické činnosti	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČSP-3-1-01	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s materiály pracovní pomůcky a nástroje	EV OSV
ČSP-3-1-02	dovede zhotovit dle fantazie jednoduché výrobky, podle jednoduchého návodu	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem, schématem, jednoduchým programem	
	vyrobí výrobek vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období,	Lidové zvyky, tradice, řemesla.	VMEGS
ČSP-3-3-01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Pěstitelské práce.	
ČSP-3-3-02	naučí se starat o pokojové květiny, povede si jednoduché záznamy, dovede pojmenovat vybrané pokojové květiny	pěstování rostlin	
ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	připraví tabuli pro jednoduché stolování, chová se při stolování vhodně	Jednoduchá úprava stolu, pravidla chování.	MKV MEV
	dokáže zhotovit jednoduché výrobky,		
	rozpozná jednoduché pracovní pomůcky a dovede s nimi zacházet,	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje	
	naučí se pracovat podle jednoduchého pracovního postupu,	Jednoduché pracovní postupy.	
	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce,	Hygiena a bezpečnost práce.	VDO
ČSP-3-2-01	umí využívat stavebnici,	Práce montážní a demontážní	OSV
	umí ošetřit případné zranění,	Stavebnice, sestavování modelů, montáž a demontáž.	
	dovede bezpečně zacházet s díly stavebnice, po dobu práce s materiálem bude dbát na osobní čistotu a bezpečnost,	Bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu.	

# Tělesná výchova 3.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Tělesná výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.

Předpokladem k těmto cílům je žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

Předmět rozpoznává a rozvíjí pohybové nadání. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – předmět nabízí žákům srozumitelné informace o zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody

**Kompetence k řešení problému** – učí žáky nebát se problému, vede k překonávání tělesných i duševních zábran

**Kompetence komunikativní** – propojuje činnosti a jednání souvisejícím se zdravými mezilidskými vztahy

**Kompetence sociální** – integruje do tříd žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a tím vytváří správnou orientaci v hodnotách dané oblasti

**Kompetence občanské** – nabízí zdravý pohled na fyzický vzhled i duševní pohodu jako významného předpokladů výběru partnerů, profese

**Kompetence pracovní** – vede žáky k aktivnímu propojování do činností podporujících zdraví

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ATLETIKA	
TV-3-1-04	uplatňuje pravidla bezpečnosti a za pomoci učitele je dodržuje	Bezpečnost při atletických činnostech, startovní povely a signály, vhodné oblečení pro atletiku.	
TV-3-1-05	dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru reaguje na základní pokyny, signály a gesta učitele	Základní pojmy - běh, skok, hod, názvy částí atletického hřiště.	
TV-3-1-02	zvládá základní pojmy, související s během, skokem do dálky a hodem, zvládá základní techniku nízkého a polovysokého startu	Běh - cvičení pro běžickou rychlost a vytrvalost, základy nízkého a polovysokého startu, rychlý běh, běh v terénu	
	zvládá základní techniku běhu, skoku do dálky z místa, hodů míčkem z místa a za chůze	Skok - průpravná cvičení pro odrazovou sílu a obratnost, odraz z místa, skok do dálky z místa. Hod - cvičení pro hod kriketovým míčkem, hod míčkem z místa	
		GYMNASTIKA	
TV-3-1-01	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Základní pojmy - pravidla při cvičení, vhodné oblečení pro gymnastiku, zákl. cvičební polohy, postoje,	
	zvládá alespoň pasivně základní pojmy osvojovaných cviků a dovede pojmenovat	pohyby paží, nohou, trupu,	
	aktivně nacvičuje kotoul vpřed, vzad	Akrobacie - cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed, kotoul vpřed, cvičení pro zvládnutí kotoulu vzad, kotoul vzad	
	skoky prosté snožmo z trampolíny	Přeskok - cvičení pro nácvik odrazu z trampolíny, skoky prosté odrazem snožmo z trampolíny, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švéd. bednu	
	zvládá základy chůze na lavičce s dopomocí učitele	Lavička - chůze s dopomocí	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:1.-3.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		Šplh na tyči - cvičení pro nácvik přírazu obounož, šplh do výšky maxim.4 metrů s dopomocí	
	umí vyjádřit jednoduchou melodii a rytmus pohybem	estetický pohyb těla a jeho částí(chůze, běh, poskoky, obraty).	
		Rytmizovaný pohyb, nápodoba pohybem, tvořivé vyjádření rytmu pohybem	
		<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
	uvědomuje si různá nebezpečí při hrách a snaží se jim za pomoci učitele zabránit - zvládá některé pohybové hry a je schopen hrát se spolužáky i mimo TV	<u>Základní pojmy</u> - souvisí s osvojovanými hrami a používaným náčiním, organ.povely pro realizaci her,	
	využívá při hře hračky i jiné předměty	pravidla osvojovaných her, bezpečnost při hrách a v různých podmínkách, využití předmětů denní potřeby k pohyb.hrám	
	uvědomuje si, že lze pohyb spojit s hudbou, rytmem, příběhem		
		<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
	oddržuje pravidla bezpečnosti při sportovních hrách, zvládá základní pojmy	<u>Základní pojmy</u> - spojené s činnostmi, náčiním, oblečením pro sport	
	používané náčiní, dovednosti a nejnámější sportovní hry	hry a částmi hřiště, základy bezpečnosti a hygieny při hrách	
	zvládá základní způsoby házení a chytání míče	<u>Vlastní nácvik</u> - držení míče jednoruč a obouruč, manipulace s míčem na místě a v pohybu, základní	
	základní znalosti sportovních her uplatňuje v praxi	přihrávky rukou, zákl.sportovní hry-	
		vybíjená (zjednodušená pravidla)	
		<b>Rozšiřující učivo:</b> <u>Plavecký výcvik</u> hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu	Dle možností

# Český jazyk 4.ročník

Charakteristika předmětu:

Dovednosti získané v předmětu **Český jazyk a literatura** jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité pro úspěšné použití poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Český jazyk je nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.

Každá ze specifických složek obsahuje podrobnější popis, k jakým schopnostem a dovednostem žáky vedou.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 7 hodin ve 4.a 5.ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – čtenářské a písařské dovednosti jsou od počátku podřízeny cíli dosažení funkční gramotnosti jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje k učení a řešení problémů.

**Kompetence k řešení problémů** – přesné logické myšlení a řešení problémů se převážně uskutečňuje jako pojmové učení, závisí na dosaženém stupni rozvoje jazyka, je klíčovou podmínkou pro úspěšné osvojení čtení. Žáci mají prostor pro sebevyjádření, setkávají se ve čtených příbězích s modelovými situacemi, v nichž hrdinové řeší různé problémy, překonávají překážky.

**Kompetence komunikativní** – rozvoj všech složek jazykové i mimojazykové komunikace je vlastní obsahovou náplní vzdělávacího předmětu. Důraz je kladen na celostní jazykový rozvoj, čtení ve smysluplném kontextu, zdůrazněna je i vizuální komunikace (ilustrace, fotografie, atd.)

**Kompetence sociální** – žáci poznávají nový stupeň samostatnosti a odpovědnosti spojený se vstupem do školy, řeší otázky zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost.

**Kompetence občanské** – žáci si uvědomují důležitost setkání se školou jako důležitou institucí společnosti, setkávají se na obrázcích i v textech s dětmi různých etnik, různých zemí a kultur.

**Kompetence pracovní** – dítě se postupně učí hodnotit svůj výkon, poznává své dovednosti a schopnosti. Český jazyk zásadně přispívá k tomu, aby i děti osvojily základní rytmus školní práce a odpočinku, pozornosti a uvolnění.

	Vzdělávací obor:	Český jazyk	Ročník: 4.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		MLUVNICE	
	Rozlišuje slova podle významu, rozpozná slova spisovná a nespisovná, pozná slova citově zabarvená a hanlivá, mazlivá.	<b>Význam slov.</b> Nauka o slově, hlásková podoba slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, spisovná a nespisovná, citově zabarvená	OSV
	Dokáže seřadit slova podle abecedy.	Abeceda	MkV
ČJL-5-2-02	Rozlišuje kořen, předponu, příponu.	Stavba slova - kořen, předpona, přípona.	EV
	Rozpoznává předložky a předpony, ovládá jejich pravopis a psaní,	Předpony a předložky od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-	MeV
	Dokáže vyjmenovat vyjmenovaná slova.	Vyjmenovaná slova po b, f, l, m, p, s, v, z	
ČJL-5-2-08	Uvědoměle používá i/y po obojetných souhláskách uvnitř slova u vyjmenovaných i příbuzných slov. Dokáže vše správně zdůvodnit		
ČJL-5-2-03	Vyjmenuje jednotlivé slovní druhy.	<b>Slovní druhy - ohebné a neohebné</b>	
	Rozdělí je podle pravidel na ohebné a neohebné		
	Snaží se poznat jednotlivé slovní druhy v praxi.		
	Poznává ve větách slovesa.	<b>Slovesa.</b>	
	Vyhledává infinitiv ve větách.	Infinitiv sloves	
	Určuje osobu, číslo, čas a tvar.	Určité slovesné tvary	
	Dokáže vyčíslovat slovesa ve všech časech.	Určování osoby, čísla, času, tvaru	
		Časování sloves ve všech časech	

	Vzdělávací obor:	Český jazyk	Ročník: 4.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		MLUVNICE	
	Poznává podstatná jména.	<b>Podstatná jména.</b>	
	Dokáže určit jednotlivé mluvnické kategorie - rod, životnost, číslo a pád	Určování rodu, životnosti, čísla a pádu.	
	.	Vzory podstatných jmen.	
	Seznamuje se se vzory podstatných jmen pro jednotlivé rody.	Skloňování podstatných jmen.	
	Umí vyskloňovat vybrané podstatné jméno podle vzoru	Koncovky podstatných jmen.	
	Uvědoměle doplňuje i/y v koncovkách podstatných jmen. Dokáže zdůvodnit psaní i/y podle jednotlivých vzorů.		
	Určuje větu jednoduchou a souvětí.	<b>Stavba věty.</b>	
	Vyhledává základní skladební dvojice.	Základní skladební dvojice - podmět a přísudek.	
	Rozlišuje podmět holý a rozvitý.	Podmět holý a rozvitý.	
	Rozlišuje přísudek holý a rozvitý.	Přísudek holý a rozvitý.	
	Uvědoměle používá i/y v psaní příčestí minulého. Dokáže vše správně vysvětlit	Shoda přísudku s podmětem.	
	Spojuje jednoduché věty v souvětí spojovacími výrazy.	Souvětí.	

	Vzdělávací obor:	Český jazyk	Ročník: 4.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		SLOHOVÁ A KOMUNIKAČNÍ VÝCHOVA	
ČJL-5-1-10	Sestavuje osnovu.	Vypravování - nejhezčí zážitek z prázdnin.	
	Tvoří nadpisy.	Adresa.	
	Člení text na odstavce.	Popis osoby.	
	Dodržuje následnost dějové složky.	Popis věci a děje. Popis činnosti	
	Dokáže vypravovat podle obrázkové osnovy.	Vypravování podle obrázkové osnovy.	
	Správně napíše adresu.	Rozhovor.	
	Docvičuje jednotlivé popisy. Dodržuje jejich zásady	Oznámení. Blahopřání.	
	Vede rozhovor mezi spolužáky.	Dopis.	
	Vytvoří oznámení k zadané akci,	Obohacování textu.	
	Dokáže napsat krátký dopis.	Zpráva SMS, E - mail.	
	Dodržuje při tom pravidla psaní dopisu	Stylizace a kompozice.	
	Umí napsat krátkou SMS a E - mail.		
		ČTENÍ LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
	Čte správně, plynule, dostatečně rychle, přirozeně intonuje, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu.	Rozvoj techniky čtení. Čtení uměleckých a naučných textů. Tiché čtení s porozuměním.	
	Vyhledává informace v encyklopediích.	Tvořivá práce s textem.	
	Čte potichu texty, reprodukuje jejich obsah.	Práce s dětskou knihou.	
		Výběr vlastní četby podle zájmu.	
	Dramatizuje.	Divadelní představení.	
	Navštěvuje podle příležitosti divadelní představení.	Základy literatury.	
		Poezie - sloka, rým, verš, básník	
	Rozumí literárním pojmům.	Próza - pověst, povídka, bajka, pohádka	
	Volně reprodukuje přečtený text.		
	Rozlišuje různé typy uměleckých textů.		



# Anglický jazyk 4.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušenosti zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrování Evropy a světa.

Osvojováním si cizího jazyk se žáci učí překonávat jazykové bariéry a tak přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobních životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol.

Předmět je vyučován od 3.třídy v dotaci 3h týdně ve skupinách do 20 dětí.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede k uvědomění si celoživotního rozvoje v této oblasti, vytváří si základní návyky ve výuce cizímu jazyk, učí se užívat jazykové terminologie

**Kompetence k řešení problému** – předmět vede žáky k samostatnému rozhodování a vlastním úsudku

**Kompetence komunikativní** – žák se postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně, učí se naslouchat a rozumět dialogu vedeného v cizím jazyce

**Kompetence sociální** – svým obsahem učí žáky spolupracovat ve dvojici či skupině a své výkony porovnávat s výkony ostatních členů a tím si tvořit představu o sobě a vlastních schopnostech

**Kompetence občanské** – nabízí pohled na realie anglicky mluvících zemí, žáky učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině

**Kompetence pracovní** – osvojení skutečnost, že znalost cizího jazyka je nezbytným předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 4.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>		
	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám.	Tematické okruhy:	
	Rozumí jednoduchým autentickým materiálům.	- My hobbies	
	Čte nahlas foneticky správně jednoduché texty a známou slovní zásobu.	- My favourite food and drink	
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.	- Leisure time activities	
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	- My school	
	Zopakuje a použije slova a slovní spojení.	- Clothes	
	Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova nebo slovního spojení.	- People	
	Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální podpory.	- Easter	
	Reaguje verbálně i neverbálně na jednoduché pokyny a otázky.	Jazykové prostředky:	
	Vyjádří smysl textu.	- THERE IS/THERE ARE	
	Mluví o volnočasových aktivitách, o svých zájmech a zálibách.	- TO BE, TO HAVE GOT	
	Popíše co má zrovna na sobě on sám nebo jeho spolužáci.	- CAN, CAN'T – questions, short answers	
	Popíše, co dělají lidé v zaměstnání.	- LIKE	
	Řekne o věcech, jaké jsou a kde jsou.	- Present simple: questions and answers	
	Tvoří otázky.	- Prepositions IN, ON	OSV
	<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	- Present continuous	
	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se.	Typy textů:	
	Mluví o sobě, ptá se ostatních.	- Simple text	
		- Dialogue	
		- Comic	
		- Songs and rhymes	
		- Simple description	

# Matematika 4.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a projevům matematiky jejich a vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé projevy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty a geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně pro 1. ročník a 5 vyučovacích hodin týdně pro 2.-5. třídu.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problému** – svým obsahem podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

**Kompetence sociální** – předmět rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

**Kompetence občanské** – předmět učí žáky pracovat v týmech, učí je efektivní spolupráci

**Kompetence pracovní** – předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při profesní orientaci

	Vzdělávací obor:	Matematika	Ročník: 4.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		<b>ČÍSELNÝ OBOR 0 - 10 000</b>	
		Opakování sčítání a odčítání.	OSV
	Ovládá algoritmus písemného násobení a dělení.	Písemné násobení jednociferným činitelem.	
		Písemné dělení jednociferným dělitelem.	
	Dokáže čísla přečíst, zapsat.	Čísla do 10 000.	
	Porovnává čísla do 10 000.	Porovnávání čísel.	
	Pamětně sčítá a odčítá čísla, která má jí nejvýše dvě různé číslice od 0.	Sčítání a odčítání do 10 000 z paměti.	
		Zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce.	
	Zaokrouhlí čísla na dané řády.		
	Zvládá algoritmus písemného sčítání	Písemné sčítání a odčítání .	
	a odčítání.	Násobení a dělení z paměti.	
	Písemně sčítá alespoň tři sčítance.	Písemné násobení a dělení.	
		<b>GEOMETRIE</b>	
	Pozná vzájemnou polohu dvou přímk.	Vzájemná poloha přímek v rovině - různoběžky.	
	Dokáže vyvodit jejich vlastnosti.	Vzájemná poloha přímek v rovině - rovnoběžky.	
		Přímky kolmé.	
	Umí sestavit kolmici pomocí trojúhelníku s ryskou k dané přímce.	Rýsování kolmic.	
		Rýsování kolmic, které procházejí daným bodem	
	Dokáže sestavit kolmici procházející daným bodem.	Rýsování rovnoběžek.	
	Pomocí dvou pravítek sestaví rovno běžku.	Rýsování rovnoběžek procházející daným bodem	
	Zvládne postup rýsování pravoúhlého trojúhelníku.	Pravý úhel - pravoúhlý trojúhelník.	
	Na konkrétních příkladech vyvodí vlastnosti pravého úhlu a jeho použití.		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 4.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ČÍSELNÝ OBOR 0 - 1 000 000	
	Umí čísla přečíst, zapsat, vyhledat na číselné ose. Počítá po statisících, desetitisících, tisících.	Čtení, zápis, číselná osa.	
	Porovná čísla do milionu.	Porovnávání čísel v daném oboru.	
	Dokáže zaokrouhlovat čísla na statisíce, milion.	Zaokrouhlování čísel na statisíce a milion.	
		Sčítání a odčítání z paměti v daném oboru.	
	Zvládá algoritmus písemného sčítání a odčítání v daném oboru.	Písemné sčítání a odčítání v daném oboru.	
	Písemně násobí dvojciferným činitelem.		
	Ovládá algoritmus písemného dělení jednociferným dělitelem v daném oboru	Pamětné násobení a dělení v daném oboru.	
	Rozkládá čísla v desítkové soustavě.		
	Dokáže vyřešit jednoduché rovnice.	Rovnice.	
	Řeší slovní úlohy, provádí početní výkony s čísly v daném oboru, řeší slovní úlohy typu o x více, o x méně, x krát více, x krát méně.	Přímá úměrnost.	
	Řeší slovní úlohy na 2 až 3 početní výkony. Dokáže slovní úlohu správně zapsat	Řešení slovních úloh.	
		Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času.	
	Prakticky se seznamuje s pojmem průměr.	Průměr.	

	Vzdělávací obor:	Matematika	Ročník:4.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		GEOMETRIE	
	Zopakuje si rýsování rovnoběžek a kolmic.	Rovnoběžky, kolmice.	
	Dokáže rozlišit kružnici a kruh. Dané útvary dokáže sestrojít a popsat. Umí rozlišit pojmy poloměr a průměr.	Kružnice, kruh.	
	Ovládá postup při konstrukci trojúhelníka.	Konstrukce trojúhelníka.	
	Dokáže ho popsat a rozlišit jednotlivé typy trojúhelníků a jejich vlastnosti.	Typy trojúhelníků.	
	Ovládá postup při zjišťování zda lze či nelze trojúhelník sestrojít	Trojúhelníková nerovnost.	
	Kolmici využije při konstrukci pravoúhlého trojúhelníka.	Pravý úhel, pravoúhlý trojúhelník.	
	Naučí se sestrojít osu úsečky.	Osa úsečky, střed úsečky.	
	Na základě praktických ukázek vyvodí vlastnosti obdélníku a čtverce.	Obdélník a čtverec.	
	Na základě dosavadních vědomostí si osvojí konstrukci čtverce a obdélníku.	Konstrukce obdélníku a čtverce.	
		Obvod obrazců	
	Pozná osově souměrný útvar.	Útvary souměrné podle osy.	
	Dokáže ho nakreslit.		
	Určí osu souměrnosti překládáním.		
	Seznámí se s typy rovnoběžníků.	Rovnoběžníky.	
	Naučí se rýsovat rovnoběžník.	Rýsujeme rovnoběžníky.	
	Určí obsah obdélníku a čtverce pomocí čtvercové sítě.	Obsah obdélníku.	
	Dokáže vypočítat obsah čtverce a obdélníku pomocí vzorečků.	Obsah čtverce.	
	Za pomoci čtvercové sítě se naučí převádět jednotky obsahu.	Jednotky obsahu.	
	Umí provést grafický součet a rozdíl úseček za pomoci papírku a kružítka.	Grafický součet úseček.	
		Grafický rozdíl úseček.	
	Seznámí se s názvy těles. Dokáže je pojmenovat.	Tělesa.	
	Za pomoci čtvercové sítě dokáže sestrojít síť krychle.	Síť krychle.	

# **Informatika 4.ročník**

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **informatika** je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.



Náchodská Trutnov

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Informatika	<b>Ročník: 4</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>CO JE POČÍTAČ</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodržuje hygienu, zná a dodržuje zásady při práci s počítačem, vytváří si správné návyky</li> </ul>	Hygiena u počítače	OSV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zvládá nejjzákladnější obsluhu počítače = umí počítač zapnout a vypnout</li> </ul>	Základní obsluha	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpozná stav počítače – vypnutý, zapnutý, úsporný režim</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe základní počítačové pojmy, rozpozná a pojmenuje jednotlivé části počítačové sestavy</li> </ul>	Základní pojmy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní historické milníky ve vývoji výpočetní techniky</li> </ul>	Historie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen účinné spolupráce ve skupině</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ovládá klávesnici a myš, zná význam všech kláves a umí je využívat - napíše malé i velké písmeno, smaže napsaný text zprava i zleva, zapne numerickou část klávesnice, pohybuje se v textu</li> </ul>	Klávesnice a myš	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže uspořádat ikony na pracovní ploše, změnit si pozadí pracovní plochy, nastaví spořič obrazovky</li> </ul>	Pracovní plocha	Matematika, Český jazyk
		Hardware počítače	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí řádně vypnout a zapnout počítač</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže pojmenovat a stručně charakterizovat základní součásti počítačové sestavy</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí změnit vzhled pracovní plochy a nastavit spořič obrazovky</li> </ul>	Operační systém WINDOWS	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen srovnat ikony zástupců programů na pracovní ploše</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vytvořit zástupce programu a umístit ho na pracovní plochu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí pracovat s několika okny</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná nejdůležitější typy souborů, soubor dokáže zkopírovat, přemístit a smazat</li> </ul>	Pojmy SLOŽKA, SOUBOR	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokáže vytvořit nové složky, přejmenovat je, smazat</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přesouvá soubory mezi složkami, dokáže přejmenovat soubory i složky</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí spustit okno internetového prohlížeče</li> </ul>	Internet, internetový prohlížeč	EGS MV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostřednictvím informací z internetu zaujímá tolerantní postoje k odlišným sociokulturním skupinám</li> </ul>		OSV VDO



# Vlastivěda 4.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Vlastivěda** vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnost, vlasti, přírody, kultury, technik, zdraví a dalších témat a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. V předmětu vlastivěda se žáci učí poznávat nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života.

Předmětu vlastivěda odpovídá tematický okruh Místo, kde žijeme. Žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci v obci, ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, vlasti, rozvíjet postupně národní cítění a vztah k naší zemi v rámci zemí Evropy. Celý předmět směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – podporuje různé přijatelné způsoby získávání informací v daném předmětu

**Kompetence k řešení problému** – vede k orientaci ve světě informací zeměpisných i kulturních

**Kompetence komunikativní** – rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních výtvorech

**Kompetence sociální** – vytváříme atmosféru demokracie a přátelství

**Kompetence občanské** – vede žáky k rozvoji uvažování v evropských celosvětových souvislostech

**Kompetence pracovní** – utváří ohleduplný vztah k okolnímu prostředí

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Vlastivěda	<b>Ročník:4.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		MAPY A PLÁNY	
ČJS-5-1-03	Seznámí se s různými druhy map.	Druhy map. Čtení map.	
	Dokáže podle měřítka mapy určit skutečnou vzdálenost.	Měřítka map.	
	Seznámí se s vysvětlivkami za pomoci mapy.	Vysvětlivky map.	
	Dokáže některé mapové značky nakreslit a pojmenovat.		
	Snaží se přiřadit barvy na mapě k jednotlivým značkám.		
	Rozpozná rozdíl mezi plánkem a mapou.	Plány.	
ČJS-5-1-01	Dokáže nakreslit plánec své cesty do školy.		
		ORIENTACE V KRAJINĚ	
ČJS-5-1-02	Dokáže nakreslit směrovou růžici a doplní do ní světové strany.	Hlavní a vedlejší světové strany.	
		Směrová růžice.	
	Podle přírodních úkazů umí určit světové strany.	Určování světových stran.	
	Prakticky se seznámí s kompasem a buzolou.	Kompas a buzola.	
	Naučí se určovat na nich sever.		
		POVRCH ČR	
	Vysvětlí, co je nadmořská výška.	Nadmořská výška.	
	Jak je na mapě vyznačena výška krajiny.	Kóta.	
	Vyjmenuje a pozná typy krajiny podle nadmořské výšky.	Nížina a vysočina.	
	Pozná typy krajin podle barvy na mapě.	Typy krajiny.	
	Umí na mapě ukázat pohoří v ČR a nejvyšší hory.	Pohoří v ČR a nejvyšší hory.	
	Dokáže pracovat se slepou mapou.		
		VODSTVO ČR	
	Dokáže vysvětlit jednotlivé pojmy.	Pramen, přítok, soutok, pravý a levý břeh, ústí.	
	Vysvětlí rozdíl mezi jezerem a rybníkem.	Ježera, rybníky, přehradly.	
	Dokáže ukázat některá jezera, rybníky a přehradly na mapě.		
	Najde největší český rybník na mapě.		
	Vysvětlí pojem povodí a úmoří.	Povodí, úmoří.	

	Vzdělávací obor:	Vlastivěda	Ročník:4.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		POČASÍ A PODNEBÍ	
ČJS-5-1-04	Umí rozlišit pojem počasí a podnebí.	Značky pro předpověď počasí.	
	Dokáže za pomoci značek nacvičit předpověď počasí.		
		PŮDA A ZEMĚDĚLSTVÍ	
	Dokáže podle mapky přiřadit, které rostliny a živočichové se na daném typu půdy pěstují nebo chovají.	Vznik a složení půdy.	
	Rozliší druhy půd.	Druhy a typy půd.	
		NEROSTNÉ BOHATSTVÍ	
	Dokáže rozčlenit nerostné suroviny.	Členění nerostných surovin.	
	Popíše, alespoň u jednoho, jeho těžbu a zpracování.	Těžba nerostných surovin.	
	Zamyslí se, jak lze šetřit nerostné suroviny.	Zpracování nerostných surovin.	
		PRŮMYSL	
	Rozdělí průmysl do odvětví.	Odvětví průmyslu.	
	Dokáže vymyslet alespoň 3 výrobky vyráběné jednotlivými odvětvími.		
	Zná nejčastější průmysl v našem kraji.		
		CHRAŇME PŘÍRODU	
ČJS-5-2-05		Členění krajiny.	
	Do mapky ČR nakreslí chráněná území.	Chráněná území.	
	Dokáže namalovat značky pro chování v přírodě.	Značky pro chování v přírodě.	
		CESTUJEME PO NAŠÍ VLASTI	
ČJS-5-1-04	Vyjmenuje jednotlivé kraje.	Opakování krajů.	
	Seznámí se z nejdůležitějšími památkami krajů.	Nejvýznamnější národní kulturní památky a historické pamětihodnosti jednotlivých krajů.	
	Dokáže vyjmenovat alespoň dvě památky UNESCO.	Památky UNESCO v ČR.	
	Dokáže si najít zajímavosti o našem kraji a doplní o obrázky.	Podrobnější informace o našem kraji.	

# Přírodověda 4.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Přírodověda** vychází obsahem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje několik vzdělávacích obsahů týkajících se mnoha témat. Samotný předmět přírodověda rozvíjí poznatky, dovednost a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, soustředění pozorovat a přemýšlet o přírodních jevech. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků, k němuž významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových situací, pomáhá při nalézání postavení sebe sama v kolektivu a při upevňování pracovních návyků.

Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je členěn do 5 tematických okruhů, přičemž předmětu přírodověda nejvíce odpovídá tematický okruh Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Žáci tak směřují k prvotním dovednostem budoucího občana, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, učí se hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí, docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka, a to na základě pozorování pomůcek, konkrétních situací, hraní rolí a řešení modelových situací.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáky k orientaci ve světě informací daných témat, kladen důraz na skutečný život

**Kompetence k řešení problému** – objevování vzájemných vztahů a příčin jevů přírodních i jiných poznávání podstaty zdraví, upevňování preventivního chování

**Kompetence komunikativní** – nabízí situace vedoucí k chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování, k přirozenému vyjadřování citů k sobě i okolí

**Kompetence sociální** – dává možnost k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, poskytuje možnost sebepoznávání

**Kompetence občanské** – vede k ohleduplnému vztahu k přírodě a její ochraně

**Kompetence pracovní** – vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci, k plnění povinností

	Vzdělávací obor:	Přírodověda	Ročník: 4
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		ROSTLINY	
			OSV
	Umí rozlišovat jednotlivé části rostlinného těla.	Jednotlivé orgány rostlin - stonek, list, květ, plod, kořen	
	Snaží se pojmenovat a ukázat jednotlivé části květů a listů		MkV
	Na základě pozorování a praktických ukázek dokáže pojmenovat a rozřadit druhy plodů.		EV
	Rozpozná význam jednotlivých částí rostlin pro člověka.		
	Rozlišuje dřeviny a byliny.	Dělení rostlin.	
	Zná jejich rozdíly.		
	Umí říci několik příkladů.		
	Dělí rostliny podle délky jejich života.		
		ŽIVOČICHOVÉ	
	Rozlišuje živ. Bezobratlí a obratlovce, dokáže uvést několik zástupců, popsat stavbu jejich těla a funkci jednotlivých částí těla.	Dělení živočichů - podle vnitřní stavby těla, podle druhu potravy.	
	Vysvětlí způsob rozmnožování.		
	Odvodí podle stavby těla prostředí, ve kterém budou žít.		
	Na základě vlastních zkušeností odvodí, které živočichy považujeme za domácí.	Domácí zvířata.	
	Podrobněji dokáže popsat způsob života psa a kočky, jejich stavbu těla, rozmnožování.	Pes a kočka.	
		HOUBY	
	Umí popsat jednotlivé části houby.	Stavba těla houby.	
	Rozdělí houby na jedlé, nejedlé a jedovaté.	Dělení hub.	
	Uvede ke každé skupině několik příkladů, dokáže jich několik poznat na obrázku.	Rozmnožování.	
	Velmi zjednodušeně popíše jejich rozmnožování.		

	Vzdělávací obor:	Přírodověda	Ročník: 4
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVA	
	Zkoumá základní společenstva podle místa výskytu.	Okolí lidských obydlí.	
		Polí.	
	Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy.	Vod.	
	Dokáže uvést příklady živočichů a rostlin v jednotlivých společenstvech.	Lesů.	
		ROZMANITOST ŽIVOTA ROSTLIN A ŽIVOČICHŮ BĚHEM ČTYŘ ROČNÍCH OBDOBÍ	
	Popíše na základě vlastního pozorování změny na jaře, v létě, na podzim a v zimě.	Změna přírody na jaře.	
		Příroda v létě.	
		Podzimní přípravy rostlin a živočichů.	
	Umí popsat, jak přezimují rostliny.	Zimní příroda.	
	Rozdělí živočichy podle způsobu přezimování, uvede několik příkladů.		
	Pomáhá živočichům přežít zimu vlastními silami - krmítko pro ptáky, návštěva krmelce.		
	Rozlišuje stopy zvířat.		
		MĚŘENÍ	
	Měří jednotlivé veličiny s praktickým využitím jednotek.	Délka, hmotnost, čas, teplota, objem.	
ČJS-5-4-07	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
	Umí použít správnou jednotku.		
		NEŽIVÁ PŘÍRODA	
	Pozná vybrané horniny a nerosty.	Horniny a nerosty.	
	Rozdělí horniny a nerosty podle jejich vzniku.		
	Zná rozdíly mezi horninou a nerostem.		
	Vysvětlí příčiny zvětrávání.	Zvětrávání.	
	Vysvětlí vznik půdy a její význam pro život.	Vznik půdy.	

	Vzdělávací obor:	Přírodověda	Ročník: 4
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		ČLOVĚK A PŘÍRODA	
	Nachází souvislosti mezi chováním člověka v přírodě.	Význam lesů.	
		Význam vodních ploch.	
ČJS-5-4-06	Dokáže říct, jak člověk ovlivňuje přírodu jak ji může chránit nebo ničit.	Ochrana přírody.	



# Hudební výchova 4.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Hudební výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a potažmo k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím mnoha hudebních činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jak svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a doplňují celkovou osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních schopností, jež se projevují individuálnímu hudebnímu dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, hudebně pohybovými a poslechoвыми, instrumentálními, intonačními a hudebně tvořivými.

Jejich prostřednictvím žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální dovednosti, pohybové dovednosti, je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechoových činností je aktivní vnímání znějící hudby všech jejích žánrech, stylech a funkčních podobách.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

**Kompetence k řešení problému** – vede k rozvoji tvůrčího potenciálu a spoluvytváří podnětnou atmosféru a tolerantní přístup k odlišným kulturním hodnotám

**Kompetence komunikativní** – vytváří možnosti překonávání životních stereotypů a vede k obohacování emocionálního života

**Kompetence sociální** – uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby uměleckou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje, učí žáky kriticky hodnotit práci a pochopit umělecký záměr ostatních žáků

**Kompetence pracovní** – vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a tvořivě pracovat v podmítném prostředí



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Hudební výchova	<b>Ročník: 4.-5.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Vokální činnosti, nácvik písní</b>	
HV-5-1-01	zpívá na základě svých dispozic	Práce s minimálně 20 písněmi (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)	
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie	
		<b>Instrumentální činnosti</b>	MeV
HV-5-1-03	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na jednoduché Orffovy nástroje	
HV-5-1-05	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
		<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci	
	individuálně pohybové improvizace	Taneční kroky Taneční improvizace	
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních nástrojů	<b>Poslechové činnosti</b>	
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Práce s nejméně 10 poslechovými skladbami	
		Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba)	
		Hymna ČR	VDO
		Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby	
		Seznámení s hudebními nástroji	MkV
		Poslech oblíbené hudby žáků	

# Výtvarná výchova 4.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** zahrnuje vzdělávání, které přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu tvaru, barvy apod. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny pro 1. – 3. ročník.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k chápání umění a kultury prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy

**Kompetence k řešení problémů** – nutí žáka hledat řešení problému různými cestami

**Kompetence komunikativní** – žáka vede k činnostem, které umožňují komunikovat jiným způsobem než slovy

**Kompetence sociální** – u žáků vytváří schopnost rozlišovat mezi racionálním a citovým vnímáním

**Kompetence občanská** - učí žáky kriticky hodnotit dílo své i ostatních

**Kompetence pracovní** – vede žáky k dodržování pracovních postupů, návyků, k plnění povinností a k odpovědnosti za kvalitu práce

	Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova	Ročník: 4.-5.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		Malba	OSV
VV-5-1-01	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	Zapouštění barvy	ENV
VV-5-1-03	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	Proškrabávání	
		Temperové a vodové barvy	
VV-5-1-02	nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Domalovaná koláž	MKV
		Kresba	
VV-5-1-04	nalézá vhodné prostředky; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kolorovaná kresba	
		Lavírovaná kresba	
VV-5-1-05	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě	Rytí do voskové rezervy	
		Koláž	
VV-5-1-06	porovnává různé interpretace obrazného vyjádření	Kombinované techniky	
		Tiskátka	
VV-5-1-07	do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Vystřihování a nalepování (symetrické tvary)	MEV
		Sestavování, lepení a barvení prvků	
		Konstruování a sestavování	
		Mozaika	
		Grafika	
		<i>Celkový objem učiva je aplikován na práce dle ročních období a aktuálních svátků</i>	

# Praktické činnosti 4.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Praktické činnosti** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáka k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Tematické okruhy tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti hygieny při práci.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny pro 1. období (1. – 3. ročník).

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – nutí žáky k samostatnosti a tvořivosti, směřuje jejich rozhodování k profesní orientaci

**Kompetence k řešení problémů** – vede žáky k různým způsobům řešení problémů a dává prostor k seberealizaci

**Kompetence komunikativní** – žák se učí formulovat především ústně pracovní postup, jeho logickou návaznost, učí se naslouchat a komunikovat

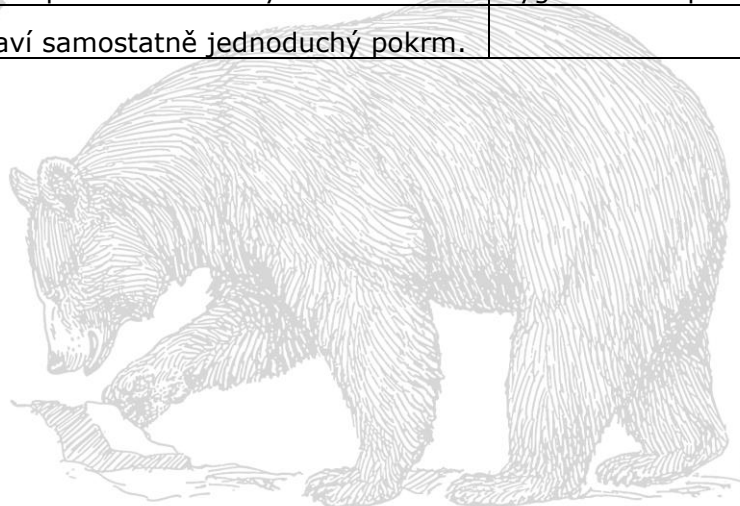
**Kompetence sociální** – učí žáky spolupracovat se skupině i ve dvojicích, udržovat přátelskou atmosféru

**Kompetence občanské** – žáka vede k samostatnému hodnocení výsledků své práce

**Kompetence pracovní** – vede žáky k dodržování pracovních postupů, návyků, k plnění povinností a k odpovědnosti za kvalitu výrobku

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Praktické činnosti	<b>Ročník: 4-5.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	OSV
ČSP-5-1-01	Žák provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem.	Papír. Textil. Přírodniny. Modelovací hmota.	EV
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Sváteční výzdoba	
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
	Zvládá základní dovednosti v práci s materiály.		
	Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu a nákresu.		
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ	
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce se stavebnicemi.	
ČSP-5-2-01	Provádí jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem.	
ČSP-5-2-02	Pracuje podle slovního návodu, předlohy.		
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
	Vyhledává dostupné informace o pokojových rostlinách.		
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.	
ČSP-5-3-02	Pozoruje a dovede ošetřovat pokojové rostliny.	Pokojové rostliny.	
ČSP-5-3-03	Používá vhodné pracovní nástroje a náčiní.	Pěstování zeleniny.	
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

	Vzdělávací obor:	Praktické činnosti	Ročník: 4-5.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně. Skladování potravin.	
ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu.	
	Dokáže samostatně připravit tabuli pro jednoduché stolování.	Technika v kuchyni, historie a současnost.	
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce	
ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.		



# ***Tělesná výchova 4.ročník***

Charakteristika předmětu :

Vzdělávací předmět **Tělesná výchova** je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu různé pohybové činnosti. Základem je žákův prožitek pohybu a z komunikace při pohybu. Důležité je odhalování zdravotního oslabení žáků a následná korekce.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně pro 1. - 3.ročník.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáky k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota , je to výsledek vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody

**Kompetence k řešení problémů** – podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů při společných aktivitách

**Kompetence komunikativní** – učí žáky komunikovat s lidmi při sportovních činnostech, domluvit se na společné strategii, postupu

**Kompetence sociální** – poskytuje možnost sebepoznání jako předpoklad pro své zdraví a bezpečnost

**Kompetence občanské** – vede žáky k poznání, že rozdíly lidí ve vzhledu, výkonech, způsobu provedení úkolu jsou normální a žádoucí

**Kompetence pracovní** – žáci se aktivně zapojují do sportovních činností podporujících zdraví

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 4.-5</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ATLETIKA	
			OSV
TV-5-1-05	Reaguje na pokyny učitele.	Základní techniky běhů, skoků, hodů.	
	Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.	Startovní povely.	MKV
		Běh.	EV
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Běžecká abeceda, nízký start, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 12 min, běh 600 m.	
		Skok.	
		Průpravná cvičení pro odraz a obratnost.	
		Skok do dálky s rozběhem.	
		Základy rozměření rozběhu.	
		Hod.	
		Průpravná cvičení pro hod míčkem.	
		Hod míčkem s rozběhem.	
		Spojení rozběhu s odhodem.	
		GYMNASTIKA	
		Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu.	
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti pohybů.	



	Vzdělávací obor:	Tělesná výchova	Ročník: 4.-5.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		<b>Akrobacie.</b>	
	Zvládá kotoul vpřed, vzad.	Kotoul vpřed a jeho modifikace.	
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Kotoul vzad a jeho modifikace.	
		Svíčka.	
		Přeskok.	
	Zvládá základy odrazu.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku.	
	Zvládá roznožku a skrčku přes náradí odpovídající výšky.	Skrčka přes kozu našір odrazem z můstku.	
		Roznožka přes kozu našір odrazem z můstku.	
		Lavička.	
	Snaží se o estetické držení těla.	Chůze bez dopomoci s různými obměnami.	
	Zvládá základy šplhu.	Šplh na tyči.	
		POHYBOVÉ HRY	
	Zvládá minimálně 10 pohybových her.	Základní pravidla her.	
TV-5-1-08	Dovede samostatně vytvářet pohybové hry.	Variace her jednoho druhu.	
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využití přírodního prostředí pro pohybové hry.	
	Dohodne se na spolupráci ve družstvu.	Využití netradičního náčiní.	
	Dodržuje pravidla.		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 4.-5</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		SPORTOVNÍ HRY	
	Zvládá konkrétní hry s pravidly, vybíjená, minifotbal, minibasketbal.	Pravidla zjednodušených sportovních her.	
		Základní organizace, rozlosování, zahájení, počítání skóre, ukončení.	
	Zvládá elementární herní činnosti.	Vhodné obutí a oblečení.	
	Reaguje na hráčské funkce ve družstvu.	Přihrávka jednoruč a obouruč, vrchní, trčením.	
	Dohodne se na spolupráci.	Přihrávka vnitřním nártem, po zemi, obloukem.	
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy.	
		Vedení míče driblingem, nohou.	
		Střelba jednoruč a obouruč na koš.	
		Střelba vnitřním nártem na branku.	
		Pohyb s míčem a bez míče, zastavení.	
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel.	
TV-5-1-09 TV-5-1-10	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky,	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ.	
		BRUSLENÍ, TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	dle možností

# Český jazyk 5.ročník

Charakteristika předmětu:

Dovednosti získané v předmětu **Český jazyk a literatura** jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělání, jsou důležité pro úspěšné použití poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vytváří předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter a je rozdělen do tří specifických složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Český jazyk je nástrojem získávání většiny informací a předmětem poznávání.

Každá ze specifických složek obsahuje podrobnější popis, k jakým schopnostem a dovednostem žáky vedou.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu devět vyučovacích hodin týdně v 1.ročníku, 10 vyučovacích hodin týdně ve 2.ročníku a 8 vyučovacích hodin týdně ve 3.ročníku a 7 hodin ve 4.a 5.ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – čtenářské a písařské dovednosti jsou od počátku podřízeny cíli dosažení funkční gramotnosti jako předpokladu celoživotní schopnosti efektivně využívat různé informační zdroje k učení a řešení problémů.

**Kompetence k řešení problémů** – přesné logické myšlení a řešení problémů se převážně uskutečňuje jako pojmové učení, závisí na dosaženém stupni rozvoje jazyka, je klíčovou podmínkou pro úspěšné osvojení čtení. Žáci mají prostor pro sebevyjádření, setkávají se ve čtených příbězích s modelovými situacemi, v nichž hrdinové řeší různé problémy, překonávají překážky.

**Kompetence komunikativní** – rozvoj všech složek jazykové i mimojazykové komunikace je vlastní obsahovou náplní vzdělávacího předmětu. Důraz je kladen na celostní jazykový rozvoj, čtení ve smysluplném kontextu, zdůrazněna je i vizuální komunikace (ilustrace, fotografie, atd.)

**Kompetence sociální** – žáci poznávají nový stupeň samostatnosti a odpovědnosti spojený se vstupem do školy, řeší otázky zdravého životního stylu, odpovědnosti za své zdraví a bezpečnost.

**Kompetence občanské** – žáci si uvědomují důležitost setkání se školou jako důležitou institucí společnosti, setkávají se na obrázcích i v textech s dětmi různých etnik, různých zemí a kultur.

**Kompetence pracovní** – dítě se postupně učí hodnotit svůj výkon, poznává své dovednosti a schopnosti. Český jazyk zásadně přispívá k tomu, aby i děti osvojily základní rytmus školní práce a odpočinku, pozornosti a uvolnění.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 5.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Jazyková výchova</b>	
<b>ČJL-5-2-01</b>	porovnává významy slov (stejného, podobného významu), slova víceznačná	stavba slova, význam slov	
<b>ČJL-5-2-02</b>	rozlišuje ve slově kořen, příponu, předponu, koncovku	souhláskové skupiny na styku předpon nebo přípony a kořene	OSV
<b>ČJL-5-2-03</b>	určuje slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech	předpony v, ob, s, z, vz předložky s, z	
<b>ČJL-5-2-04</b>	rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	skupiny pě, mě dělení slov na konci řádku	OSV MKV
<b>ČJL-5-2-08</b>	Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	pravopis po obojetných souhláskách, shoda podmětu s přísudkem vlastní jména tvarosloví - slovní druhy mluvnické kategorie podstatných jmen přídavná jména slovesa (podmiňovací způsob) zájmena číslovky	
<b>ČJL-5-2-07</b>	Užívá vhodných spojovacích výrazů a obměňuje je	nesklonné slovní druhy	
<b>ČJL-5-2-05</b>	vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici	skladba (základní a rozvíjející větné členy) druhy podmětů	MKV
<b>ČJL-5-2-09</b>	označuje základ věty	druhy přísudků	
<b>ČJL-5-2-06</b>	odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	věta jednoduchá a souvětí	
	seznamuje se s interpunkčními znaménky v přímé a nepřímé řeči	přímá řeč, nepřímá řeč	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 5.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
<b>ČJL-5-1-02</b>	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace zaznamená	reprodukce jednoduchých textů vypravování osnova	VMEGS
<b>ČJL-5-1-06</b>	Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě		
<b>ČJL-5-1-03</b>	posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	popis předmětu, děje, pracovního postupu, člověka dopis - různé druhy	
<b>ČJL-5-1-05</b>	vede správně dialog na základě osnovy vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	SMS reklama	OSV
<b>ČJL-5-1-09</b>	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	tiskopisy (dle výběru) vyjadřování v běžných komunikačních situacích	
<b>ČJL-5-1-08</b>	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji podle situace používá		
<b>ČJL-5-1-10</b>	Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří mluvený či písemný projev v časové posloupnosti		

	Vzdělávací obor:	Český jazyk	Ročník: 5.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		<b>Literární výchova</b>	
ČJL-5-1-01	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	výrazné hlasité čtení uměleckých i naučných textů	MKV
ČJL-5-1-04	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení	tiché čtení s porozuměním obsahu	
ČJL-5-1-07	volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle druhu textu	výrazné čtení s prvky uměleckého přednesu	
		předcítání textu	
ČJL-5-3-01	vyjadřuje své dojmy z četby	recitace (rým, verš, sloka)	
ČJL-5-3-04	při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	volná reprodukce přečteného textu	
		besedy o knihách	
ČJL-5-3-02	volně reprodukuje text, tvoří vlastní lit. text	základy literatury	
ČJL-5-3-03	rozlišuje různé typy uměleckých textů	poezie (lyrika, epika, přenášení významů, přirovnání)	
		próza (čas a prostředí děje, hlavní a vedlejší postavy, jazykové prostředky)	
	navštěvuje divadelní a filmová představení a hodnotí je	divadelní a filmová představení, televizní tvorba	
	dramatizuje jednoduché texty	dramatizace, scénky	

# Anglický jazyk 5.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušenosti zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrování Evropy a světa.

Osvojováním si cizího jazyk se žáci učí překonávat jazykové bariéry a tak přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobních životě, tak i v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol.

Předmět je vyučován od 3.třídy v dotaci 3h týdně ve skupinách do 20 dětí.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede k uvědomění si celoživotního rozvoje v této oblasti, vytváří si základní návyky ve výuce cizímu jazyk, učí se užívat jazykové terminologie

**Kompetence k řešení problému** – předmět vede žáky k samostatnému rozhodování a vlastním úsudku

**Kompetence komunikativní** – žák se postupně učí formulovat své myšlenky, komunikovat především ústně, učí se naslouchat a rozumět dialogu vedeného v cizím jazyce

**Kompetence sociální** – svým obsahem učí žáky spolupracovat ve dvojici či skupině a své výkony porovnávat s výkony ostatních členů a tím si tvořit představu o sobě a vlastních schopnostech

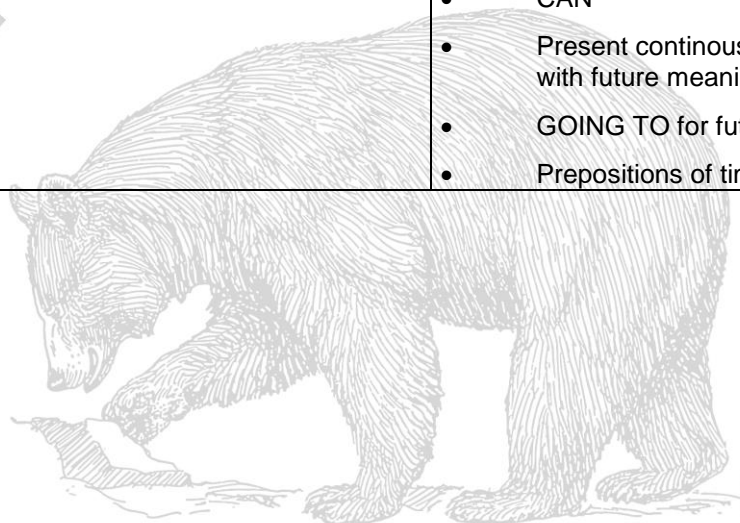
**Kompetence občanské** – nabízí pohled na realie anglicky mluvících zemí, žáky učí respektovat postavení dospělého i pozici žáka, učí se dodržovat normy soužití v malé skupině

**Kompetence pracovní** – osvojení skutečnost, že znalost cizího jazyka je nezbytným předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník:5</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>		
<b>CJ-5-1-01</b> <b>CJ-5-1-02</b>	Rozumí známým slovům a jednoduchým větám.	Typy textů:	
<b>CJ-5-1-03</b>	Rozumí jednoduchým autentickým materiálům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple text</li> <li>• Dialogue</li> </ul>	
	Čte nahlas foneticky správně jednoduché texty a známou slovní zásobu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comic</li> <li>• Songs and rhymes</li> </ul>	
<b>CJ-5-3-01</b>	Vyhledá v textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Game instructions</li> <li>• Simple description</li> </ul>	
	Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.		
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	Tematické okruhy:	
<b>CJ-5-4-01</b> <b>CJ-5-4-02</b>	Sestaví gramaticky správně krátký text, vyplní osobní údaje do formuláře.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• School subjects</li> <li>• Jobs</li> <li>• Months</li> </ul>	
<b>CJ-5-2-03</b>	Odpoví na otázku. Napiše krátký dopis kamarádovi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Shopping phrases</li> </ul>	
<b>CJ-5-3-02</b>	Reprodukuje ústně i písemně obsah textu a konverzace.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Farm and ZOO animals</li> <li>• Time words and expressions</li> </ul>	
<b>CJ-5-2-01</b>	Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilities</li> <li>• Sports and musical instruments</li> </ul>	
	Vyjádří smysl textu. Mluví o volnočasových aktivitách.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Holiday activities</li> </ul>	
	Popisuje farmu. Popíše směr cesty,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abilities</li> <li>• Countries and continents</li> </ul>	MKV
	Mluví o minulosti. Popisuje plány na víkend, prázdniny.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directions</li> </ul>	
	Popisuje zvíře. Tvoří otázky o ostatních zemích.		
	<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>		
	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník:5</b>



OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
CJ-5-2-01	Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví, rozloučí se.	Jazykové prostředky:	OSV
CJ-5-2-02	Mluví o sobě, co má, nemá rád. Ptá se ostatních.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present simple</li> <li>• WANT TO + verb</li> <li>• Present continuous</li> <li>• I'd like</li> <li>• Prepositions of place</li> <li>• Ordinal numbers</li> <li>• Past simple</li> <li>• TO BE – past</li> <li>• AGO</li> <li>• TO HAVE GOT</li> <li>• CAN</li> <li>• Present continous with future meaning</li> <li>• GOING TO for future</li> <li>• Prepositions of time</li> </ul>	



# Matematika 5.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Matematika a její aplikace** je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a projevům matematiky jejich a vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé projevy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Čísla a početní operace, závislosti, vztahy a práce s daty a geometrie v rovině a prostoru. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně pro 1. ročník a 5 vyučovacích hodin týdně pro 2.-5. třídu.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

**Kompetence k řešení problému** – svým obsahem podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k samostatnosti, tvořivosti a logickému myšlení

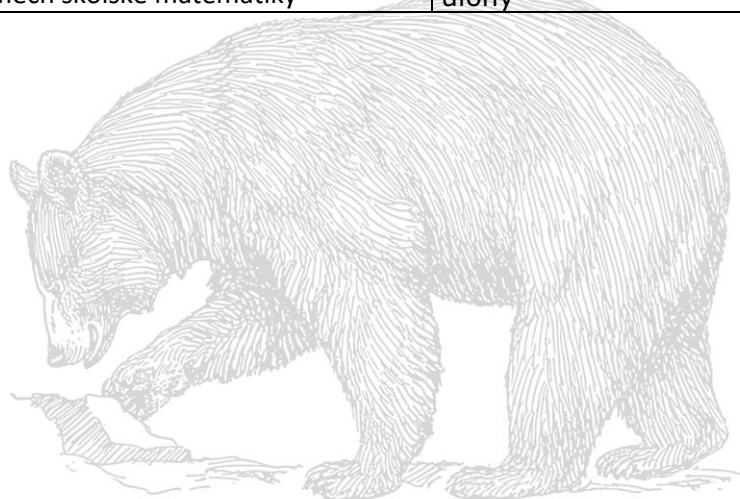
**Kompetence sociální** – předmět rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

**Kompetence občanské** – předmět učí žáky pracovat v týmech, učí je efektivní spolupráci

**Kompetence pracovní** – předmět pomáhá žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je při profesní orientaci

	Vzdělávací obor:	Matematika	Ročník: 5
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		<b>Číselný obor 0 – 1 000 000</b>	
<b>M-5-1-01</b>	využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítání a odčítání násobení a dělení	MDV OSV
<b>M-5-1-02</b>	provádí písemné početní operace		
	převádí jednotky času, hmotnosti a délky	jednotky délky jednotky hmotnosti jednotky času	
	přepíše a přečte čísla zapsaná římskými číslicemi a naopak	římské číslice	
		zlomky	
		<b>Číselný obor 0 – 1 000 000 000</b>	
	řeší úlohy a příklady, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru	dělení přirozených čísel	
		pamětné dělení se zbytkem	
		písemné dělení dvojciferným dělitelem	
<b>M-5-1-03</b>	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky	počítáme s velkými čísly	
		<b>Číselný obor desetinná čísla a zlomky</b>	
<b>M-5-1-07</b>	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	desetinná čísla porovnávání desetinných čísel	
	zaokrouhluje desetinná čísla	zaokrouhlování desetinných čísel	
<b>M-5-1-04</b>	řeší úlohy a příklady, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru	Sčítání, odčítání desetinných čísel aritmetický průměr	EV – (spojení s „o x více“ a „xkrát více“)
<b>M-5-1-05</b>	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	zlomek	
<b>M-5-1-06</b>	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání zlomků	
<b>M-5-1-08</b>	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporné číslo	

	Vzdělávací obor:	Matematika	Ročník: 5
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		<b>Závislosti, vztahy, práce s daty</b>	VMEGS – (sběr údajů a jejich porovnání)
<b>M-5-2-01</b>	vyhledává, sbírá a třídí data		
<b>M-5-2-02</b>	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
		závislé a nezávisle proměnná	
		jednotky času	
<b>M-5-4-01</b>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Aplikační a problémové úlohy	



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 5</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Geometrie</b>	OSV Osobnostní rozvoj
<b>M-5-3-01</b>	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce	úhel úhlopříčky čtverce a obdélníku vlastnosti úhlopříček kružnice a kruh	
	Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry		
<b>M-5-3-02</b>	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	trojúhelníky obvody obrazců	
<b>M-5-3-03</b>	sestrojí rovnoběžky a kolmice		
	rozpozná základní tvary těles		
		souřadnice bodů	
<b>M-5-3-04</b>	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	jednotky obsahu obsah obdélníku a čtverce převádění jednotek obsahu další jednotky obsahu	
	sestrojí osu úsečky, vyvodí vlastnosti osy úsečky	střed úsečky a osa úsečky	
		porovnávání úhlů, osa úhlu	
<b>M-5-3-05</b>	rozpozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary ve čtvercové síti a určí osu	osově souměrné útvary	
	souměrnosti útvaru překládáním papíru	pravidelné obrazce	
		obsahy složitějších obrazců	
		vzájemná poloha dvou kružnic	
	určí obsah složitější obrazců	tělesa	
	vypočítá povrch těles	povrch krychle a kvádrů	
		stavíme z krychlí	
<b>M-5-3-05</b>	řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do jisté míry nezávislé na obvyklých postupech	<b>Nestandardní aplikační úlohy</b>	OSV (cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů)

# **Informatika 5.ročník**

Charakteristika předmětu:

Vyučovací předmět **informatika** je zařazen samostatně ve 4. a 5. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Důraz je kladen na získání základních dovedností při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Žáci se postupně seznamují a osvojují si správné zásady při práci s počítačem – dodržují základní hygienická pravidla. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru a internetového prohlížeče. Pracují s internetem jako informačním a komunikačním médiem.

Z průřezových témat, která jsou zahrnuta v předmětu informatika, nalezneme zejména mediální výchovu a osobnostní a sociální výchovu. Při výuce se využívají metody a formy práce založené převážně na individuálním řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení.

Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.



Náchodská Trutnov

	Vzdělávací obor:	Informatika	Ročník: 5
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
ICT-5-1-01	využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení	
		operační systémy a jejich základní funkce	
		formáty souborů (doc, gif)	
		multimediální využití počítače	
ICT-5-1-02	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	jednoduchá údržba počítače,	
ICT-5-1-03	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zásady bezpečnosti práce a ochrany dat	
		VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
ICT-5-2-02	vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledávání informací formulace požadavku	
ICT-5-2-03	komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)	
ICT-5-2-01	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty		
		ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
ICT-5-3-01	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	základní funkce textového a grafického editoru	

# Vlastivěda 5.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Vlastivěda** vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnost, vlasti, přírody, kultury, technik, zdraví a dalších témat a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. V předmětu vlastivěda se žáci učí poznávat nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života.

Předmětu vlastivěda odpovídá tematický okruh Místo, kde žijeme. Žáci se učí poznávat nejbližší okolí, chápat organizaci v obci, ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, vlasti, rozvíjet postupně národní cítění a vztah k naší zemi v rámci zemí Evropy. Celý předmět směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – podporuje různé přijatelné způsoby získávání informací v daném předmětu

**Kompetence k řešení problému** – vede k orientaci ve světě informací zeměpisných i kulturních

**Kompetence komunikativní** – rozšiřování slovní zásoby v osvojovaném tématu, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních výtvorech

**Kompetence sociální** – vytváříme atmosféru demokracie a přátelství

**Kompetence občanské** – vede žáky k rozvoji uvažování v evropských celosvětových souvislostech

**Kompetence pracovní** – utváří ohleduplný vztah k okolnímu prostředí



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Vlastivěda	<b>Ročník: 5</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		NAŠE VLAST ČR	
ČJS-5-1-03	Umí ukázat na mapě, kde leží ČR v Evropě, se kterými státy sousedí	Poloha ČR.	OSV
	Zná národnosti obyvatel v ČR.	Národnosti v ČR	VDO
	Vyjmenuje, kdo se stará o zájmy občanů ve městech a krajích.	Členění území ČR.	MV
		KRAJE A KRAJSKÁ MĚSTA	EV
	Na mapě společně vyhledá krajská města.	Členění ČR na jednotlivé kraje.	
	Pojmenuje jednotlivé kraje a ukáže je na mapě.	Podrobnosti o jednotlivých krajích.	
ČJS-5-3-03	Zná některé zajímavosti jednotlivých krajů.		
ČJS-5-3-04	Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Regionální historie	
ČJS-5-3-02	využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	Památky regionu	
		ČR - DEMOKRATICKÝ STÁT	
ČJS-5-3-05	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky	
ČJS-5-1-06	Uvede, kdo stojí v čele ČR.	Prezident, vláda, Parlament.	
	Kde má sídlo prezident.	Ústava ČR, policie, soud.	
	Umí vyjmenovat členy vlády a čím se zabývají,	Volby.	
	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	ČR - co již známe	
	určí světové strany	ČR - kraje	
	orientuje se na mapě		
	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách	ČR - leží ve střední Evropě	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Vlastivěda	<b>Ročník: 5</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČJS-5-3-01	pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	ČR - demokratický stát	
ČJS-5-1-04	určí pamětihodnosti města, seznámí se s novou výstavbou	Praha - historie a současnost	
	seznámí se s členskými státy a posoudí jejich politický význam	ČR - člen EU	
	aktualizace dle současného vývoje	Evropa sjednocující světadíl	
	vyhledá jednoduché údaje o přírodních podmínkách, významná města	Sousední státy ČR	
	vyhledá evropské státy, světadíly, oceány, popíše polohu na Zemi, porovná podmínky	Evropa (poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí, hospodářství, obyvatelstvo, fauna a flóra různých oblastí)	
ČJS-5-1-05	zprostředkuje ostatním zkušenosti a zážitky z vlastních cest, porovná život ČR a jiných zemí Evropy	Kulturní památky přírodní zajímavosti cestujeme po Evropě - kam na dovolenou?	
ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Vztahy mezi lidmi, soužití ve škole	
ČJS-5-2-02	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	Rozdíly mezi lidmi	
ČJS-5-2-03	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Porušování lidských práv	
ČJS-5-2-04	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet	Základní formy vlastnictví	

# Přírodověda 5.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Přírodověda** vychází obsahem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato komplexní oblast vymezuje několik vzdělávacích obsahů týkajících se mnoha témat. Samotný předmět přírodověda rozvíjí poznatky, dovednost a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí vnímat lidi a vztahy mezi nimi, soustředění pozorovat a přemýšlet o přírodních jevech. Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků, k němuž významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této oblasti s reálným životem a praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových situací, pomáhá při nalézání postavení sebe sama v kolektivu a při upevňování pracovních návyků.

Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je členěn do 5 tematických okruhů, přičemž předmětu přírodověda nejvíce odpovídá tematický okruh Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.

Žáci tak směřují k prvotním dovednostem budoucího občana, poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti, učí se hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody a ke zlepšení životního prostředí, docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka, a to na základě pozorování pomůcek, konkrétních situací, hraní rolí a řešení modelových situací.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáky k orientaci ve světě informací daných témat, kladen důraz na skutečný život

**Kompetence k řešení problému** – objevování vzájemných vztahů a příčin jevů přírodních i jiných poznávání podstaty zdraví, upevňování preventivního chování

**Kompetence komunikativní** – nabízí situace vedoucí k chápání rozdílů mezi lidmi, k tolerantnímu chování, k přirozenému vyjadřování citů k sobě i okolí

**Kompetence sociální** – dává možnost k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, poskytuje možnost sebepoznávání

**Kompetence občanské** – vede k ohleduplnému vztahu k přírodě a její ochraně

**Kompetence pracovní** – vede žáky k utváření pracovních návyků v samostatné i týmové práci, k plnění povinností

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Přírodověda	<b>Ročník: 5.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Člověk a neživá příroda</b>	ENV
ČIS-5-4-01	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi přírodou a činností člověka	nerudné suroviny rudy energetické suroviny	
ČIS-5-4-05	zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě	půda	
		<b>Člověk a vesmír</b>	ENV
ČIS-5-4-02	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, popíše postavení Země ve vesmíru, uvede důsledky pohybů Země	Slunce planety Země ve vesmíru (pohyby Země, střídání dne a noci, roční období) Měsíc	MDV
		<b>Člověk a živá příroda</b>	ENV
ČIS-5-4-03	zdůvodní vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	podnebné pásy fauna a flóra jednotlivých pásů	VMEGS
ČIS-5-4-04	určí některé zástupce živočichů a rostlin	ČR - mírný pás	
		třídění živých organismů	
ČIS-5-5-01	vysvětlí základní funkce soustav,	Člověk (lidské tělo, orgánové soustavy, vývin jedince, péče o zdraví)	
ČIS-5-5-02	rozlišuje etapy lidského života,		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Přírodověda	<b>Ročník: 5.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČJS-5-5-06	pečuje o své zdraví (denní režim)	Péče o zdraví	
ČJS-5-5-07	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Ošetření poranění	MKV
ČJS-5-5-08	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Sexuální chování	MDV
ČJS-5-5-05	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky	
ČJS-5-5-03	účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Režim dne	
	rozlišuje aktivity, které mohou přírodě škodit i prospívat, doloží příklady zásad ochrany přírody	Ochrana přírody	
ČJS-5-5-04	uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dopravní výchova	Dle možností Průkaz cyklisty

# Hudební výchova 5.ročník

Charakteristika předmětu:

Předmět **Hudební výchova** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a potažmo k sobě samému i k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím mnoha hudebních činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jak svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti se vzájemně propojují a doplňují celkovou osobnost žáka. Především vedou k rozvoji jeho hudebnosti a hudebních schopností, jež se projevují individuálnímu hudebnímu dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, hudebně pohybovými a poslechoвыми, instrumentálními, intonačními a hudebně tvořivými.

Jejich prostřednictvím žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál, instrumentální dovednosti, pohybové dovednosti, je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárnění hudby pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechoových činností je aktivní vnímání znějící hudby všech jejích žánrech, stylech a funkčních podobách.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k pochopení umění jako specifického způsobu poznání

**Kompetence k řešení problému** – vede k rozvoji tvůrčího potenciálu a spoluvytváří podnětnou atmosféru a tolerantní přístup k odlišným kulturním hodnotám

**Kompetence komunikativní** – vytváří možnosti překonávání životních stereotypů a vede k obohacování emocionálního života

**Kompetence sociální** – uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby uměleckou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje, učí žáky kriticky hodnotit práci a pochopit umělecký záměr ostatních žáků

**Kompetence pracovní** – vede žáky k tvořivému přístupu ke světu a tvořivě pracovat v podmítném prostředí

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Hudební výchova	<b>Ročník:</b> 4.-5.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Vokální činnosti, nácvik písní</b>	
HV-5-1-01	zpívá na základě svých dispozic	Práce s minimálně 20 písněmi (lidové, umělé, starší i moderní, oblast populární hudby)	
HV-5-1-02	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hymna ČR, zpěv a základní údaje z historie	
		<b>Instrumentální činnosti</b>	MeV
HV-5-1-03	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na jednoduché Orffovy nástroje	
HV-5-1-05	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
		<b>Hudebně pohybové činnosti</b>	
HV-5-1-07	ztvárňuje hudbu pohybem, vytváří	Práce s nejméně 4 hudebně pohybovými hrami nebo tanci	
	individuálně pohybové improvizace	Taneční kroky Taneční improvizace	
HV-5-1-06	rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních nástrojů	<b>Poslechové činnosti</b>	
HV-5-1-04	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Práce s nejméně 10 poslechovými skladbami	
		Vánoční hudba (koledy, vánoční písně, populární vánoční hudba)	
		Hymna ČR	VDO
		Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby	
		Seznámení s hudebními nástroji	MkV
		Poslech oblíbené hudby žáků	

# Výtvarná výchova 5.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Výtvarná výchova** zahrnuje vzdělávání, které přináší umělecké osvojování světa s estetickým účinkem. V tomto procesu dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím linie, bodu tvaru, barvy apod. Tato oblast umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží další z mnoha jiných součástí lidské existence – umění a kulturu.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny pro 1. – 3. ročník.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáka k chápání umění a kultury prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivní jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy

**Kompetence k řešení problémů** – nutí žáka hledat řešení problému různými cestami

**Kompetence komunikativní** – žáka vede k činnostem, které umožňují komunikovat jiným způsobem než slovy

**Kompetence sociální** – u žáků vytváří schopnost rozlišovat mezi racionálním a citovým vnímáním

**Kompetence občanská** - učí žáky kriticky hodnotit dílo své i ostatních

**Kompetence pracovní** – vede žáky k dodržování pracovních postupů, návyků, k plnění povinností a k odpovědnosti za kvalitu práce



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výtvarná výchova	<b>Ročník: 4.-5.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		Malba	OSV
VV-5-1-01	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření	Zapouštění barvy	ENV
VV-5-1-03	vědomě se zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností	Proškrabávání	
		Temperové a vodové barvy	
VV-5-1-02	nalézá vhodné prostředky pro obrazná vyjádření, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Domalovaná koláž	MKV
		Kresba	
VV-5-1-04	nalézá vhodné prostředky; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Kolorovaná kresba	
		Lavírovaná kresba	
VV-5-1-05	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě	Rytí do voskové rezervy	
		Koláž	
VV-5-1-06	porovnává různé interpretace obrazného vyjádření	Kombinované techniky	
		Tiskátka	
VV-5-1-07	do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil	Vystřihování a nalepování (symetrické tvary)	MEV
		Sestavování, lepení a barvení prvků	
		Konstruování a sestavování	
		Mozaika	
		Grafika	
		<i>Celkový objem učiva je aplikován na práce dle ročních období a aktuálních svátků</i>	

# Praktické činnosti 5.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Praktické činnosti** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáka k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Tematické okruhy tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti hygieny při práci.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu jedné vyučovací hodiny pro 1. období (1. – 3. ročník).

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – nutí žáky k samostatnosti a tvořivosti, směřuje jejich rozhodování k profesní orientaci

**Kompetence k řešení problémů** – vede žáky k různým způsobům řešení problémů a dává prostor k seberealizaci

**Kompetence komunikativní** – žák se učí formulovat především ústně pracovní postup, jeho logickou návaznost, učí se naslouchat a komunikovat

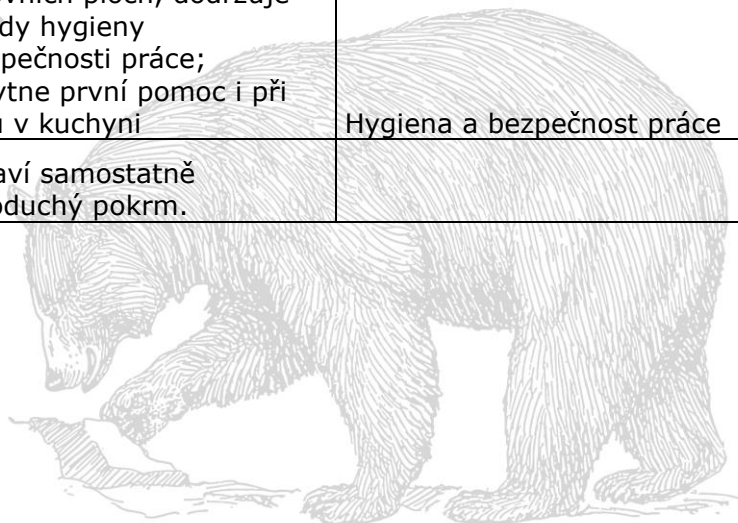
**Kompetence sociální** – učí žáky spolupracovat se skupině i ve dvojicích, udržovat přátelskou atmosféru

**Kompetence občanské** – žáka vede k samostatnému hodnocení výsledků své práce

**Kompetence pracovní** – vede žáky k dodržování pracovních postupů, návyků, k plnění povinností a k odpovědnosti za kvalitu výrobku

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Praktické činnosti	<b>Ročník: 4-5.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	OSV
ČSP-5-1-01	Žák provádí přiměřené praktické činnosti s daným materiálem.	Papír. Textil. Přírodniny. Modelovací hmota.	EV
ČSP-5-1-02	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Sváteční výzdoba	
ČSP-5-1-03	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
	Zvládá základní dovednosti v práci s materiály.		
	Dodržuje pracovní postup podle slovního návodu a nákresu.		
ČSP-5-1-04	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
		PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ	
	Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	Práce se stavebnicemi.	
ČSP-5-2-01	Provádí jednoduchou montáž a demontáž se stavebnicemi.	Práce s návodem, předlohou, náčrtem, plánem.	
ČSP-5-2-02	Pracuje podle slovního návodu, předlohy.		
ČSP-5-2-03	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečnost práce	
		PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
	Vyhledává dostupné informace o pokojových rostlinách.		
ČSP-5-3-01	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě.	
ČSP-5-3-02	Pozoruje a dovede ošetřovat pokojové rostliny.	Pokojové rostliny.	
ČSP-5-3-03	Používá vhodné pracovní nástroje a náčiní.	Pěstování zeleniny.	
ČSP-5-3-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

	Vzdělávací obor:	Praktické činnosti	Ročník: 4-5.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	
ČSP-5-4-01	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Vybavení kuchyně. Skladování potravin.	
ČSP-5-4-03	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	Stolování, úprava stolu.	
	Dokáže samostatně připravit tabuli pro jednoduché stolování.	Technika v kuchyni, historie a současnost.	
ČSP-5-4-04	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce	
ČSP-5-4-02	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.		



# Tělesná výchova 5.ročník

Charakteristika předmětu :

Vzdělávací předmět **Tělesná výchova** je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví a směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu různé pohybové činnosti. Základem je žákův prožitek pohybu a z komunikace při pohybu. Důležité je odhalování zdravotního oslabení žáků a následná korekce.

Vyučovací předmět je realizován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně pro 1. - 3.ročník.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – vede žáky k poznání, že zdraví je nejdůležitější životní hodnota , je to výsledek vyváženého stavu tělesné, duševní a sociální pohody

**Kompetence k řešení problémů** – podporuje různé přijatelné způsoby řešení problémů při společných aktivitách

**Kompetence komunikativní** – učí žáky komunikovat s lidmi při sportovních činnostech, domluvit se na společné strategii, postupu

**Kompetence sociální** – poskytuje možnost sebepoznání jako předpoklad pro své zdraví a bezpečnost

**Kompetence občanské** – vede žáky k poznání, že rozdíly lidí ve vzhledu, výkonech, způsobu provedení úkolu jsou normální a žádoucí

**Kompetence pracovní** – žáci se aktivně zapojují do sportovních činností podporujících zdraví

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 4.-5</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ATLETIKA	
			OSV
TV-5-1-05	Reaguje na pokyny učitele.	Základní techniky běhů, skoků, hodů.	
	Zvládá aktivně základní techniky běhů, skoků, hodů.	Startovní povely.	MkV
		Běh.	EV
TV-5-1-01	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Běžecká abeceda, nízký start, rychlý běh 60 m, vytrvalostní běh 12 min, běh 600 m.	
		Skok.	
		Průpravná cvičení pro odraz a obratnost.	
		Skok do dálky s rozběhem.	
		Základy rozměření rozběhu.	
		Hod.	
		Průpravná cvičení pro hod míčkem.	
		Hod míčkem s rozběhem.	
		Spojení rozběhu s odhodem.	
		GYMNASTIKA	
		Základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu.	
TV-5-1-02	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti pohybů.	

	Vzdělávací obor:	Tělesná výchova	Ročník: 4.-5
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		<b>Akrobacie.</b>	
	Zvládá kotoul vpřed, vzad.	Kotoul vpřed a jeho modifikace.	
TV-5-1-07	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Kotoul vzad a jeho modifikace.	
		Svíčka.	
		Přeskok.	
	Zvládá základy odrazu.	Průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku.	
	Zvládá roznožku a skrčku přes nářadí odpovídající výšky.	Skrčka přes kozu našíř odrazem z můstku.	
		Roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku.	
		Lavička.	
	Snaží se o estetické držení těla.	Chůze bez dopomoci s různými obměnami.	
	Zvládá základy šplhu.	Šplh na tyči.	
		POHYBOVÉ HRY	
	Zvládá minimálně 10 pohybových her.	Základní pravidla her.	
TV-5-1-08	Dovede samostatně vytvářet pohybové hry.	Variace her jednoho druhu.	
TV-5-1-03	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Využití přírodního prostředí pro pohybové hry.	
	Dohodne se na spolupráci ve družstvu.	Využití netradičního náčiní.	
	Dodržuje pravidla.		

	Vzdělávací obor:	Tělesná výchova	Ročník: 4.-5
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		SPORTOVNÍ HRY	
	Zvládá konkrétní hry s pravidly, vybíjená, minifotbal, minibasketbal.	Pravidla zjednodušených sportovních her.	
		Základní organizace, rozlosování, zahájení, počítání skóre, ukončení.	
	Zvládá elementární herní činnosti.	Vhodné obutí a oblečení.	
	Reaguje na hráčské funkce ve družstvu.	Přihrávka jednoruč a obouřuč, vrchní, trčením.	
	Dohodne se na spolupráci.	Přihrávka vnitřním nártem, po zemi, obloukem.	
TV-5-1-06	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Chytání míče jednoruč a obouřuč, tlumení míče vnitřní stranou nohy.	
		Vedení míče driblingem, nohou.	
		Střelba jednoruč a obouřuč na koš.	
		Střelba vnitřním nártem na branku.	
		Pohyb s míčem a bez míče, zastavení.	
TV-5-1-04	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel.	
TV-5-1-09 TV-5-1-10	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky,	PRŮPRAVNÁ, KONDIČNÍ, KOORDINAČNÍ, RELAXAČNÍ, VYROVNÁVACÍ, TVOŘIVÁ A JINÁ CVIČENÍ.	
		BRUSLENÍ, TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ	dle možností



## ŠVP pro 2.stupeň:

### Český jazyk 6.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Český jazyk** je zařazen samostatně v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně. Je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Je vyučován v 6.-8.ročníku 5h týdně, v 9.ročníku 4h týdně.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat dostatek potřebných informací v literatuře, vybízíme k prezentaci výsledků vlastních prací a k sebehodnocení.

**Kompetence k řešení problémů** – rozvíjíme schopnost logického myšlení, samostatnost a tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – vytváříme prostor pro komunikaci ústní i písemnou, vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace týkající se věcnosti, naslouchání, délky projevu i prostoru pro různé názory. Vyžadujeme kulturu mluveného i psaného projevu.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 6</b>
<b>Standardy</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
ČJL-9-1-10	Podle svých schopností sestaví gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar dle zadání	Slohové útvary	
		Vyplňování jednoduchých tiskopisů Jednoduché komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka)	
ČJL-9-1-08	Vyhledá hlavní myšlenky textu	Zpráva a oznámení	MDV
ČJL-9-1-03	Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
	Stylizuje dopis a rozvíjí kultivovaný písemný projev	Dopis	OSV
	Dbá o výběr vhodných slov při nácviu popisu	Popis	
ČJL 9-1-08	Vyhledá v textu klíčová slova Formuluje hlavní myšlenky textu Vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	Výpisky Výtah	
	Podá informaci stručně a zřetelně		
ČJL 9-1-05	Užívá vhodné jazykové prostředky Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč Sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost	Vypravování	EGS
	Vyjadřuje výstižně vlastní postoje a pocity		OSV – rozvoj komunikace

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Jazyková výchova</b>	
ČJL-9-2-07	V písemném projevu zvládá probrané jevy pravopisu lexikálního, slovtvorného, morfologického i syntaktického	PRAVOPIS	Procvičování pravopisu v průběhu celého školního roku
ČJL-9-2-04	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci	TVAROSLOVÍ - základní tvaroslovné kategorie - pravopis morfologický	
	Rozpozná ohebné slovní druhy	Podstatná jména	
	Určí druh a vzor přídavných jmen	Přídavná jména	
	Spisovně vytvoří tvary zájmen a určí jejich druh	Zájmena	
	Určí druh číslovek Spisovně vytvoří tvary základních číslovek	Číslovky	Pravopis - v průběhu celého roku
	Určí mluvnické kategorie u sloves (osoba, číslo, způsob, čas)	Slovesa	
ČJL-9-2-07	Vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu Určí mluvnické kategorie u podstatných jmen, aplikuje znalost pro písemný projev	SKLADBA Základní větné členy Rozvíjející větné členy	
ČJL-9-2-06	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Shoda podmětu s přísudkem Věta jednoduchá a souvětí	
ČJL-9-2-01	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
	Odliší spisovný a nespisovný slovní projev	Spisovná a nespisovná výslovnost	
ČJL-9-2-03	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	JAZYKOVĚDA Jazykové příručky	
ČJL-9-2-08	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	ROZVRSTVENÍ NÁRODNÍHO JAZYKA	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Literární výchova</b>	
ČJL-9-3-06	Uvede základní znaky poezie a prózy, rozpozná lyrický a epický text	Základy literární teorie a historie	EV- povídky z prostředí přírody VMEGS – život dětí v jiných zemích
	Vnímá literaturu jako zdroj poznání a prožitků Vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Literární druhy a žánry: Pohádka, moderní pohádka, pověst, báje, nonsensová literatura, ústní lidová slovesnost, bajka, dobrodružná literatura, fantasy, povídky ze života dětí	OSV
	Uvede nejznámější autory knih pro děti a mládež na základě vlastní zkušenosti	Počátky interpretace literárních děl	
ČJL-9-3-01	Reprodukuje a shrne literární text po tématické stránce Jednoduše popíše výstavbu básně a kompozici prozaického textu Ukáže v textu odlišnosti literárního jazyka a běžné komunikace		
ČJL-9-3-03	Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		OSV Tvorba referátu o přečtené knize
ČJL-9-3-09	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Studijní čtení	MDV
	Přednáší z paměti literární text	Poezie	
ČJL-9-3-03	Formuluje ústně nebo písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení	V průběhu roku literárně-výchovné aktivity (divadlo)	Základy slušného chování

# Anglický jazyk 6.ročník

Charakteristika předmětu :

V předmětu **Anglický jazyk** by měl žák získat především schopnost základní komunikace a porozumění. Na prvním stupni ZŠ je důraz kladen na mluvené slovo a schopnost reagovat na pokyny a komunikační situace. Přednost se dává poslechu a mluvení před psaním, čtením a znalostí gramatiky.

Na druhém stupni ZŠ je důraz kladen na komunikační schopnosti. Rozvíjí se porozumění mluvenému i psanému textu. Žák má být schopen vést rozhovor a hovořit o základních oblastech života. Prohlubuje se znalost gramatiky a písemného projevu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá v méně početných skupinách.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

## Rozvoj kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě

## Rozvoj kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat

### **Rozvoj kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebereprezentaci
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

### **Rozvoj kompetence sociální a personální**

Učitel:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.

### **Rozvoj kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.

### **Rozvoj kompetence pracovní**

Učitel:

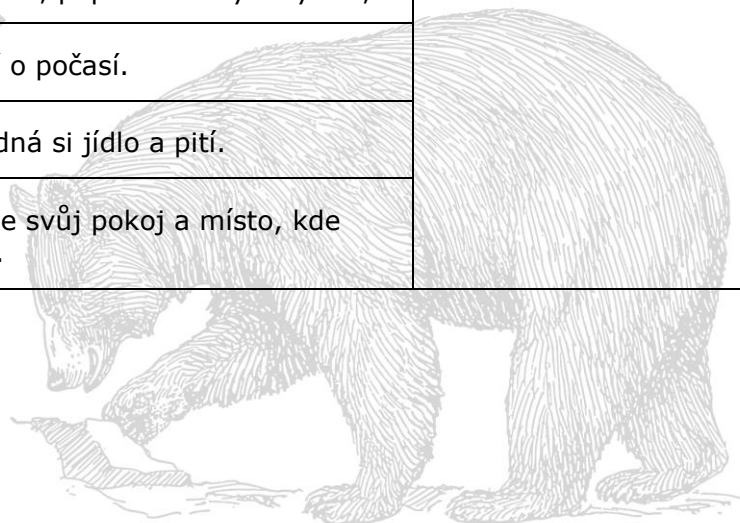
- vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>		
CJ-9-1-01	Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech.	Tématické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• The alphabet</li> <li>• Numbers</li> <li>• Days of the week and months of the year</li> <li>• Countries and nationalities</li> <li>• Rooms and furniture</li> <li>• Family relationships</li> <li>• Describing people</li> <li>• Daily routines</li> <li>• Free time activities</li> <li>• Jobs</li> <li>• Sports</li> <li>• School subjects</li> <li>• Clothes</li> <li>• Food and drinks</li> <li>• Animals</li> <li>• Weather</li> <li>• Culture</li> </ul>	
CJ-9-1-01p	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech na osvojená témata.		
	V textu vyhledá známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.		
CJ-9-1-02	Rozumí jednoduché konverzaci.		
CJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchým otázkám na jeho osobu.		
	Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu.		
	Vyhledává význam slova ve dvojjazyčném slovníku.		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>		
CJ-9-4-02	Sestaví jednoduché sdělení ze života v rodině, škole apod.	Jazykové prostředky:	MEDV
	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb to be</li> <li>• Articles</li> <li>• There is / there are</li> <li>• Irregular plurals</li> <li>• Demonstrative pronouns</li> </ul>	
	Tvoří množné číslo podstatných jmen. Dokáže vhodně používat slovesa být a mít.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verb have got</li> <li>• Present simple</li> <li>• Prepositions of time</li> </ul>	
	Dokáže říci, že někde něco je, popsat třídu, domov, apod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal verb can, can't</li> <li>• Like / love / hate + -ing</li> </ul>	ENV
	Mluví o tom, co dělá právě nyní a obecně včetně užití frekvenčních příslovcí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imperative</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Modal verb must, mustn't</li> </ul>	
	Tvoří otázky týkající se podmětu a předmětu věty.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• How much / how many?</li> </ul>	
	Vyjádří vlastnictví za pomoci přivlastňovacího pádu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous</li> </ul>	
	Tvoří rozkazovací způsob.		
	Používá modální slovesa moci a muset.		
	Správně používá počítatelná a nepočítatelná podstatná jména.		



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 6</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>		
CJ-9-2-01	Jednoduše se domluví v každodenních situacích, zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projects</li> <li>• Posters</li> <li>• Survey</li> <li>• Stories</li> <li>• Descriptions</li> <li>• Dialogues</li> </ul>	
CJ-9-2-01p	Odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby.		
	Představí se.		
	Vyjádří souhlas a nesouhlas.		
	Hovoří o svém volném čase, zálibách, popíše zážitky z výletu,		
	Mluví o počasí.		
	Objedná si jídlo a pití.		
	Popíše svůj pokoj a místo, kde bydlí.		



Náchodská Trutnov

# Dějepis 6.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Dějepis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Je realizován v 6. – 7. a v 9. ročníku v rozsahu dvou hodin, v 8.ročníku v rozsahu 1h týdně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a **rozvíjení klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv.

	Vzdělávací obor	Dějepis	Ročník: 6.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
D-9-1-01	objasní důležitost historického poznání	<b>Úvod do studia dějepisu</b>	
D-9-1-02	popíše, čím se zabývá archeolog a archeologie	Archeologie, Archivy, Hmotné prameny	
	uvede příklady hmotných pramenů		
	vysvětlí význam muzeí a archivů	Historické prameny	
D-9-1-03	popíše vliv jevů na obloze na měření času	Měření času, kalendáře a letopočty	
	uvede různé druhy kalendářů		
	používá časovou přímku		
D-9-2-01	popíše výrobu kamenných nástrojů	<b>Pravěk</b>	
	najde rozdíly a shody mezi pravěkým a dnešním člověkem	Pravěký člověk	
	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců		
D-9-2-02	vysvětlí, jak přechod k zemědělství změnil život lidí	Počátky zemědělství	ENV
	popíše s pomocí mapy šíření zemědělství do Evropy		
	zdůvodní rozvoj řemesel	Řemesla	OSV
	uvede výhody používání bronzových a později železných nástrojů	Výroba bronzu, železa	
D-9-2-03	vyjmenuje příklady archeologických kultur na našem území	Archeologické kultury	
D-9-3-01	objasní, jak řeky ovlivnily život starověkých kultur	<b>Starověké civilizace</b>	
	vysvětlí pojmy: hieroglyfy, papyrus, pyramida, faraon, zikkurat		
D-9-3-04	porovná formy vlády a společenských skupin v jednotlivých státech		
D-9-3-02	uvede nejvýznamnější typy památek	Stavby, náboženství, bozi, písmo, číslice	
	vyhledá příklady památek starověkého Řecka a římské kultury	Antické Řecko a Řím	
D-9-3-03	vybere základní myšlenky spojené s judaismem	Náboženství, židovství, křesťanství, vědy	
	zdůvodní, proč nacházíme římské stavební památky mimo dnešní Itálii		
D-9-3-04	posoudí z pohledu dnešního člověka Chamurapiho zákoník	Zákoník, společenské skupiny, antické Řecko a Řím	
	pochozí státní formy v Římě (království, republika, císařství)		

# Výchova k občanství 6.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Výchova k občanství** se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku ZŠ.

Je realizován v 6. – 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny. Všechny hodiny jsou z povinné dotace.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky a normy společenského chování a občanského soužití.

Vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Obsahuje fakta nutná k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – předmět uvádí obecně používané pojmy, které žák použije v běžném občanském životě.

**Kompetence k řešení problémů** – svým obsahem učí žáka řešit běžné životní situace.

**Kompetence komunikativní** – předkládá potřebné komunikativní dovednosti, které jsou potřeba k navazování spolupráce s lidmi.

**Kompetence sociální** – motivuje k sociálnímu chování a sebeovládání ve vztahu potřebným lidem všeho věku.

**Kompetence občanské** – předmět uvádí a vysvětluje základní lidská práva a povinnosti občanů

**Kompetence pracovní** – předkládá základní představu o pracovních činnostech běžných profesí, vytváří představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výchova k občanství	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		RODINNÝ ŽIVOT	OSV
VO-9-1-10	Zdůvodní důležitost rodiny jako základní jednotky státu	Rodina	
	Vymezí role jednotlivých členů rodiny.	Rodinné vztahy	
	Posoudí a na příkladech doloží řešení konkrétních úkolů v rodině	Rodina dělá z domu - domov	
VO-9-1-06	Uvede význam a problémy náhradní rodinné péče	Když vlastní rodina chybí.	
		ŽIVOT VE ŠKOLE	
VO-9-1-10	Chápe život ve škole.	Škola - základ života.	VDO
VO-9-1-08	Respektuje pravidla - práva a povinnosti žáků		
VO-9-1-07	Svým chováním přispívá k dobrým vztahům mezi lidmi ve škole	I ve škole - s pravidly.	
		DOMOV	
	Snaží se poznat místní tradice místa, ve kterém žije ; zajímavá a památná místa, významné rodáky, významné kulturní památky	Místo, kde žijeme.	MKV
VO-9-4-04	Zná a objasní funkci důležitých institucí v obci.		
VO-9-1-03	Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje		
VO-9-1-02	Objasní pojmy: národ, vlast, národní bohatství	MÁ VLAST , NÁROD	
VO-9-1-01	Vysvětlí význam státních symbolů.	Život v regionech	
	Zhodnotí význam událostí a nejvýznamnějších osobností českých dějin a českého národa.	Státní symboly.	
		Z historie. Naši prezidenti	
VO-9-1-08	Zdůrazní, proč je třeba respektovat jiné národy, národnosti, menšiny	ÚVOD DO LIDSKÝCH PRÁV.	MKV
VO-9-1-09	Respektuje odlišné projevy kultury a kulturní zvláštnosti.	Jsmo rozdílní ?	VMEGS
VO-9-1-07	Vysvětlí, proč je důležité chápat nejen svoje práva, ale i práva ostatních.	Moje práva, tvoje práva.	

# Výchova ke zdraví 6.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku .

Je realizován v rozsahu jedné hodiny v 6., 7. ročníku.

Předmět přináší základní poznatky o zdraví jako nejdůležitější životní hodnotě. Předkládá informace o tom, co je zdravé a co zdraví ohrožuje a poškozuje. Uvádí preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu. Motivuje činnosti a jednání, která souvisí se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy a základními morálními postoji.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – předmět nabízí žákům srozumitelné informace o podstatě zdraví člověka.

**Kompetence k řešení problémů** – svým obsahem vede žáky k pozorování jednání lidí a praktických jevů souvisejících se zdravím, civilizačními chorobami. Učí je vyvozovat praktické závěry pro jejich budoucí život.

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví.

**Kompetence sociální** - předmět vytváří situace k poznání potřeby vzájemného respektu mezi pohlavími.

**Kompetence občanské** – nabízí konkrétní situace k prokázání praktických dovedností ochránit svoje zdraví a zdraví ostatních občanů /situace hrubého zacházení, násilí, šikany, ... /.

**Kompetence pracovní** – předkládá problematiku člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví při práci.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výchova ke zdraví	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ŽIVOT V RODINĚ A MIMO NI.	
VZ-9-1-02	Vysvětlí role členů rodiny.	Rodina . Postavení a role ženy a muže.	OSV
		Vliv rodiny na rozvoj osobnosti dítěte.	
	Uplatňuje vhodně způsoby komunikace v různých životních situacích.	Komunikace v rodině.	
VZ-9-1-01	Respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky, svým chováním přispívá k dobrým vztahům mezi lidmi v rodině škole, obci	Komunikace mezi vrstevníky.	
	Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v rodině ve třídě, i mimo ni.	Kamarádství, přátelství, láska.	
		ROZVOJ OSOBNOSTI	
VZ-9-1-03 VZ-9-1-06	Vyjádří svůj názor na význam zdraví pro člověka.	Duševní a tělesné zdraví.	
VZ-9-1-04 VZ-9-1-05	Uplatňuje zásady s ohledem na zdraví osobní a duševní hygienu		
	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví.	Vyrovnání se s problémy.	
		OSOBNÍ BEZPEČÍ.	
VZ-9-1-15	Poskytne v případě potřeby první pomoc.	Způsoby chování v krizových situacích.	
		PÉČE O ZDRAVÍ a REŽIM DNE.	
	Vyvaruje se nevhodného využití volného času, rozpozná rizika.	Vedení záznamu o volném čase.	
VZ-9-1-10	Zařazuje vhodné formy aktivního odpočinku do svého režimu dne.		
		ZDRAVÁ VÝŽIVA	
VZ-9-1-07	Uplatňuje zásady zdravého stravování.	Vliv výživy na zdravotní stav lidí	
		Sestavování jídelníčku	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výchova ke zdraví	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK	
VZ-9-1-13	Dovede posoudit zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek	Pozitivní životní cíle a hodnoty.	
		Kouření	
VZ-9-1-09	Projevuje odpovědnost k sobě samému, odpovědnost za své zdraví i zdraví druhých.	Alkoholismus	



ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
Náchodská Trutnov



# Zeměpis 6.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Zeměpis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi zkoumáním přírodních faktorů a jejich souvislostí potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření větru, vody a biomasy.

Je vyučován v časové dotaci 2h týdně v 6.a 7.ročníku (použita 1 disponibilní hodina) a v 8. a 9. ročníku v dotaci 1h týdně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení těchto **klíčových kompetencí**:

## 1. Kompetence k učení:

- na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry;
- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu;
- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům;
- aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb.

## 2. Kompetence k řešení problémů:

- k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností, nebo hledá nové způsoby řešení;
- ověřuje si správnost svých výsledků;
- na základě nově získaných informací (encyklopedie, internet) hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá jich v praxi;
- využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatně.

### **3. Kompetence komunikativní:**

- aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů;
- prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce;
- užívá správně odborné názvosloví.

### **4. Kompetence sociální a personální:**

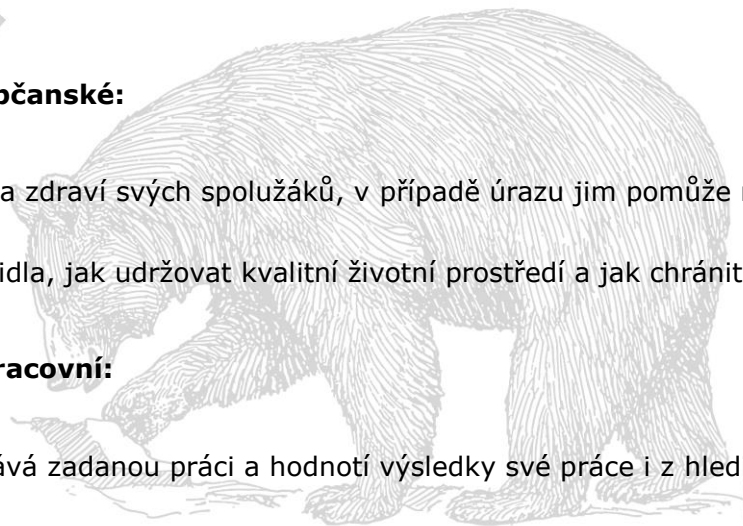
- je odpovědný za práci celé skupiny a je schopen prosazovat ve skupině svůj názor;
- při práci ve skupině využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků;
- chová se podle pravidel slušného chování;
- pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu;
- respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor.

### **5. Kompetence občanské:**

- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, v případě úrazu jim pomůže nebo zavolá na pomoc dospělého;
- zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu.

### **6. Kompetence pracovní:**

- svědomitě vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.



Východská  
Trutnov

	Vzdělávací obor	Zeměpis	Ročník: 6.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
Z-9-2-01	určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu	<u>Planeta Země</u> Země ve vesmíru	OSV
	používá s porozuměním základní pojmy vesmírných tělesa jednoduše objasní vznik vesmíru		MDV, EGS
Z-9-2-02	zdůvodní střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi a zhodnotí důsledky pohybů	Pohyby Země	
	určí délku jednoho otočení Země kolem osy a kolem Slunce		
	orientuje se při určování časových pásem	Časová pásma	
	pojmenuje jednotlivé měsíční fáze	Měsíc	
	popíše povrch Měsíce a porovná pohyby Měsíce s pohyby Země		
Z-9-1-01	používá s porozuměním základní pojmy: např. internet, grafické vyjádření, mapování, terénní průzkum, statistika, sčítání obyvatelstva	<u>Informační a dokumentační zdroje v geografii</u>	
	vyhledává informace z různých zdrojů dat		
Z-9-1-02	používá s porozuměním základní pojmy: např. glóbus, mapa, plán, obsah mapy, měřítko, výškopis, polohopis, legenda mapy, zeměpisná síť, zeměpisná poloha, azimut	<u>Základy geografické kartografie a topografie</u> Zeměpisná poloha	MDV, VMEGS
Z-9-7-01	ovládá základy praktické topografie	Vycházka do terénu	
Z-9-7-02	pohybuje se v terénu podle mapy		
	rozlišuje druhy map podle jejich měřítka a obsahu	Měřítka a obsah map	OSV
	aplikuje měřítko mapy na výpočet skutečných vzdáleností		
Z-9-1-03	čte a přiměřeně hodnotí geograf. objekty		
Z-9-1-02	určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky		
	orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje		
Z-9-1-04	připraví a načrtne osobní myšlenkovou mapu ilustrující prostorovou dynamiku jevů v konkrétní krajině		

	Vzdělávací obor	Zeměpis	Ročník: 6.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
Z-9-2-03	objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry a její členění na litosférické desky	<b>Přírodní složky</b> Stavba Země, litosféra	ENV
Z-9-2-04	vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese, o pohybu litosférických desek, o vzniku pohoří	Endogenní a exogenní činitelé	
Z-9-7-03	vyhledá na mapě světa nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti		
	vyjmenuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
Z-9-2-03	popíše rozložení zásob vody na Zemi	Hydrosféra	OSV
	pojmenuje základní části oběhu vody v krajině		
	popíše vlastnosti mořské vody		
	znázorní vodní tok a jeho části od pramene k ústí		
	objasní nezbytnost ochrany vody		
	porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa	Atmosféra	
	popíše základní rysy oběhu vzduchu v atmosféře		
	popíše vznik a složení půdy	Pedosféra	
	rozdílí mezi půdním druhem a typem		
Z-9-5-02	charakterizuje jednotlivé biomy	Vegetační pásy	
Z-9-5-01	porovnává různé krajiny		
	znázorní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na nadmořské výšce	Výškové stupně	
Z-9-3-02	objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán	<b>Pevniny a oceány</b>	ENV, VMEGS
	popíše zemský povrch, pojmenuje a vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty, světadíly		
	porovná vzájemný poměr světového oceánu a pevniny (souše) na zemském povrchu		
Z-9-3-01	rozdílí zásadní atributy pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů	<b>Státy a jejich hranice</b>	
Z-9-3-03	vyhledá na glóbu a v mapách světa příslušný probíraný kontinent, určí jeho geografickou polohu	<b>Kontinenty</b> Poloha	ENV
	porovná rozlohu probíraného kontinentu s rozlohou ostatních kontinentů (světadíly)		

	Vzdělávací obor	Zeměpis	Ročník: 6.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
	pojmenuje a vyhledá v mapách u probíraného kontinentu významné prvky horizontální členitosti		VMEGS
	popíše s pomocí mapy výškovou členitost probíraného kontinentu, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary a u vybraných posoudí činitele, které je formovaly	Povrch, vodstvo	
	zakreslí do slepé mapy vybrané povrchové a horizontální celky		
	vyhledá v mapách vybrané řeky a jezera		
	rozlišuje přírodní zdroje podle charakteru a hospodářského využití	Přírodní zdroje	MDV
Z-9-3-03	posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva	<b>Afrika</b> Obyvatelstvo Afriky	
Z-9-3-04	formuluje základní příčiny současných problémů africké populace a diskutuje nad nimi		
Z-9-3-03	vymezi v mapách zeměpisné oblasti Afriky	Oblasti (regiony) Afriky	
	určí a vyhledá v mapách nejvýznamnější státy jednotlivých regionů a najde hlavní města		
	vyhledá v mapách a glóbu jednotlivé oceány	<b>Oceány</b>	
	posoudí hospodářský význam oceánů		
	popíše hlavní mezníky objevování a osídlování Austrálie	<b>Austrálie</b> Obyvatelstvo Austrálie	
	posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá v mapách hustě a řídky osídlené oblasti		
	vyhledá s pomocí mapy a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu	Australský svaz	
	vyhledá v mapách největší města a určí město hlavní		
	kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň		

# Informatika 6.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Cílem vyučovacího předmětu **Informatika** je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět **informatika** je zařazen samostatně v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. V 7. ročníku je nabízena volitelná informatika. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení

**klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Informatika	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE</b>	
ICT-9-1-01	Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost  Vyhledává potřebné informace na internetu  Dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou  Osvojí si základy elektronické komunikace	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  internet  vývojové trendy informačních technologií	
		<b>ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ</b>	
ICT-9-2-01	Ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	Ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem  Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce	
ICT-9-2-02	Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Využívá vhodné aplikace  Zvládá práci s výukovými programy	
ICT-9-2-03	Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	počítačová grafika, rastrové a vektorové programy	
ICT-9-2-04	Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	
ICT-9-2-05	Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	OSV MKV MV
		<b>TEXTOVÝ EDITOR</b>	
	Napíše požadovaný text, opraví v textu chyby  Upraví vzhled dokumentu  Označí různé bloky textu myší a některé (řádek, slovo, celý dokument) klávesnicí	Zobrazení a nastavení stránky	
	Zformátuje text a odstavce	Formáty odstavce	
	Využije schránku při práci s textem ( při kopírování, přesouvání)  Vloží do dokumentu obrázky, upraví obrázky podle potřeby	Práce se schránkou  Vkládání a úprava obrázků	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Informatika	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Vytvoří jednoduchou tabulku	Tabulky	
	Vytiskne zpracovaný dokument	Tisk a úpravy před tiskem	
		<b>TABULKOVÝ EDITOR (MS EXCEL)</b>	
	Vysvětlí, k čemu se používá tabulkový editor, jaké informace zpracovává a uvede příklad tabulkového editoru Vysvětlí pojmy buňka, list, typy dat	Základní pojmy	
	Předvede základní operace s buňkami (vyplňování, editace)	Vkládání a editace dat	
		<b>PREZENTACE INFORMACÍ (MS POWERPOINT)</b>	
	Ukáže na příkladech způsoby prezentace informací Vytvoří vlastní prezentaci na zadané téma Spustí prezentační program a prohlédne si již vytvořenou prezentaci	Způsoby prezentace informací Vytvoření vlastní prezentace	



Náchodská Trutnov



# Matematika 6.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Matematika** svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika pro 1.stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 6.-8.ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně, v 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků-práce ve dvojicích. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákovi cvičit pozornost, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry; podporuje samostatnost, organizaci vlastní práce, vytváření vlastního úsudku, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost; učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat dostatek potřebných informací v literatuře a na internetu.

**Kompetence k řešení problému** – podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému; uplatňuje základní myšlenkové operace-srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci; rozvíjí schopnost logického myšlení, samostatnost, tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – hledá a objevuje společné řešení praktických problémů; podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení.

**Kompetence sociální a personální** – podporuje začlenění každého člena třídního kolektivu, volí různé formy práce; učí pracovat v týmech, hodnotit práci v týmech, podporuje vzájemnou pomoc žáků.

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby vhodnou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje; učí pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

**Kompetence pracovní** – při práci vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní prostředí; mění pracovní podmínky, žáka vede k adaptaci na nové podmínky; důsledně vede k dodržování pravidel, k plnění svých povinností a závazků.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Opakování učiva 5.ročníku</b>	
	Umí číst, zapisovat, uspořádat čísla na číselné ose	Přirozená čísla	
	Umí dělit dvojciferným dělitelem	Počtetní operace s přirozenými čísly	
	Dokáže narýsovat a zapsat bod, přímku, polopřímku, úsečku, rovinu, polorovinu, kolmice, vzdálenost bodu od přímky, rovnoběžky, vzdálenost dvou rovnoběžek.	Eukleidovské konstrukce	
	Rozpozná čísla reálná, přirozená a racionální	Rozdělení čísel	
	Pozná a umí zařadit čísla do souborů.		
	Rozliší a umí narýsovat, definovat a popsat, jednotlivé vlastnosti použít v konstrukčních úlohách	Obdélník, čtverec	
	Zná vzorce obvodu a obsahu a umí je použít ve slovních úlohách	Obvod, obsah	
	Umí převádět jednotky délky, obsahu, hmotnosti		
M-9-3-08		<b>Osová a středová souměrnost</b>	Fyzika, VV
	Umí rozlišit podobné a shodné útvary	Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti.	
	Zná vlastnosti středové souměrnosti, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	Středová souměrnost	VMEGS
	Zná vlastnosti osově souměrnosti, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar	Osová souměrnost	
		<b>Desetinná čísla</b>	
	Vysvětlí pojem desetinného čísla.	Čtení a zápis desetinných čísel	
	Přečte a zapíše dané desetinné číslo, znázorní desetinné číslo na ose	Desetinný zlomek a jeho zápis desetinným číslem	
	Porovná desetinná čísla pomocí znamének nerovnosti.	Sčítání a odčítání desetinných čísel	

<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 6.</b>	<b>Vzdělávací obor:</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
M-9-1-02	Zaokrouhlí desetinná čísla s danou přesností.	Násobení a dělení desetinných čísel číslem 10,100.	
	Vysvětlí pojem desetinného čísla.	Čtení a zápis desetinných čísel	
	Převede desetinná čísla na zlomky a obráceně.	Převody jednotek délky a hmotnosti.	
	Sečte, odečte, vynásobí desetinná čísla	Násobení desetinných čísel	
	Dělí desetinné číslo číslem přirozeným a číslem desetinným	Dělení desetinných čísel číslem přirozeným a desetinným.	
	Matematizuje jednoduché slovní úlohy z praxe a řeší je	Slovní úlohy.	EV
	Využívá kalkulačtoru	Využití kalkulačtoru při početních operacích s desetinnými čísly.	
	Převede jednotky délky a hmotnosti v oboru		
	Vypočítá aritmetický průměr a uvede jeho praktický význam.	Aritmetický průměr a jeho užití.	MV
	Aplikuje výpočet aritmetického průměru v úlohách.		OSV
		<b>Úhel a jeho velikost</b>	
	Popíše úhel, přenese úhel, porovná jej.	Úhel a jeho přenášení.	
	Vyznačí a narýsuje úhel pravý, přímý, libovolný ostrý a tupý.	Druhy úhlů.	
	Vysvětlí, co je velikost úhlu, jednotka stupeň a minuta.	Jednotka velikosti úhlů - stupně a minuty, úhломěr.	Fyzika
M-9-3-03	Změří velikost daného úhlu ve stupních, vyjádří velikost úhlu ve stupních a minutách a zapíše to.	Měření velikosti úhlů.	
	Sestrojí osu úhlu pomocí kružítka	Osa úhlu-konstrukce kružítkem.	
	Sestojí různé velikosti úhlů.	Rýsování úhlů.	
	Sečte a odečte dvojici úhlů.	Sčítání a odčítání úhlů.	
	Násobí a dělí úhly dané velikosti dvěma.	Násobení a dělení úhlů dvěma.	
	Rozliší dvojice vedlejších a vrcholových úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti	Úhly vedlejší a vrcholové	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Rozliší dvojice souhlasných a střídavých úhlů, určí jejich vlastnosti a jejich velikosti	Úhly souhlasné a střídavé	
M-9-1-03		<b>Dělitelnost přirozených čísel</b>	
	Dokáže rozložit číslo na součin prvočísel	Prvočísla, čísla soudělná, nesoudělná.	
	Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel	Násobek, dělitel	
		Znaky dělitelnosti	
	Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společný dělitel, největší společný dělitel	
	Je schopen diskuze o problémech při řešení úloh	Společný násobek, nejmenší společný násobek	
	Dokáže určit všechny dělitele čísla a skupiny čísel	Násobek, dělitel	
		Znaky dělitelnosti	
	Umí určit a užívat násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele	Společný dělitel, největší společný dělitel	
	Je schopen věty o dělitelnosti aplikovat při řešení slovních úloh	Slovní úlohy na dělitelnost	
	Modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel		OSV
M-9-1-07		<b>Výrazy</b>	
	Určí hodnoty číselných výrazů, je schopen zapsat text pomocí výrazů s proměnnou	Číselný výraz	
	Umí dosadit číslo do výrazu s proměnnou a vypočítat jeho hodnotu	Výraz s proměnnou	
		<b>Jednoduché lineární rovnice</b>	
	Umí řešit jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úloh, provede zkoušku správnosti řešení	Jednoduché lineární rovnice	Fyzika
		<b>Trojúhelník</b>	
	Rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti úhlů a podle délek stran.	Trojúhelníky-součet úhlů v trojúhelníku	
M-9-3-02	Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Druhy trojúhelníků	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Je schopen rozeznat a dopočítat vnitřní a vnější úhly a úhly vedlejší a vrcholové	Rýsování trojúhelníku ze tří stran.	
	Umí sestrojit trojúhelník podle vět (sss, sus, usu) a dokáže si ověřit sestrojení trojúhelníku pomocí trojúhelníkové nerovnosti	Trojúhelníková nerovnost.	
	Je schopen sestrojit výšky, těžnice a střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Výšky, těžnice a střední příčky v trojúhelníku, kružnice opsaná a vepsaná	
M-9-3-01	Uvědomí si vztahy mezi jednotlivými prvky trojúhelníku, získaných poznatků dokáže využít při řešení početních a konstrukčních úloh	Obvod trojúhelníku	
		<b>Kvádř a krychle</b>	VMEGS
M-9-3-09	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Vlastnosti těles	
M-9-3-10	Odhaduje a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	Objem a povrch	
M-9-3-12	Načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	Síť kvádrů a krychle	
M-9-3-11	Načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů v rovině	Obraz kvádrů a krychle	

# Přírodopis 6.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu

**Přírodopis** je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována, výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.

Předmět je vyučován s hodinovou dotací:

6.-9. ročník 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu, která je vybavena videem, DVD přehrávačem, dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy a lupy.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, dataprojektor, CD), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

## Kompetence k učení:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědění a poznávání

## Kompetence k řešení problémů:

- svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení
- zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

## Kompetence komunikativní:

- otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech
- se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

### **Kompetence sociální a personální:**

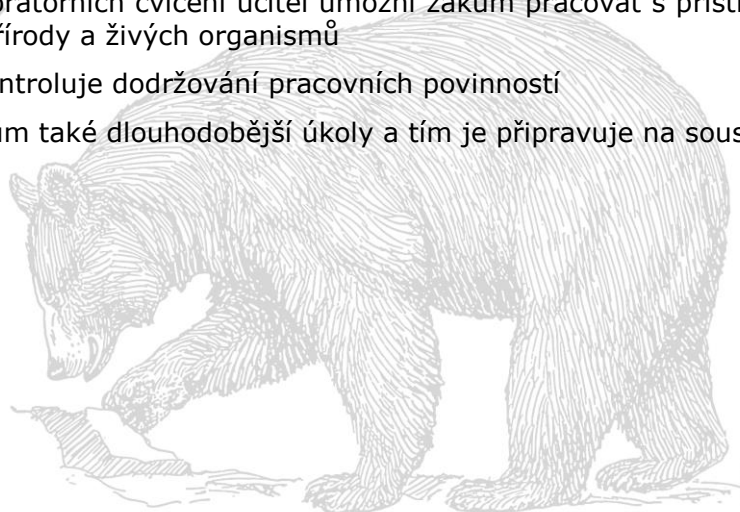
- zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

### **Kompetence občanské:**

- je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude

### **Kompetence pracovní:**

- v rámci laboratorních cvičení učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Přírodopis	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		OBEČNÁ BIOLOGIE	
P-9-6-01	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vznik Země, stavba Země, vznik života na Zemi	
P-9-1-01	zná podmínky a projevy života, orientuje se v přehledu vývoje organismů	projevy a podmínky života, rozmanitost přírody vztahy mezi organismy	lidské aktivity a problémy ŽP
P-9-1-02 P-9-1-03	vysvětlí funkci buňky, rozliší rozdíly mezi živočišnou a rostlinnou buňkou, objasní funkci organel, orgánů a orgánových soustav	buňka – základ.jednotka, pletivo, orgán, orgánová soustava, rostlinná a živočišná buňka	
P-9-1-04 P-9-1-07	uvede na příkladu význam virů, bakterií, zařadí je do systému	organismy jedno a vícebuněčné i nebuněčné: viry, bakterie	
P-9-1-04	uvede na příkladu význam sinic a jejich možné nebezpečí pro člověka, zařadí je do systému	sinice	EV:ekosystémy
		SYSTEMATICKÁ BIOLOGIE	MED:
P-9-1-04 P-9-1-03	třídí organismy a řadí do systému; porovná stavbu a funkci těl vybraných bezobratlých živočichů	význam třídění organismů- systematické jednotky, prvoci	
P-9-4-01 P-9-4-02	zařadí vybrané živočichy do příslušné taxonomické jednotky	bezobratlí: žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši-plži, mlži, hlavonožci kroužkovci, členovci-pavoukovci, korýši a vzdušnicovci (hmyz) ostnokožci	
P-9-4-03	vysvětlí jejich význam v ekosystémech a potravinových řetězcích	postavení bezobratlých živočichů v ekosystémech a potravinových řetězcích	
P-9-4-04	uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Přírodopis	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>ZÁKLADY EKOLOGIE</b>	
P-9-7-01	uvede organismy v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	společenstvo organismů	EV problémy ŽP
P-9-7-02	objasní pojmy populace, společenstvo, ekosystém a základní princip ekosystému	ekosystém	EV: ekosystémy
P-9-7-03	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v ekosystémech a zhodnotí jejich význam	zásahy člověka do přírody	
P-9-7-04	uvede příklady kladných i záporných vlivů	ochrana přírody	
P-9-3-01	odvodí uspořádání těla; zná jeho funkce	<b>ROSTLINY</b>	
P-9-3-04 P-9-3-05	pozná a zařadí zástupce řas, vysvětlí jejich význam v ekosystémech	nižší rostliny - řasy - význam	
		<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	
P-9-8-01	seznámí se a pracuje s mikroskopem, připraví mikroskopický preparát, dodržuje bezpečnost práce	mikroskop - konstrukce, obsluha a význam	OSV:
	pozoruje lupou, preparuje, mikroskopuje, tvoří protokoly o práci, používá klíče, začleňuje organismy do systému	LP –laboratorní práce	
P-9-8-02	dodržuje zásady bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	projekty	Rozšiřující
		<b>BIOLOGIE HUB</b>	
P-9-2-02	vysvětlí různé způsoby výživy hub a lišejníků a jejich význam v ekosystému	houby	
P-9-2-01	pojmenuje naše běžné jedlé houby	naše jedlé a jedovaté houby	
	rozpozná naše jedovaté houby a vysvětlí, v čem spočívá jejich nebezpečí		
P-9-2-03	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky	

## **Fyzika 6.ročník**

Vyučovací předmět **Fyzika** je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Předmět je vyučován s hodinovou dotací:

6. ročník 1 hodina týdně

7.- 9. ročník 2 hodiny týdně

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 6</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		STAVBA LÁTEK	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší na příkladech těleso a látku</li> </ul>	Látky a tělesa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, zda daná látka (těleso) patří mezi (tělesa) plynná, kapalná či pevná</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná vlastnosti pevných, plynných a kapalných látek (křehkost, pružnost, tvárnost, pevnost, tekutost, stlačitelnost, rozpínavost)</li> </ul>	Vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek	
F-9-1-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem: neustálý pohyb částic; uvede jevy, které pohyb potvrzují (např. difúzi)</li> </ul>	Látky jsou složeny z částic, které se pohybují	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná částicovou stavbu pevných, kapalných a plynných látek, vzájemné silové působení mezi částicemi a na tomto základě zdůvodní jejich různé vlastnosti - tekutost, rozpínavost, tvrdost</li> </ul>	Částicová stavba látek pevných, kapalných a plynných	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní rozdíly v částicovém složení plynů, kapalin a pevných látek</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše složení atomu</li> </ul>	Atomy a molekuly	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší částice látky (atomy, molekuly),</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje hlavní rozdíly</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje molekulu, jako částici tvořenou ze dvou či více atomů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí, z jakých atomů (molekul) se skládá prvek (sloučenina)</li> </ul>		
		ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem: elektrování těles</li> </ul>	Elektrování při vzájemném dotyku	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří existenci elektrického pole a charakterizuje elektrickou sílu jako</li> </ul>	Elektrické pole	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, čím se liší atomy různých prvků</li> </ul>	Model atomu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede druh elektrického náboje pro tonu, elektronu a neutronu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí (na základě znalosti počtu elektronů a protonů), zda jde o kladný, záporný iont nebo o neutrální atom</li> </ul>	Jak lze vysvětlit elektrování těles	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí (na základě znalostí druhu náboje), zda se dvě tělesa budou přitahovat, odpuzovat, či zda na sebe nebudou elektricky působit</li> </ul>		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 6</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví rozdíl mezi magnety přírodními a umělými</li> </ul>	Magnety přírodní a umělé	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše póly magnetu a stanoví, jaké</li> </ul>	Póly magnetu	
	póly magnetu se vzájemně přitahují a jaké se odpuzují		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem magnetické pole a určí, jak se projevuje</li> </ul>	Magnetické pole	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem: magnetizace látky</li> </ul>	Magnetizace látky	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje magneticky tvrdou, měkkou ocel</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem: indukční čáry</li> </ul>	Indukční čáry magnetického pole	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví umístění severního a jižního magnetického pólu Země</li> </ul>	Magnetické pole Země	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní princip kompasu</li> </ul>		
		MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku délky, její díly a násobky</li> </ul>	Měření délky	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří danou délku délkovým měřidlem a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí aritmetický průměr z naměřených</li> </ul>		
	hodnot dané veličiny		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří délku při dané jednotce jinou jednotkou délky</li> </ul>		
<i>F-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku objemu, její díly a násobky</li> </ul>	Měření objemu tělesa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří objem (kapalného, pevného tělesa) při použití odměrného válce a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří objem při dané jednotce jinou jednotkou objemu</li> </ul>		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 6</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku hmotnosti její díly a násobky</li> </ul>	Měření hmotnosti tělesa	
<i>F-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zváží dané těleso na rovnoramenných vahách a hmotnost zapíše (s určením odchylky měření)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří výsledek vážení číselnou hodnotou a jednotkou</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří hmotnost při dané jednotce jinou jednotkou hmotnosti</li> </ul>		
<i>F-9-1-04</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede jednotku hustoty a vyjádří hustotu při dané jednotce jinou jednotkou hustoty</li> </ul>	Hustota	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• experimentálně určí hustotu látky ze změřené hmotnosti a objemu (k výpočtu použije vztah: <math>\rho = m / V</math>)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává hustotu v tabulkách</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• k výpočtům používá vztah: <math>\rho = m / V</math> (a jeho úpravy)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku času, její díly a násobky</li> </ul>	Měření času	
<i>F-9-1-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří čas a zapíše výsledek (s určením odchylky měření)</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří výsledek měření veličiny číselnou hodnotou a jednotkou</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří čas při dané jednotce jinou jednotkou času</li> </ul>		
<i>F-9-1-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, zda se objem tělesa při dané změně teploty zvětší či zmenší</li> </ul>	Měření teploty těles	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí, zda se délka kovové tyče při dané změně teploty zvětší či zmenší</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše princip teploměru, uvede některé typy teploměrů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede jednotky teploty</li> </ul>		

# Hudební výchova 6.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Hudební výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost setkávat se s hudbou.

Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechové činnosti, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Získané schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách ( zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život, má možnost seberealizace, zapojit se do týmové práce, při které se učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky a dospělými.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně. Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** - vede žáky k rozvoji jeho hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, melodického a harmonického cítění.

**Kompetence k řešení problému** - učí žáky nebát se problému, různým vyjadřovacím technikám a vhodnými prostředky vyjádřit svůj záměr

**Kompetence komunikativní** - učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých

**Kompetence sociální** - pomáhá žákům orientovat se v hudební kultuře české i jiných národů

**Kompetence občanské**- vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech

**Kompetence pracovní** - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, pomáhá hudebně nadaným žákům

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Hudební výchova	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		VOKÁLNÍ ČINNOST	
<i>HV-9-1-02</i>	Správně nasadí tón, správně dýchá, odhadne správnou hlasitost zpěvu.	Pěvecký projev	
<i>HV-9-1-08</i>	Rozliší mluvený projev od pěveckého	Hlasová hygiena	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
<i>HV-9-1-01</i>	Využívá jednoduché Orffovy nástroje při produkci jednoduchých rytmických motivů	Hra na hudební nástroje Orffova instrumentáře	
		HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
<i>HV-9-1-05</i>	Předvede jednoduché taneční kroky.	Pohybový doprovod znějící hudby	
	Rozezná dvoudobý a třídobý takt.	Taktování	
		POSLECHOVÁ ČINNOST	
<i>HV-9-1-06</i>	Rozpozná délku, sílu, barvu, výšku tónu.	Kvalita tónu	
	Rozezná dur a moll akord.	Vztahy mezi tóny	
	Rozliší jednotlivé formy.	Struktura hudebního díla	
<i>HV-9-1-03</i> <i>HV-9-1-04</i>	Vysvětlí výrazové prostředky- melodii, rytmus, tempo, dynamiku...	Hudební styly a žánry-sonáta, komorní hudba, kantáta,	
<i>HV-9-1-07</i>	Rozezná některé žánry populární hudby.	melodram, homofonie, polyfonie, opera, opereta...	
		Muzikál	
	Zapiše tóny do notové osnovy.	Střední proud, folk	
		Hodnoty not, stupnice s křížky, intervaly	

# Výtvarná výchova 6.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, Rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše a v prostoru. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti . Při individuálních činnostech má žák možnost vyjádřit vlastní názor, obhájit svou práci, sebehodnotit se. Při kolektivních činnostech je vytvářena pozitivní atmosféra, spolupráce a vzájemné respektování práce ostatních.

Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet. Převážně se uplatňují pozitivní motivace hodnocení.

Předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2 h týdně, v 8. a 9. ročníku 1 h týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** - vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, prohlubuje v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě, umožňuje pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů - učí žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru, podporuje originální způsoby řešení

**Kompetence komunikativní** - učí žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých, vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

**Kompetence sociální a personální** - vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života, učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

**Kompetence občanské** - vede žáky k sebeúctě, úctě k druhým a toleranci, k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně životního prostředí. Netoleruje projevy rasismu, nepřátelství ke všemu cizímu a nacionalismu, umožňuje komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

**Kompetence pracovní** - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci především pochvalou, učí žáky používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky a chránit své zdraví při práci, vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, talentovaným žákům pomáhá při volbě vhodného povolání



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výtvarná výchova	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Rozvíjení smyslové citlivosti</b>	
VV-9-1-01	Vybírá, pojmenovává, samostatně vytváří vizuálně obrazné elementy - linie, tvar, objem, barevné kvality, texturu, rozvržení v obrazové ploše	Prvky vizuálně obrazného vyjádření	
		Uspořádání objektů do celků v ploše	
	Uvědomuje si okolní prostředí jako zdroj inspirace	Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly	
VV-9-1-02	Objevuje a utváří si vlastní názor a postoj na svět kolem sebe svojí kreativní činností vycházející z vlastních představ, fantazie, vnímání a prožívání	Umělecká výtvarná tvorba, media, reklama, výběr ve vlastní tvorbě	
		Uplatňování subjektivity	
	Dokáže variovat a vytvářet originální výsledky	Manipulace s objekty, akční tvar malby a kresby	
		Kresba - rudka, křída, tužka	
		Malba - temperové a vodové barvy - pastel a voskový pastel - syntetické barvy	
	Hodnotí a porovnává účinek vlastního výtvarného vyjádření s vyjádřením svých spolužáků	Grafické techniky - tiskátka, papírotisk, tisk z textilu, tisk z plochy - monotyp	
	Uvědomuje si rozdílnost názorů a přístupů k řešení problémů vyplývajících z výtvarného zadání	Kombinované techniky - koláž, frotáž	
	Ovládá prezentaci vlastní tvorby před spolužáky	Ověřování komunikačních účinků	
	Přispívá vlastními schopnostmi v týmové práci při dramatizaci	Osobní postoj v komunikaci	
	Uvědomuje si význam ochrany kulturních památek		
	Uvědomuje si hodnotu regionální lidové tvorby informací		
VV-9-1-03	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	typy vizuálně obrazných vyjádření	

# Praktické činnosti 6.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Praktické činnosti** vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovní činnosti a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1.-9.ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím předmětu Pracovní výchova získávají důležité informace ,které jim pomáhají při rozhodování o jejich dalším studiu a profesním zaměření.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – podporuje samostatnost a tvořivost; propojuje informace se skutečným životem; podporuje samostatnost, organizaci vlastní práce, tvořivost, zodpovědnost.

**Kompetence k řešení problému** – učí žáky nebát se problému; uplatňuje mezipředmětové vztahy; rozvíjí schopnost logického myšlení, samostatnost, tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k vytváření vlastních postupů; podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení; učí jak problémům předcházet.

**Kompetence sociální** – učí žáky pracovat v týmech a zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci; vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.

**Kompetence občanské** – učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce; učí žáky kriticky hodnotit práci i význam týmu, svoji práci a její význam v týmu.

**Kompetence pracovní** – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků; různými formami seznamuje žáky s různými profesemi, soustavně cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; trvá na osvojování základních pracovních dovedností a návyků, na plnění úkolů dle svých reálných možností; seznamuje žáky s výstupním hodnocením.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Praktické činnosti	<b>Ročník: 6</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČSP-9-3-05	* dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, poskytne první pomoc	Bezpečnost a hygiena práce	OSV
		<b>Pěstitelské práce, chovatelství</b>	Zařazeno dle možností třídy
		Význam zeleně, výsadba stromků	
ČSP-9-3-01	* používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní	Půda - vznik, vlastnosti, druhy	EV
	* provádí jednoduché pěstitelské činnosti, dovede ošetřovat pokojové rostliny	Výživa rostlin, zpracování půdy, rytí Osivo a sadba, setí a sázení	
	* zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě a při pěstování rostlin obecně	Zelenina - význam, dělení Předpěstování zeleninové sadby Výsadba zeleninové sadby	
	* orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka	Léčivé rostliny Okrasné rostliny Aranžování rostlin Polní plodiny	
	* orientuje se v problematice ovocných stromů	Ovocné rostliny	
	* zná způsoby ochrany rostlin	Ochrana rostlin	
ČSP-9-3-03	* správně zachází s pomůckami a nářadím	Hlavní práce na zahradě	
ČSP-9-3-02	* ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny a umí využívat květiny v interiéru	Množení pokojových rostlin Přesazování pokojových rostlin	
ČSP-9-3-04	* zvládá základní znalosti o chovu chovných zvířat, dovede zvážit zavedení chovu zvířat v domácnosti	Chovatelství	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Praktické činnosti	<b>Ročník:</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČSP-9-1-04	Zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu ,plánu, předlohy; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	<b>Práce s technickými materiály</b>	Zařazeno dle možností třídy
ČSP-9-1-03	Provede, vyřeší zadaný úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	Jednoduché pracovní postupy, organizace práce, technologická kázeň	
	Provede zadané praktické činnosti s danými materiály: dřevo, plasty, kovy	Grafická komunikace	
ČSP-9-1-02	Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky		
ČSP-9-1-01	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a náradí	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje(oprava, údržba)	
	Správně vykoná zadané praktické činnosti	Pracovní pomůcky, náradí a nástroje pro ruční opracování materiálů	
	Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby	Vlastnosti technických materiálů: dřevo, kov, plasty; užití v praxi, význam plastů pro rozvoj techniky	
	Udržuje pořádek na pracovním místě	Práce s materiály -dřevo, kov, plasty	
	Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Lidové tradice, zvyky - řemesla, vánoční vazby	
		Práce se dřevem: řezání, pilování, vrtání, nerozebíratelné spoje dřeva	
		Práce s plasty-řezání, pilování, vrtání, spojování	
		Práce s kovy-řezání, pilování, ohýbání, vrtání	
		Práce pro zlepšení školního prostředí	
ČSP-9-1-05	Dodržuje základy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienická pravidla a předpisy	Hygiena ,bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
	Dodržuje technologickou kázeň	Ochrana pracovního a životního prostředí	

# Tělesná výchova 6.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **tělesná výchova** vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět je vyučován s 2 hodinovou dotací:

Pro interní pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici tělocvičnu, taneční sál, fotbalový stadion s atletickou dráhou a venkovní hřiště v parku

Všichni žáci absolvují závazně lehkou atletiku a sportovní gymnastiku, ze sportovních her si vyučující vybírá okruhy – kopaná, florbal, házená, nohejbal, volejbal, vybíjená.

TV obsahově doplňuje v 7. ročníku výcvikový kurz lyžování, v 9. ročníku cykloturistický kurz a ve všech ročnících účast na sportovních soutěžích – s vybranými žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

**Kompetence k učení:** vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy, opakuje naučené pohybové dovednosti, vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení, zařazuje vhodné sportovní aktivity a posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání, vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, zdůrazňuje hygienu při tělesné výchově, vede žáky k otužování, k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení

**Kompetence k řešení problémů:** navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řeší herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků), umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce, přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

**Kompetence komunikativní:** dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy

učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy, zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků, důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair-play“

**Kompetence sociální a personální:** podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku, v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana, vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role, učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce

**Kompetence občanské a pracovní:** netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, důsledně dbá na dodržování pravidel chování, uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků, učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích, vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku, vhodnou motivaci vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí, dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvaluje.



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda</li> <li>• zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu</li> <li>• umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu</li> <li>• umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 - 3000m</li> <li>• dokáže běžet v terénu do 20 minut</li> <li>• zná způsob běhu v dráze, v zatáčce</li> <li>• zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu</li> <li>• zná, co je Cooperův běh (12 min.)</li> </ul>	<b>ATLETIKA</b> Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (600/1000 m - výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh	MEV OSV VDO VMEGS MKV
	zná stupňovaný rozběh, umí odraz dokáže propojit rozběh a odraz pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou ovládá závěsný způsob skoku dalekého umí provést kvalitně odrazová cvičení zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok ví, jak vypadají dnes již zapomenuté techniky (Horain, Straedel, ...)	Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky" b) Skok daleký - "Závěsná technika"	
	zvládá základní postoj při hodu uvědomuje si práci ruky při hodu kontroluje „luk“ v odhodové fázi dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod	Hody a) Hod míčkem	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<p>umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky</p> <p>zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice</p> <p>zná pojmy z dané oblasti</p> <p>zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality</p>	<p><b>GYMNASTIKA</b></p> <p>Akrobacie</p> <p>a) Kotouly</p> <p>b) Stoje</p> <p>c) Přemet (doplňující učivo)</p> <p>d) Salto (doplňující učivo)</p> <p>Přeskok</p> <p>a) Roznožka</p> <p>b) Skrčka</p> <p>c) Odbočka (doplňující učivo)</p> <p>Trampolínka</p> <p>a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo)</p> <p>Hrazda</p> <p>a) Výmyk</p> <p>b) Přesvihy</p> <p>c) Podmet (doplňující učivo)</p> <p>d) Toče - vzad, jízdo vpřed, vpřed (doplňující učivo)</p> <p>Kladina (cvičí hlavně dívky)</p> <p>a) Obraty</p> <p>b) Poskoky</p> <p>Kruhy</p> <p>a) Svisy (vznesmo, střemhlav) - doplňující učivo</p> <p>Bradla (o stejné žerdí)</p> <p>a) komíhání (doplňující učivo)</p> <p>Šplh na tyči</p>	<p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p>
	<p>dokáže chytat i házet míč ve správném postavení</p> <p>zná taktiku a techniku kolektivní hry</p> <p>zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné)</p> <p>nacvičuje herní kombinace</p>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p>Vybíjená - nosná hra v 6. ročníku</p> <p>Basketbal - nosná hra v 6. ročníku</p> <p>Fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Korfbal</p> <p>Softbal - seznámení</p> <p>Přehazovaná - průprava volejbalu</p>	<p>MDV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>Dle materiálů ch možností</p>



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	<b>KONDIČNÍ CVIČENÍ</b> Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky	OSV VDO
	zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	<b>Pořadová příprava</b> Zařazováno jako součást hodin TV, nikoli jako samostatné hodiny. Hlášení Reakce na základní povely Pochod	
	rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku uplatňuje vhodné a bezpečné chování	<b>Úpoly</b> Pádová technika Různé druhy úpolových her	
		<b>Rozšiřující učivo</b>	
	umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí zaútočit	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Nohejbal Badminton	OSV

	Vzdělávací obor:	Tělesná výchova	Ročník: 6.
OVO RVP	OVO – žák	Rozšiřující učivo	Průřezová témata
	<p>chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové), mí předvést obrat – plynulý přechod do jízdy vzad</p> <p>zvládá základní herní činnosti jednotlivce – vedení puku, zpracování puku, přihrávku, střelbu, zvládá jednoduché herní kombinace založené na přihrávkách spoluhráčů, zvládá zjednodušenou hru, ovládá pravidla hokeje, umí rozhodovat třídní hokejové utkání</p>	<p>Bruslení</p> <p>Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek".</p> <p>Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Brzda Obrat</p> <p>Základy hokeje - jsou zařazovány především u chlapců</p>	<p>OSV VDO</p>
	<p>zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky</p> <p>ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní</p> <p>zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu</p>	<p>- Švihadlo - Obruč - Stuha, míč, kuzele - teorie</p>	<p>OSV MKV</p> <p>Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo.</p>
	<p>umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu</p>	<p>„Leh-sed“ "Výdrž ve shybu" „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“</p>	
	<p>zvládá základní techniky uvedeného sportu</p> <p>dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání</p>	<p>Ringo Fresbee Lakros Brändbal</p>	<p>Dle materiálových možností</p>

	Vzdělávací obor:	Tělesná výchova	<b>Ročník: 6.</b>
<b>OVO RVP</b>	OVO – žák	<b>Rozšiřující učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<p>rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti</p> <p>zná základní pojmy i neosvojovaných disciplín a dokáže vyjmenovat ostatní plavecké techniky</p> <p>provádí záchrana tonoucího, jaké oživovací prostředky volit</p> <p>zná specifika hygieny – péče o pleť, o nohy, plavání a menstruace</p> <p>zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti</p>	<p>Záchrana tonoucího</p> <p>Skoky do vody</p> <p>Plavecké techniky - teorie</p> <p>Specifické dovednosti</p>	<p>Je zařazováno pouze v rámci turistického kurzu v případě dobrých povětrnostních podmínek</p>
	<p>zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu</p> <p>umí základní taneční krok 2/4, 3/4</p>	<p><b>Rytmická cvičení</b></p> <p>Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.</p> <p>Lidové tance</p> <p>Aerobic</p> <p>Step aerobic</p>	<p>MDV</p> <p>OSV</p> <p>VDO</p> <p>Toto učivo je zařazováno hlavně v TV dívek a pouze jako doplňkové</p>
	<p>orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu</p>	<p><b>Turistika</b></p>	<p>Je zařazována pouze v rámci turistického kurzu a nebo v případě, že jsou obsazena sportoviště</p>

# Český jazyk 7.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Český jazyk** je zařazen samostatně v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně. Je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Je vyučován v 6.-8.ročníku 5h týdně, v 9.ročníku 4h týdně.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat dostatek potřebných informací v literatuře, vybízíme k prezentaci výsledků vlastních prací a k sebehodnocení.

**Kompetence k řešení problémů** – rozvíjíme schopnost logického myšlení, samostatnost a tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – vytváříme prostor pro komunikaci ústní i písemnou, vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace týkající se věcnosti, naslouchání, délky projevu i prostoru pro různé názory. Vyžadujeme kulturu mluveného i psaného projevu.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 7.</b>
<b>RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Jazyková výchova</b>	
ČJL-9-2-03	Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	VÝZNAM SLOV Slova jednoznačná a mnohoznačná Sousloví, rčení Homonyma, synonyma  Slova citově zabarvená Odborné názvy	
ČJL-9-2-06	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí		
ČJL-9-2-02	Rozlišuje a pomocí příkladů dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	NAUKA O TVOŘENÍ SLOV Slovní zásoba Způsoby tvoření slov: odvozování, skládání a zkracování slov	
ČJL-9-2-04	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  - správně tvoří obtížnější tvary zájmen (jenž, týž) - určí slovesný rod - vhodně užívá příslovcí v základní i stupňované podobě - rozliší příslovečnou spřežku a správně ji napíše - rozpozná typické příklady vlastních a nevlastních předložek - rozliší spojky souřadící a podřadící a správně je vyžívá při tvorbě vět a souvětí	TVAROSLOVÍ Neohebné slovní druhy Slovesný rod	
ČJL-9-2-06	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	SKLADBA Druhy vět podle postoje mluvčího Rozvíjející větné členy Druhy vedlejších vět	
ČJL-9-2-07	V písemném projevu zvládá probrané jevy pravopisu lexikálního, slovotvorného, morfologického i syntaktického	PRAVOPIS	V průběhu roku

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:7.</b>
<b>RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Komunikační a slohová výchova</b>	
ČJL-9-1-10	Podle svých schopností sestaví gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar dle zadání	Slohové útvary	
ČJL-9-1-09	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Popis pracovního postupu	
	Dokáže výstižně charakterizovat rys popisované osoby	Charakteristika	Rozšiřující učivo: Kazuistika osoby
	Odlišuje odborný popis od uměleckého popisu Je schopen vyjádřit subjektivní vztah k přírodě	Líčení	EV
ČJL-9-1-08	Umí formulovat žádost	Žádost	
	Používá jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci	Životopis	
ČJL-9-1-04	Rozlišuje jednotlivé části vypravování	Vypravování	OSV
ČJL-9-1-05	Užívá vhodné jazykové prostředky k oživení textu		
ČJL 9-1-06	Vhodně užívá verbálních, nonverbálních paralingválních prostředků řeči Dbá o vhodnou hlasitost, tempo, větný přízvuk, melodii a pauzy	Mluvený projev	OSV – efektivní a asertivní komunikace
ČJL 9-1-04	Vyjadřuje se kultivovaně, věcně a jazykově správně		
ČJL 9-1-05	Užívá vhodné komunikační prostředky vzhledem k adresátovi projevu		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 7</b>
<b>RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Literární výchova</b>	
ČJL-9-3-06	Jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury Zařadí vybraná literární díla k literárnímu druhu a příslušnému žánru Orientuje se v základních literárních pojmech	Literární druhy a žánry: fantasy, sci – fi, romance, bajky, pohádky, legendy, mýty a báje, cestopisná literatura, povídky se zvířecím hrdinou, povídky ze sportovního prostředí, zábavná literatura	OSV VMEGS mezilidské vztahy
	Na základě školní práce a vlastní četby uvede významné představitele probíraných literárních žánrů a regionální literatury Poznává nové autory	Regionální literatura Interpretace literárního díla	MKV Referát o přečtené knize
ČJL-9-3-01	Interpretuje vlastními slovy smysl díla	Základy literární teorie a historie	OSV
ČJL-9-3-03	Formuluje vlastní názor na přečtený text		OSV
ČJL-9-3-03	Formuluje ústně nebo písemně dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení	V průběhu roku literárně-výchovné aktivity (divadlo)	Základy slušného chování
ČJL-9-3-08	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém, i filmovém zpracování	Různá interpretace téhož díla	Užití různých médií

# Anglický jazyk 7.ročník

Charakteristika předmětu :

V předmětu **Anglický jazyk** by měl žák získat především schopnost základní komunikace a porozumění. Na prvním stupni ZŠ je důraz kladen na mluvené slovo a schopnost reagovat na pokyny a komunikační situace. Přednost se dává poslechu a mluvení před psaním, čtením a znalostí gramatiky.

Na druhém stupni ZŠ je důraz kladen na komunikační schopnosti. Rozvíjí se porozumění mluvenému i psanému textu. Žák má být schopen vést rozhovor a hovořit o základních oblastech života. Prohlubuje se znalost gramatiky a písemného projevu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá v méně početných skupinách.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

## Rozvoj kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě

## Rozvoj kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat



### **Rozvoj kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

### **Rozvoj kompetence sociální a personální**

Učitel:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.

### **Rozvoj kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.

### **Rozvoj kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 7</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>		
CJ-9-2-01 CJ-9-2-02	Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích. Mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojených tématech.	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• There is / there are</li> <li>• Adverbs of frequency</li> <li>• Present simple</li> <li>• Countable and uncountable nouns</li> <li>• Present continuous</li> <li>• Past simple tense</li> <li>• There was / there were</li> <li>• Could</li> </ul>	
CJ-9-4-01	Písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparative and superlative adjectives</li> </ul>	
	Rozlišuje počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Mluví o množství. Používá slovní zásobu týkající se jídla.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present continuous for future arrangements</li> <li>• Would like to</li> </ul>	
	Dokáže říci, že někdo musí, nebo nemusí něco dělat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• May and might</li> </ul>	
	Porovnává vlastnosti osob a věcí.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infinitive of purpose</li> </ul>	
	Vyjádří blízkou budoucnost.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modal verbs must and have to</li> </ul>	
	Vyjádří, co by sám chtěl dělat. Mluví o tom, co by někdo měl udělat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Should</li> </ul>	
	Používá příslovce. Mluví o volném čase.		
	Vyjádří, kdo kde byl, nebo nebyl. Vyjádří, co se dělo v minulosti.		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 7</b>	
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>			
CJ-9-3-01	Porozumí obsahu jednoduchých textů a autentických materiálů. Dodržuje fonetická pravidla.	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• School</li> <li>• Clothes and appearance</li> <li>• Daily life</li> <li>• Jobs in the house</li> <li>• Means of transport</li> <li>• Problems and disasters</li> <li>• Nature and geography</li> <li>• Things to do</li> <li>• Shops</li> <li>• TV programmes</li> <li>• Computers</li> <li>• Travelling and freetime activities</li> </ul>		
CJ-9-3-01p	Rozumí slovům a větám týkající se osvojených témat.			
CJ-9-1-02	Rozumí jednoduché konverzaci.			EV
	Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.			
CJ-9-3-02	Vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky. Rozumí jednoduchým textům.			
	Vyhledává význam slova v dvojjazyčném slovníku.			
	<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	Typy textů:		
CJ-9-2-01	Jednoduše se domluví v každodenních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personal profile</li> <li>• Brochure</li> </ul>		
	Vyjádří souhlas a nesouhlas. Omluví se. Požádá o pomoc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Radio programme</li> <li>• Animal factfile</li> <li>• Quiz</li> <li>• Story</li> </ul>		
CJ-9-2-01p	Odpoví na jednoduché otázky.			

# Dějepis 7.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Dějepis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Je realizován v 6. – 7. a v 9. ročníku v rozsahu dvou hodin, v 8.ročníku v rozsahu 1h týdně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a **rozvíjení klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

	Vzdělávací obor	Dějepis	Ročník:7.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
D-9-4-01	vysvětlí důsledky rozpadu římské říše	<b>Od antiky ke středověku</b>	
	vyjmenuje nová evropská etnika	křesťanství, nový etnický obraz, Evropy, utváření států a jejich specifický vývoj	
	charakterizuje úlohu církve, christianizace		
D-9-4-02	shrne hlavní etapy vývoje byzantské říše	<b>Byzantská říše</b>	
	popíše vliv byzantské kultury na okolní země		
	objasní pojmy spojené s islámskou vírou a arabskou kulturou	<b>Dějiny islámských zemí</b>	
	porovná shodné a odlišné rysy islámu a křesťanství		
D-9-4-04	popíše život v klášteře a vliv klášterů pro uchování vzdělanosti	<b>Raný středověk</b>	MKV
	objasní fungování lenního systému	franská říše, lenní systém, Vikingové	
	posoudí vliv Vikingů na utváření raně středověkých státních útvarů	středověká Anglie, Svatá říše římská	
	popíše postavení osoby císaře v rámci Evropy		
D-9-4-05	uvede druhy umění v románském slohu a doloží je na konkrétních příkladech	románská kultura	
	s pomocí obrázků ukáže a vysvětlí znaky románského slohu ve stavitelství, sochařství a malířství		
D-9-4-03	uvede příklady slovanských národů a přiřadí je k jednotlivým slovanským větvím	příchod Slovanů, Velká Morava a český stát, první Přemyslovci	
	shrne poznatky o Sámově říši a zhodnotí její význam		
	dá do souvislostí sjednocení slovanských kmenů s nutností obrany před kočovnými kmeny		
	zhodnotí důležitost příchodu Cyrila a Metoděje		
	popíše kulturní význam Velké Moravy		VMEGS
	objasní vnitřní vývoj českého státu v evropských souvislostech		
	charakterizuje výjimečnost osoby sv. Václava		

	Vzdělávací obor	Dějepis	Ročník:7.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
D-9-4-04	posoudí vliv církve na každodenní život lidí ve středověku	<b>Vrcholný středověk</b>	
	vymezí vztah tehdejší církve ke kacířství	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy, církevní řády	
	zhodnotí důvody a důsledky křížových výprav		
	popíše činnost žebrevých řádů		
D-9-4-05	uvede znaky gotického slohu a příklady staveních památek	gotické umění, poslední Přemyslovci	
	vysvětlí výhody trojpolního systému		
	zhodnotí úspěchy a neúspěchy posledních Přemyslovců		
	popíše strukturu středověké společnosti a život ve středověkém městě	vznik měst a jejich význam	
	doloží s pomocí mapy úspěchy Jana Lucemburského při rozšiřování Českého království	Lucemburkové, stoletá válka	
	posoudí události stoleté války		
	zhodnotí přínos vlády Karla IV.		
D-9-5-01	popíše katastrofy a problémy Evropy 14. stol.	<b>Husitství a pozdní středověk</b>	
	objasní problémy církve	morové epidemie, Dekret kutnohorský, Jan Hus	
	vysvětlí pojem papežské schizma		
	zhodnotí vliv Jana Husa na počátky reformace		
	uvede příklady reformních hnutí	defenestrace, husitské války	
D-9-5-02	popíše, jaké ohlasy v našich zemích měla Husova smrt		
	zdůvodní důsledky husitských válek		
	objasní přínos Jiřího z Poděbrad pro upevnění českého státu	Jiří z Poděbrad	
D-9-5-04	popíše český stát v období poděbradském a jagellonském v evropských souvislostech	český stát a velmoci, Jagellonci	
	vysvětlí pojmy česko-uherské soustátí a stavovská monarchie		
D-9-5-01	objasní důvody vzniku renesance v Itálii	<b>Renesance a humanismus</b>	
	konkretizuje znaky renesančního stavitelství v českých zemích		
	vyjmenuje nejznámější renesanční stavitele, sochaře, malíře		

	Vzdělávací obor	Dějepis	Ročník:7.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
D-9-5-03	uvede důvody a motivaci Evropanů k zámořským plavbám	<b>Zámořské objevy</b>	VMEGS
	ukáže na mapě důležité zámořské výpravy		
	shrne význam objevných plaveb		
D-9-5-01	vysvětlí změny v římskokatolické církvi a způsoby, jimiž se snažila čelit šíření reformace	<b>Počátky novověku</b>	
D-9-5-06	objasní pojem absolutní monarchie	reformace, protireformace, Evropa 16. stol., absolutismus	
	popíše způsob vlády Jindřicha IV., Alžběty I. a Filipa II.		
	zhodnotí klady a zápory vlády Ivana IV. Hrozného	absolutismus v Rusku	
	uvede důvody nástupu Habsburků na český trůn	Habsburkové	
	uvede významné osobnosti rudolfínské doby		
D-9-5-05	popíše průběh a důsledky stavovského povstání	<b>Třicetiletá válka</b>	
	vysvětlí důsledky Obnoveného zřízení zemského pro evangelíky		
	uvede zlomové události třicetileté války		
	zhodnotí osobnost J.A. Komenského		
	popíše důsledky třicetileté války		

# Výchova k občanství 7.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Výchova k občanství** se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku ZŠ.

Je realizován v 6. – 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny. Všechny hodiny jsou z povinné dotace.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky a normy společenského chování a občanského soužití.

Vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Obsahuje fakta nutná k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – předmět uvádí obecně používané pojmy, které žák použije v běžném občanském životě.

**Kompetence k řešení problémů** – svým obsahem učí žáka řešit běžné životní situace.

**Kompetence komunikativní** – předkládá potřebné komunikativní dovednosti, které jsou potřeba k navazování spolupráce s lidmi.

**Kompetence sociální** – motivuje k sociálnímu chování a sebeovládání ve vztahu potřebným lidem všeho věku.

**Kompetence občanské** – předmět uvádí a vysvětluje základní lidská práva a povinnosti občanů .

**Kompetence pracovní** – předkládá základní představu o pracovních činnostech běžných profesí, vytváří představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění.



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výchova k občanství	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ŽIVOT MEZI LIDMI.	
VO-9-2-03	Respektujeme odlišné názory a zájmy lidí, odlišné způsoby chování.	Patříme k lidem.	VDO
VO-9-1-06	Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, dokáže vyjádřit své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situaci ohrožení		
VO-9-2-02		Vliv rodiny, školy, vrstevníků.	OSV
VO-9-2-07	Uplatňuje vhodně způsoby chování a komunikace v různých životních situacích.	Komunikace.	
VO-9-1-05	Posoudí vliv masmédií na veřejné mínění a chování lidí	Média.	
		ČLOVĚK A KULTURA.	
VO-9-1-04	Popíše kulturní život v místě bydliště.	Kultura a umění.	MKV
	Orientuje se v nabídce kulturních institucí.	Kam za kulturou.	VMEGS
	Vysvětlí význam slova - kultura, umění a vyjádří, jaký význam mají v životě člověka.		MV
VO-9-1-10	Rozpozná netolerantní projevy chování.	Slušnost pro každý den.	
VO-9-1-09	Chápe co je víra, co je náboženství a co je církev.	Víra a náboženství.	
VO-9-5-05		PŘÍRODNÍ A KULTURNÍ BOHATSTVÍ	
	Poznává přírodní a kulturní bohatství naší země.	Krásy naší země.	EV
		Ochrana přírodního a kulturního bohatství.	
	Zdůvodní ochranu přírodního a kulturního bohatství naší země.	Zachraňme Zemi	
VO-9-3-01		MAJETEK V NAŠEM ŽIVOTĚ .	
	Vysvětlí pojmy : lidské potřeby, majetek a vlastnictví	Naše potřeby.	
VO-9-3-02	Přiměřeně hospodaří s penězi a majetkem / obecním , svým /.	Majetek a vlastnictví.	
VO-9-4-06	Správně rozezná odlišnosti v zacházení s obecním - veřejným majetkem a soukromým vlastnictvím		
VO-9-4-08	Objasní, jakými způsoby lze ochraňovat majetek.		
VO-9-4-09	Chápe co znamená : odpovědnost občana za způsobené škody		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výchova k občanství	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ŘÍZENÍ SPOLEČNOSTI	
VO-9-4-01	Vysvětlí základní znaky státu, státního zřízení.	Stát	VDO
VO-9-4-02	Rozezná jednotlivé složky státní moci a jejich orgány.		
VO-9-4-03	Uvědomuje si výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů	Cesta k demokracii.	
VO-9-4-04	Objasní způsob voleb do zastupitelských orgánů / ovlivnění každodenního života občanů /.	Volby.	
VO-9-4-11	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Začlenění do veřejného života.	
		SVĚT KOLEM NÁS	
VO-9-5-01	Chápe zapojení naší země v rámci Evropy / do EU /.	Spolupráce mezi zeměmi Evropy.	
VO-9-1-08 VO-9-1-09	Uvědomuje si, že v našem státě žijí národnostní menšiny, které mají právo na svoji kulturu a jazyk.	Tolerance k národnostním menšinám.	
VO-9-5-03	Na příkladech z dějin naší země doloží, že je nutné občany neustále vzdělávat a upozorňovat na rozměry přírody, na změny klimatu a z nich vyplývající přírodní pohromy.	Ochrana obyvatel za mimořádných situací.	
		LIDSKÁ PRÁVA.	
VO-9-4-05 VO-9-4-07	Posoudí význam ochrany lidských práv a svobod / zná nejdůležitější dokumenty/.	Lidský práva v dokumentech.	
	Objasní na příkladech tyto důležité pojmy.	Rovnost a nerovnost lidí.	
		Svoboda a autorita.	
VO-9-4-10	Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	Morálka a mravnost.	
	Posoudí význam ochrany lidských práv.	Všeobecná deklarace lidských práv.	
	Uvede příklady mezinárodního terorismu zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání		

# Výchova ke zdraví 7.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku .

Je realizován v rozsahu jedné hodiny v 6. a 7. ročníku.

Předmět přináší základní poznatky o zdraví jako nejdůležitější životní hodnotě. Předkládá informace o tom, co je zdravé a co zdraví ohrožuje a poškozuje. Uvádí preventivní postupy pro ovlivňování zdraví v denním režimu. Motivuje činnosti a jednání, která souvisí se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy a základními morálními postoji.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – předmět nabízí žákům srozumitelné informace o podstatě zdraví člověka.

**Kompetence k řešení problémů** - svým obsahem vede žáky k pozorování jednání lidí a praktických jevů souvisejících se zdravím, civilizačními chorobami. Učí je vyvozovat praktické závěry pro jejich budoucí život.

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k formulování vlastních názorů na problematiku zdraví.

**Kompetence sociální** - předmět vytváří situace k poznání potřeby vzájemného respektu mezi pohlavími.

**Kompetence občanské** – nabízí konkrétní situace k prokázání praktických dovedností ochránit svoje zdraví a zdraví ostatních občanů /situace hrubého zacházení, násilí, šikany, ... /.

**Kompetence pracovní** – předkládá problematiku člověka, jeho hygieny, ochrany jeho zdraví při práci.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výchova ke zdraví	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		KLÍČE KE ZDRAVÍ.	
VZ-9-1-03	Chápe potřebu pevného zdraví.	Člověk ve zdraví a nemoci, aneb klíče ke zdraví.	
VZ-9-1-08	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví.	Infekční choroby.	
		Postižení mezi námi.	
		ZDRAVÁ VÝŽIVA.	
VZ-9-1-07	Uplatňuje zdravé stravovací návyky.	Zdravá výživa.	MV
	Dává do souvislostí způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob.	Látky tvořící naše tělo. Alternativní výživa a poruchy výživy. Abeceda zdravé výživy.	
		ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK	
VZ-9-1-13	Chápe rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka.	Drogy - zrádný " přítel " zloděj tvého " já "	
		Nejčastěji užívané drogy.	
		Drogy a jejich účinky.	
		Závislosti drog. Doping.	
		Vznik závislosti.	
		OSOBNÍ BEZPEČÍ .	
VZ-9-1-14	Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.	Skupina vrstevníků a násilí.	
VZ-9-1-16	Projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí.	Nebezpečné situace	
VZ-9-1-15	Poskytne adekvátní pomoc.	Bezpečné sportování.	
	Dokáže v případě potřeby přiměřeně pomáhat lidem v ohrožení a v nouzi.	Bezpečnost silničního provozu.	
		SEXUÁLNÍ VÝCHOVA.	
VZ-9-1-11	Přiměřeně reaguje na fyziologické změny v období puberty.	Lidský život v proměnách času.	
	Uplatňuje vhodné způsoby chování k opačnému pohlaví.	Odlíšnosti mají svůj význam.	
VZ-9-1-12	Přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování.	Stáváme se mužem a ženou.	
		Rozmnožování.	

# Zeměpis 7.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Zeměpis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi zkoumáním přírodních faktorů a jejich souvislostí potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření větru, vody a biomasy.

Je vyučován v časové dotaci 2h týdně v 6.a 7.ročníku (použita 1 disponibilní hodina) a v 8. a 9. ročníku v dotaci 1h týdně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení těchto **klíčových kompetencí**:

## 1. Kompetence k učení:

- na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry;
- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu;
- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům;
- aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb.

## 2. Kompetence k řešení problémů:

- k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností, nebo hledá nové způsoby řešení;
- ověřuje si správnost svých výsledků;
- na základě nově získaných informací (encyklopedie, internet) hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá jich v praxi;
- využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatně.

## 3. Kompetence komunikativní:

- aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů;
- prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce;

#### **4. Kompetence sociální a personální:**

- je odpovědný za práci celé skupiny a je schopen prosazovat ve skupině svůj názor;
- při práci ve skupině využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků;
- chová se podle pravidel slušného chování;
- pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu;
- respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor.

#### **5. Kompetence občanské:**

- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, v případě úrazu jim pomůže nebo zavolá na pomoc dospělého;
- zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu.

#### **6. Kompetence pracovní:**

- svědomitě vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.



	Vzdělávací obor	Zeměpis	Ročník: 7.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
		<b>Opakování učiva</b>	
Z-9-3-02	objasní pojmy: kontinent, světadíl, světový oceán	<u>Pevniny a oceány</u>	ENV, VMEGS
Z-9-3-03	vyhledá na glóbu a v mapách světa příslušný probíraný kontinent, určí jeho geografickou polohu, porovná rozlohy kontinentů	<u>Kontinenty</u> Poloha	ENV
	popíše s pomocí mapy výškovou členitost probíraného kontinentu, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvíce zastoupené povrchové útvary, vyhledá v mapách vybrané řeky a jezera	Povrch, vodstvo	
Z-9-3-03	posoudí příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění afrického obyvatelstva, formuluje základní příčiny současných problémů africké populace a diskutuje nad nimi	<u>Afrika</u> Obyvatelstvo Afriky	
Z-9-3-03	vymezi v mapách zeměpisné oblasti Afriky, určí a vyhledá v mapách nejvýznamnější státy jednotlivých regionů a najde hlavní města	Oblasti (regiony) Afriky	
	vyhledá v mapách a glóbu jednotlivé oceány, posoudí hospodářský význam oceánů	<u>Oceány</u>	
	popíše objevování a osídlování Austrálie, posoudí příčiny nerovnoměrného rozmístění obyvatel Austrálie, určí a vyhledá v mapách hustě a řídko osídlené oblasti	<u>Austrálie</u> Obyvatelstvo Austrálie	
	vyhledá v mapách největší města a určí město hlavní	Australský svaz	
	kvalitativně zhodnotí a popíše hospodářskou úroveň		
	pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti: Polynésie, Mikronésie, Melanésie	<u>Oceánie</u>	
	objasní orientaci hospodářství států Oceánie		
Z-9-3-03			
Z-9-3-04	popíše podnebí a přírodní poměry	<b>Antarktida</b>	
	posoudí význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi		
Z-9-3-04	popíše základní etapy a události v historii osídlování Ameriky	<u>Amerika</u> Obyvatelstvo Ameriky	
	srovnává obyvatelstvo Ameriky podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství		
Z-9-3-03	popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje USA	USA	
	popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje Kanady	Kanada	
	objasní vztah mezi přírodními podmínkami a hospodářstvím Kanady		
	vyhledá v mapách státy Střední Ameriky a jejich hlavní města	Střední Amerika	
	charakterizuje danou oblast z hlediska hospodářské vyspělosti		
	vyhledá v mapách státy Jižní Ameriky a jejich hlavní města	Jižní Amerika	
	posoudí u vybraných států orientaci hospodářství		

	Vzdělávací obor	Zeměpis	Ročník: 7.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
	lokalizuje rozmístění nejstarších asijských kultur	<b>Asie</b> Obyvatelstvo Asie	
	zdůvodní příčiny nerovnoměrnosti v rozmístění obyvatelstva a vyhledá na mapách nejhustěji a řídce zalidněné oblasti Asie		
	pojmenuje hlavní náboženství zastoupená v Asii, posoudí jejich vliv na způsob života obyvatel		
	vyhledá na politické mapě Asie jednotlivé regiony: Blízký východ, Střední východ, Zakavkazsko, Střední Asie, Jižní Asie, Jihovýchodní Asie, Východní Asie, Sibiř a Dálný východ	Oblasti (regiony) Asie	
	popíše u jednotlivých regionů přírodní poměry a přírodní zdroje a jejich odraz na hospodářství		
	posoudí hospodářský a politický význam oblastí		
	lokalizuje vybrané státy v jednotlivých oblastech a hlavní města		





# Informatika 7.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Cílem vyučovacího předmětu **Informatika** je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru *Informační a komunikační technologie*. Připravuje žáky na využívání ICT v jiných vyučovacích předmětech a umožňuje jim dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti (získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě). Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je vzdělávací předmět zařazen jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoli“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím předmětu Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Vyučovací předmět **informatika** je zařazen samostatně v 6. ročníku v hodinové dotaci 1 h týdně. V 7. ročníku je nabízena volitelná informatika. Výuka probíhá v počítačové učebně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení

**klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Informatika volitelná	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		TEXTOVÝ EDITOR (MS WORD)	
	Za pomoci tabulátoru napíše text ve formě tabulky	Tabulátory a jejich užití	
	Použije ozdobné písmo a různé grafické prvky ke grafické úpravě dokumentu	Grafické prvky, písmo	
		TABULKOVÝ EDITOR (MS EXCEL)	
	Vytvoří jednoduché vzorce a s jejich pomocí zpracuje číselná data Vytvoří tabulku a prezentuje ji ve formě grafu	Jednoduché vzorce Vytvoření tabulky Prezentace výsledků ve formě grafu	
	na příkladech ukáže možnosti využití počítače v různých oborech lidské činnosti	MULTIMEDIÁLNÍ VYUŽITÍ POČÍTAČE	
		VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
ČSP-9-7-01	Ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	<b>digitální technika</b> – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha, mobilní telefony	ČSP-9-7-01
ČSP-9-7-02	propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	<b>digitální technologie</b> – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování	
ČSP-9-7-03	pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	<b>počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací</b> – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)	
ČSP-9-7-04 ČSP-9-7-05	Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením, dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc	<b>mobilní služby</b> – operátoři, tarify	

# Matematika 7.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Matematika** svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika pro 1.stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 6.-8.ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně, v 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků-práce ve dvojicích. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákovi cvičit pozornost, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry; podporuje samostatnost, organizaci vlastní práce, vytváření vlastního úsudku, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost; učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat dostatek potřebných informací v literatuře a na internetu.

**Kompetence k řešení problému** – podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému; uplatňuje základní myšlenkové operace-srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci; rozvíjí schopnost logického myšlení, samostatnost, tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – hledá a objevuje společné řešení praktických problémů; podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení.

**Kompetence sociální a personální** – podporuje začlenění každého člena třídního kolektivu, volí různé formy práce; učí pracovat v týmech, hodnotit práci v týmech, podporuje vzájemnou pomoc žáků.

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby vhodnou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje; učí pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

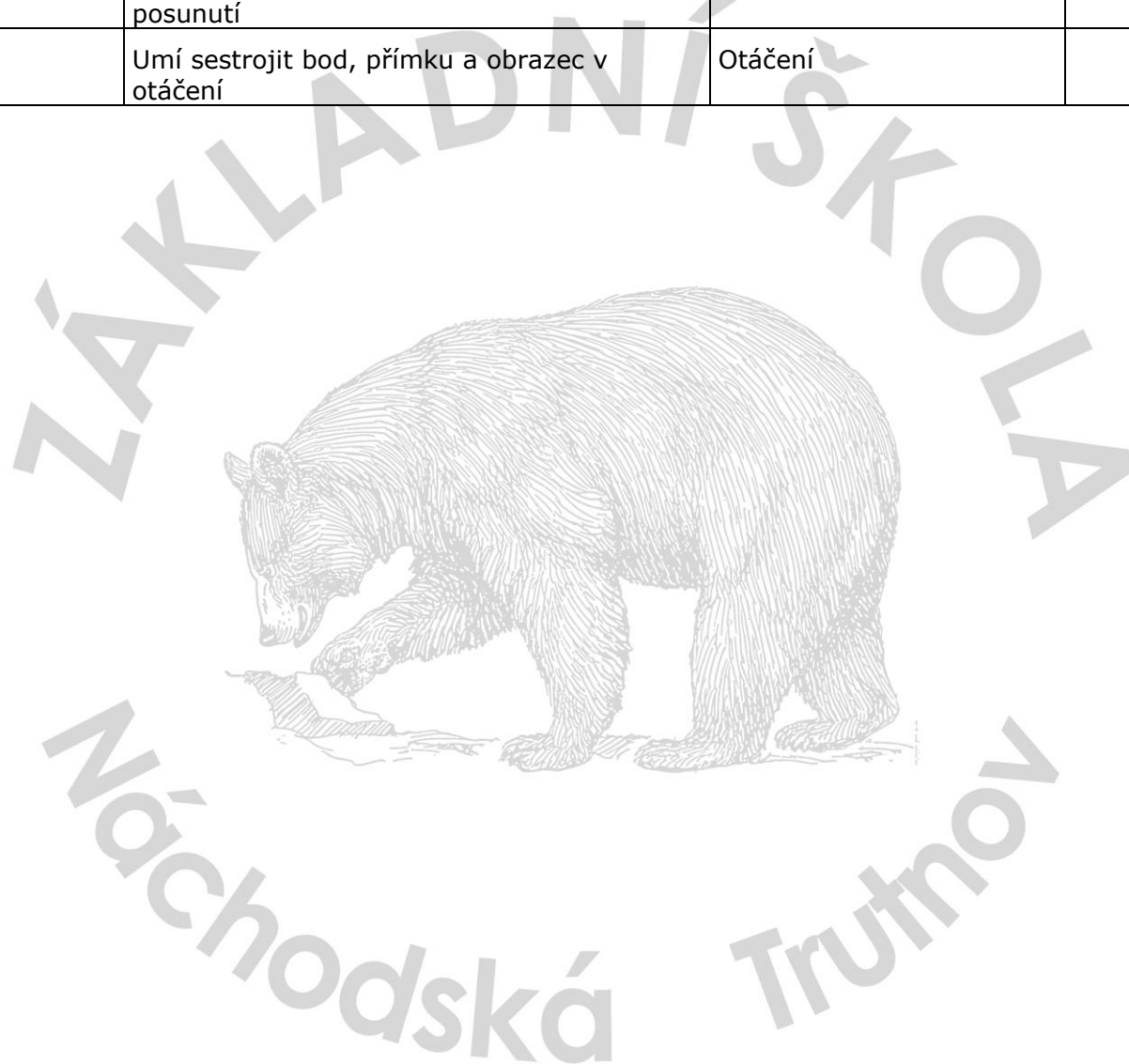
**Kompetence pracovní** – při práci vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní prostředí; mění pracovní podmínky, žáka vede k adaptaci na nové podmínky; důsledně vede k dodržování pravidel, k plnění svých povinností a závazků.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Opakování učiva 6.ročníku</b>	
M-9-3-08		Osová a středová souměrnost	Fyzika, VV
	Umí rozlišit podobné a shodné útvary, ná vlastnosti středové a osově souměrnosti, načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí středově a osově souměrný útvar	Konstrukce bodu, úsečky, přímky, útvaru v osově souměrnosti.	
	Je schopen zapsat a uspořádat desetinná čísla na číselné ose a provádět početní operace	Desetinná čísla	
	Umí určit a užívat násobky a dělitele	Dělitelnost přirozených čísel	
	Určí hodnoty číselných výrazů, je schopen zapsat text pomocí výrazů s proměnnou	Výrazy	
	Je schopen sestrojít výšky, těžnice, střední příčky trojúhelníku, kružnici opsanou a vepsanou	Trojúhelník	
	Umí řešit jednoduché lineární rovnice pomocí ekvivalentních úloh, provede zkoušku správnosti řešení	Jednoduché lineární rovnice	
	Je schopen vypočítat povrch a objem a využít znalostí při řešení slovních úloh z praxe	Kvádr, krychle	
		<b>Zlomky</b>	Hv, Fy
M-9-1-04	Je schopen rozšiřování, krácení a porovnávání zlomků	Rozšiřování a krácení zlomků	
	Umí upravit zlomek na základní tvar	Zlomek v základním tvaru	
	Umí převést zlomek na desetinné číslo a naopak	Desetinný zlomek, převod zlomku na desetinné číslo a zpět	
	Umí sčítat, odčítat, násobit a dělit zlomky	Početní operace se zlomky	
	Zná smíšená čísla a umí s nimi počítat	Čísla smíšená	
	Dokáže upravit složený zlomek na základní tvar	Složený zlomek	
	Umí vypočítat slovní úlohy se zlomky	Slovní úlohy	
		<b>Shodnost trojúhelníků</b>	F9, Vv
	Vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníku a matematicky je vyjádří	Shodnost rovinných útvárů	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Uvede věty o shodnosti 3úh.	Věty o shodnosti trojúhelníků	
M-9-3-07	Využije osvojené věty v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy	
	Sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu	Konstrukce trojúhelníku	
	Dodržuje zásady správného rýsování	Zásady správného rýsování	
M-9-1-01		<b>Celá a racionální čísla</b>	Fy
	Dokáže číst, zapsat, porovnat a zobrazit na číselné ose celá čísla	Číselná osa	
	Zná čísla opačná a je schopen určit absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	Čísla opačná, absolutní hodnota čísla	
	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s celými čísly	Početní operace s celými čísly	
	Je schopen uspořádat racionální čísla, provádět početní operace s racionálními čísly	Uspořádání racionálních čísel	
	Umí řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace celých a racionálních čísel	Početní operace s racionálními čísly	
	Je schopen diskuze o problémech při řešení úloh	Řešení úloh	OSV
M-9-1-09	Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel.	Řešení problémů	
		<b>Poměr, přímá a nepřímá úměrnost</b>	Fy, Ch
M-9-1-05	Dokáže dělit celek na části a zvětšovat a zmenšovat veličiny v daném poměru	Poměr	
	Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů	Měřítko mapy	
M-9-2-03	Umí určit závislost přímé nebo nepřímé úměrnosti	Přímá a nepřímá úměrnost	
	Je schopen zapsat přímou nebo nepřímou úměrnost a zakreslit její graf	Graf úměrnosti	
	Zná a umí použít trojčlenku	Trojčlenka	
	Umí řešit slovní úlohy na přímou nebo nepřímou úměrnost, je schopen týmové spolupráce	Slovní úlohy	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Čtyřúhelníky</b>	Pv, Vv
	Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků	Rovnoběžníky - druhy, obsah, konstrukce	
	Zná jejich základní vlastnosti	Lichoběžníky-druhy, obsah, konstrukce	
	Umí rozlišit a znázornit základní druhy čtyřúhelníků	Rovnoběžníky-druhy, obsah, konstrukce	
	Využívá jejich vlastnosti v konstrukčních úlohách	Obsah trojúhelníka	
M-9-3-04	Je schopen vypočítat obvod a obsah čtyřúhelníku	Obvod a obsah čtyřúhelníku	
	Odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah rovinných útvarů	
	Dokáže řešit slovní úlohy z praxe	Slovní úlohy	
M-9-1-06		<b>Procenta</b>	Ch8, Z6
	Zná základní pojmy procentového počtu	Základní pojmy	
	Je schopen vyjádřit část celku pomocí procent	Základ, procentová část, počet procent	
	Umí řešit úlohy na procenta i pro případ, že procentová část je větší než celek	Úroky	
	Zná základní pojmy finanční matematiky	Pojmy	
	Dokáže řešit úlohy z praxe na jednoduché úrokování	Úlohy z praxe	
M-9-2-01	Využívá média jako zdroj informací, je schopen diskutovat o problému	Média jako zdroj informací	MV, OSV
		<b>Hranoly</b>	Fy, Pv
M-9-3-11	Umí nakreslit síť hranolů a zpětně vymodelovat hranol ze sítě	Síť hranolu	
M-9-3-10	Je schopen vypočítat povrch a objem hranolů	Povrch a objem hranolu	
M-9-3-09	Dokáže využít znalostí (S,V) při řešení úloh	Slovní úlohy	
		<b>Středová souměrnost a další shodnosti</b>	F9, Vv
	Vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost trojúhelníku a matematicky je vyjádří	Shodnost rovinných útvarů	
M-9-3-07	Využije osvojené věty o shodnosti v konstrukčních úlohách	Konstrukční úlohy	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Sestrojí obrazy geometrických útvarů ve středové souměrnosti	Středová souměrnost	
	Dodrží zásady správného rýsování	Rýsování	
	Umí sestavit bod, přímku a obrazec v posunutí	Posunutí	
	Umí sestavit bod, přímku a obrazec v otáčení	Otáčení	



# Přírodopis 7.ročník

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Přírodopis** je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována, výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.

Předmět je vyučován s hodinovou dotací: 6.-9. ročník 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu, která je vybavena videem, DVD přehrávačem, dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy a lupy.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, dataprojektor, CD), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědě a poznávání

### Kompetence k řešení problémů:

- svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení
- zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

### Kompetence komunikativní:

- otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech
- se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

### Kompetence sociální a personální:

- zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení



- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

#### **Kompetence občanské:**

- je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude

#### **Kompetence pracovní:**

- v rámci laboratorních cvičení učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Přírodopis	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ZÁKLADY EKOLOGIE	
P-9-7-01	uvede příklady organismů v ekosystému a vztahy mezi nimi	společenstvo lesa	OSV: ekosystémy
P-9-7-02	rozlišuje pojmy-populace, společenstva, ekosystém a objasní princip existence ekosystému	společenstvo vod a mokřadů	EV: základní podmínky života
P-9-7-03	popíše základní potravní řetězce a jejich význam	společenstvo luk, pastvin a travnatých stráží	
P-9-7-04	uvede kladné a záporné vlivy člověka na přírodu a příklady narušení rovnováhy	společenstvo polí sídelní aglomerace	MEDV: tvorba mediálního sdělení
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ- - ZOOLOGIE	
P-9-1-03 P-9-4-01	porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů, vysvětlí jejich funkci	Obratlovci - charakteristika	OSV: rozvoj schopnosti poznávání
P-9-1-04 P-9-4-02	třídí organismy a zařadí vybrané zástupce do říší a nižších taxonomických jednotek	třídy:	
P-9-4-03	odvodí na základě pozorování projevy chování živočichů, objasní jejich způsob života a přizpůsobení se prostředí	ptáci, plazi	EV: základní podmínky života
P-9-4-04	zhodnotí význam živočichů v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování se živočichy	obojživelníci, ryby, paryby, kruhoústí	
		BIOLOGIE ROSTLIN- -BOTANIKA	
P-9-1-04 P-9-3-04 P-9-8-01 P-9-8-02	zná základní skupiny rostlin a určuje jejich zástupce pomocí klíčů a atlasů; pozoruje a mikroskopuje	přehled systému rostlin	
	odvodí závislost přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	přechod rostlin na souš	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Přírodopis	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
P-9-3-01	odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým rostlinným orgánům	Anatomie a morfologie rostlin:  (stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin)	
		kořen, stoněk	
P-9-3-02	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů	list, květ	
	uveďte praktické příklady jejich funkcí	semeno, plod	
P-9-3-03	vysvětlí princip základních fyziologických procesů v rostlině a jejich využití při pěstování rostlin	Fyziologie rostlin:  princip fotosyntézy a dýchání rostlin	
	vysvětlí rozdíl mezi generativním a vegetativním rozmnožováním a jejich využití pro pěstování rostlin	pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin	
		růst a vývin	
		<b>SYSTÉM ROSTLIN</b>	
P-9-1-04 P-9-3-04	porovná a zařadí vybrané rostliny do jednotlivých čeledí krytosemenných a nahosemenných rostlin	krytosemenné rostliny:	OSV: rozvoj schopnosti poznávání
P-9-3-05	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí	-jednoděložné -dvouděložné	EV: lidské aktivity a problémy
		listnaté stromy a keře	
		Pryskyřníkovité, brukvovité, růžovité, bobovité, miříkovité  Hluchavkovité, lilkovité, hvězdnicovité, liliovité, lipnicovité, vstavačovité	
		cizokrajné rostliny	
		nahosemenné rostliny:  jinany  jehličnany	

# Fyzika 7.ročník

Vyučovací předmět **Fyzika** je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Charakteristika vyučovacého předmětu :

Předmět je vyučován s hodinovou dotací:

6. ročník 1 hodina týdně

7.- 9. ročník 2 hodiny týdně

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 7</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		POHYB TĚLESA	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní klid a pohyb tělesa jako stálost jeho polohy vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>	Klid a pohyb tělesa	
<i>F-9-2-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na konkrétním příkladu pozná, zda je těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojem: trajektorie; vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou</li> </ul>	Jak můžeme popsat pohyb	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme</li> </ul>	Dráha tělesa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozezná (na základě znalosti dráhy a času), zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný</li> </ul>	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	
<i>F-9-2-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>používá s porozuměním vztah: <math>v = s / t</math> při výpočtu rychlosti pohybu tělesa</li> </ul>	Rychlost rovnoměrného pohybu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>experimentálně určí rychlost rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>	Průměrná rychlost pohybu tělesa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjádří grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu a vyčte z něj hodnoty času a rychlosti</li> </ul>		
		<b>SÍLA</b> Skládání sil	
<i>F-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru, působišti, používá vztah mezi gravitační silou a hmotností</li> </ul>	Znázornění síly	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje s veličinou <math>g</math> a její jednotkou</li> </ul>	Gravitační síla a hmotnost tělesa	
<i>F-9-2-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil stejného, opačného směru</li> </ul>	Skládání dvou sil	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí, kdy dochází k rovnováze sil a určí jakou velikost má v tomto případě výslednice, určí graficky výslednici dvou a více sil různého směru</li> </ul>	Rovnováha sil	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje těžiště tělesa jako působišti gravitační síly působící na těleso</li> </ul>	Těžiště tělesa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>experimentálně určí polohu těžiště</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>stanoví rozdíl mezi tíhou a gravitační silou tělesa</li> </ul>		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 7</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
F-9-2-05		POSUVNÉ ÚČINKY SÍLY. POHYBOVÉ ZÁKONY	
	• objasní podstatu prvního pohybového zákona	Urychlující a brzdící účinky síly na těleso	
	• objasní podstatu druhého pohybového zákona -	Zákon setrvačnosti	
	• objasní podstatu třetího pohybového zákona	Zákon vzájemného působení dvou těles	
F-9-2-06		OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY	
	• určí rameno síly, je-li dáno působíště síly a osa otáčení	Účinek síly na těleso otáčivé kolem pevné osy.	
	• používá vztah pro moment síly: $M = F \cdot r$	Páka	
	• vyjádří rovnováhu na páce, kladce pomocí momentu sil	Rovnovážná poloha páky	
	• objasní funkci páky, kladky v praxi, objasní princip vážení na rovnoramenných vahách	Užití páky Rovnoramenné váhy	
	• porovná kladku (pevnou, volnou) a kladkostroj, objasní princip nakloněné roviny	Kladky	
		DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY	
	• charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku: $p = F / S$	Tlaková síla. Tlak	
	• na praktických příkladech uvede, jak lze zvětšit (zmenšit) tlak, uvede hlavní jednotku tlaku její dílky a násobky	Tlak v praxi	
		TŘENÍ	
	• používá a využívá poznatek, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s materiálem a drsností stykových ploch	Třecí síla	
	• měří velikost třecí síly a zapíše jednotky	Měření třecí síly	
	• na konkrétních příkladech objasní, jak můžeme třecí sílu zvětšit (zmenšit)	Význam třecí síly v praxi	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 7</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
F-9-3-01		Mechanické vlastnosti kapalin	
	• objasní podstatu Pascalova zákona	Jak se přenáší tlak v kapalině	
	• charakterizuje hydrostatický tlak	Hydrostatický tlak	
	• objasní využití Pascalova zákona v hydraulickém zařízení a popíše účinky gravitační síly na kapalinu	Účinky gravitační síly Země na kapalinu, Hydraulická zařízení	
F-9-3-02	• objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny	Vztlaková síla působící na těleso v kapalině	
	• objasní podstatu Archimédova zákona, vyvodí (z porovnání vztlakové a gravitační síly), zda se těleso potopí, bude vznášet, bude plovat	Archimédův zákon	
		Potápění, plování a vznášení se stejnorodého tělesa v kapalině	
		Plování nestejnorodých těles	
		<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ</b>	
	• charakterizuje atmosférický tlak	Atmosféra Země. Atmosférický tlak	
	• určí (porovnáním tlaku v uzavřené nádobě a tlaku atmosférického), zda bude v nádobě přetlak či podtlak		
	• uvede, k čemu se používá manometr, popíše, jak tento přístroj funguje	Tlak plynu v uzavřené nádobě. Manometr	
	• objasní princip rtuťového tlakoměru, aneroidu	Měření atmosférického tlaku	
	• uvede, jak se mění atmosférický tlak s nadmořskou výškou, určí tzv. normální tlak	Změny atmosférického tlaku	
	• objasní pojem: vztlaková síla v atmosféře; uvede příklady praktického využití vztlakové síly	Vztlaková síla působící na těleso v atmosféře Země	
		Přímočaré šíření světla	
F-9-6-07	• využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 7</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	• objasní vznik stínů za tělesem	Stín	
	• objasní vznik zatmění Slunce a Měsíce	Měsíční fáze	
	• uvede vlastnosti rychlosti světla	Rychlost světla	
		ODRAZ SVĚTLA. ZOBRAZENÍ ZRCADLY	
	• vysvětlí zákon odrazu světla, aplikuje tento zákon při objasňování principu zobrazení předmětu rovinným zrcadlem	Odraz světla. Zákon odrazu světla Zobrazení rovinným zrcadlem	
	• rozpozná duté a kulové zrcadlo, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost (duté a kulového zrcadla)		
	• popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na kulovém zrcadle a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení předmětu kulovým zrcadlem	Zrcadla v praxi	
		LOM SVĚTLA. ZOBRAZENÍ ČOČKAMI	
F-9-6-08	• rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Lom světla	
	• charakterizuje pojem mezní úhel, uvede, co nastane při jeho překročení		
	• rozpozná spojku a rozptylku, objasní pojmy: ohnisko, ohnisková vzdálenost(spojky a rozptylky)	Čočky	
	• popíše, jak se chovají paprsky význačného směru na tenké spojce a rozptylce a aplikuje tuto znalost při objasnění principu zobrazení tenkou čočkou	Zobrazení předmětu čočkami	
	• objasní princip zobrazení lupou a oční čočkou	Užití čoček v praxi	
		<b>Práce s laboratorní technikou</b>	
	• <i>vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</i>		



	Vzdělávací obor:	Fyzika	Ročník: 7
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
ČSP-9-6-02	zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky	
ČSP-9-6-03	vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04	održuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05	poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři	Bezpečnost práce, první pomoc	



# Hudební výchova 7.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Hudební výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Dává žákům příležitost setkávat se s hudbou.

Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechoových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Získané schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách ( zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život, má možnost seberealizace, zapojit se do týmové práce, při které se učí rozpoznávat krásu umění, ctít schopnosti a výkony druhých lidí, vystupovat před spolužáky a dospělými.

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje 1 hodinu týdně. Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** - vede žáky k rozvoji jeho hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměti, melodického a harmonického cítění.

**Kompetence k řešení problému** - učí žáky nebát se problému, různým vyjadřovacím technikám a vhodnými prostředky vyjádřit svůj záměr

**Kompetence komunikativní** - učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých

**Kompetence sociální** - pomáhá žákům orientovat se v hudební kultuře české i jiných národů

**Kompetence občanské**- vede žáky k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech

**Kompetence pracovní** - vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, pomáhá hudebně nadaným žákům

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Hudební výchova	<b>Ročník: 7</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		VOKÁLNÍ ČINNOST	
<i>HV-9-1-02</i>	Vědomě využívá správné pěvecké návyky.	Vokální projev	
	Uplatňuje pravidla hlasové hygieny.		
<i>HV-9-1-01</i>	Orientuje se v grafickém záznamu skladeb.		
	Předvede různé techniky vokálního projevu		
	Rozezná rytmus při vokálním projevu.	Slovní a hudební rytmus	
		INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST	
<i>HV-9-1-03</i>	Ověřuje a upevňuje poznatky z hudební teorie.	Hudební nástroje	
	Využívá individuálně hru na hudební nástroje		
		HUDEBNĚ POHYBOVÁ ČINNOST	
<i>HV-9-1-05</i>	Využívá individuální hudebně-pohybové dovednosti	Pohybové vyjádření hudby	
	Vyjadřuje pohybem znějící hudbu.	Pohybový doprovod	
<i>HV-9-1-04</i>	Reaguje na změny znějící hudby.		
		POSLECHOVÁ ČINNOST	
<i>HV-9-1-06</i>	Rozezná hudebně výrazové prostředky :melodii, rytmus, tempo, dynamiku, tečkovaný rytmus, stupnice s "b".-	Orientace v hudebním prostoru	
	Určí akordy, melodii vzestupnou a sestupnou	Vztahy mezi tóny	
<i>HV-9-1-07</i>	Porovnává jednotlivé skladby autorů a jejich život.	Hudební dílo a jeho autor	

# Výtvarná výchova 7.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Výtvarná výchova** vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa, Rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokážou výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše a v prostoru. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti . Při individuálních činnostech má žák možnost vyjádřit vlastní názor, obhájit svou práci, sebehodnotit se. Při kolektivních činnostech je vytvářena pozitivní atmosféra, spolupráce a vzájemné respektování práce ostatních.

Hodnocení žáka probíhá slovně a vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopností tyto dovednosti dále rozvíjet. Převážně se uplatňují pozitivní motivace hodnocení.

Předmět se vyučuje v 6. a 7. ročníku 2 h týdně, v 8. a 9. ročníku 1 h týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** - vede žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby, prohlubuje v žácích schopnost získané poznatky a dovednosti využívat ve svém životě, umožňuje pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry

Kompetence k řešení problémů - učí žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru, podporuje originální způsoby řešení

**Kompetence komunikativní** - učí žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých, vede žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

**Kompetence sociální a personální** - vede žáky k tvořivému přístupu ke světu, k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života, učí žáky kriticky hodnotit práci svou i ostatních

**Kompetence občanské** - vede žáky k sebeúctě, úctě k druhým a toleranci, k aktivní ochraně jejich zdraví i k ochraně životního prostředí. Netoleruje projevy rasismu, nepřátelství ke všemu cizímu a nacionalismu, umožňuje komukoliv z žáků podat pomocnou ruku

**Kompetence pracovní** - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci především pochvalou, učí žáky používat různé vhodné materiály, nástroje a techniky a chránit své zdraví při práci, vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, talentovaným žákům pomáhá při volbě vhodného povolání

	Vzdělávací obor:	Výtvarná výchova	<b>Ročník: 7</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
VV-9-1-04	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností	
VV-9-1-05	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	typy vizuálně obrazných vyjádření	
	Experimentuje s různorodými materiály pro vizuálně obrazná vyjádření	Kombinace neobvyklých materiálů	OSV
		Plošné a prostorové vyjádření	ENV
	Vytváří v ploše a prostoru jejich neobvyklé kombinace	Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, v prostoru, časovém průběhu	EGS
	Zvládá a používá vybrané techniky pro vyjádření svých myšlenek a představ - hledá jejich neobvyklé kombinace	Vyjádření vztahů pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh )	MV
		Malba temperou, suchým pastelem	
		Kresba tužkou, perem, fixem, uhlem	
	Ověřuje a využívá kompoziční principy nejen při vlastní tvorbě, ale i při interpretaci vizuálně obrazných vyjádření uměleckých a vlastních	Originalita, projekce vlastních požitků se zaměřením na volbu nebo kombinaci výtvarných technik	
		Harmonie, disharmonie, vyjádření pocitů se slovním komentářem	
		Nauka o barvách ( jas, tón, lomená barva, pestré a nepestré barvy, míchání barev)	
VV-9-1-06	Zařadí do historických souvislostí různé typy zobrazení, na konkrétních příkladech porovná různé přístupy ke zvolenému tématu	Kompozice ( dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, zlatý řez)	

# Praktické činnosti 7.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Praktické činnosti** vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovní činnosti a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1.-9.ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Dle možností jsou žáci rozděleni na dívky a chlapce.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím předmětu Pracovní výchova získávají důležité informace, které jim pomáhají při rozhodování o jejich dalším studiu a profesním zaměření.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – podporuje samostatnost a tvořivost; propojuje informace se skutečným životem; podporuje samostatnost, organizaci vlastní práce, tvořivost, zodpovědnost.

**Kompetence k řešení problému** – učí žáky nebát se problému; uplatňuje mezipředmětové vztahy; rozvíjí schopnost logického myšlení, samostatnost, tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k vytváření vlastních postupů; podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení; učí jak problémům předcházet.

**Kompetence sociální** – učí žáky pracovat v týmech a zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci; vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.

**Kompetence občanské** – učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce; učí žáky kriticky hodnotit práci i význam týmu, svoji práci a její význam v týmu.

**Kompetence pracovní** – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků; různými formami seznamuje žáky s různými profesemi, soustavně cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; trvá na osvojování základních pracovních dovedností a návyků, na plnění úkolů dle svých reálných možností; seznamuje žáky s výstupním hodnocením.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Praktické činnosti-chlapci	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Práce s technickými materiály</b>	
ČSP-9-2-01	Zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy; uživatelsky pracuje s technickou dokumentací	Grafická komunikace; technické náčrty a výkresy, čtení technických výkresů	
		Měření a orýsování výrobku	
	Přečte jednoduchý technický výkres	Práce podle technických výkresů	
	Doplní jednoduchý technický výkres	Vlastnosti materiálů a jejich využití v praxi (dřevo, plasty, kovy)	
	Změří a orýsuje výrobek		
	Uvede vlastnosti materiálů (dřevo, plast, kovy)	Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů: dřevo, plasty, kovy	
ČSP-9-2-02	Na konkrétních příkladech uvede využití znalosti vlastností různých materiálů při volbě vhodného materiálu pro daný výrobek, při volbě vhodného způsobu zpracování materiálu a při volbě vhodných pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů	Práce se dřevem: řezání, pilování, vrtání, čepování, spojování, lepení, povrchová úprava	
	Provede zadané praktické činnosti s danými materiály-dřevo, plasty, kov	Práce s kovy: řezání, pilování, vrtání, sekání, stříhání, ohýbání, povrchová úprava	
	Při práci používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní a vhodné osobní ochranné prostředky	Práce s plasty: řezání, pilování, vrtání, ohýbání, spojování	
ČSP-9-2-03	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálu, pracovních nástrojů a nářadí	Úloha techniky v životě člověka	
	Správně vykoná zadané praktické činnosti	Práce pro zlepšení školního prostředí	
	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
	Udržuje pořádek na pracovním místě		
	Dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Ochrana pracovního a životního prostředí	
ČSP-9-2-04	Dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň, poskytne první pomoc	Bezpečnost práce	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Pracovní výchova - dívky	<b>Ročník: 7</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		PŘÍPRAVA POKRMŮ	VDO
	Má znalosti o výživě člověka, potravě	Výživa člověka, zásady správné výživy	
ČSP-9-5-03	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu	
ČSP-9-5-04	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Hygiena a bezpečnost práce, První pomoc při úrazech	OSV
ČSP-9-5-01	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	Základní vybavení kuchyně	
		Výběr, nákup a skladování potravin	
		Vhodná sestava jídelníčku	
ČSP-9-5-02	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Úpravy tepelné, za studena	MV
		Saláty, pomazánky, polévky, pečivo, úpravy masa	



Náchodská Trutnov



# Tělesná výchova 7.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **tělesná výchova** vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět je vyučován s 2 hodinovou dotací.

Pro interní pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici tělocvičnu, taneční sál, fotbalový stadion s atletickou dráhou a venkovní hřiště v parku

Všichni žáci absolvují závazně lehkou atletiku a sportovní gymnastiku, ze sportovních her si vyučující vybírá okruhy – kopaná, florbal, házená, nohejbal, volejbal, vybíjená.

TV obsahově doplňuje v 7. ročníku výcvikový kurz lyžování, v 9. ročníku cykloturistický kurz a ve všech ročnících účast na sportovních soutěžích – s vybranými žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

**Kompetence k učení:** vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy, opakuje naučené pohybové dovednosti,

vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení, zařazuje vhodné sportovní aktivity a posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání, vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, zdůrazňuje hygienu při tělesné výchově, vede žáky k otužování, k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení

**Kompetence k řešení problémů:** navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řeší herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků), umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce, přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

**Kompetence komunikativní:** dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy

učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy, zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků, důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair-play“

**Kompetence sociální a personální:** podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku, v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana, vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role, učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce

**Kompetence občanské a pracovní:** netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, důsledně dbá na dodržování pravidel chování, uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků, učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích, vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku, vhodnou motivaci vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí, dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvaluje.



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Gymnastika</b>	OSV
	umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky	Akrobacie a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem (doplňující učivo) b) Stoje c) Přemet stranou d) Přemet (doplňující učivo) e) Salto (doplňující učivo)	MeD rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a spolupráce
	zná pojmy z dané oblasti	Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu (doplňující učivo) b) Skrčka, skrčka přes kozu "nadél" (doplňující učivo) c) Odbočka (doplňující učivo)	VDO zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance
	zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice	Trampolínka a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty, kotouly (doplňující učivo)	
	zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Hrazda a) Výmyk b) Přešvihy c) Podmet (doplňující učivo) d) Toče - vzad, jízdo vpřed, vpřed (doplňující učivo)	
		Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky	
		Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav)	
		Bradla (o stejné žerdi) a) komihání (doplňující učivo)	
		Šplh a) na tyči b) seznámení se šplhem na laně	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 7.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Kondiční cvičení</b>	
	zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Posilování Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost Rychlostně silová cvičení „Zakázané“ cviky	OSV VDO
		<b>Atletika</b>	
	umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda  zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu	Běhy a) Sprint	VMES vnímání sportu, sportovních událostí v evropských souvislostech
	umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu  umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 600/800, 1000/1500 m	b) Vytrvalostní běh (600/1000 m - výkon)	MV OSV VDO MkV
	zná způsob běhu v dráze, v zatáčce ovládá měření tepu v závislosti na výkonu  zná různé druhy štafetových běhů, dokáže předvést předávku při štafetovém běhu  zná, co je Cooperův běh	c) Běh v terénu d) Štafetový běh	
	zná stupňovaný rozběh, umí odraz dokáže propojit rozběh a odraz  pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou  zkvalitňuje nácvik přechodu přes laťku a zvládá vlastní skok  ví, jak vypadají dnes již zapomenuté techniky (Horain, Straedel, ...)	Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky", základy "Flopu"	

	Vzdělávací obor:	Tělesná výchova	Ročník: 7.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	ovládá závěsný způsob skoku dalekého umí popsat kročňný způsob skoku dalekého umí provést kvalitně odrazová cvičení zvládá dobře techniku rozběhu a odrazu	b) Skok daleký - "Závěsná technika"	
	zvládá základní postoj při hodu uvědomuje si práci ruky při hodu kontroluje „luk“ v odhodové fázi dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod ví, co je to hod diskem	Hody a) Hod míčkem	
		<b>Sportovní hry</b>	MKV
	dokáže chytat i házet míč ve správném postavení	Vybíjená - pouze jako průpravná (doplňující hra)	OSV MeV
	zná taktiku a techniku kolektivní hry	Basketbal - nosná hra v 7. ročníku	
		Fotbal Florbal Korfbal	Dle materiálových možností
		Házená - základy	
	zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné)	Softbal - zjednodušená pravidla	
	nacvičuje herní kombinace	Přehazovaná - průpravná hra pro volejbal	
		<b>Úpoly</b>	
	rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku	Pádová technika - opakování	OSV VDO
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Různé druhy úpolových her	EV

	Vzdělávací obor:	<b>Tělesná výchova</b>	Ročník: 7.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Lyžování</b>	LV dle možností žáků
	zvládá základní lyžařské prvky, techniku umí zacházet s lyžařskou výzbrojí	Pobyt v přírodě Turistika na běžkách	OSV EV
	je schopen základní sjezdařské a běžecké lyžařské techniky uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Rozvoj lyžařských dovedností Fyzická kondice	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Základní lyžařské techniky - běhu na lyžích - oblouků na sjezdových lyžích - základy carvingového lyžování	
	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Teoretické znalosti: a) lyžařská výzbroj, výstroj b) lyžařské závody c) úrazová zábrana d) historie lyžování	
		<b>Moderní gymnastika</b>	
	zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Švihadlo Obruč Stuha, míč, kužele - teorie	Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo.
		<b>Motorické testy</b>	
	umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů

	Vzdělávací obor:	<b>Tělesná výchova</b>	Ročník: 7.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Pořadová příprava</b>	
	zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku	Hlášení Reakce na základní povely Pochod	Zařazováno jako součást hodin TV, nikoli jako samostatné hodiny
		<b>Rytmická cvičení</b>	
	zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmickém doprovodu umí základní taneční krok 2/4, 3/4 zvládá základy aerobiku	Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.  Lidové tance Aerobic Step aerobic	Toto učivo je zařazováno hlavně v TV dívek a pouze jako doplňkové
		<b>Rozšiřující učivo</b>	
	zvládá základní techniky uvedeného sportu dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal	

## Sportovní hry (7. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **sportovní hry je zařazován do výchovně vzdělávacího programu žáků jako volitelný předmět.** Je součástí vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět je vyučován s 1 hodinovou dotací:

Pro interní pravidelnou povinnou výuku je k dispozici tělocvična, ve výjimečných případech je možné také využívat malou tělocviču – tzv. taneční sál, případně i jakoukoli učebnu pro teoretickou výuku pravidel jednotlivých sportovních her.

V jarním či podzimním období je možné využívat i fotbalový stadion s atletickou dráhou a venkovní hřiště na plážový fotbal, volejbal či korfbal.

V rámci vyučovacího předmětu **sportovních her** si vyučující vybírá okruhy – kopaná, florbal, házená, nohejbal, volejbal, vybíjená, korfbal, případně i softbal či lakros.

Sportovní hry obsahově doplňují v 9. ročníku cykloturistický kurz, kde mohou probíhat také venkovní sportovní hry. Ve všech ročnících pak doplňují účast na sportovních soutěžích – s vybranými žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

**Kompetence k učení:** vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy, opakuje naučené pohybové dovednosti, vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení, zařazuje vhodné sportovní aktivity a posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání, vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, zdůrazňuje hygienu při sportovních hrách, k dodržování zásad bezpečnosti při společných činnostech.

**Kompetence k řešení problémů:** navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řeší herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků), umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce, přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor.



**Kompetence komunikativní:** dbá na kulturní vyjadřování v hodinách sportovních hrách,

učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví sportovních her, zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků, důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair-play“.

**Kompetence sociální a personální:** podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku, v hodinách SH zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - spolupráce, vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role, učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce.

**Kompetence občanské a pracovní:** netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, důsledně dbá na dodržování pravidel chování, uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků, učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích, vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku, vhodnou motivaci vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí, dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvaluje.



Náchodská Trutnov

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:6.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<p>dokáže chytat i házet míč ve správném postavení</p> <p>zná taktiku a techniku kolektivní hry</p> <p>zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné)</p> <p>nacvičuje herní kombinace</p> <p>je seznámen s herními systémy (útočné, obranné)</p> <p>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p> <p>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</p> <p>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;</p>	<p><b>Sportovní hry</b></p> <p>Vybíjená – průpravná hra pro všechny ostatní sportovní hry (rozdívá přirozené pohybové dovednosti žáků)</p> <p>Basketbal</p> <p>Fotbal</p> <p><b>Florbal</b> – nosná hra SH</p> <p>Korfbal</p> <p>Softbal - seznámení</p> <p>Přehazovaná - průprava volejbalu</p> <p>Volejbal</p> <p>Lakros</p> <p>Lední hokej – v případě zajištění podmínek – dvouhodinovka</p> <p>Průpravné kondiční hry – zařazují se dle potřeby žáků.</p> <p>Plážový fotbal</p> <p>Plážový volejbal – po zvládnutí HČJ</p> <p>Plážový korfbal</p> <p>Ringo (včetně plážové formy)</p> <p>Freesbee</p>	<p>MDV</p> <p>VMEGS</p> <p>MKV</p> <p>Dle materiálních možností</p>

**Poznámka:**

Volitelný vyučovací předmět SPORTOVNÍ HRY vycházejí mimo jiné i z fyzické zdatnosti žáků, úrovně dovedností v jednotlivých sportovních hrách a zájmu žáků.

Za stěžejní sportovní hru se považuje FLORBAL.

Ovládání základních pravidel jednotlivých sportovních her se považuje za součást náplně tohoto vyučovacího předmětu.

V případně zvládnutí základních herních činností jednotlivce se jeví jako vhodná náplň vyučovací hodiny - herní hodina, turnaj družstev, pořádání turnajů, návštěva utkání, ukázka sportovní hry profesionálními hráči apod.

# Český jazyk 8.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Český jazyk** je zařazen samostatně v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně. Je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Je vyučován v 6.-8.ročníku 5h týdně, v 9.ročníku 4h týdně.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat dostatek potřebných informací v literatuře, vybízíme k prezentaci výsledků vlastních prací a k sebehodnocení.

**Kompetence k řešení problémů** – rozvíjíme schopnost logického myšlení, samostatnost a tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – vytváříme prostor pro komunikaci ústní i písemnou, vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace týkající se věcnosti, naslouchání, délky projevu i prostoru pro různé názory. Vyžadujeme kulturu mluveného i psaného projevu.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 8</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-10	Podle svých schopností sestaví gramaticky, kompozičně a věcně správně slohový útvar dle zadání	Slohové útvary	
ČJL-9-1-10	Zpracuje výklad podle zadání	Výklad	
ČJL-9-1-09	Je schopen uspořádat informace v textu s ohledem na jeho účel		
	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	Úvaha	OSV – morální rozvoj: hodnoty, postoje MKV– téma úvahy
ČJL-9-1-04	Poznává formy úředního styku	Stížnost Žádost	OSV
	Umí vhodně formulovat své myšlenky s přihlédnutím k dané situaci		
ČJL-9-1-02	Rozlišuje komunikační záměr partnera v hovoru	Diskuse	OSV – volba povolání MDV-Debata o televizních pořadech
ČJL-9-1-04	Volí vhodné jazykové prostředky vzhledem k prostředí a adresátovi		
	Užívá základní pravidla veřejné komunikace, dialogu a argumentace		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 8</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL- 9-2-02	Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ OBOHACOVÁNÍ Nauka o tvoření slov Slova přejatá – jejich výslovnost a pravopis	
ČJL-9-2-01	Vyslovuje spisovně běžně užívaná cizí slova		
	Zjistí rozdíl ve skloňování podstatných jmen Tvoří správné tvary Určí slovesný vid, porovnává a rozlišuje ve vidových dvojicích	TVAROSLOVÍ Skloňování podstatných jmen přejatých Užití cizích vlastních jmen Slovesný vid	
	Rozliší souvětí souřadné a podřadné Rozliší druhy vedlejších vět a poměry mezi hlavními větami Správně navazuje věty a odstavce	SKLADBA Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy a interpunkce v souvětí	
ČJL-9-2-08	Rozlišuje spisovný jazyk, obecnou češtinu a nářečí, zdůvodní jejich užití Rozpozná slovanské jazyky a světové jazyky Získává přehled o vývoji českého jazyka Orientuje se v obecném poučení o jazyce	OBEČNÁ JAZYKOVĚDA Český jazyk jako slovanský jazyk Útvary českého jazyka Jazyková kultura Vývoj českého jazyka	MKI Porovnání ČJ s jiným cizím jazykem
ČJL-9-2-07	V písemném projevu zvládá probrané jevy pravopisu lexikálního, slovo-tvořného, morfologického i syntaktického	PRAVOPIS	Procvičování pravopisu v průběhu celého školního roku
ČJL-9.2-03	Samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 8</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-02	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Umí vysvětlit pojmy: alegorie, kontrast, personifikace, lyrickoepická báseň, balada Umí vysvětlit pojmy - naturalismus, prokletí básníci, dekadence, impresionismus, symbolismus	Literární teorie Literární historie Literární interpretace Literární druhy a žánry: kroniky, životopisná literatura, středověká satira	Referát o přečtené knize
ČJL-9-3-06	Umí vysvětlit pojmy lyrika, epika a drama a dokáže k nim uvést příklady		
ČJL-9-3-01	Interpretuje stručně smysl díla v kontextu doby, ve které vzniklo, charakterů postav, výstavby děje a jazyka	Starověká literatura Středověká literatura Humanismus, renesance	
ČJL-9-3-07	Na základě četby charakteristických ukázek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch a žánrů v české i světové literatuře	Baroko Pobělohorské období Romantismus Klasicismu, preromantismus, osvícenství Národní obrození	
	Vnímá literaturu jako zdroj poznání Zaujímá postoj k hrdinům Seznámí se s životním stylem a tradicí našich předků Zhodnotí obraz historie v literárních dílech Vnímá rozpor mezi snem a skutečností Vyjadřuje vlastní názory	Kritický realismus ve světové literatuře Česká literatura v 2. polovině 19. století Konec století	OSV

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČJL-9-3-04	Napiše vlastní hodnocení četby, filmové nebo divadelní adaptace díla		
ČJL-9-3-05	Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, názor doloží argumenty		OSV MDV
ČJL-9-3-08	Porovnává ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém i dramatickém zpracování		
ČJL-9-3-04	Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Vlastní tvorba	OSV



# Anglický jazyk 8.ročník

Charakteristika předmětu :

V předmětu **Anglický jazyk** by měl žák získat především schopnost základní komunikace a porozumění. Na prvním stupni ZŠ je důraz kladen na mluvené slovo a schopnost reagovat na pokyny a komunikační situace. Přednost se dává poslechu a mluvení před psaním, čtením a znalostí gramatiky.

Na druhém stupni ZŠ je důraz kladen na komunikační schopnosti. Rozvíjí se porozumění mluvenému i psanému textu. Žák má být schopen vést rozhovor a hovořit o základních oblastech života. Prohlubuje se znalost gramatiky a písemného projevu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá v méně početných skupinách.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

### Rozvoj kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě

### Rozvoj kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat

### Rozvoj kompetence komunikativní

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebereprezentaci
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.



### **Rozvoj kompetence sociální a personální**

Učitel:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.

### **Rozvoj kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.

### **Rozvoj kompetence pracovní**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>		
	Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného obsahu.	Typy textů:	
	Vyjádří, co se stane za určitých okolností.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diary</li> <li>• Dialogue</li> <li>• Guide</li> </ul>	
CJ-9-1-01	Rozumí jednoduchým poslechovým textům.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attached information</li> </ul>	
CJ-9-1-01p	Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech.		
CJ-9-1-02	Rozumí pomalu přednášenému projevu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple stories</li> <li>• Songs</li> </ul>	
CJ-9-1-02p	Rozumí jednoduchým otázkám.		
	Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Simple description</li> </ul>	
	Vystihne hlavní myšlenku. Rozumí jednoduchému jazyku počítačů.		
CJ-9-3-02	V textu nalézá odpovědi na otázky.	Tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature, dates and history</li> <li>• Types of the texts</li> <li>• Jobs</li> <li>• Musical instruments</li> <li>• Computer verbs</li> <li>• Care and charity</li> <li>• Festivals and special days</li> <li>• Education</li> <li>• Physical activities</li> <li>• People</li> </ul>	
	Používá dvojjazyčný slovník.		
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>		
	Stručně podá základní informace o rodině, škole apod.		
	Tvoří a obměňuje jednoduché věty a texty.		
	Hovoří o své budoucnosti. Vyjádří minulost.		MKV

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
CJ-9-4-02	Napiše jednoduché texty na osvojená témata.	Jazykové prostředky: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Past continuous Articles</li> <li>• Going to future</li> <li>• Will future</li> </ul>	
	Popisuje pamětihodnosti, život ve městě. Používá minulé časy pro vyjádření minulosti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• First conditional</li> <li>• Present perfect</li> </ul>	
	Hovoří o různých typech licí. Hovoří o tom, co by se mohlo stát.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Past simple and past continuous</li> <li>• Modal verbs must and have to</li> <li>• Might and might not</li> </ul>	
CJ-9-4-03	Mluví o trávení volného času. Reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Present perfect with since and for</li> <li>• Present perfect with just, already and yet</li> </ul>	
	Domluví se v obchodě. Vyjádří svůj názor.		
	Stručně převypráví obsah jednoduchého textu.		
	<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>		
	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.		OSV
	Zahájí a udržuje rozhovor na jednoduché téma. Poradí a požádá o radu.		

## ***Další cizí jazyk 8. ročník***

Charakteristika předmětu :

Předmět **Druhý cizí jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem . Poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol v mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Předmět je realizován v rozsahu tří hodin týdně od 8.ročníku. Žáci si vybírají mezi německým, španělským a ruským jazykem.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti .

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka :

K chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, sjednocujícího činitele národního společenství, důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

K rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství.

Ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

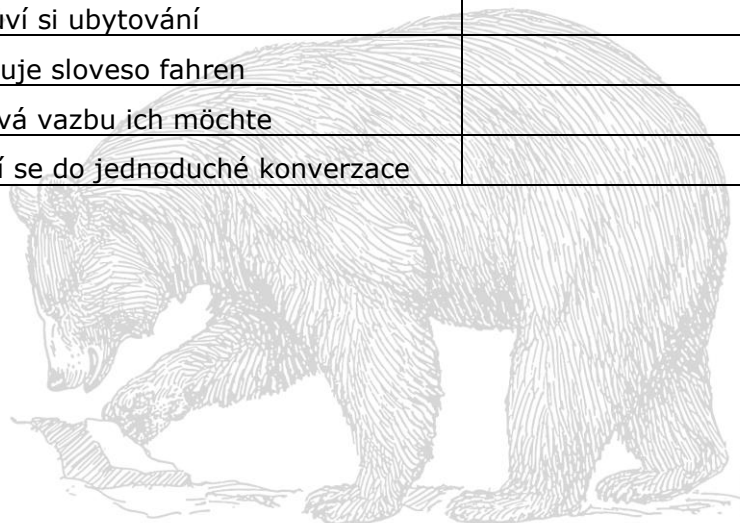
Ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

K samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

K získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Německý jazyk DCJ	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	vyjmenuje německou abecedu	Das ABC	
	Pozdraví	Grüsse	
	vyjmenuje dny v týdnu	Wochentage	
	pojmenuje základní barvy	Farben	
	počítá do 20	Zahlen	
	tvoří jednoduché otázky a odpovědi	Ich heiße... ich wohne in...	MV, OSV
	rozpozná podle tvaru sloves vykání/tykání		
	časuje pravidelná slovesa a sloveso sein		
	Poděkuje		
	reaguje na jednoduché pokyny		
	používá slovník		
	utvoří zápor		
	spojuje podstatná jména s přivlastňovacími zájmeny	Meine Familie	OSV
	představí členy rodiny		
	utvoří vybrané protiklady		
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu		
	zvládá základy správné výslovnosti, techniku čtení		
	charakterizuje známé osobnosti	Meine Freunde	MKV, MV
	stupňuje příslovce gern		
	rozliší Stunde x Uhr		
	používá předložku um, bis		
	vyjmenuje předměty ve třídě, popíše třídu	Schule, Schule...	MV
	seznáme se s tvary rozkaz. způsobu, adekvátně reaguje na pokyny		
	rozlišuje rody podstatných jmen, člen určitý a neurčitý v 1. pádě		
	orientuje se v mapě Německa podle textu		
	vypráví o svých koníčcích	Mein Hobby	VMEGS, OSV
	pokusí se o samostatný písemný projev		
	popíše činnosti během dne		
	vyjádří vlastnictví prostřednictvím slovesa haben	Ich habe einen Computer	EV, MV, VMEGS

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Německý jazyk DCJ	<b>Ročník: 8</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	utvoří zápor kein ve 4. pádě		
	vyhledá základní informace o Vídni		
	pozve kamarády na oslavu	Wo und wann?	OSV
	počítá do 100		
	poskytne informace o časových údajích		
	utvoří množné číslo u vybraných podstatných jmen		
	napiše krátký pozdrav z dovolené	In den Ferien	VMEGS, MV
	zamluví si ubytování		
	vyčasuje sloveso fahren		
	používá vazbu ich möchte		
	zapojí se do jednoduché konverzace		



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Španělský jazyk DCJ	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>		
DCJ-9-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně.	Jazykové prostředky: - Interrogativos - Verbos - Pronombres sujeto	
	Vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty.	- Artículos determinados e indeterminados - El plural	
DCJ-9-1-02	Rozumí pomalu pronášeným větám na osvojená témata.	- La negación - Gustar - Ser + adjetivo - Verbos irregulares	
DCJ-9-1-03	Rozumí informacím v krátkých poslechových textech	- Adjetivos posesivos - El Pretérito Perfecto - Preposiciones de lugar	
	Představí svou rodinu. Rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně.		
	Zdvořile se vyjadřuje. Zeptá se, kde se něco nachází.		
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	Tematické okruhy:	
	Popisuje lidské tělo.	- El cuerpo humano	
	Pojmenuje domácí a divoká zvířata.	- Animales domésticos e salvajes	
DCJ-9-3-01	Rozumí jednoduchým informačním nápisům.	- Las asignaturas	
DCJ-9-3-02	Rozumí slovům a větám vztahující se k běžným tématům.	- Cumpleaños - Los colores - Números hasta 100 - La familia	
DCJ-9-3-03	Rozumí obsahu krátkého textu.		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Španělský jazyk DCJ	<b>Ročník: 8</b>	
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>	
DCJ-9-4-01	Vyplní základní údaje ve formuláři.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El conocimiento del Mundo Hispano</li> </ul> Typy textů: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diálogo</li> <li>- Canción</li> <li>- Artículo</li> <li>- Entrevista</li> <li>- Carta</li> <li>- Conversación</li> <li>- Instrucción</li> </ul>	MKV	
DCJ-9-4-02	Napíše jednoduché texty na osvojená témata.			
DCJ-9-4-03	Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.			
	Napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.			
	<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>			
DCJ-9-2-01	Zapojí se do jednoduché konverzace.			OSV
DCJ-9-2-02	Poskytne požadované informace.			
DCJ-9-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky o sobě a sám podobné otázky klade.			



# Dějepis 8.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Dějepis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Je realizován v 6. – 7. a v 9. ročníku v rozsahu dvou hodin, v 8.ročníku v rozsahu 1h týdně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a **rozvíjení klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

	Vzdělávací obor	Dějepis	Ročník:8.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
D-9-5-07	jmenuje znaky charakteristické pro barokní dobu	<b>Barokní doba</b> <b>Osvícenství</b>	
D-9-6-01	vysvětlí výhody manufakturní výroby		
	charakterizuje hospodářskou situaci v českých zemích v 17. a 18. stol.		
	popíše vládu Ludvíka XIV. ve Francii		
	objasní příčiny anglické revoluce a shrne její průběh		
	charakterizuje vnitřní vývoj Ruska a Osmanské říše		
	uvede na příkladech nové myšlenky spojené s osvícenstvím	<b>Doba osvícenství</b>	
	doloží na příkladech osvícenské reformy Marie Terezie a Josefa II.	Marie Terezie, Josef II.	
	shrne průběh bojů za nezávislost vedoucích k vyhlášení republiky a vzniku USA	vznik USA	VDO
D-9-6-02	objasní příčiny vzniku Francouzské revoluce	<b>Francouzská revoluce</b>	
	uvede zlomové události Francouzské revoluce		MKV
	shrne hlavní body Napoleonovy kariéry	napoleonské období	
	charakterizuje dopady vídeňského kongresu na evropskou politiku	vídeňský kongres	
D-9-6-06	popíše počátky průmyslové revoluce v Británii a vysvětlí na příkladech její dopady	<b>Průmyslová revoluce</b>	
D-9-6-03	popíše projevy evropských národních hnutí	<b>Národní obrození</b>	
D-9-6-04	charakterizuje výsledky revolucí ve Francii, v německých a českých zemích	<b>Revoluce 1848 - 1849</b>	
	popíše události a změny ve Vídni a v Praze v r. 1848		
	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás		
D-9-6-05	objasní, jak modernizace měnila ve 2. pol. 19. stol. životy lidí	<b>Svět 2. poloviny 19. století</b>	
	shrne úspěchy vlády královny Viktorie	Viktoriánská Anglie	
D-9-6-06	popíše průběh sjednocování Itálie a Německa		
	shrne průběh a důsledky americké občanské války		
	doloží s pomocí mapy rozsah největších koloniálních říší	<b>Kolonialismus</b>	

	Vzdělávací obor	Dějepis	Ročník:8.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	charakterizuje poměry v habsburské monarchii v době Bachova absolutismu	<b>České země 2. poloviny 19. století</b>	
	shrne příčiny, které vedly ke vzniku Rakouska-Uherska		
D-9-6-05	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy		MKV
	zdůvodní některé příčiny a důsledky rostoucího napětí mezi českým a německým obyvatelstvem	nacionalismus	
D-9-7-01	shrne události a důvody, které vedly k vypuknutí první světové války	<b>První světová válka</b>	OSV
	charakterizuje zapojení českých vojáků do bojů první světové války		
	vysvětlí, které okolnosti vedly k vítězství dohodových mocností		
	doloží dopady války na obyvatelstvo		
	popíše průběh vyhlášení Československé republiky	<b>Vznik Československa</b>	VDO



Náchodská Trutnov

# Výchova k občanství 8.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Výchova k občanství** se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku ZŠ.

Je realizován v 6. – 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny. Všechny hodiny jsou z povinné dotace.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky a normy společenského chování a občanského soužití.

Vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Obsahuje fakta nutná k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – předmět uvádí obecně používané pojmy, které žák použije v běžném občanském životě.

**Kompetence k řešení problémů** – svým obsahem učí žáka řešit běžné životní situace.

**Kompetence komunikativní** – předkládá potřebné komunikativní dovednosti, které jsou potřeba k navazování spolupráce s lidmi.

**Kompetence sociální** – motivuje k sociálnímu chování a sebeovládání ve vztahu potřebným lidem všeho věku.

**Kompetence občanské** – předmět uvádí a vysvětluje základní lidská práva a povinnosti občanů

**Kompetence pracovní** – předkládá základní představu o pracovních činnostech běžných profesí, vytváří představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výchova k občanství	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
EV 9-1-02		OSOBNOST	
VO-9-2-01	Orientuje se ve zvláštnotech vývoje osobnosti	Co už je za mnou ? Kde právě jsem ?	
VO-9-2-04	Uvědomuje si své projevy chování, osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti, vrozené předpoklady.	Jak se znám ? Co jsem ? Co chci ? Co mohu ?	
		PSYCHICKÉ PROJEVY A STAVY	
	Přiměřeně reaguje na psychické změny v období puberty	Jak poznávám a vnímám ? Jak myslím a tvořím nové?	
	Stanoví si osobní cíle a zvládá postupnými kroky jejich dosažení.	Jak si pamatuji a soustředím se ? Jak se učím ?	
	Uplatňuje vhodné způsoby chování k opačnému pohlaví.	Jak prožívám své city ?	
EV 9-1-03 EV 9-1-10		ČLOVĚK V SOCIÁLNÍCH VZTAZÍCH	
EV 9-1-04	Požívá vhodné způsoby komunikace při řešení problému.	Umím se přiměřeně prosazovat ?	
	Projevuje odpovědné chování při komunikaci s vrstevníky a neznámými lidmi.	Zvládnou i náročné životní situace ?	
		HOSPODAŘENÍ.	
	Vymezí základní způsoby získávání informací důležitých při výběru vhodného zaměstnání.	Ten umí to a ten zas tohle.	
	Vyjádří své představy o vlastní budoucnosti.		
VO-9-3-03 VO-9-3-04	Objasní zásady hospodárnosti, dokáže přiměřeně hospodařit s penězi a se svým i svěřeným majetkem.	Nakupujeme.	Finanční gramotnost
		PRÁVNÍ MINIMUM .	
	Umí rozlišit - co je lidská etika.	Právo je minimum morálky.	
VO-9-4-06	Objasní nutnost právních norem a systémů.	Právo je systém.	
		Ústava .	VDO
VO-9-4-10	Orientuje se v základních úkolech orgánů právní ochrany občanů	Moc zákonodárná, výkonná, soudní.	
	Dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu.	Základní práva a svobody	

	Vzdělávací obor:	Výchova k občanství	Ročník: 8.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
	Vymezí pojem politika jako umění řídit stát.	POLITIKA	
		PRÁVO V EVROPĚ	
VO-9-5-01	Uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování.		
VO-9-5-02	Uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy		



ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
Náchodská Trutnov

# Zeměpis 8.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Zeměpis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi zkoumáním přírodních faktorů a jejich souvislostí potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření větru, vody a biomasy.

Je vyučován v časové dotaci 2h týdně v 6.a 7.ročníku (použita 1 disponibilní hodina) a v 8. a 9. ročníku v dotaci 1h týdně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení těchto **klíčových kompetencí**:

## 1. Kompetence k učení:

- na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry;
- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu;
- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům;
- aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb.

## 2. Kompetence k řešení problémů:

- k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností, nebo hledá nové způsoby řešení;
- ověřuje si správnost svých výsledků;
- na základě nově získaných informací (encyklopedie, internet) hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá jich v praxi;
- využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatně.

### **3. Kompetence komunikativní:**

- aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů;
- prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce;
- užívá správně odborné názvosloví.

### **4. Kompetence sociální a personální:**

- je odpovědný za práci celé skupiny a je schopen prosazovat ve skupině svůj názor;
- při práci ve skupině využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků;
- chová se podle pravidel slušného chování;
- pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu;
- respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor.

### **5. Kompetence občanské:**

- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, v případě úrazu jim pomůže nebo zavolá na pomoc dospělého;
- zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu.

### **6. Kompetence pracovní:**

- svědomitě vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.



	Vzdělávací obor	Zeměpis	Ročník: 8.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
Z-9-3-03 Z-9-3-04	vyhledá na glóbu a v mapách Evropu, určí její geografickou polohu	<b>Evropa</b> Poloha Evropy	<b>VMEGS</b>
	pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti		
	pojmenuje a vyhledá v mapách nejméně významnější povrchové útvary Evropy	Povrch Evropy	
	porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy podle teploty a množství srážek, určí jednotlivá podnebná pásma	Podnebí a vodstvo Evropy	
	vyhledá v mapách vybrané evropské řeky a jezera		
	najde na mapě hlavní oblasti výskytu jednotlivých surovin	Přírodní zdroje	
	vyhledá v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Evropy, zdůvodní rozdíly	Obyvatelstvo a osídlení Evropy	
	vyhledá v politické mapě Evropy zeměpisné oblasti, vybrané státy a vybraná velká města	Oblasti a státy Evropy	
	charakterizuje podnebí jednotlivých oblastí		
	Charakterizuje podnebí, povrch, vodstvo a obyvatelstvo zemí této oblasti	Severní Evropa	
	Charakterizuje hospodářství zemí této oblasti		
	Charakterizuje podnebí, povrch, vodstvo a obyvatelstvo zemí této oblasti	Západní Evropa	
	Charakterizuje hospodářství zemí této oblasti		
	Charakterizuje podnebí, povrch, vodstvo a obyvatelstvo zemí této oblasti	Jižní Evropa	
	Charakterizuje hospodářství zemí této oblasti		
	Charakterizuje podnebí, povrch, vodstvo a obyvatelstvo zemí této oblasti	Jihovýchodní Evropa	
	Charakterizuje hospodářství zemí této oblasti		
	Charakterizuje podnebí, povrch, vodstvo a obyvatelstvo zemí této oblasti	Střední Evropa	
	Charakterizuje hospodářství zemí této oblasti		
	Charakterizuje podnebí, povrch, vodstvo a obyvatelstvo zemí této oblasti	Východní Evropa	
	Charakterizuje hospodářství zemí této oblasti		

# Matematika 8.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Matematika** svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika pro 1.stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 6.-8.ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně, v 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků-práce ve dvojicích. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákovi cvičit pozornost, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry; podporuje samostatnost, organizaci vlastní práce, vytváření vlastního úsudku, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost; učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat dostatek potřebných informací v literatuře a na internetu.

**Kompetence k řešení problému** – podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému; uplatňuje základní myšlenkové operace-srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci; rozvíjí schopnost logického myšlení, samostatnost, tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – hledá a objevuje společné řešení praktických problémů; podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení.

**Kompetence sociální a personální** – podporuje začlenění každého člena třídního kolektivu, volí různé formy práce; učí pracovat v týmech, hodnotit práci v týmech, podporuje vzájemnou pomoc žáků.

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby vhodnou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje; učí pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

**Kompetence pracovní** – při práci vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní prostředí; mění pracovní podmínky, žáka vede k adaptaci na nové podmínky; důsledně vede k dodržování pravidel, k plnění svých povinností a závazků.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	Ročník: 8.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Opakování</b>	
	Umí provádět operace s desetinnými čísly, se zlomky, s celými a racionálními čísly		
	Je schopen řešit úlohy na poměr, úměrnost a procenta		
	Rozlišuje pojmy osová a středová souměrnost a umí je použít		
	Řeší konstrukční úlohy na sestavení čtyřúhelníku.		
	Zná vzorce pro objem a povrch hranolu a umí je použít		
	Rozumí pojům kruh, kružnice a umí s nimi pracovat		
		<b>Výrazy</b>	Fy
M-9-1-07	Určí hodnoty číselných výrazů, je schopen zapsat text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých příkladech i s použitím příkladů z praxe	Číselné výrazy, výraz s proměnnou	
	Umí provádět operace s mnohočleny	Sčítání a odčítání, násobení mnohočlenů	
	Umí upravit výraz vytýkáním	Vytýkání, rozklad na součin vytýkáním	
		<b>Druhá mocnina a odmocnina</b>	Fy
M-9-1-01	Určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky		
	Naučí se a dokáže použít základní vzorečky pro výpočet druhé mocniny dvojčlenu a rozdílu druhých mocnin	Druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin	
	Používá vzorce ke zjednodušení výrazů, pomocí vzorců upraví daný výraz	Rozklad na součin	
	Umí řešit úlohy z praxe na užití druhé mocniny a odmocniny		
		<b>Lineární rovnice</b>	Fy, Ch
	Umí rozpoznat lineární rovnici a rovnost	Lineární rovnice s jednou neznámou, rovnost	
	Umí řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provede zkoušku správnosti řešení	Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav	
M-9-1-08	Řeší úlohy (i z praxe) pomocí sestavení a vyřešení lineární rovnice	Řešení slovních úloh pomocí rovnic	EV

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	Ročník: 8.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Umí vyjádřit neznámou ze vzorce	Výpočet neznámé ze vzorce	
	Je schopen týmové spolupráce		OSV
<i>M-9-1-01</i>		<b>Pythagorova věta</b>	Fy, PČ
	Zná znění Pythagorovy věty		
	Umí použít Pythagorovu větu v praxi		
	Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty		
		<b>Množiny</b>	
	Dokáže sestavit a zakreslit množinu, zná pojem prvek množiny, podmnožina množiny	Pojem množina	
	Umí určit průnik a sjednocení množin	Operace s množinami	
		<b>Kruh, kružnice, válec</b>	Fy, PČ
	Uvede rozdíl mezi kruhem a kružnicí	Kruh, kružnice	
	Uvede rozdíl mezi průměrem a poloměrem (jejich vzájemný vztah)		
	Vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	Obvod a obsah kruhu, délka kružnice	
	Určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic, určí a sestrojí tečnu, sečnu a tětivu	Vzájemná poloha přímky a kružnice, sečna, tečna	
<i>M-9-3-01</i>	Využívá vlastnosti základních geometrických útvarů při řešení jednoduchých praktických problémů, využívá matematickou symboliku		
	Narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, pojmenuje kruhovou výseč a úseč	Vzájemná poloha dvou kružnic, části kružnice a kruhu	
<i>M-9-3-12</i>	Načrtne válec	Válec, jeho síť	
	Vypočítá objem a povrch válce	Objem a povrch válce	
<i>M-9-3-13</i>	Vyřeší slovní úlohy z praxe, provede náčrtek, matematizaci problému, jeho řešení a ověření reálnosti výsledku	Slovní úlohy z praxe	VMEGS
		<b>Mocniny s přirozeným mocnitelem</b>	Fy, Ch
	Určí mocninu s přirozeným mocnitelem	n-tá mocnina čísla	
	Provádí základní početní operace s mocnin.	Sčítání, odčítání, násobení, dělení, umocňování	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Matematika	Ročník: 8.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Umí zapsat číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti	Mocniny s přirozeným mocnitelem	
	Má základní znalost mocnin se záporným mocnitelem		
	Určí třetí a vyšší mocniny pomocí kalkulačky		
		<b>Konstrukční úlohy</b>	PČ
<i>M-9-3-06</i>	Načrtne a sestrojí trojúhelník a čtyřúhelník zadané několika prvky	Množiny bodů dané vlastnosti	
	Objasní pojem Thaletova kružnice, využije ji v konstrukčních úlohách	Thaletova kružnice	
	Používá základní pravidla správného rýsování s důrazem na přesnost a čistotu projevu	Konstrukce trojúhelníků	
	Využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh	Konstrukce čtyřúhelníků	
	Zakreslí náčrtek zadaného úkolu	Konstrukce kružnice s požadovanými vlastnostmi	
	Správně zapíše postup konstrukce s použitím matematické symboliky		
	Sestrojí tečnu kružnice z bodu vně kružnice	Konstrukce tečen z bodu vně kružnice	
	Je schopen diskuze při řešení úloh		OSV
<i>M-9-3-05</i>	Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh		
		<b>Statistika</b>	Z, PŘ, Inf
<i>M-9-2-01</i> <i>M-9-2-02</i>	Umí provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jejich výsledky formou tabulky nebo diagramu	Statistický soubor, statistické šetření Jednotka, znak, četnost	
	Umí určit četnost jednotlivých hodnot, určit modus a medián	Aritmetický průměr, modus, medián	
	Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky	Grafy, diagramy	
	Zvládne výpočet aritmetického průměru	Statistika v praxi	MkV
	Je schopen sestrojit různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech		MeV
	Využívá média jako zdroj informací, vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data, porovnává soubory dat		OSV
	Je schopen pracovat v týmu a diskutovat o problému		
	Učí se zvládat situace soutěže a konkurence		

# Přírodopis 8.ročník

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Přírodopis** je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována, výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.

Předmět je vyučován s hodinovou dotací:

6.-9. ročník 2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu, která je vybavena videem, DVD přehrávačem, dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy a lupy.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, dataprojektor, CD), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědě a poznávání

### Kompetence k řešení problémů:

- svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení
- zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

### Kompetence komunikativní:

- otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech
- se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

**Kompetence sociální a personální:**

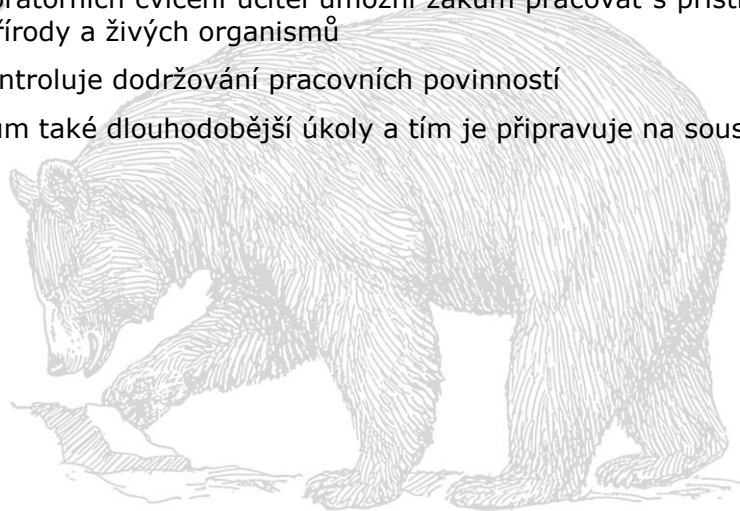
- zadává žákům skupinovou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

**Kompetence občanské:**

- je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude

**Kompetence pracovní:**

- v rámci laboratorních cvičení učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Přírodopis	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
P-9-4-01	Rozlišuje a porovnává vnější a vnitřní stavbu těla savců	Obratlovci - SAVCI	OSV: rozvoj schopností poznávání
	a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů.	Vznik a vývoj savců	
P-9-4-02	Rozliší a porovná hlavní skupiny savců, určí vybrané druhy, zařadí je do systému živočichů.	Vnitřní stavba těla savců Systém savců:	EV: lidské aktivity a problémy ŽP
P-9-4-03	Odvodí základní projevy chování savců, objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí.	Vejcícorodí Živorodí – vačnatci Živorodí – placentálové:	
P-9-4-04	Uplatňuje zásady bezpečného chování ve Styku se zvířaty.	Hmyzožravci, Letouni Chudozubí, Hlodavci, Zajáci Šelmy Ploutvonožci, Kytovci Chobotnatci Lichokopytníci, Sudokopytníci Primáti Etologie	MED: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvorba
		BIOLOGIE ČLOVĚKA	
P-9-5-02	Objasní dvě varianty vzniku člověka - stvoření podle bible a Darwinova vývojová teorie.	Původ a vývoj člověka Člověk v živočišném systému	
	Vyjmenuje ve správném pořadí vývojové stupně člověka.		
	Rozliší biologické znaky. Rozpozná lidské rasy dle biologických znaků.	Lidské rasy	



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Přírodopis	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ORGÁNOVÉ SOUSTAVY ČLOVĚKA:	
P-9-5-01	Objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla; určí polohu orgánů	Lidské tkáně Soustava kožní Soustava kosterní a pohybová Soustava trávicí Soustava dýchací Soustava vylučovací	
P-9-5-01	Vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla.	Soustava smyslová a nervová Soustava žláz s vnitřním vyměšováním Soustava rozmnožovací:	
P-9-5-03	Objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří.	Sekundární pohlavní znaky	
VZ-9-1-11	Posoudí význam péče o jednotlivé orgánové soustavy.	Početí	
	Pochopí pubertální vývoj, vznik a vývin nového jedince v těle matky, rozumí porodnímu ději.	Porod	
P-9-1-05	Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti.	ZÁKLADY GENETIKY	
P-9-1-06	Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě.		
	Uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismu.		
		ČLOVĚK A ZDRAVÍ	
	Konkretizuje obecné zásady první pomoci.	První pomoc	
P-9-5-05	Aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla.	Obecné zásady	
	Ovládá zásady první pomoci umělého dýchání z plic do plic.	Zástava dýchání Zástava srdce	
	Ovládá zásady nepřímé masáže srdce.	Krvácení Zlomeniny	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Přírodopis	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		VÝCHOVA KE ZDRAVÍ:	
P-9-5-04 VZ-9-1-08	Rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami.	Infekční a civilizační nemoci, preventivní lékařská péče	
	Uplatňuje návyky osobní a intimní hygieny s ohledem na zdraví a jejich prevenci.	Zdravý životní styl Osobní a duševní hygiena	
VZ-9-1-07	Vysvětlí přímé souvislosti mezi složkami stravy, způsoby stravování a civilizačními chorobami.	Výživa a zdraví: Základní složky potravy Zásady zdravého stolování	
	Rozlišuje specifické potřeby výživy člověka podle věku, zdravotního stavu, fyzické a duševní činnosti.	Alternativní výživové směry	rozšiřující
	Uvede zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy a odpovědně se rozhoduje ve prospěch zdravých stravovacích návyků	Obezita, Bulimie, anorexie	
		Mdloba Podchlazení Bodnutí hmyzem Uštknutí hadem Otravy a poleptání	rozšiřující
VZ-9-1-02	Vysvětlí role matky a otce v rodině.	Základy sexuální výchovy:	
P-9-5-04	Uvede nejběžnější metody ochrany před početím, rozliší jejich účinnost a vhodnost; rozumí důvodům, proč je žádoucí rodinu plánovat.	Antikoncepční metody Plánované rodičovství	
VZ-9-1-12	Vyjmenuje nemoci přenosné pohlavním stykem a uvede možnosti prevence.	Pohlavní nemoci	
VZ-9-1-11	Chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně.		

## Fyzika 8.ročník

Vyučovací předmět **Fyzika** je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Charakteristika vyučovacého předmětu :

Předmět je vyučován s hodinovou dotací:

6. ročník 1 hodina týdně

7.- 9. ročník 2 hodiny týdně

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		PRÁCE. VÝKON	
F-9-4-01	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku práce (Joule) a výkonu (Watt), uvede některé jejich díly a násobky</li> </ul>	Práce Výkon	
F-9-4-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří práci, resp. výkon při dané jednotce jinou jednotkou, při řešení problémů a úloh používá vztahy: <math>W = F \cdot S</math>, <math>P = W : t</math></li> </ul>	Výpočet práce z výkonu a času	
		POHYBOVÁ a POLOHOVÁ ENERGIE	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislost mezi konáním práce a pohybovou, resp. polohovou energií tělesa</li> </ul>	Pohybová energie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet polohové gravitační energie tělesa: <math>E_p = m \cdot g \cdot h</math></li> </ul>	Polohová energie tělesa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení problémů a úloh užívá vztah pro výpočet pohybové energie tělesa</li> </ul>	Vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v konkrétních příkladech "na pohyb tělesa v gravitačním poli Země" určí, kdy dojde k poklesu (vzrůstu) polohové (pohybové) energie tělesa</li> </ul>		
		VNITŘNÍ ENERGIE. TEPLO	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vnitřní energii tělesa jako celkovou polohovou a pohybovou energii jeho částic</li> </ul>	Látky jsou složeny z částic	
F-9-4-03	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v konkrétních problémových úlohách určí, jak se mění vnitřní energie tělesa při konání práce a při tepelné výměně</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná v přírodě i v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, tepelným zářením)</li> </ul>	Změna teploty těles tepelnou výměnou	
F-9-4-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí množství přijatého či odevzdaného tepla tělesem (při stálém skupenství) ze znalosti hmotnosti a změny teploty tělesa a měrné tepelné kapacity</li> </ul>	Teplo	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá v tabulkách měrné tepelné kapacity vybraných látek</li> </ul>	Měrná tepelná kapacita látky	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná základní skupenské změny (tání, tuhnutí, zkapalnění, vypařování, sublimace, desublimace, var) ve svém okolí i v přírodě</li> </ul>	Změny skupenství látek	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí skupenské teplo tání tělesa</li> </ul>	Tání a tuhnutí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí hlavní faktory, na nichž závisí rychlost vypařování kapaliny a teplota varu kapaliny a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</li> </ul>	Vypařování. Var	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vymezí podmínky, za nichž nastává zkapalnění vodní páry ve vzduchu a využívá tyto poznatky k řešení problémů a úloh</li> </ul>	Kapalnění	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede vlastnosti, kterými se voda liší od ostatních kapalin</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>dovede vysvětlit činnost pístových spalovacích motorů</li> </ul>	Pístové spalovací motory	
		<b>Elektroskop. Jednotka elektrického náboje</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotku elektrického náboje</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu Coulombova zákona</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektroneutrální atom</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší pokusem vodič a izolant</li> </ul>	Vodič a izolant v elektrickém poli	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní podstatu elektrostatické indukce</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše elektrické pole pomocí siločar</li> </ul>	Siločáry elektrického pole	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli a určí, jak se mění její polohová energie</li> </ul>		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
F-9-6-01	sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ELEKTRICKÝ PROUD	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou</li> </ul>	Co je elektrický proud	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku</li> </ul>	Měříme elektrický proud	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady zdrojů elektrického napětí, určí směr elektrického proudu v elektrickém obvodu</li> </ul>	Zdroje elektrického napětí	
F-9-6-04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní Ohmův zákon</li> </ul>	Ohmův zákon. Elektrický odpor	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku elektrického odporu, některé její násobky, vyjádří odpor při dané jednotce jinou jednotkou odporu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení konkrétních úloh použije vztah: <math>R = U : I</math></li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení konkrétních problémových úloh použije poznatek, že odpor vodiče se zvětšuje se zvětšující se délkou a teplotou vodiče, zmenšuje se zvětšujícím se obsahem jeho průřezu a souvisí s druhem materiálu vodiče</li> </ul>	Závislost elektrického odporu na vlastnostech vodiče	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná celkový odpor při paralelním, sériovém zapojení odporů</li> </ul>	Výsledný odpor rezistorů spojených v elektrickém obvodu za sebou, vedle sebe -	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní princip rezistoru s plynule proměnným odporem</li> </ul>	Reostat	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci pojistky v elektrickém obvodu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• při řešení konkrétních úloh použije vztahy pro elektrickou práci a výkon: <math>P = U \cdot I</math>      <math>W = U \cdot I \cdot t</math></li> </ul>	Elektrická práce. Elektrická energie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří tepelné účinky elektrického proudu</li> </ul>		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ZVUKOVÉ JEVY	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady periodických dějů z praxe a přírody a správně k nim určí periodu</li> </ul>	Zvukový rozruch	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy: frekvence, perioda; uvede, na čem závisí tyto veličiny u kmitavého pohybu tělesa na pružině</li> </ul>	Ucho jako přijímač zvuku	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, z čeho se skládá matematické kyvadlo a na čem závisí jeho perioda (frekvence)</li> </ul>		
<i>F-9-5-01</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší tón a hluk</li> </ul>	Tón. Výška tónu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v konkrétních úlohách aplikuje poznatek, že výška tónu je tím větší čím větší je jeho kmitočet</li> </ul>	Nucené chvění. Rezonance	
<i>F-9-5-02</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede některé možnosti zmenšování škodlivých vlivů nadměrně hlasitého zvuku na člověka</li> </ul>	Ochrana před nadměrným hlukem	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zdroje zvuku ve svém okolí, odůvodní, proč je přítomnost látkového prostředí nezbytnou podmínkou pro šíření zvuku</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní odraz zvuku, jako odraz zvukového rozruchu od překážky a vysvětlí vznik ozvěny</li> </ul>	Odras zvuku	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• v konkrétních problémových úlohách využije poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, v němž se zvuk šíří</li> </ul>	Šíření zvukového rozruchu	

# Chemie 8.ročník

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

### Obsahové vymezení:

Chemie v 8. ročníku má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě.

Žáci získají přehled o základních chemických sloučeninách a také praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické laboratoři, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a jsou vedeni k jejich dodržování.

Chemie v 9. ročníku umožní žákům nahlédnout do základů organické chemie, naučí se rozlišovat látky přírodní a syntetické, učí se hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě.

Nezbytnou součástí výuky chemie jsou praktická laboratorní cvičení, jejichž výsledkem je nejen upevnění znalostí a objasnění souvislostí, ale i laboratorní protokol (možné zpracování na PC).

Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno a doplňováno ukázkami a vyhledáváním informací na internetu, videem Pokusy pro ZŠ, referáty žáků, prezentacemi, výukovými programy, případnými exkurzemi a besedou s odborníkem na téma havárie a úniky nebezpečných látek a ochrana před nimi.



Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření následujících klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

klade žákům jasně formulované otázky

vede žáky k používání správné terminologie a symboliky

vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a k prezentaci své práce

**Kompetence k řešení problémů:**

klade důraz na argumentaci podloženou důkazy

podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem

učí je vyvozovat praktické závěry pro běžný život svůj a celé společnosti

**Kompetence komunikativní:**

vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu

vede žáky k formulaci vlastních názorů a vlastnímu hodnocení prováděných laboratorních prací

při problémových úlohách používají různé komunikační zdroje

na základě svých znalostí kriticky hodnotí sdělení prezentovaná mediálními prostředky

**Kompetence sociální a personální:**

vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů

učí žáky práci ve skupině, používá nových výukových metod práce

prosazuje a obhajuje své náměty k řešení a zároveň toleruje řešení ostatních

**Kompetence občanské:**

učí žáky bezpečné práci s nebezpečnými látkami

vede žáky k ekologickému myšlení

vysvětluje žákům odmítavý postoj k návykovým látkám

**Kompetence pracovní:**

připravuje žáky – pracovními postupy, získanými návyky a znalostmi na budoucí povolání

vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v laboratoři

používá ochranné pomůcky a dodržuje zásady bezpečnosti práce

	Vzdělávací obor:	Chemie	Ročník: 8.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
CH-9-1-01	rozliší fyzikální tělesa a látky, uvede příklady chemického děje a vysvětlí, čím se zabývá chemie	ÚVOD DO PŘEDMĚTU	
	určí skupenství různých látek	látky a chemie	
	vyhledá v tabulkách (u vybraných látek) základní hodnoty a v těchto hodnotách se orientuje	vlastnosti látek nebezpečnost látek	
	zná H-věty a P-věty o nebezpečnosti chemických látek a jejich směsí, piktogramy a jejich význam	nebezpečné látky a přípravky	
CH-9-1-02 CH-9-1-03	uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu	bezpečnost v chemické laboratoři	
		SMĚSI	
CH-9-2-01	rozliší různorodé a stejnorodé směsi	různorodé a stejnorodé směsi	EV: lidské aktivity a problémy ŽP
	používá správně příslušné chemické pojmy	Roztoky	
CH-9-2-02	rozliší druhy roztoků, připraví roztok	způsoby oddělování složek ze směsí	
CH-9-2-03	aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpuštění při použití v praxi		
CH-9-2-04	sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci		
	vysvětlí princip oddělování směsí		
	navrhne postup oddělení složek směsí v běžném životě		
CH-9-2-05	rozliší druhy vod na Zemi	voda – vlastnosti; druhy vod	EV: zdroje znečištění, ozonová vrstva, skleníkový efekt
CH-9-2-06	uvede příklady znečištění vody a vzduchu	vzduch – složení a vlastnosti, ozonová vrstva	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Chemie	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
CH-9-3-02	používá značky a názvy vybraných chemických prvků	vybrané chemické prvky	
CH-9-3-03	vyhledá v tabulce názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapíše správně ke značce prvku protonové číslo	protonové číslo	
	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	chemický prvek	
		periodický zákon	
	odvodí chemické složení látky ze vzorce chemické sloučeniny	chemická sloučenina	
	rozliší periody a skupiny v PSP vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	periodická soustava prvků	
	rozliší kovy, polokovy a nekovy a uvede příklady praktického využití vybraných kovů, slitin, polokovů a nekovů usuzuje na jejich vlastnosti	kovy polokovy nekovy halogeny	
CH-9-3-01	popíše složení atomu a vznik kationtů a aniontů z neutrálních atomů	atomy molekuly	
		Ionty	
	orientuje se v základních typech chemických vazeb	chemická vazba	
		CHEMICKÉ REAKCE	
CH-9-4-01	stanoví výchozí látky a produkty chemické reakce v konkrétních příkladech	reaktanty a produkty, chemická reakce	
CH-9-4-02	uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při vyčíslování chemických rovnic	chemická rovnice	
	zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce přečte zápis chemické rovnice s využitím názvů chemických látek		
CH-9-4-03	provede jednoduché chemické reakce v laboratoři, předchází jejich nebezpečnému průběhu		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Chemie	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
	určí oxidační čísla atomů prvků u dvouprvkových sloučenin	názvosloví halogenidů, názvosloví oxidů, názvosloví sulfidů,	EV: lidské aktivity a problémy ŽP
	zapiše z názvů vzorce dvouprvkových sloučenin a naopak	oxidační číslo	skleníkový efekt, kyselá dešť
CH-9-5-01	popíše vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových sloučenin	významné halogenidy, oxidy, sulfidy	VMES:
	posoudí vliv některých sloučenin na životní prostředí		
CH-9-5-01	popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin		
	zvládne bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při poleptání těmito látkami	kyseliny hydroxidy (zásady)	
CH-9-5-03	orientuje se na stupnici pH, používá indikátorové papírky	kyselost a zásaditost roztoků	
CH-9-5-02	vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí vliv na životní prostředí	významné kyseliny a hydroxidy v praxi	
CH-9-5-01	popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů		
CH-9-5-03	zapiše chemickou rovnicí neutralizaci	neutralizace	EV: hnojiva, vliv na kvalitu půdy a vody
CH-9-5-01	zapiše vybrané soli vzorcem a naopak, umí je vyjmenovat	soli kyselin a hydroxidů	
		ORGANICKÉ SLOUČENINY, UHLOVODÍKY	
CH-9-6-01	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede vzorce základních uhlovodíků, jejich zdroje, vlastnosti a užití	Uhlovodíky	
	rozdělí organické sloučeniny do základních skupin a vyhodnotí využívání významných zástupců v praxi objasní nebezpečí některých zástupců	alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Chemie	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
CH-9-6-02	uvede příklady surovin pro chemické výroby	PALIVA A ZDROJE ENERGIE	
	uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu	ropa, uhlí, zemní plyn	
	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití		EV: lidské aktivity a problémy ŽP
	posoudí vliv spalování paliv na životní prostředí	benzin a nafta	
	rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	alternativní paliva	
		<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b>	
CH-9-6-03	rozliší pojmy uhlovodík a derivát uhlovodíku na příkladu vzorců známých derivátů	názvosloví derivátů	EV: freony, ozonová vrstva
	uvede názvy a vzorce významných derivátů, zařadí zástupce do skupin derivátů, pochopí účinky mýdla	halogenové deriváty; dusíkaté deriváty- aminoderiváty a nitroderiváty; alkoholy a fenoly, aldehydy a ketony, karboxylové kyseliny, estery, soli karboxylových kyselin, mýdlo	
	popíše jejich zdroje, vlastnosti a příklady využití v praxi, rozliší jejich nebezpečnost, uvede rizika konzumace alkoholu či zneužívání některých derivátů		alkoholické nápoje
		POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE	
		LP – LABORATORNÍ PRÁCE jako součást výuky	VDO: zákony, vyhlášky
CH-9-1-02	provede a zdůvodní zadanou úlohu v daném čase na základě předchozí přípravy		MEDV: prezentace informací
	respektuje pravidla bezpečnosti práce, vypracuje laboratorní protokol(i s využitím PC)		OSV: rozvoj schopností poznávání

## ***Praktické činnosti 8.ročník***

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Praktické činnosti** vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovní činnosti a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1.-9.ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Dle možností jsou žáci rozděleni na dívky a chlapce.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím předmětu Pracovní výchova získávají důležité informace, které jim pomáhají při rozhodování o jejich dalším studiu a profesním zaměření.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – podporuje samostatnost a tvořivost; propojuje informace se skutečným životem; podporuje samostatnost, organizaci vlastní práce, tvořivost, zodpovědnost.

**Kompetence k řešení problému** – učí žáky nebát se problému; uplatňuje mezipředmětové vztahy; rozvíjí schopnost logického myšlení, samostatnost, tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k vytváření vlastních postupů; podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení; učí jak problémům předcházet.

**Kompetence sociální** – učí žáky pracovat v týmech a zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci; vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.

**Kompetence občanské** – učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce; učí žáky kriticky hodnotit práci i význam týmu, svoji práci a její význam v týmu.

**Kompetence pracovní** – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků; různými formami seznamuje žáky s různými profesemi, soustavně cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; trvá na osvojování základních pracovních dovedností a návyků, na plnění úkolů dle svých reálných možností; seznamuje žáky s výstupním hodnocením.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Praktické činnosti	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Provede, vyřeší zadaný úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	<b>Práce s technickými materiály -chlapci</b>	
	Zorganizuje a naplánuje svoji pracovní činnost	Úloha techniky v životě	
		Práce pro zlepšení školního prostředí	
	Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu dané zapojení	Provoz a údržba domácnosti	
ČSP-9-4-02	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Elektrická instalace v domácnosti, bezpečnost a ekonomika provozu, ochrana a údržba	
ČSP-9-4-03	Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu elektrickým proudem, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
	provede drobnou domácí údržbu	Ochrana pracovního a životního prostředí	
		<b>Oděvnictví – dívky</b>	
	má základní znalosti o vzniku a vývoji oděvu	vznik a vývoj oděvů	OSV
	zvládá jednoduché postupy ručního šití	základy ručního šití, přišívání knoflíků, háčků, patentů	VDO
	používá vhodné pomůcky a materiály	Batikování	EV
	zná základy pletení a háčkování	základy pletení a háčkování	MV
	využívá estetiku, vkus ,úpravu	výzdoba, věnce	EGS
	dodržuje zásady ochrany a bezpečnosti práce	bezpečnost při žehlení jak co žehlit	MKV

# ***Tělesná výchova 8.ročník***

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **tělesná výchova** vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět je vyučován s 2 hodinovou dotací:

Pro interní pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici tělocvičnu, taneční sál, fotbalový stadion s atletickou dráhou a venkovní hřiště v parku

Všichni žáci absolvují závazně lehkou atletiku a sportovní gymnastiku, ze sportovních her si vyučující vybírá okruhy – kopaná, florbal, házená, nohejbal, volejbal, vybíjená.

TV obsahově doplňuje v 7. ročníku výcvikový kurz lyžování, v 9. ročníku cykloturistický kurz a ve všech ročnících účast na sportovních soutěžích – s vybranými žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

**Kompetence k učení:** vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy, opakuje naučené pohybové dovednosti,

vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení, zařazuje vhodné sportovní aktivity a posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání, vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, zdůrazňuje hygienu při tělesné výchově, vede žáky k otužování, k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení

**Kompetence k řešení problémů:** navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řeší herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků), umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce, přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

**Kompetence komunikativní:** dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy

učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy, zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků, důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair-play“



**Kompetence sociální a personální:** podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku, v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana, vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role, učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce

**Kompetence občanské a pracovní:** netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci, důsledně dbá na dodržování pravidel chování, uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků, učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích, vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku, vhodnou motivaci vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí, dohlíží na to, aby příprava cvičebního náradí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvaluje.



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Gymnastika</b>	OSV
	umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice	Akrobacie a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem b) Kotoulové řady c) Kotoul letmo d) Stoje - na hlavě, na ruku, stoj s přechodem do kotoulu vpřed e) Přemet stranou f) Přemet (doplňující učivo) g) Salto (doplňující učivo)	rozvoj schopnosti po znávaní a spolupráce
	zná pojmy z dané oblasti zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality	Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu - "naděl" b) Skrčka, skrčka přes kozu "naděl" (doplňující učivo) c) Odbočka	
		Trampolínka a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty, b) kotoul letmo	
		Hrazda a) Výmyk - odrazem snožmo (doplňující učivo) b) Přeshvihy (opakování) c) Podmet d) Toče - vzad - jízdo vpřed - vpřed (doplňující učivo)	VDO zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance
		Bradla (o stejné žerdi) a) komhání Bradla (o nestejně žerdi) a) seznámení s náradím - dívky	Dle materiálních možností
		Kladina (cvičí hlavně dívky) a) Obraty b) Poskoky	
		Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav) b) Houpání c) Houpání s obraty	
	naplňuje základní olympijské myšlenky	Šplh na tyči a laně	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Rytmická a kondiční cvičení</b>	
	zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení, uvědomuje si význam soustředění při cvičeních, prožívání cviků, zná účinky jednotlivých druhů	Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost „Zakázané“ cviky	
		<b>Atletika</b>	-
	umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu umí startovat z bloků, zvládá polovysoký start a učí se koordinaci pohybu umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m dokáže běžet v terénu do 20 minut zná způsob běhu v dráze, v zatáčce ovládá měření tepu v závislosti na výkonu	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (800/1500 m - výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh e) Překážkový běh (doplňující učivo)	VMES vnímání sportu, sportovních událostí v evropských souvislostech
	zná stupňovaný rozběh, umí odraz dokáže propojit rozběh a odraz pracuje na zkvalitnění letové fáze skoku s důrazem na práci rukou ovládá závěsný způsob skoku dalekého umí popsat kročný způsob skoku dalekého umí provést kvalitně odrazová cvičení	Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky", "Flop" b) Skok daleký - "Závěsná technika" - "Kročný způsob" - pouze popis a ukázka	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 8.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<p>zvládá základní postoj při hodů</p> <p>uvědomuje si práci ruky při hodů</p> <p>kontroluje „luk“ v odhodové fázi</p> <p>dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod</p> <p>umí provést oštěpařskou techniku</p>	<p>Hody</p> <p>a) Hod míčkem (pouze jako průprava)</p> <p>b) Hod granátem</p> <p>c) Seznámení s oštěpařským způsobem hodů (teorie)</p>	
	<p>umí koulařskou gymnastiku</p> <p>zdokonaluje techniku vrhu</p> <p>zvládá nácvik rovnováhy, sunu</p> <p>zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí</p>	<p>Vrhy</p> <p>a) vrhačská gymnastika</p> <p>b) vrh po sunu</p>	
		<b>Rytmická cvičení</b>	
	<p>zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu</p> <p>umí základní taneční krok 2/4, 3/4</p>	<p>Toto učivo je zařazováno hlavně v TV dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.</p> <p>Lidové tance</p> <p>Aerobic</p> <p>Step aerobic</p>	
		<b>Sportovní hry</b>	
	<p>dokáže chytat i házet míč ve správném postavení</p> <p>zná taktiku a techniku kolektivní hry</p> <p>zvládá herní činnosti jednotlivce (individuální, obranné i útočné)</p> <p>nacvičuje herní kombinace a herní systémy</p>	<p>Vybíjená - pouze jako průpravná (doplňující) hra</p> <p>Basketbal</p> <p>Fotbal</p> <p>Florbal</p> <p>Korfbal - pouze jako průpravná hra</p> <p>Házená</p>	<p>MKV uplatňování principů slušného chování a fair-play, kulturní odlišnosti</p>
		<p>Softbal</p> <p>a) rozdíl mezi softbalem a basebalem</p>	
		<p>Volejbal</p> <p>a) základy hry</p> <p>b) nácvik odbití, podání, příjmu podání</p>	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 8</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Úpoly</b>	
	rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku uplatňuje vhodné a bezpečné chování	Zařazovat především v hodinách TV chlapců. Různé druhy úpolových her.	EV - vztah člověka k prostředí
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží	Teorie a) oprava jízdních kol b) nové trendy v cyklistice a materiál c) odvětví cyklistiky a závody	OSV Psychohygiena Poznávání lidí •
		<b>Rozšiřující učivo</b>	
	zvládá základní techniky uvedeného sportu dokáže vytvořit průpravná cvičení a rozhodovat utkání	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal	MkV Princip sociálního smíru a solidarity
		<b>Motorické testy</b>	
	umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu	Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů. „Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“	

# Globální výchova 8. ročník

## Charakteristika předmětu:

Předmět Globální výchova zohledňuje globální pohled v souvislostech a vztazích na svět ve 21. století.

Globální výchova integračně propojuje témata z řady vzdělávacích oblastí i průřezových témat a dává je do souvislostí a kontextu. Nejsilnější vazby jsou na vzdělávací oblasti Člověk a společnost (dějepis, výchova k občanství), Člověk a příroda (přírodopis, zeměpis), Informační a komunikační technologie. Globální výchova přispívá k naplňování výstupů všech průřezových témat.

Mezi její hlavní cíle patří:

- Respektovat a přijímat lidi s odlišnými názory, pohledy na svět a rozdílným kulturním zázemím, neboť cítí, že mají podobná přání a potřeby jako on, že je s nimi v tomto smyslu spojen.
- Reflektovat ekonomickou, politickou, technickou, kulturní a ekologickou provázanost současného světa, problémy lidstva na globální i lokální úrovni, jejich vzájemnou souvislost a být si vědom trendů v jejich vývoji a také toho, jak je s nimi spojen žákův osobní život.
- Cítit (proto) zodpovědnost za svou aktivitu a osobní růst vůči sobě i svému okolí (světu).

Vyučovací předmět Globální výchova je realizován v 8. ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně.

Vyučovací předmět Globální výchova v 8. ročníku zkoumá mezilidské vztahy. Žáka aktivními metodami vtahuje do témat komunikace, efektivní spolupráce, předsudků a stereotypů, rasismu a xenofobie, lidských práv a práv menšin.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – předmět vede žáky k používání vhodných metod pro efektivní učení, využívání získaných poznatků a jejich propojení do širších celků. Pracuje se získáváním informací z různých zdrojů.

**Kompetence k řešení problémů** – učí žáka kritickému myšlení a schopnosti nalézat řešení problémů.

**Kompetence komunikativní** – ukazuje žákovi, jak využívat různé komunikační dovednosti. Učí ho správně formulovat myšlenky a názory, které následně vhodným způsobem přednese.

**Kompetence sociální** – motivuje ke kooperaci v týmu, vzájemnému naslouchání a toleranci k jiným názorům. Vysvětluje, jakým způsobem lze přispět k dobrým mezilidským vztahům.

**Kompetence občanské** – zdůrazňuje základní znalost legislativy a obecných morálních zákonů a vysvětluje důležitost jejich dodržování.

**Kompetence pracovní** – vede k efektivní organizaci vlastní i týmové práce.

	Vzdělávací obor	Globální výchova	Ročník: 8.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		Mezilidské vztahy	OSV, MKV
	Žák si uvědomuje podstatu jazyka a chápe ji jako klíčový nástroj k jednání v různých životních situacích.  Uvede v čem je důležitost efektivní komunikace jak na osobní tak na globální úrovni.	<b>Efektivní komunikace</b>	
	Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace. Verbální a neverbální složku je schopen uvést v kompaktní celek.	Verbální a neverbální komunikace	
	Iniciativně vstupuje do mezilidských vztahů a je schopen nevhodné nabídky vyhodnotit a poté slušně odmítnout.	Asertivita	
	Případné neshody či konflikty řeší neagresivním způsobem.	Řešení konfliktů	
		<b>Efektivní spolupráce</b>	OSV, VDO
	Na příkladech doloží přínos spolupráce při řešení konkrétních úkolů a naplňování společných cílů ve škole, v rodině i státu.  Chápe význam kooperace. Dokáže zvolit správnou strategii pro spolupráci s lidmi, kteří mají odlišné názory a nápady.	Týmová kooperace	
	Diverzitu společnosti vnímá jako prostředek pro vlastní osobní růst.  Vnímá vzájemnou propojenost celého světa a uvědomuje si, jakou roli v něm hraje on sám.	Vzájemná propojenost	
		<b>Sociální vnímání</b>	VMEGS, MV
	Respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin.  Kriticky nahlíží na stereotypy role muže a ženy ve společnosti.	Stereotypy	

	Vzdělávací obor	Globální výchova	Ročník: 8.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
	Na příkladech doloží, co mohou mít předsudky za důsledky. Odhaluje předsudky ve vnímání druhých lidí.	Předsudky	
		<b>Xenofobie</b>	VMEGS, MV
	Vnímá sounáležitost s evropskou kulturou. Odhaluje znaky rasismu a xenofobie.	Rasismus	
	Porovná dodržování lidských práv ve světě. Vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí.	<b>Lidská práva</b>	MKV, VDO, VMEGS
	Chápe výhody i nevýhody demokracie.	Práva dětí	
	Uplatňuje tolerantní postoje vůči minoritním skupinám ve společnosti.	Práva menšin	





# Český jazyk 9.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Český jazyk** je zařazen samostatně v 6.-9.ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně. Je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu.

Je vyučován v 6.-8.ročníku 5h týdně, v 9.ročníku 4h týdně.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnost tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

V rámci předmětu se realizují průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, mediální výchova, multikulturní výchova a výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto **klíčových kompetencí**:

**Kompetence k učení** – učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat dostatek potřebných informací v literatuře, vybízíme k prezentaci výsledků vlastních prací a k sebehodnocení.

**Kompetence k řešení problémů** – rozvíjíme schopnost logického myšlení, samostatnost a tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – vytváříme prostor pro komunikaci ústní i písemnou, vedeme žáky k dodržování pravidel komunikace týkající se věcnosti, naslouchání, délky projevu i prostoru pro různé názory. Vyžadujeme kulturu mluveného i psaného projevu.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník: 9</b>
<b>Standardy</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-1-10	Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Slohové útvary	
ČJL-9-1-09	Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10	Zpracuje výklad podle zadání	Výklad	EV
ČJL-9-1-08	Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Referát	Referát o přečtené knize
	Vyjadřuje vlastní úsudky a postoje k určitým jevům a skutečnostem	Úvaha	OSV – morální rozvoj: hodnoty, postoje VMEGS: témata úvahy
ČJL-9-1-05	Vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru Odlišuje spisovný a nespisovný projev	Proslov	
ČJL-9-1-06	V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-05	Reaguje pomocí vhodných jazykových prostředků na aktuální témata	Fejeton	MKV- člověk jako součást multikulturní společnosti MDV – fejeton jako publicistický útvar
ČJL-9-1-01	Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení Pro ověření informací si klade otázky Porovnává fakta s dostupnými informačními zdroji ( učebnice, odborná literatura, internet)	Kritické čtení a naslouchání (analýza a hodnocení textu nebo promluvy)	MDV – vnímání mediálních sdělení (rozdíly mezi zábavním, informativním a reklamním sdělením)

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:9.</b>
<b>Standardy</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČJL-9-1-02	Při řízené diskusi se učí rozlišovat komunikační záměr autora		
ČJL-9-1-07	zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-03	Rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj Je schopen rozlišit důvěryhodné zdroje od nedůvěryhodných		MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
ČJL-9-2-02	Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	SLOVNÍ ZÁSoba A VÝZNAM SLOVA Slovo a sousloví Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma	
ČJL-9-2-04	Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Rozvrstvení slovní zásoby	
ČJL-9-2-01	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		
	Objasní stavbu slova	TVOŘENÍ SLOV Stavba slova	
ČJL-9-2-05	Správně využívá získaných poznatků k vytváření jazykových projevů v daných situacích	SKLADBA Věta a souvětí	
ČJL-9-2-06	Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí Odstraňuje skladební nedostatky Prohloubení učiva o větách	Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě	
ČJL-9-2-01	Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	Rozšiřující učivo: hlasová hygiena
ČJL-9-2-05	Využívá získaných poznatků o jazyku při tvorbě vhodných jazykových projevů Člení souvislou řeč (pauzy, frázování, slovní a větný přízvuk, intonaci)	Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk, větná melodie	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:9.</b>
<b>Standardy</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČJL-9.2-08	Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití  Zařadí slovo do odpovídající funkční vrstvy jazyka	OBECNÁ JAZYKOVĚDA  Opakování a prohloubení učiva  Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk  Útvary/poloútvary národního jazyka  Jazykověda a její disciplíny  Jazyková kultura	
ČJL-9-2-07	V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	PRAVOPIS  Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební  Vlastní jména  Shrnutí učiva 6.- 9. ročníku	Opakování a procvičování pravopisu v průběhu celého roku
ČJL-9-2-03	Samostatně a efektivně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
	Rozvíjí kultivovaný písemný projev		
		LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
ČJL-9-3-07	Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  Uvede zásadní díla vybraných epoch literární historie  Vysvětlí pojmy oficiální a neoficiální literatury  Chápe termín exilová literatura, samizdat	Literární historie  Literární žánry a druhy: reportáž, literatura faktu,	Referát ro přečtené knize
ČJL-9-3-06	Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele		
ČJL-9-3-02	Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Česká a světová próza v 1.polovině 19.století	
ČJL-9-3-08	Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	1. a 2. světová válka  Lieratura faktu	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Český jazyk	<b>Ročník:9.</b>
<b>Standardy</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
ČJL-9-3-09	Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích Orientuje se v informačních zdrojích Nepřijímá informace bez ověření zdroje	Česká poválečná literatura 50.; 60.; a 70. let Česká a světová literární tvorba po 2.sv.v.	
ČJL-9-3-03	Chápe, jak se člověk chová v podmínkách, kdy je ohrožen jeho život Uvědomuje si různou reakci lidí na společenské změny a charakterizuje je Chápe humor jako pozitivní životní hodnotu Je schopen zamyslet se nad možnostmi člověka, vědy a techniky Uvědomuje si ohrožení lidstva nerespektováním přírodních zákonů	Současná literatura České drama a film	MEDV
	Odlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Odlišuje fakta od názorů a hodnocení Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Kritické čtení  Vlastní interpretace  Vlastní tvorba	OSV

# Anglický jazyk 9.ročník

Charakteristika předmětu :

V předmětu **Anglický jazyk** by měl žák získat především schopnost základní komunikace a porozumění. Na prvním stupni ZŠ je důraz kladen na mluvené slovo a schopnost reagovat na pokyny a komunikační situace. Přednost se dává poslechu a mluvení před psaním, čtením a znalostí gramatiky.

Na druhém stupni ZŠ je důraz kladen na komunikační schopnosti. Rozvíjí se porozumění mluvenému i psanému textu. Žák má být schopen vést rozhovor a hovořit o základních oblastech života. Prohlubuje se znalost gramatiky a písemného projevu.

Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně. Výuka probíhá v méně početných skupinách.

## Výchovné a vzdělávací strategie

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazyka, ale poznávají i strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají následující postupy, metody a formy práce:

## Rozvoj kompetence k učení

Učitel:

- pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami a tím je vede k vlastnímu výběru vhodného učebního stylu;
- za účelem rozšíření slovní zásoby umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě

## Rozvoj kompetence k řešení problémů

Učitel:

- poskytuje žákům příležitost k samostatnému řešení jazykových problémů v rámci projektů;
- výběrem různorodých cizojazyčných textů rozvíjí u žáků kritické myšlení;
- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat

### **Rozvoj kompetence komunikativní**

Učitel:

- dává žákům prostor pro ústní i písemné vyjádření a sebe prezentaci
- metodou hraní rolí a simulace reálných situací rozvíjí u žáků schopnost započít, vést a ukončit konverzaci na přiměřené téma
- dbá na zřetelnou výslovnost žáků při jejich ústním projevu a umožňuje jim, aby si výslovnost zdokonalovali při prezentaci výstupů své práce.

### **Rozvoj kompetence sociální a personální**

Učitel:

- při řešení různých jazykových úkolů využívá skupinovou práci k nastavení pravidel práce v týmu;
- využívá každou vhodnou příležitost k diskusím žáků na aktuální témata v každodenním životě;
- zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu.

### **Rozvoj kompetence občanské**

Učitel:

- vede žáky k poznání, pochopení a respektování kultury, zvyků a tradic anglofonních a jiných zemí;
- vytváří příležitosti pro žáky, aby představili kulturu, zvyky a tradice vlastní země.

### **Rozvoj kompetence pracovní**

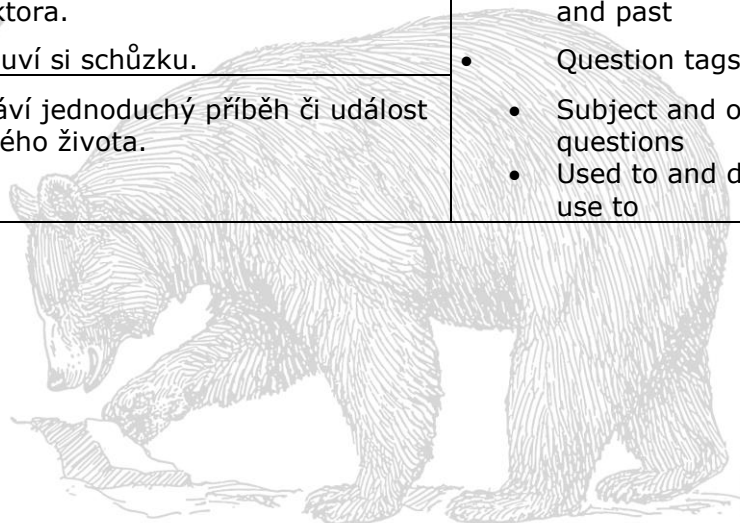
Učitel:

- vede žáky k tomu, aby získali informace o profesích, kde je AJ nezbytným předpokladem
- motivuje žáky, aby si při řešení jazykových úloh sestavili časový plán za účelem efektivního rozvržení práce.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>		
	Čte nahlas plynule a foneticky správně.	Typy textů:	
	Pracuje s textem přiměřeného rozsahu. Vyhledává známé výrazy, fráze a odpovídi na otázky.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interview</li> <li>• Quiz</li> <li>• Description of sth.</li> <li>• Songs</li> <li>• Dialogues</li> <li>• Simple stories</li> <li>• Presentation</li> <li>•</li> </ul>	
CJ-9-1-01	Rozumí jednoduché konverzaci.		
CJ-9-1-02	Rozumí pomalému projevu. Rozumí ústnímu i písemnému projevu na známé téma.		
CJ-9-3-02	Pracuje s různými typy textů a odvodí význam nových slov z kontextu.		
	Používá dvojjazyčný slovník.	•	
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>	Tematické okruhy:	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Illness and injuries</li> <li>• Crime</li> </ul>	
CJ-9-4-02	Sestaví jednoduché písemné sdělení týkající se života v rodině, škole a probíranými tématy.		MKV
	Ujistí se o pravdivosti názoru.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Society and behaviour</li> <li>• Countries and cities</li> </ul>	
	Používá podmiňovací způsob. Používá trpný rod.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Places in a town</li> </ul>	VDO
	Pojmenuje povolání a hovoří o nich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Technology</li> <li>• Movie</li> <li>• Jobs</li> </ul>	
	Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty.		
CJ-9-4-03p	Reaguje na jednoduchá písemná sdělení o jeho osobě.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Australia</li> </ul>	
	Stručně reprodukuje obsah textu, promluvy i konverzace.		



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Anglický jazyk	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Předá informaci co kdo řekl.		
	Vyžádá jednoduchou informaci.	•	
	Pokládá zdvořilé otázky, reaguje při nedorozumění.	•	
	Říká, co říkají či si co myslí druzí.	•	
		•	
	<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	• Reported speech	
	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích.	• Second conditiona	OSV
	Domluví se jednoduchým způsobem u doktora.	• Passive – present and past	
	Domluví si schůzku.	• Question tags	
CJ-9-2-03	Vypráví jednoduchý příběh či událost ze svého života.	• Subject and object questions • Used to and didn 't use to	



Náchodská Trutnov

## ***Další cizí jazyk 9.ročník***

Charakteristika předmětu :

Předmět **Druhý cizí jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem . Poskytují jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol v mezinárodních projektech.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Předmět je realizován v rozsahu tří hodin týdně od 8.ročníku. Žáci si vybírají mezi německým, španělským a ruským jazykem.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti .

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka :

K chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, sjednocujícího činitele národního společenství, důležitého nástroje celoživotního vzdělávání.

K rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku jako zdroje pro rozvoj osobního a kulturního bohatství.

Ke vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů.

Ke zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace.

K samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření.

K získání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

	Vzdělávací obor:	Německý jazyk 2.CJ	Ročník: 9
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-03	Popíše dům a pokoj, kde bydlí; vyjádří přání, jak by měl vypadat vysněný pokoj; vypráví, co dělá během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících; porozumí krátkým textům	<b>1.téma: Bei uns</b>	OSV: sebezpoznání, sebepečetí, mezilidské vztahy
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-02	Užije ve větách slovesa, časuje je: stehen, hängen, liegen, sitzen	Přivlastňovací zájmena „unser“, „unsere“	
DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-4-02	Užije ve větách předložky	Předložky se 3. a 4.pádem ve 3.p., „j.č. (Wo?)	
		4.pád podst.jm. s určitým členem	
		Slovesa s odlučitelnými předponami, a neprav. slovesa	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-03	Zeptá se na směr cesty; jednoduše popíše cestu; přijme a odmítne pozvání	<b>2.téma: Wie komme ich....?</b>	MEDV: Rozvoj komunikačních schopností
DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-04	Tvoří otázky a odpovědi	Předložky se 3. a 4. pádem ve 4.pádě (Wohin?) Časování sloves Předložka „für“	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02	Vypráví o průběhu dne, mluví o svém jídelníčku, uvede své povinnosti, užívá číslovky větší než 100, pracuje s časovými údaji během dne	<b>3. téma: Mein Tag</b>	MKV: Respekt k právům jiných, Tolerance zájmů, názorů...
		Způsobové sloveso: „müssen“	OSV: Organizace času, zdravý život. styl
		Mn. č.podst. jmen	EKV: Zeměpis-hlad ve světě
		3.pád podst. jmen	

	Vzdělávací obor:	Německý jazyk 2.CJ	Ročník: 9
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02	Popíše svůj týdenní program, informuje o své škole, pracuje s rozvrhem hodin, domluví si schůzku, uvede, co se ve škole smí a co ne, čte s porozuměním	<b>4.téma: Meine Woche</b>	MEDV: Tvorba mediálního sdělení- rozhovor....
		Způsobová slovesa: können a dürfen časové údaje Podmět „man“ Cesta do Berlína	OSV: Vlastní čas, zdravý život. styl a konzum
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02	Umí popsat části těla a vyjádřit, co ho bolí; domluvit se u lékaře, telefonovat s ním; dát někomu pokyn, příkaz; vyprávět - popsat jednoduše, kde byl a co dělal v minulosti; čte a poslouchá s porozuměním	<b>5.téma: Was tut dir weh?</b>	OSV: Ovládání svého chování, řešení různých situací (bolest, nemoc, pomoc)
		Osobní zájmena ve 3.p.	
		Množ. č. některých podst. jmen	
		Sloveso tun ve spojení „weh tun“	
		Rozkazovací způsob	
		Préteritum sloves sein a haben	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Požádá o informaci; jednoduše popíše cestu a orientuje se v plánu města; umí popsat místo, kde bydlí, vyjádří kam a čím chce cestovat; hovoří s turisty na ulici, sdělí, z jaké země pochází; vyjádří, co chce udělat; čte a poslouchá s porozuměním	<b>6.téma: In der Stadt, auf dem Lande</b>	VMEGS: EU
		Některé předložky se 3.pádem	OSV: Volba povolání
		Modální sloveso wollen	

	Vzdělávací obor:	Německý jazyk 2.CJ	Ročník: 9
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Umí mluvit o počasí a charakterizovat ho; popíše svoje oblečení; jednoduše popíše událost, umí ústně i písemně popřát, čte s porozuměním	<b>7.téma: Das Wetter heute</b>	EMV: Vztah k prostředí
		Přivlastňovací zájmena	MKV: Oblékání ve světě
		Množné číslo podstatných jmen	
		Svátky, zvyky a obyčeje	
		Nepravidel. slovesa v přítomn. čase (tragen)	
DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-02 DCJ-9-4-03	Mluví o svých plánech na dovolenou; stručně popíše události dne v minulém čase; vyjádří, co se mu líbí; vypráví o zážitcích z dovolené; popíše osoby a věci, porovnává	<b>8.téma: Wieder Ferien</b>	VMEGS: EU
		Tvorba perfekta	
		Stupňování přídavných jmen a příslovcí	
		Porovnání pomocí als	
		Cestování	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Španělský jazyk DCJ	<b>Ročník: 9</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<b>Receptivní řečové dovednosti</b>		
DCJ-9-1-01	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám a reaguje na ně.	Jazykové prostředky:	
DCJ-9-1-02	Rozumí známým každodenním výrazům a základním frázím.	- Ser y estar - Demonstrativos	
DCJ-9-1-03	Rozumí krátkým poslechovým textům.	- Verbo + mucho	
	Zdvořile se vyjadřuje. Zeptá se, kde se něco nachází.		
	Říká, co se právě děje. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu vyhledává informace a odpoví na otázky.	- Estar + gerundio - Verbos de opinión - Perífrasis verbales (querer / poder + infinitivo)	
	Vyjádří plány a záměry.	- Ir a + verbo	
	Mluví o aktivitách v minulosti. Používá abecední slovník učebnice a dvojjazyčný slovník.	- Préterito Indefinido - Expresiones de tiempo - Interrogativos	
	<b>Produktivní řečové dovednosti</b>		
DCJ-9-3-01	Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.	Tematické okruhy: - Tiempo libre	
DCJ-9-3-02	Rozumí slovům a větám vztahující se k běžným tématům.	- Rasgos del carácter	
DCJ-9-3-03	Rozumí krátkému textu a vyhledá potřebnou informaci.		
DCJ-9-4-01	Vyplní základní údaje ve formuláři.		
DCJ-9-4-02	Napíše jednoduchá sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět.	- Las actividades de ocio	
	Mluví o volném čase a sportech.	- Paisajes - El deporte	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Španělský jazyk DCJ	<b>Ročník:</b> 9
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Popisuje krajinu a venkov.	- El campo, la naturaleza	
DCJ-9-4-03	Rozumí obsahu jednoduchých textů a reaguje na ně.	- El conocimiento del Mundo Hispano	MKV
	Odvodí pravděpodobný význam slov z kontextu.		
	Stručně reprodukuje obsah textu.		
	Vyhledává známé výrazy v textu.	Typy textů:	
	<b>Interaktivní řečové dovednosti</b>	- Formulario	
		- Correo electrónico	
DCJ-9-2-01	Zapojí se do jednoduché konverzace.	- Conversación	OSV
DCJ-9-2-02	Sdělí požadované informace týkající se jeho osoby, rodiny, školy apod.	- Texto	
		- Documento	
		- Diálogo	
		- Anuncio	
DCJ-9-2-03	Odpovídá na jednoduché otázky týkající se osvojených témat.		
	Domluví se v kolik, a kde se sejde s kamarády.		

# Dějepis 9.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti především ve smyslu předávání historické zkušenosti.

Je realizován v 6. – 7. a v 9. ročníku v rozsahu dvou hodin, v 8.ročníku v rozsahu 1h týdně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a **rozvíjení klíčových kompetencí** tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv



	Vzdělávací obor	Dějepis	Ročník: 9.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
D-9-7-02	zhodnotí vývoj v Československu ve 20. a 30. letech	<b>Svět a ČSR po 1. sv. válce</b>	
	porovná vývoj v Československu s vývojem v Evropě	Versailleský systém, První republika, evropské demokratické systémy	
D-9-7-03	vyhledá příčiny nastolení totalitních systémů v politických a ekonomických souvislostech	<b>Evropa a svět ve 30. letech</b>	MKV
	objasní příčiny nástupu nacistů a Adolfa Hitlera k moci	Itálie, Španělsko, Německo, SSSR, Třetí říše	
D-9-7-04	uvede na konkrétních příkladech projevy antisemitismu a rasismu	komunismus, fašismus, nacismus	
D-9-7-05	charakterizuje politiku ústupků, kterou reprezentovala Francie a Británie		
	vysvětlí důvody mnichovské konference	ČSR v ohrožení	
	charakterizuje druhou republiku a cestu k zániku státu	Protektorát	
	vyjmenuje významné představitele světové vědy a kultury v období mezi světovými válkami	<b>Kultura mezi válkami</b>	
	vysvětlí příčiny 2. sv. války	<b>Svět ve válce 1939-1945</b>	
	vyjmenuje zlomové události 2. sv. války		VDO
	charakterizuje konec války v Evropě a Asii		
D-9-7-01	pochopí hrůzy vyhlazovací války		VDO
	objasní zřůdnost koncentračních táborů		
D-9-7-05	objasní činnost domácího a zahraničního odboje	<b>ČSR v období 2. sv. války</b>	OSV
	vysvětlí význam Slovenského národního povstání pro poválečný vývoj Československa		
	zdůvodní dopad osvobození Ruskou armádou		

	Vzdělávací obor	Dějepis	Ročník: 9.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	charakterizuje poválečné Československo v letech 1945-1947	<b>Svět a ČSR po válce</b>	
	objasní příčiny a důsledky odsunu Němců		
D-9-8-01	ukáže změny na mapě Evropy po 2. sv. válce		VMEGS
D-9-8-02	zaznamená poválečné změny ve světě		
	vysvětlí příčiny a důsledky nástupu komunistů v ČSR k moci		
	uvede příčiny studené války	<b>Studená válka</b>	MKV
	porovná vývoj západního a východního bloku	NATO, RVHP	VDO
	vyjmenuje krizové události období studené války	Korejská válka, Berlínská a Karibská krize	
	charakterizuje změny v 60. letech v Československu		
	pochopí příčiny okupace Československa vojsky Varšavské smlouvy		
D-9-8-03	popíše rozpad koloniální soustavy	Dekolonialismus	
	charakterizuje světovou i domácí vědu, umění a sport 2. poloviny 20. stol.		
D-9-8-02	vyjmenuje hlavní události přelomu 80. a 90. let 20. stol. v Evropě	<b>Na prahu 21. století</b>	VMEGS
D-9-8-04	uvede na příkladech konflikty a ohniska napětí dnešního světa		
	diskutuje o globálních problémech lidstva na prahu 21. století		

# Výchova k občanství 9.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Výchova k občanství** se zaměřuje na formování osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejuspěšnější. Cílem je vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování společnosti, o právech a povinnostech občanů, poskytnout jim základní orientaci v právních předpisech a normách potřebných v běžném životě a vytvářet u nich základy právního vědomí a občanské odpovědnosti.

Vyučovací předmět Výchova k občanství navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku ZŠ.

Je realizován v 6. – 9. ročníku v rozsahu jedné hodiny. Všechny hodiny jsou z povinné dotace.

Vyučovací předmět přináší základní poznatky a normy společenského chování a občanského soužití.

Vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům. Obsahuje fakta nutná k pochopení podstaty demokracie, práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – předmět uvádí obecně používané pojmy, které žák použije v běžném občanském životě.

**Kompetence k řešení problémů** – svým obsahem učí žáka řešit běžné životní situace.

**Kompetence komunikativní** – předkládá potřebné komunikativní dovednosti, které jsou potřeba k navazování spolupráce s lidmi.

**Kompetence sociální** – motivuje k sociálnímu chování a sebeovládání ve vztahu potřebným lidem všeho věku.

**Kompetence občanské** – předmět uvádí a vysvětluje základní lidská práva a povinnosti občanů

**Kompetence pracovní** – předkládá základní představu o pracovních činnostech běžných profesí, vytváří představu o možnostech budoucího pracovního uplatnění.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výchova k občanství	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		OBČAN .	VDO
VO-9-5-01	Objasní, co je typické pro region, co je charakteristické pro stát a vysvětlí nutnost členství v EU.	Jsem občanem obce, státu a také Evropské unie.	
		OBČAN A PRÁVO .	
	Orientuje se v odvětvích práva ČR.	Odvětví práva ČR .	
VO-9-4-07	Objasní právní vztahy mezi občany.	Občanskoprávní vztahy .	
		Vlastnictví zavazuje.	
		Ochrana majetku.	
		Smlouvy.	
		Odpovědnost za škodu.	
		PRÁVNÍ OCHRANA .	
VO-9-4-10	Rozpozná protiprávní jednání.	Orgány právní ochrany a sankce.	
		PRÁVNÍ OCHRANA .	
	Rozpozná protiprávní jednání.	Orgány právní ochrany a sankce.	
	Orientuje se v základních úkolech orgánů právní ochrany občanů.	Přestupky a správní řízení.	
VO-9-4-08	Dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy našeho státu.	Občanské soudní řízení.	
		Trestní právo.	
VO-9-4-09	Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	Děti a paragrafy.	
		V PRACOVNÍM POMĚRU .	OSV
	Vymezí základní způsoby získávání informací důležitých při výběru vhodného zaměstnání.	Správná volba.	
	Vyjádří své představy o vlastní budoucnosti.	Každé povolání si žádá své.	
	Dokáže rozlišovat funkce výroby, obchodu a služeb.	První brigáda, první zaměstnání.	
	Objasní, jaké jsou důvody nezaměstnanosti.	V zaměstnání.	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Výchova k občanství	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		HOSPODAŘENÍ.	
VO-9-3-06	Posoudí význam tvorby státního rozpočtu, daní.	Stát a národní hospodářství.	VDO
VO-9-3-08 VO-9-3-07 VO-9-3-05	Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Státní rozpočet.	
	Chápe nutnost záchytné sociální sítě.	Záchytná sociální síť.	
	Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí.	Peněžní ústavy.	MV Inzeráty společností
	Rozliší různé formy vlastnictví.	Právní subjekty podnikání , fyzická a právnická osoba.	
	Rozliší v podnikání : fyzická a právnická osoba.		
		GLOBÁLNÍ SVĚT .	
VO-9-5-03 VO-9-5-04	Určí nejzávažnější současné planetární problémy, najde způsoby jejich řešení.	Problémy současného světa.	EV odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody
VO-9-5-05	Vysvětlí problém - globalizace.	Příliš mnoho lidí, příliš problémů.	
VO-9-5-06	Vytvoří svůj postoj ke globálním problémům	Ohrožené životní prostředí.	

# Zeměpis 9.ročník

Charakteristika předmětu :

Vyučovací předmět **Zeměpis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Obohacuje celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, regionu, na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi zkoumáním přírodních faktorů a jejich souvislostí potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů a hledat na ně odpovědi způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření větru, vody a biomasy.

Je vyučován v časové dotaci 2h týdně v 6.a 7.ročníku (použita 1 disponibilní hodina) a v 8. a 9. ročníku v dotaci 1h týdně.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení těchto **klíčových kompetencí**:

## 1. Kompetence k učení:

- na základě práce s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry;
- aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace a zapojuje je do výuky v hodinách zeměpisu;
- využívá více možností řešení pro zpracování úkolů a dochází různými cestami ke správným výsledkům;
- aktivně ohodnocuje svou práci a poučuje se z vlastních chyb.

## 2. Kompetence k řešení problémů:

- k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností, nebo hledá nové způsoby řešení;
- ověřuje si správnost svých výsledků;
- na základě nově získaných informací (encyklopedie, internet) hledá nová řešení zadaných úkolů a využívá jich v praxi;
- využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové práci, ale i při práci samostatné.

### **3. Kompetence komunikativní:**

- aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se společně s ostatními hledat řešení zadaných problémů;
- prezentuje své výsledky, aktivně odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce;
- užívá správně odborné názvosloví.

### **4. Kompetence sociální a personální:**

- je odpovědný za práci celé skupiny a je schopen prosazovat ve skupině svůj názor;
- při práci ve skupině využívá svých předností pro dosažení co nejlepších výsledků;
- chová se podle pravidel slušného chování;
- pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu;
- respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, aktivně argumentovat a obhajovat svůj názor.

### **5. Kompetence občanské:**

- chrání své zdraví a zdraví svých spolužáků, v případě úrazu jim pomůže nebo zavolá na pomoc dospělého;
- zná základní pravidla, jak udržovat kvalitní životní prostředí a jak chránit přírodu.

### **6. Kompetence pracovní:**

- svědomitě vykonává zadanou práci a hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí.

	Vzdělávací obor	Zeměpis	Ročník: 9.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
Z-9-6-03	určí geografickou polohu ČR (polohu v zeměpisné síti a polohu vzhledem k Evropě, mořím a sousedním státům)	<b>Česká republika</b> Poloha, rozloha	<b>VMEGS</b>
	vymezí na mapě geomorfologické členění povrchu, hlavní subprovincie porovná dle stáří	Povrch	
	pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí a množství srážek	Podnebí, počasí	
	zařadí území ČR k úmořím	Vodstvo	
	pojmenuje hlavní vodní toky, jezera, rybníky a nádrže, vyhledá je na mapách a vysvětlí jejich využití		
Z-9-5-03	rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území, uvede příklady	Ochrana přírody	
	posoudí hlavní aktuální trendy demografického vývoje obyvatelstva v ČR	Obyvatelstvo, sídla	
	vymezí a lokalizuje v mapách hlavní oblasti těžby a zhodnotí surovinovou základnu	Přírodní zdroje	
	vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním průmyslové výroby	Průmysl	
	zhodnotí charakter zemědělství v ČR v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půd	Zemědělství	
	charakterizuje terciární sektor ČR	Doprava, služby, zahraniční obchod	
Z-9-6-05	pojmenuje významné organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření	Integrace	
Z-9-6-01	zhodnotí na základě dostupných a osvojených znalostí postavení místní oblasti v rámci státu, posuzuje přednosti, příležitosti, bariéry a rizika v dalším rozvoji místní oblasti	Místní oblast	
Z-9-6-02			
Z-9-6-04	rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR a charakterizuje je	Oblasti ČR	
Z-9-4-01	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi	<b>Lidé na Zemi</b>	
	nastíní územní rozdíly v hustotě zalidnění na Zemi, objasní příčiny		
	rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách	Rasy, jazyky, náboženství	
	vymezuje základní rozdíly světových náboženství		
Z-9-4-02	rozlišuje sídla podle velikosti a uvádí konkrétní příklady	Sídla	
	porovná typické znaky měst a vesnic		
	rozdělí hospodářství na výrobní a nevýrobní sféru	<b>Hospodářství</b>	
Z-9-4-04	uvede hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-03	lokalizuje dva hlavní pásy vhodné pro lesní hospodářství, vysvětlí význam lesa a nutnost jeho ochrany	Lesní hospodářství	



	Vzdělávací obor	Zeměpis	Ročník: 9.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
	vymezuje a lokalizuje v mapách hlavní rybolovné oblasti světa	Rybolov	
	vymezí s pomocí map hlavní zemědělské oblasti a specifikuje reprezentativní plodiny	Zemědělství	
Z-9-4-04	rozlišuje základní nerostné suroviny a jednotlivá odvětví průmyslu, pomocí mapy ukáže hlavní oblasti těžby	Nerostné bohatství a průmysl	
	srovnává jednotlivé druhy dopravy, chápe princip hledání spojů v jízdním řádu	Doprava	
	specifikuje postavení obslužné sféry v zemích podle jejich společenské a hospodářské vyspělosti	Služby	
	rozlišuje základní typy cestovního ruchu, vymezí a lokalizuje v mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu	Cestovní ruch	
Z-9-4-05	pojmenuje kritéria pro posouzení vyspělosti států světa např. HDP, Národní důchod, Národní bohatství	Vyspělost států	
	hodnotí příčiny vyspělosti a zaostalosti jednotlivých oblastí světa z hospodářského hlediska		
Z-9-4-05	uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, jejich cíle a členské státy, vysvětlí kladné a záporné projevy globalizace	<b>Mezinárodní spolupráce</b>	MV, VMEGS EV
	uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací	Integrace	
Z-9-4-06	pojmenuje a vyhledá v mapách lokality tradičních a aktuálních ozbrojených konfliktů ve světě	Ohniska neklidu a změny mapy	
Z-9-4-01	rozliší rozdíly ve fyzických znacích mezi lidmi v závislosti na přírodních podmínkách	<b>Společenské prostředí</b> Obyvatelstvo	MKV
	uvede příčiny a důsledky migrace	Migrace	
Z-9-4-02	posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla	Urbanizace, Sídla	
Z-9-5-01	rozlišuje vzhled a znaky přírodních krajín a kulturních krajín	<b>Krajina</b>	EV
Z-9-5-02	posuzuje vzhled a funkci krajín jako výsledek složitého působení přírodních procesů a působení lidí		
Z-9-5-03	objasní komplexnost a globálnost působení antropogenních vlivů na krajinu a na životní prostředí		
	diskutuje nad globálními problémy lidstva		
	objasní trvale udržitelný rozvoj		

# Matematika 9.ročník

Charakteristika předmětu :

Předmět **Matematika** svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Matematika pro 1.stupeň, ale také na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Důraz je kladen na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Jsou schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup k jeho vyřešení a výsledky vyhodnotit.

Vyučovací předmět Matematika je zařazen samostatně v 6.-8.ročníku v hodinové dotaci 5 hodin týdně, v 9. ročníku v hodinové dotaci 4 hodiny týdně. Využívají se metody a formy práce založené především na spolupráci žáků-práce ve dvojicích. Vzájemně se učí, prezentují, řeší úlohy.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení** – umožňuje žákovi cvičit pozornost, porovnávat výsledky, vyvozovat závěry; podporuje samostatnost, organizaci vlastní práce, vytváření vlastního úsudku, iniciativu, tvořivost, zodpovědnost; učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat dostatek potřebných informací v literatuře a na internetu.

**Kompetence k řešení problému** – podněcuje k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problému; uplatňuje základní myšlenkové operace-srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci; rozvíjí schopnost logického myšlení, samostatnost, tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – hledá a objevuje společné řešení praktických problémů; podporuje samostatnost, tvořivost, logické myšlení.

**Kompetence sociální a personální** – podporuje začlenění každého člena třídního kolektivu, volí různé formy práce; učí pracovat v týmech, hodnotit práci v týmech, podporuje vzájemnou pomoc žáků.

**Kompetence občanské** – vede žáky k tomu, aby vhodnou formou prosazovali své zájmy, názory a postoje; učí pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.

**Kompetence pracovní** – při práci vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní prostředí; mění pracovní podmínky, žáka vede k adaptaci na nové podmínky; důsledně vede k dodržování pravidel, k plnění svých povinností a závazků.

	Vzdělávací obor	Matematika	Ročník: 9.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		<b>Opakování</b>	
	Umí provádět operace s mnohočleny, upravit výraz rozkladem na součin vytýkáním a pomocí vzorečků		
	Dokáže použít základní vzorečky pro výpočet druhé mocniny dvojčlenu a rozdílu druhých mocnin, umí řešit úlohy z praxe		
	Řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provede zkoušku správnosti řešení		
	Řeší úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty		
	Vypočítá obvod a obsah kruhu, objem a povrch válce		
	Provádí základní početní operace s mocninami		
	Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh		
	Je schopen číst tabulky, grafy a interpretovat jejich výsledky, zvládne výpočet aritmetického průměru		
		<b>Lomené algebraické výrazy</b>	
	Upravuje lomené výrazy	Lomený výraz Podmínky lomeného výrazu Rozšiřování a krácení Sčítání a odčítání lomených výrazů Násobení a dělení lomených výrazů	OSV
		<b>Rovnice a soustavy dvou rovnic o dvou neznámých</b>	
M-9-1-08	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Rovnice se závorkami a se zlomky Rovnice s neznámou ve jmenovateli	
		Slovní úlohy (s procenty, o pohybu, společné práci) Soustavy - sčítací metoda	

	Vzdělávací obor	Matematika	Ročník: 9.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
		Dosazovací metoda Slovní úlohy řešené soustavou rovnic	
		<b>Lineární funkce, graf</b>	
M-9-2-04 M-9-2-05	Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Definice funkce, lineární funkce a její vlastnosti Graf lineární funkce Praktické příklady na lineární funkci	
		<b>Objem a povrch těles</b>	
M-9-3-10 M-9-3-09 M-9-3-11 M-9-3-12 M-9-3-13	Odhaduje a vypočítá objem a povrch těles Načrtne a sestrojí síť základních těles Řeší úlohy na prostorovou představivost Analyzuje vlastnosti základních prostorových útvarů Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím matematického aparátu	Jehlan Kužel Koule Slovní úlohy a praktické příklady	
		<b>Nadstandardní aplikační úlohy a problémy</b>	
M-9-4-01	Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Číselné a logické řady Číselné a obrázkové analogie Logické a netradiční geometrické úlohy	OSV
M-9-4-02	Aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Problémové úlohy	EV
		<b>Funkce, goniometrické funkce</b>	
M-9-2-03 M-9-2-04	Určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem Používá definici goniometrických funkcí v pravoúhlém trojúhelníku	Nepřímá úměrnost  Kvadratická funkce Goniometrické funkce ostrého úhlu Řešení pravoúhlého trojúhelníku Slovní úlohy	
		<b>Finanční matematika</b>	
M-9-1-06	Používá procenta v reálných situacích Řeší aplikační úlohy na procenta	Inflace Jednoduché a složené úrokování Stavební spoření, úvěr	MedV

# Finanční gramotnost 9.ročník

## Charakteristika předmětu:

V aktuálním světě by FG bezpochyby měla patřit k celkovému přehledu a informovanosti moderního člověka. Proto FG začleňujeme nejen do jednotlivých předmětů, ale i do běžného života školy. Žáci jsou vedeni k bezpečnému a racionálnímu nakládání s finančními prostředky, hospodárnosti, ohleduplnému a šetrnému zacházení s majetkem školy, vlastními i zapůjčenými věcmi a prostředky, získávají povědomí o cenách a hodnotě věcí i energií, učíme je postupům pro plánování materiálního zajištění budoucího života. Výuka FG má rovněž nezanedbatelný preventivní rozměr: snažíme se žákům přiblížit možná rizika, která souvisejí s problematikou financí a trhem – na modelových příkladech je „varujeme“ do praktického života před neuváženými investicemi, plýtváním, možnými nástrahami trhu, např. podvodnými a nevýhodnými nabídkami nereseriových finančních společností. Nedílnou součástí výuky matematiky jsou na 1. i 2. stupni praktické početní úlohy a příklady využívající vazby k reálnému světu – v rozličných matematických úlohách jsou žáci seznamováni se světem obchodu, nakupování, prodeje, jednoduchých rozpočtů, spoření atd., s FG se pravidelně setkávají i v ostatních předmětech.

V 9.ročníku je v rámci vzdělávacího oboru matematika a její aplikace zařazen předmět Finanční gramotnost s dotací 1 h týdně.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků

VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi

VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet

VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům

VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

	Vzdělávací obor	Finanční gramotnost	Ročník: 9.
OVO RVP	OVO - žák	Učivo	Průřezová témata
VO-9-3-05		majetek, vlastnictví	
	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví	MeV
		peníze	
		hospodaření	VDO
VO-9-3-02	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní	
		banky a jejich služby	
VO-9-3-03	na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků	
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
		výroba, obchod, služby	
VO-9-3-06	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, vliv inflace na hodnotu peněz	Jejich funkce a návaznost	
		principy tržního hospodářství	
VO-9-3-07	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání	
VO-9-3-08	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		

# Přírodopis 9.ročník

## Charakteristika vyučovacího předmětu:

**Přírodopis** je koncipován jako předmět, který má žáky především motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů. Výklad je zaměřen na zajímavosti způsobu života jednotlivých druhů resp. skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi. Hlediska taxonomická jsou redukována, výklad postupuje od konkrétních, dětem více či méně známých informací o jednotlivých druzích, k obecným informacím fyziologickým a ekologickým.

Předmět je vyučován s hodinovou dotací:

6.-9. ročník      2 hodiny týdně

Výuka probíhá ve specializované učebně přírodopisu, která je vybavena videem, DVD přehrávačem, dataprojektorem a počítačem s přístupem na internet. Pro praktická cvičení jsou k dispozici monokulární i binokulární mikroskopy a lupy.

Základní formou výuky je výklad s ukázkami (přírodniny, video, dataprojektor, CD), který je doplňován tematickými diskusemi, referáty žáků, příležitostně exkurzemi.

Výchovné a vzdělávací strategie

### Kompetence k učení:

- zadává samostatnou práci, např. referáty, problémové úlohy, doporučuje další studijní zdroje (populárně naučnou literaturu, časopisy, internet apod.), a tím nutí žáky k samostatnosti a aktivitě při učení
- kriticky hodnotí věrohodnost jednotlivých informačních zdrojů (např. tisk, televize, internet)
- systematicky kontroluje a objektivně hodnotí práci žáků
- vlastním zaujetím pro studium přírody pomáhá vytvářet vztah žáků k vědění a poznávání

### Kompetence k řešení problémů:

- svými výkony v hodinách biologie vybaví žáky vědomostmi, znalostmi a dovednostmi potřebnými pro rozpoznání "problému" a jeho řešení
- zadává žákům, zejména během půlených hodin a na hodinách laboratorních cvičení, problémové úlohy a metodicky dohlíží na jejich řešení
- při řešení problémů umožňuje žákům hledat a nacházet nové přístupy a nová řešení

### Kompetence komunikativní:

- otevřeně komunikuje s žáky o problémech a biologických souvislostech
- se vyjadřuje jasně, srozumitelně, věcně a gramaticky správně, totéž vyžaduje i od žáků
- zadává úlohy, při jejichž řešení musí žáci kombinovat různé komunikační technologie (tisk, televize, internet)

### **Kompetence sociální a personální:**

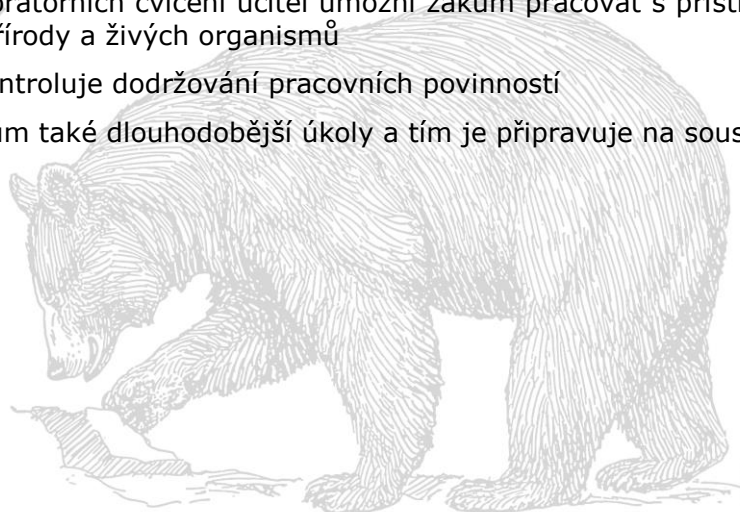
- zadává žákům skupinou práci a dohlíží, aby se každý zodpovědně a konstruktivně zapojil do řešení
- veřejně kritizuje a potírá jakékoli náznaky neúcty, nadřazenosti či snahy o zneužívání odlišného temperamentu, sebevědomí nebo postavení jednotlivce v rámci pracovní skupiny nebo třídy
- skupinovou diskusí o výsledcích práce jednotlivce nebo skupiny rozvíjí schopnost žáků v sociálním kontextu sebekriticky hodnotit sama sebe

### **Kompetence občanské:**

- je svým vtahem k přírodě a lidem pro žáky příkladem
- důrazně dohlíží na slušné a ohleduplné chování žáků nejenom ve škole a během školních akcí, ale vždy a všude

### **Kompetence pracovní:**

- v rámci laboratorních cvičení učitel umožní žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- důsledně kontroluje dodržování pracovních povinností
- zadává žákům také dlouhodobější úkoly a tím je připravuje na soustavnou práci





	Vzdělávací obor:	Přírodopis	Ročník: 9.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
		PLANETA ZEMĚ	
P-9-6-01	Zhodnotí vznik jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života.	Vznik Země	OSV: rozvoj schopností poznávání
	Vysvětlí stavbu Země.	Vnitřní uspořádání Země	
		Postavení Země ve vesmíru	
P-9-6-02 P-9-8-01 P-9-8-02	Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny.	MINERÁLY A HORNINY	
	Využívá základní principy krystalografie.	(vznik, vlastnosti, třídění, význam a využití):	VMES: Evropa a svět
	Zhodnotí praktický význam nerostů a hornin.	Prvky Sulfidy Halogenidy Oxidy, hydroxidy Uhličitany Sírany Křemičitany	EV: ekosystémy
		Minerály organického původu-jantar Dusičnany-ledek	rozšiřující
		Horniny : vyvřelé - hlubinné, výlevné, usazené - úlomkovité, organogenní, chemické, přeměněné	MED: kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		UTVÁŘENÍ ZEMSKÉHO POVRCHU	
P-9-6-03	Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů.	Vnitřní geologické děje:	
	Vysvětlí děj vrásnění, zemětřesení, sopečná činnost	Poruchy zemské kůry Vrásnění Zemětřesení Sopečná činnost Pohyby litosférických desek	
	Posoudí nebezpečí těchto dějů pro člověka.	Vnější geologické děje:  Zvětrávání, Působení gravitace Činnost vody, Podzemní voda Činnost moře, Činnost ledovců Činnost větru  Činnost organismů a člověka	rozšiřující

	Vzdělávací obor:	Přírodopis	Ročník: 9.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
		PŮDY	
P-9-6-04	Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy.	Vznik, složení, typy, druhy a význam	
	Rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině		
	Posoudí význam půd pro výživu rostlin a pro člověka		
	Shromáždí příklady devastace půd a možnosti rekultivace.		
		DĚJINY ZEMĚ	
P-9-6-05	Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků.	Geologická období	
	Vysvětlí geologický vývoj a stavbu území České republiky.	Geologická stavba území České republiky	
	Porovná geologicky území Českého masivu a Západních Karpat.		
P-9-6-06	Uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi.		
		ZÁKLADY EKOLOGIE A ŽP	
P-9-7-02	Objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému.	Životní prostředí a člověk:	
		Krajina a její přetváření člověkem Přírodní zdroje	nerostné suroviny zdroje energie obnovitelné a neobnovitelné
P-9-7-04	Zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí.	Voda Ovzduší	
	Uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému ve svém okolí i ve světě.	Ekologické katastrofy	
		Chráněná území	rozšiřující

## Fyzika 9.ročník

Vyučovací předmět **Fyzika** je jedním z vyučovacích předmětů ŠVP (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Laboratorní cvičení z chemie*), který žákovi umožňuje poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Předmět rozvíjí dovednosti žáků objektivně a spolehlivě pozorovat, měřit, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Osvojením si základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede žáky k porozumění fyzikálních jevů a procesů, vyskytujících se v přírodě, běžném životě i v technické či technologické praxi. Předmět *Fyzika* seznamuje žáky s možnostmi a perspektivami moderních technologií, učí žáky rozlišovat příčiny fyzikálních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.

Charakteristika vyučovacího předmětu :

Předmět je vyučován s hodinovou dotací:

6. ročník 1 hodina týdně

7.- 9. ročník 2 hodiny týdně

Výuka směřuje k:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních fyzikálních pojmů a zákonitostí, s využíváním jednoduchých fyzikálních pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- k osvojení si základních poznatků z vybraných okruhů učiva (látky a tělesa, pohyb těles, síly, mechanické vlastnosti tekutin, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír);
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat fyzikální jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 9</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		ELEKTROSTATICKÝ NÁBOJ	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku elektrického náboje, některé její díly, vyjádří náboj při dané jednotce jinou jednotku elektrického náboje</li> </ul>	Elementární elektrický náboj	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu Coulombova zákona</li> </ul>	Coulombův zákon	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne (na základě znalostí druhu náboje), zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat</li> </ul>	Zelektrování tělesa	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhodne (ze znalosti počtu protonů a elektronů v částici), kdy se jedná o kladný, záporný iont a kdy o elektro neutrální atom</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří, zda na těleso působí elektrická síla a zda v daném místě existuje elektrické pole</li> </ul>	Elektrické pole zelektrovaného tělesa	
<i>F-9-6-03</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší pokusem vodiče a izolant</li> </ul>	Vodiče a izolanty	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní podstatu elektrostatické indukce</li> </ul>	Elektrostatická indukce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, ve kterých případech hovoříme o polarizaci izolantu</li> </ul>	Polarizace izolantu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše elektrické pole pomocí siločar</li> </ul>	Siločáry elektrického pole	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje stejnosměrné elektrické pole</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jak se chová částice se záporným (kladným) elektrickým nábojem ve stejnosměrném elektrickém poli a určí, jak se mění její polohová energie</li> </ul>	Stejnoseměrné elektrické pole	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku napětí, některé její díly a násobky, vyjadřuje napětí při dané jednotce jinou jednotkou napětí</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří stejnosměrné napětí elektrického obvodu</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku kapacity, některé její díly a násobky</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše různé typy kondenzátorů</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovná celkovou kapacitu při sériovém a paralelním zapojení kondenzátorů</li> </ul>		
		VEDENÍ ELEKTRICKÉHO PROUDU	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří pokusem podmínky průchodu elektrického proudu obvodem</li> </ul>	Podmínky vedení elektrického proudu v látce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stanoví nezbytné podmínky vzniku elektrického proudu v obvodu</li> </ul>		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 9</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje vedení elektrického proudu v kovech (jako usměrněný pohyb volných elektronů), v kapalinách (jako usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (jako usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (jako usměrněný pohyb volných elektronů a děr)</li> </ul>	Vedení elektrického proudu v kovech, v polovodičích, kapalinách a plynech	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede hlavní jednotku elektrického proudu, některé její díly a násobky, vyjádří proud při dané jednotce jinou jednotkou</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• změří elektrický proud ampérmetrem, zapíše číselnou hodnotu a jednotku</li> </ul>		
F-9-6-06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojí správně polovodičovou diodu v závěrném či propustném směru a ověří její usměrňovací účinek</li> </ul>	Polovodičová dioda	
F-9-6-05		ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ověří, zda je v okolí cívky magnetické pole a znázorní grafický průběh indukčních čar - určí, jak se mění magnetické pole prochází-li obvodem větší proud</li> </ul>	Magnetické pole cívky s proudem	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip feromagnetického ampérmetru a voltmetru</li> </ul>	Feromagnetický ampérmetr a voltmetr	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede konkrétní příklad z praxe o využití otáčivého účinku stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým proudem (např. stejnosměrný elektromotor apod.)</li> </ul>	Otáčivý účinek stejnorodého magnetického pole na cívku s elektrickým polem	
		Stejnosemřný elektromotor	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy: elektromagnetická indukce, indukovaný proud, indukované napětí</li> </ul>	Elektromagnetická indukce	
		STŘÍDAVÝ PROUD	
F-9-6-02	<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše princip vzniku střídavého proudu (napětí)</li> </ul>	Vznik střídavého proudu	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje střídavé napětí pomocí periody a kmitočtu</li> </ul>	Veličiny střídavého proudu a střídavého napětí	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní činnost transformátoru</li> </ul>	Transformátor	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním transformační vztah</li> </ul>	Transformační poměr	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady použití transformátoru v praxi</li> </ul>		

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Fyzika	<b>Ročník: 9</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
<i>F-9-4-05</i>	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	ENERGIE A JEJÍ PŘEMĚNY	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpozná v jednoduchých případech vzájemnou přeměnu jedné formy energie na jinou a využívá těchto znalostí při objasňování procesů v přírodě a v praktickém životě</li> </ul>	Druhy energií	EV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní pojmy: jaderná síla, jaderná energie</li> </ul>	Jaderná síla. Jaderná energie	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>určí, co udává protonové číslo, nukleonové číslo</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>uvede příklady přirozených radionuklidů a umělých radionuklidů</li> </ul>	Přirozené radionuklidy	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem: řetězová reakce</li> </ul>	Řetězová reakce	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí princip jaderného reaktoru</li> </ul>	Jaderný reaktor	
		VESMÍR	
<i>F-9-7-01</i>	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava Pohyby těles sluneční soustavy	EV
<i>F-9-7-02</i>	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Slunce, Země, Měsíc Hvězdy	VMEGS

# Chemie 9.ročník

## CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU:

Vyučovací předmět chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vzdělávacího oboru Chemie a dále z tematického okruhu Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně.

Výuka chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů, získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

### Obsahové vymezení:

Chemie v 8. ročníku má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě.

Žáci získají přehled o základních chemických sloučeninách a také praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické laboratoři, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a jsou vedeni k jejich dodržování.

Chemie v 9. ročníku umožní žákům nahlédnout do základů organické chemie, naučí se rozlišovat látky přírodní a syntetické, učí se hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě.

Nezbytnou součástí výuky chemie jsou praktická laboratorní cvičení, jejichž výsledkem je nejen upevnění znalostí a objasnění souvislostí, ale i laboratorní protokol (možné zpracování na PC).

Základní formou výuky je výklad doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno a doplňováno ukázkami a vyhledáváním informací na internetu, videem Pokusy pro ZŠ, referáty žáků, prezentacemi, výukovými programy, případnými exkurzemi a besedou s odborníkem na téma havárie a úniky nebezpečných látek a ochrana před nimi.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření následujících klíčových kompetencí:

**Kompetence k učení:**

klade žákům jasně formulované otázky

vede žáky k používání správné terminologie a symboliky

vede žáky k využívání odborné literatury, internetu a k prezentaci své práce

**Kompetence k řešení problémů:**

klade důraz na argumentaci podloženou důkazy

podporuje řešení problémů s mezioborovým přesahem

učí je vyvozovat praktické závěry pro běžný život svůj a celé společnosti

**Kompetence komunikativní:**

vede žáky k souvislému a dobře formulovanému projevu

vede žáky k formulaci vlastních názorů a vlastnímu hodnocení prováděných laboratorních prací

při problémových úlohách používají různé komunikační zdroje

na základě svých znalostí kriticky hodnotí sdělení prezentovaná mediálními prostředky

**Kompetence sociální a personální:**

vede žáky k samostatnosti při plnění zadaných úkolů

učí žáky práci ve skupině, používá nových výukových metod práce

prosazuje a obhajuje své náměty k řešení a zároveň toleruje řešení ostatních

**Kompetence občanské:**

učí žáky bezpečné práci s nebezpečnými látkami

vede žáky k ekologickému myšlení

vysvětluje žákům odmítavý postoj k návykovým látkám

**Kompetence pracovní:**

připravuje žáky – pracovními postupy, získanými návyky a znalostmi na budoucí povolání

vede žáky k bezpečnému ovládnutí laboratorní techniky při práci v laboratoři

používá ochranné pomůcky a dodržuje zásady bezpečnosti práce

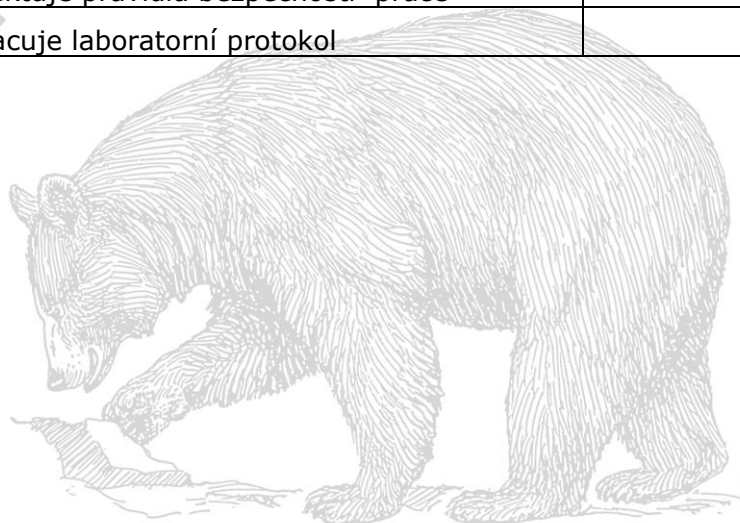


	Vzdělávací obor:	Chemie	Ročník: 9.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
		ORGANICKÉ SLOUČENINY	
CH-9-6-04 CH-9-6-05	uvede podmínky pro průběh fotosyntézy, dýchání i kvašení a jejich význam pro život na Zemi	fotosyntéza, dýchání a kvašení	
	vysvětlí princip fotosyntézy a dýchání; uvede různé typy kvašení a vyjmenuje jejich produkty		
Ch-9-6-06	rozliší sacharidy, bílkoviny, tuky a jejich funkci pro člověka (zdravá výživa); uvede zdroje	sacharidy tuky bílkoviny	
	vymezí dva typy nukleových kyselin a objasní význam DNA i RNA v živých organismech i ve vědě;	nukleové kyseliny	
	uvede příklady, dělení, účinky i význam vitamínů pro člověka,	vitaminy	
	objasní význam hormonů, uvede příklady i účinky a rozliší jejich druhy	hormony	rozšiřující
	objasní negativa i klady alkaloidů pro člověka, uvede příklady i účinky významných alkaloidů	alkaloidy	rozšiřující
		CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-7-03	orientuje se v účincích různých návykových látek a vlivu na zdraví člověka	drogy (návykové látky)	
	uvede základní skupiny látek zneužívaných k dopingům ve sportu, jejich účinky i hlavní rizika	látky zneužívané ve sportu (doping)	rozšiřující

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Chemie	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		VÝROBA PALIV A ENERGIE	
CH-9-7-01 CH-9-7-03	porovná vlastnosti černého a hnědého uhlí, zná místa těžby, objasní princip tepelné elektrárny a její vliv na životní prostředí, zná produkty karbonizace a jejich využití	uhlí a jeho zpracování	
	objasní rozpad jader atomů a popíše vliv radioaktivního záření na živé organismy, uvede příklady radioaktivních prvků, zná princip atomové elektrárny, porovná výrobu elektřiny v tepelné a jaderné elektrárně a zhodnotí rizika obou výrob, uvede další využití jaderné energie v praxi a posoudí její zneužití ve vojenství	radioaktivita; atomová energie	
	zná vlastnosti, způsob získávání i využití bioplynu jako obnovitelného zdroje energie s ohledem na ekologii	Bioplyn	
	vysvětlí výrobu vodíku jako ekologického paliva, zná princip palivových článků a jejich využití	Vodík	
		CHEMIE A SPOLEČNOST	
CH-9-7-03	orientuje se zhruba v základních rizicích souvisejících s chemickým průmyslem a životním prostředím, uvede obory chemického průmyslu a jmenuje příklady chemických podniků i jejich výrobků	rafinérie na zpracování ropy, chemický a farmaceutický průmysl, gumárenství	EV: havárie s únikem nebezpečných látek
	uvede skupiny průmyslových hnojiv, jejich význam a vliv na ŽP; objasní význam pesticidů v zemědělství, rozliší účinky insekticidů, herbicidů i fungicidů a posoudí vliv na ŽP	průmyslová hnojiva pesticidy	
	popíše vlastnosti, složení, výrobu a využití sádry; zná složení a výrobu cementu i betonu a jejich vztah i využití v praxi	stavební hmoty	
	rozliší plasty od dalších látek; uvede příklady jejich názvů, vlastnosti a použití; posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	plasty	
	rozliší přírodní a syntetická vlákna, uvede výhody a nevýhody jejich používání	syntetická vlákna	EV: důsledky chemické výroby na ŽP
	zná hlavní skupiny léků, jejich účinek a příklady léčiv, uvede formy léků i možnosti jejich aplikace, posoudí význam vitaminových přípravků pro člověka	léčiva	

	Vzdělávací obor:	Chemie	Ročník: 9.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
	objasní postupy a význam recyklace druhotných surovin; uvede způsoby třídění odpadu	recyklace surovin	
CH-9-1-03 CH-9-7-02	rozpozná situace označované jako havárie s únikem nebezpečných látek, uvede příklady významných havárií, zná zásady chování při haváriích, důležitá telefonní čísla, prostředky improvizované ochrany, obsah evakuačního zavazadla, postup pro utěsnění úkrytu i signál k evakuaci	havárie s únikem nebezpečných látek	
CH-9-1-02	zná H-věty a P-věty o nebezpečnosti chemických látek a jejich směsí		
	rozpozná označení nebezpečných látek, zná třídy hořlavín a rozumí piktoqramům		
	uvede zásady bezpečné práce s běžně prodávanými nebezpečnými látkami		
CH-9-7-03	zhodnotí vliv chemických látek na ŽP a zdraví člověka	Polutanty	
		CHEMICKÉ REAKCE A DĚJE	
CH-9-4-01	rozliší oba děje a uvede jejich příklady	exotermní a endotermní děje	
CH-9-4-03	objasní vztah reakčního tepla (spotřebovaného či uvolněného) a množství reagujících látek		
CH-9-4-03	objasní význam aktivační energie pro průběh chemické reakce; zná podmínky průběhu reakcí; vyjmenuje důležité enzymy, jejich účinky v organismech i význam pro praxi; popíše vliv jednotlivých faktorů na průběh chemické reakce; vypočítá koncentraci roztoků	průběh chemických reakcí	
CH-9-4-01 CH-9-4-02	vysvětlí podstatu redoxních dějů (výměna elektronů, změna oxidačních čísel) a pojmy oxidace a redukce i látka oxidovaná a redukováná, uvede příklady redox dějů	redoxní reakce; oxidace a redukce;	
	zná podmínky hoření, objasní pojmy, uvede základní hasící přístroje i možnost použití, zná zásady při požáru i telefonní číslo na hasiče, poskytne první pomoc při popálení	hoření; požár a hasící prostředky	rozšiřující
CH-9-4-03	vysvětlí princip koroze a navrhne způsob ochrany kovů před korozí, dle řady napětí kovů určí schopnost kovu se oxidovat a objasní význam Beketovovy řady v praxi	Koroze, Beketovova řada kovů; galvanický článek	
	objasní princip galvanického článku a elektrolýzy a uvede příklady využití v praxi (suchý článek, akumulátor)	Elektrolýza	

	Vzdělávací obor:	Chemie	Ročník: 9.
OVO RVP	OVO – žák	Učivo	Průřezová témata
CH-9-4-01	vyjmenuje a vysvětlí reakce skladné (syntéza), rozkladné (analýza), vytěšňovací (substituce) a podvojně záměny (konverze)	typy chemických reakcí	
		POZOROVÁNÍ A POKUSY	
	utváří a rozvíjí dovednost pro spolupráci mezi žáky a žákem a učitelem	LP - laboratorní práce jako součást výuky chemie	OSV: rozvoj schopností poznávání
CH-9-1-02	provede a zdůvodní zadanou úlohu v daném čase na základě předchozí přípravy a naplánování jednotlivých kroků		
CH-9-4-03	respektuje pravidla bezpečnosti práce		MEDV:
	vypracuje laboratorní protokol		



# ESTETICKÁ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu - Výtvarná část – 2. stupeň

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech ( prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

#### Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie
  - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
  - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

#### Kompetence k řešení problémů

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie
  - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie
  - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
  - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie
  - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
  - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie
  - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie
  - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vynvení
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

- EV - vztah člověka k přírodě
  - ekosystémy
  - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
  - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
  - kreativita
  - sebepoznání a sebepojetí
  - komunikace
  - hodnoty, postoje, praktická etika
  - rozvoj schopností poznávání
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MDV - práce v realizačním týmu
  - fungování a vliv médií ve společnosti
  - tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy
  - multikulturalita
- VDO - principy demokracie



Náchodská Trutnov

## Estetická výchova – Výtvarná část

Ročníkové výstupy	učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Architektura - žák se seznámí s architekturou místa a na základě pozorované skutečnosti nakreslí: přední a zadní pohled domu, půdorys domu, stavební detaily domu/okno, dveře, schodiště, střecha, komín /, vytváří linie.</li> <li>• Užívá vizuálního obrazového vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie, umí výtvarně zobrazit své zážitky, vzpomínky a představy, barevně ztvární své pocity.</li> <li>• Pracuje s přírodními materiály.</li> <li>• Používá různé techniky práce.</li> <li>• Zná základní postupy modelování z různých materiálů.</li> <li>• Podle modelu nakreslí: sedící postavu (dodržuje proporční zákonitosti postavy, modeluje postavu světlem a stínem), lidskou hlavu (tvar, proporce, části hlavy, výraz, mimika, modelace světlem a stínem)-nakreslí části lidského těla (ruka, oko, nos, ucho, ústa, vlasy)</li> <li>• Využije možností kombinování výtvarných technik (malba, koláž, frotáž, tisk, počítačová grafika...)</li> </ul>	<p><b>Výtvarné vyjádření a zobrazení skutečnosti</b></p> <p><b>Kolorovaná kresba tuší, fixem, rozfoukávání barev...</b></p> <p><b>Koláž</b></p> <p><b>Malba temperou, perokresba tuší, práce se suchými i voskovými pastely.</b></p> <p><b><u>Soutěž</u></b> <b><u>Recyklohraní.</u></b></p> <p><b>prostorová tvorba - modelování</b></p> <p><b>Kresba tužkou, uhlem, pastelem</b></p>	<p>Biologie, dějepis, literatura, zeměpis, občanská výchova...</p> <p><u>Techniky:</u> kresba uhlem, rudkou, tužkou, perem, malba temperou, koláž papírová, textilní, přírodní, různé grafické techniky</p> <p>Recyklohraní (korky, PET lahve apod.) – rozšiřující učivo</p> <p>Rozšiřující učivo</p> <p>Prostorová tvorba (využití kašírování, modelování z plátu, vymáčkávání do formy)</p> <p><u>Průřezová témata:</u></p> <p>osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopností poznávání, kreativita, kooperace), MV - Informatika</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zapouštět barvu do vlhkého podkladu, rozmývat barvu.</li> <li>• Seznamuje se s různými experimentálními technikami v návaznosti na moderní umění.</li> <li>• Vyzkouší si další grafické techniky (tisk z výšky, z hloubky...)</li> <li>• Všimá si prostředí školy a okolí a aktivně ovlivňuje jeho změny</li> <li>• poznává díla českého a světového výtvarného umění, seznámí se se základními znaky architektury, sochařství a malby na ukázkách z tvorby autorů , žák vyvozuje základní znaky a rozdílnosti výtvarných postupů v malířství, Seznámí se se základními principy a znaky výtvarných směrů a proudů</li> <li>• Návštěvy galerie výtvarného umění využije k poznávání tvorby zástupců těchto výtvarných směrů v umění a pochopení smyslu děl.</li> <li>• Seznámí se i s uměním jiných kultur a respektuje odlišné chápání světa jinými kulturami</li> </ul>	<p><b>Program Malování</b></p> <p><b>Kresba fixy...</b></p> <p><b>Člověk a prostředí</b></p> <p><b>Výtvarné umění</b></p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět), multikulturní výchova, (kulturní diference, etnický původ, multikulturalita), enviromentální výchova (řeší především vztah člověka k prostředí)</p> <p>MV-Dějepis</p>
--	---	---

# ESTETICKÁ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu - Hudební část – 2. stupeň

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- vnímá hudbu jako důležitou součást života jedince a celé společnosti
- snaží se porozumět jejím jednotlivým složkám
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

### Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie
  - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
  - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

### **Kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie
  - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie
  - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
  - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie
  - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
  - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie
  - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie
  - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

**Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:**

- EV - vztah člověka k přírodě
  - ekosystémy
  - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
  - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
  - kreativita
  - sebepoznání a sebepojetí
  - komunikace
  - hodnoty, postoje, praktická etika
  - rozvoj schopností poznávání
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MDV - práce v realizačním týmu
  - fungování a vliv médií ve společnosti
  - tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy
  - multikulturalita
- VDO - principy demokracie
  - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost



Náchodská Trutnov

## Estetická výchova – Hudební část

Ročníkové výstupy	učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách.</li> <li>• Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.</li> <li>• Orientuje se v notovém zápise.</li> <li>• Zpívá dle svých dispozic (intonuje, rytmitizuje).</li> <li>• Zpívá v jednohlase i vícehlase, vytváří jednoduché doprovody.</li> <li>• Provádí jednoduché hudební improvizace, podle svých možností používá hudební nástroj.</li> <li>• Orientuje se v proudu znějící hudby.</li> <li>• Vnímá užité hudebně výrazové prostředky.</li>   <li>• Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě.</li> <li>• Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění.</li> </ul>	<p><b>Karaoke</b></p> <p><b>Písničkové pexeso</b></p> <p><b>Křížovky seznamující s hudebními jevištními formami, podrobněji se přitom žák věnuje opeře a jejím částem.</b></p> <p><b>Taneční soutěž na určitou skladbu, taneční choreografie</b></p> <p><b>Hudební nástroje, hudební skladatelé</b></p>	<p>MV-Dějepis</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientuje se ve vývoji hudebního umění.</li> <li>• Zařadí na základě svých schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do příslušného období.</li> <li>• Porovnává hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</li> <li>• Dokáže si vybrat k poslechu hudbu, která v něm vyvolává příjemné pocity a dokáže rozebrat text a její žánr.</li> </ul>	<p><b>Bedřich Smetana:</b> <b>Má vlast, Šárka</b></p> <p><b>Klasicismus,</b> <b>Haydn, Mozart,</b> <b>Beethoven</b></p> <p><b>Český</b> <b>klasicismus,</b> <b>Mysliveček, Ryba,</b> <b>cyklická sonáta,</b> <b>symfonie</b></p> <p><b>George Friedrich</b> <b>Händel, baroko,</b> <b>melodicko-</b> <b>harmonický sloh</b></p> <p><b>Folk, folk music,</b> <b>lidová hudba,</b> <b>etnikum, etnická</b> <b>hudba, populární</b> <b>hudba, kultura</b></p>	
---	--	--

# ESTETICKÁ VÝCHOVA

## Charakteristika předmětu - Dramatická část – 2. stupeň

### Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

- vnímá dramatický projev jako součást života jedince a celé společnosti
- snaží se porozumět jejím jednotlivým složkám
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

### Časové vymezení vyučovacího předmětu:

- 8. a 9. ročník – 2 hodiny týdně

### Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

### Kompetence k učení

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- strategie
  - učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
  - učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

### **Kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- strategie
  - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- strategie
  - učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky...)
  - učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů...)

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- strategie
  - učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
  - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
  - učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- žáci prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- strategie
  - učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k manuálním činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- strategie
  - učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
  - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů



### Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

- EV - vztah člověka k přírodě
  - ekosystémy
  - lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS - jsme Evropané
  - Evropa a svět nás zajímá
- OSV - poznávání lidí
  - kreativita
  - sebepoznání a sebepojetí
  - komunikace
  - hodnoty, postoje, praktická etika
  - rozvoj schopností poznávání
  - řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- MDV - práce v realizačním týmu
  - fungování a vliv médií ve společnosti
  - tvorba mediálního sdělení
- MKV - lidské vztahy
  - multikulturalita
- VDO - principy demokracie
  - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost



Náchodská Trutnov

## Estetická výchova – Dramatická část

Ročníkové výstupy	učivo	PT, mezipředmětové vztahy, poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stává se součástí kolektivu a vytváří předpoklady pro jeho fungování.</li> <li>• Rozvíjí schopnosti fyzického a psychického uvolnění.</li> <li>• Rozvíjí představivost, obrazotvornost a fantazii.</li> <li>• Zvládá základy hlasové hygieny a kulturu mluveného projevu.</li> <li>• Rozvíjí pohybové dovednosti.</li> <li>• Orientuje se v prostoru a využívá ho.</li> <li>• Rozvíjí a využívá individuálních schopností a dovedností při neverbální a verbální komunikaci.</li> <li>• Prohlubuje skupinové souhry a spolupracuje ve skupinových cvičeních.</li> <li>• Rozvíjí strategie myšlení a tvoří tvůrčí práci.</li> <li>• Jedná s imaginární, zástupnou a reálnou rekvizitou, případně s oživeným předmětem nebo improvizovanou a jednoduchou loutkou.</li> <li>• Přípravuje se na inscenaci.</li> <li>• Stará se o provozní a technické činnosti související s přípravou inscenace.</li> <li>• Rozvíjí schopnosti objektivního sebehodnocení (silné i slabé stránky), rozvíjí hodnocení skupinové práce.</li> </ul>	<p><b>AKTIVITY – soutěž v týmech</b></p> <p><b><u>1. Pantomima</u></b> - napodobení určitého předmětu, osoby nebo činnosti pohybem těla</p> <p><b><u>2. Kresba</u></b> - výtvarné ztvárnění určitého předmětu, osoby nebo činnosti</p> <p><b><u>3. Popis</u></b> - přesné popsání určitého předmětu, osoby nebo činnosti bez vyslovení kořenu slova</p> <p><b>LOSOVÁNÍ</b> - týmová spolupráce - každý tým si losuje kartičky s hl. tématikou: KDO? (rozdělení rolí), KDE? (místo), KDY? (čas), CO? (činnost) - dle zadání sehrají scénku</p>	

# Praktické činnosti 9.ročník

## Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **Praktické činnosti** vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, postihuje široké spektrum pracovní činnosti a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vzdělávací obsah předmětu vychází z konkrétních životních situací. Cíleně se zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky a doplňuje tak celé základní vzdělání o tuto složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1.-9.ročníku v 1 hodinové týdenní dotaci. Dle možností jsou žáci rozděleni na dívky a chlapce.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech hodinách jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Prostřednictvím předmětu Pracovní výchova získávají důležité informace, které jim pomáhají při rozhodování o jejich dalším studiu a profesním zaměření.

Výchovné a vzdělávací postupy směřují k utváření těchto klíčových kompetencí :

**Kompetence k učení** – podporuje samostatnost a tvořivost; propojuje informace se skutečným životem; podporuje samostatnost, organizaci vlastní práce, tvořivost, zodpovědnost.

**Kompetence k řešení problému** – učí žáky nebát se problému; uplatňuje mezipředmětové vztahy; rozvíjí schopnost logického myšlení, samostatnost, tvořivost.

**Kompetence komunikativní** – vede žáky k vytváření vlastních postupů; podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení; učí jak problémům předcházet.

**Kompetence sociální** – učí žáky pracovat v týmech a zastávat v týmu různé role, kriticky hodnotit práci týmu i svoji práci; vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky, mezi žáky a učiteli.

**Kompetence občanské** – učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce; učí žáky kriticky hodnotit práci i význam týmu, svoji práci a její význam v týmu.

**Kompetence pracovní** – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci; důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, k ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků; různými formami seznamuje žáky s různými profesemi, soustavně cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; trvá na osvojování základních pracovních dovedností a návyků, na plnění úkolů dle svých reálných možností; seznamuje žáky s výstupním hodnocením.

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Praktické činnosti	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO – žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Chlapci</b>	
		PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
	Provede, vyřeší zadaný pracovní úkol správně a ve stanoveném rozsahu i termínu	Úloha techniky v životě člověka, zdroje energie, výroba elektrické energie, elektrické obvody, zapojení, měření, alternativní zdroje energie	
	Provede jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň		
	Vyřeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Drobná domácí údržba- zámečnické, instalatérské, zednické práce, oprava elektroinstalace	
	Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Lidská práce, technika jako pracovní prostředek, jako objekt nebo produkt práce	
	Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
	Provede montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
	Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
	Správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Hygiena, bezpečnostní předpisy, první pomoc při úrazu, bezpečnost a ochrana zdraví při práci	
	Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem, dodržuje základní zásady péče o pracovní a životní prostředí	Ochrana pracovního a životního prostředí	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Pracovní činnosti	<b>Ročník: 9</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Dívky</b>	
		ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI	
ČSP-9-4-01	provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	Provoz domácnosti, finance pro provoz domácnosti	
ČSP-9-4-02	ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	Domácí údržba	
ČSP-9-3-02	pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Květiny v interiéru	
		<b>PÉČE O DÍTĚ</b>	
		Početí, těhotenství	
		Novorozenec, kojeneček, batole, dítě předškolního věku	
		Péče o nemocné dítě	
		<b>Chlapci i dívky</b>	
		<b>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</b>	
ČSP-9-8-01	Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Trh práce - požadavky kvalifikační a zdravotní	
ČSP-9-8-02	Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	Zaměstnání a způsob hledání	
		Osobní zájmy a cíle	
ČSP-9-8-04	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele	
ČSP-9-8-03	Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Problémy nezaměstnanosti	

# Tělesná výchova 9.ročník

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět **tělesná výchova** vychází z obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova a integruje některé tematické okruhy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Je zaměřen na optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti žáků. Žáci mají možnost rozvíjet si své pohybové schopnosti a dovednosti, korigovat jednostranné zatížení organismu, eventuálně i zdravotní oslabení. Žáci si jasně utváří vztah ke zdraví a umí si preventivně zdraví chránit.

Předmět je vyučován s 2 hodinovou dotací:

Pro interní pravidelnou povinnou výuku máme k dispozici tělocvičnu, taneční sál, fotbalový stadion s atletickou dráhou a venkovní hřiště v parku

Všichni žáci absolvují závazně lehkou atletiku a sportovní gymnastiku, ze sportovních her si vyučující vybírá okruhy – kopaná, florbal, házená, nohejbal, volejbal, vybíjená.

TV obsahově doplňuje v 7. ročníku výcvikový kurz lyžování, v 9. ročníku cykloturistický kurz a ve všech ročnících účast na sportovních soutěžích – s vybranými žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie:

**Kompetence k učení:** vytváří prostor pro dostatečné osvojování pohybových dovedností správnými metodickými postupy, opakuje naučené pohybové dovednosti,

vede žáky k poznání vlastní fyzické a pohybové výkonnosti, vhodnou motivací představuje žákům tělesnou aktivitu jako prostředek kompenzace psychického zatížení a jako vlastní uspokojení, zařazuje vhodné sportovní aktivity a posiluje u žáků sebekontrolu a sebeovládání, vhodně zvolenou zátěží při cvičeních učí žáky rozpoznat zdraví prospěšné i zdraví ohrožující tělesné aktivity, vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, zdůrazňuje hygienu při tělesné výchově, vede žáky k otužování, k dodržování zásad bezpečnosti při cvičení

**Kompetence k řešení problémů:** navozuje problémové situace, které motivují žáky k týmové spolupráci, nutnosti stanovit taktiku hry, řeší herní situace a problémy (např. sestavováním družstev z rozdílně technicky a fyzicky výkonných žáků), umožňuje žákům podílet se na přípravě vlastních sportovních akcí - plánovat, realizovat a hodnotit tyto akce, přidělením role rozhodčího učí žáky jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, přidělením role organizátora učí žáky hájit své stanovisko, vyjádřit svůj názor

**Kompetence komunikativní:** dbá na kulturní vyjadřování v hodinách tělesné výchovy

učí žáky vyjadřovat se přesně, konkrétně, jednoznačně a srozumitelně používáním správného názvosloví tělesné výchovy, zařazováním mezitřídních i celoškolských soutěží a turnajů podporuje vzájemnou komunikaci mezi věkově rozdílnými skupinami žáků, důrazem na dodržování pravidel vede žáky ke hře v duchu „fair-play“

**Kompetence sociální a personální:** podporuje sportovní činnosti ve skupinách, kde je nutná spolupráce a podíl celé skupiny na dosaženém výsledku, v hodinách TV zařazuje cviky, které vedou žáka k vzájemné pomoci - dopomoc a záchrana, vyžaduje v hodinách dodržování pravidel bezpečnosti, podporuje možnost zapojení i neprůbojných a málo iniciativních žáků a rozvíjí jejich schopnost zastávat různé role, učí žáky pracovat v týmech, vnímat své vzájemné odlišnosti jako podmínku úspěšné spolupráce

**Kompetence občanské a pracovní:** netoleruje v hodině sociálně patologické jevy, nekamarádské chování a odmítnutí požadované pomoci, důsledně dbá na dodržování pravidel chování, uplatňuje pozitivní hodnocení a motivaci žáků, učí žáky chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích, vyžaduje vhodné sportovní vybavení pro výuku, vhodnou motivaci vede žáky k postupnému pohybovému sebezdokonalování a posiluje jejich sebevědomí, dohlíží na to, aby příprava cvičebního nářadí splňovala zásady bezpečnosti, a tím vede žáky k ochraně zdraví, vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, žádnou práci netrestá, kvalitní práci pochvaluje.



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
TV-9-1-01	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	význam pohybu pro zdraví	
TV-9-1-02	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	zdravotně orientovaná zdatnost	
TV-9-1-03	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	prevence a korekce jednostranného zatížení	
TV-9-1-04	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší		
TV-9-1-05	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	
TV-9-2-02	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	<b>Gymnastika</b> Akrobacie a) Kotouly, kotoul vzad se zášvihem b) Kotoulové řady c) Kotoul letmo d) Stoj - na hlavě, na ruce, stoj s přechodem do kotoulu vpřed e) Přemet stranou f) Přemet (doplňující učivo) g) Salto (doplňující učivo) h) Salto vzad (doplňující učivo)	
	umí, ovládá a uvědomuje si jednotlivé akrobatické prvky a cviky  zná a provádí záchranu a první pomoc při akrobatické gymnastice	Přeskok a) Roznožka, roznožka přes švédskou bednu - "naděl" b) Skrčka, skrčka přes kozu "naděl" (doplňující učivo) c) Roznožka přes švédskou bednu "našíř" (doplňující učivo)	



	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
TV-9-2-01	zná pojmy z dané oblasti zapojí spolužáky do řízení a samostatného hodnocení kvality vymyslí jednoduché vazby a sestavy	Přeskok d) Odbočka e) Synchronizovaný přeskok dvou žáků - roznožka, skrčka (rozšiřující učivo)	OSV
TV-9-3-01 TV-9-3-02	užívá osvojované názvosloví naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	Trampolínka a) skoková průprava - roznožka, skrčka, obraty, b) kotoul letmo c) salto vpřed (rozšiřující učivo)	
TV-9-3-05	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony	Hrazda a) Výmyk - odrazem snožmo (doplňující učivo) - na doskočné hrazdě (doplňující učivo) b) Přešvihy (opakování) c) Podmet d) Sestava (3 cviky) e) Toče - vzad - jízdo vpřed - vpřed (doplňující učivo)	VDO
	zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku	Kladina (cvičí především dívky) a) Obraty b) Poskoky	
		Kruhy a) Svisy (vznesmo, střemhlav - v sestavě) b) Houpání c) Houpání s obraty d) Vzepření tahem souruč (doplňující učivo)	
		Bradla (o stejné žerdi) a) komíhání b) seskok zákmihem, předkmihem	
		Bradla (o nestejné žerdi) a) dívky - cviky jako na hrazdě	
		Šplh a) na tyči b) na laně c) bez přírazu – chlapci (doplňující učivo)	

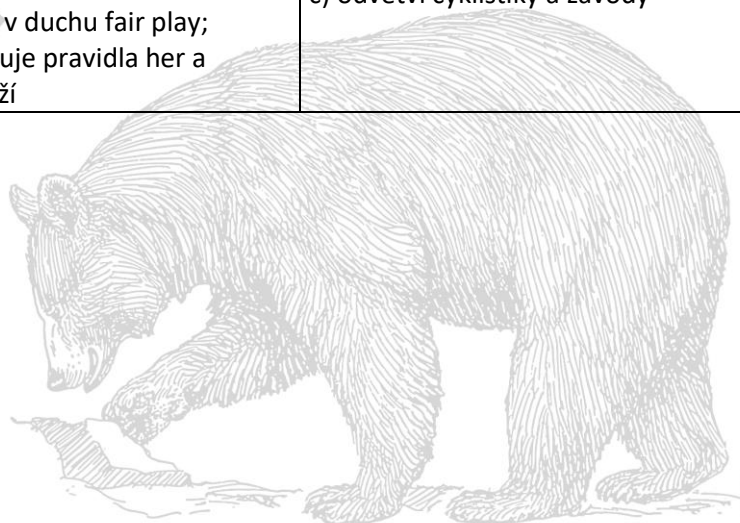
	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:</b> 9.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Rytmická a kondiční cvičení</b>	
	zná základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu, zná, jak je důležité správné držení těla při různých druzích kondičního cvičení,	Posilování Nápravné a vyrovnávací cviky Protahovací cvičení Cvičení pro kloubní pohyblivost "Zakázané" cviky	
		<b>Atletika</b>	
TV-9-3-07	zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci  umí provést speciální běžecká cvičení – běžecká abeceda  zvládá běžeckou techniku, ví, co je šlapavý a švihový způsob běhu  umí rozložit tempo při vytrvalostním běhu na dráze 1500 -3000m  dokáže běžet v terénu do 20 minut  zná způsob běhu v dráze, v zatáčce  ovládá měření tepu v závislosti na výkonu	Běhy a) Sprint b) Vytrvalostní běh (800/1500 m - výkon) c) Běh v terénu d) Štafetový běh - předávka spodem - předávka vrchem (doplňující učivo) e) Překážkový běh (doplňující učivo)	VMES
	zná stupňovaný rozběh, umí odraz  dokáže propojit rozběh a odraz  ovládá závěsný způsob skoku dalekého  umí popsat kročný způsob skoku dalekého  umí provést kvalitně odrazová cvičení	Skoky a) Skok vysoký - "Nůžky", "Flop" b) Skok daleký - "Závěsná technika" - "Kročný způsob" (doplňující učivo)	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 9</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	<p>zvládá základní postoj při hodů</p> <p>uvědomuje si práci ruky při hodů</p> <p>kontroluje „luk“ v odhodové fázi</p> <p>dokáže zkoordinovat křížný krok s hodem a provést vlastní hod</p> <p>umí provést oštěpařskou techniku</p> <p>zná hod diskem, zvládá základní hod z místa</p> <p>umí koulařskou gymnastiku</p> <p>zdokonaluje techniku vrhu</p> <p>zvládá nácvik rovnováhy, sunu</p> <p>zkvalitňuje vrh zádovou technikou a zvládá vlastní vrh koulí</p>	<p>Hody</p> <p>a) Hod míčkem (pouze jako průprava)</p> <p>b) Hod granátem</p> <p>c) Seznámení s oštěpařským způsobem hodů</p> <p>d) Hod oštěpem (doplňující učivo)</p> <p>e) Hod diskem (doplňující učivo)</p> <p>Vrhy</p> <p>a) vrhařská gymnastika</p> <p>b) vrh po sunu</p> <p>c) vrh s otočkou (doplňující učivo)</p>	
		<b>Sportovní hry</b>	
TV-9-3-03	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Vybíjená - pouze jako průpravná (doplňující) hra	MKV
TV-9-3-04	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Basketbal Fotbal Florbal Korfball - pouze jako průpravná hra Házená Softbal	
TV-9-3-06	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy;	a) rozdíl mezi softbalem a basebalem Volejbal a) základy hry b) nácvik odbití, podání, příjmu podání c) hra ve 3 (na zkrácené hřiště) d) plážový volejbal - základy (doplňující učivo)	
		<b>Úpoly</b>	
	<p>rozumí významu úpolových sportů a zná jejich základní techniku</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování</p>	<p>Zařazovat především v hodinách TV chlapců.</p> <p>Různé druhy úpolových her.</p>	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Rytmická cvičení</b>	
	<p>zvládá základy cvičení s náčiním při hudebním nebo rytmičtém doprovodu</p> <p>umí základní taneční krok 2/4, 3/4</p> <p>vymyslí vlastní pohybovou improvizaci na hudební doprovod</p>	<p>Toto učivo je zařazováno hlavně v TV dívek a pouze jako doplňkové. Vyučující si může vybrat z níže uvedených aktivit.</p> <p>Lidové tance Aerobic Step aerobic Další druhy aerobního cvičení na hudbu</p>	MV
		<b>Pořadová příprava</b>	
	<p>zná nástupové a pochodové tvary, ovládá základní povelovou techniku</p>	<p>Zařazováno jako součást hodin TV, nikoli jako samostatné hodiny.</p> <p>Hlášení Reakce na základní povely Obraty Pochod</p>	
		<b>Plavání</b>	
	<p>rozumí významu plavání pro zdraví, regeneraci, zvyšování zdatnosti</p> <p>provádí záchranu tonoucího, jaké oživovací prostředky volit</p> <p>zná a správně technicky provádí základní plavecké dovednosti a specifické dovednosti</p>	<p>Toto učivo je zařazováno v rámci sportovně turistického kurzu</p> <p>Záchrana tonoucího Skoky Specifické dovednosti</p>	OSV
		<b>Motorické testy</b>	
	<p>umí správně technicky provést požadované množství motorických testů nebo je splnit v daném limitu</p>	<p>Toto učivo je zařazováno pouze doplňkově, vyučující si může vybrat z níže uvedených testů.</p> <p>„Leh-sed“ „Shyby“ „Skok daleký z místa“ „Hod medicinbalem“ „Cooperův běh“ „Kliky“</p>	
		<b>Moderní gymnastika</b>	
	<p>zná jednotlivé disciplíny moderní gymnastiky</p> <p>ovládá základní techniku s jednotlivými druhy gymnastického náčiní</p>	<p>Učivo zařazováno pouze v tělesné výchově dívek jako doplňující učivo.</p> <p>Švihadlo Obruč</p>	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Moderní gymnastika</b>	
	zná a provádí jednotlivá průpravná gymnastická cvičení a umí vytvořit jednoduchou gymnastickou sestavu	Stuha Míč Kužele	
		<b>Bruslení, hokej</b>	
	chápe bruslení jako vhodnou pohybovou i společenskou činnost, ví, jak ošetřovat brusle, zná způsoby pomoci při úrazech na bruslích, zvládá jízdu vpřed i vzad, umí provést zastavení s půlobratem snožmo (hokejové),	Učivo je zařazováno pouze v případě tzv. "dvouhodinovek". Jízda vpřed Jízda vzad Překládání vpřed Překládání vzad Brzda Obraty Jednoduchý "Kadet" (doplňující učivo) Vícenásobné obraty - piruety (doplňující učivo) Základy hokeje - pravidla, vedení puku, přihrávky, střelba na branku	
		<b>Rozšiřující učivo</b>	
	umí dodržovat základní bezpečnostní opatření při jízdě na kolečkových bruslích ovládá jízdu vpřed, vzad, ví, jaký je rozdíl mezi brzděním ledních bruslích a kolečkových, umí překládat vpřed ovládá úder bekhendem, forhendem, ovládá pravidla hry – počítání, ovládá čtyřhru – pravidla umí bekhend, forhend, ví, jak se změnila pravidla za poslední roky, umí hrát čtyřhru, ví, jaký je rozdíl ve čtyřhře u tenisu a st. tenisu ovládá pravidla nohejbalu, umí podání z ruky, umí přihrát spoluhráči k síti, umí záútočit	In-line bruslení Tenis Stolní tenis Badminton Nohejbal Ringo Fresbee Lakros Brändbal Basebal	

	<b>Vzdělávací obor:</b>	Tělesná výchova	<b>Ročník:</b> 9.
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
		<b>Cykloturistický kurz</b>	Dle možnosti třídy
	<p>zná pojmy z dané oblasti</p> <p>ví, co jsou pohybové schopnosti, a pohybové dovednosti umí jednoduše vysvětlit dle pohybové činnosti fyziologii zátěže</p> <p>orientuje se v terénu, používá správně mapu a buzolu</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování</p> <p>jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<p>Jízda na kole</p> <p>Pohyb v terénu a na silnici</p> <p>Technika jízdy do kopce, z kopce, v zatáčkách</p> <p>Orientace s mapou</p> <p>Bezpečnost na kole</p> <p>Vybavení na cyklistiku</p> <p>Teorie</p> <p>a) oprava jízdnic kol</p> <p>b) nové trendy v cyklistice a materiál</p> <p>c) odvětví cyklistiky a závody</p>	



# ***Psaní na klávesnici PC 9.ročník***

Charakteristika volitelného předmětu :

Vyučovací předmět *Psaní na klávesnici PC* je jedním ze základních předmětů, které rozvíjejí zručnost, paměť, pečlivost a dovednost zaznamenat psaný či mluvený text hmatovou metodou na počítači. Učí žáka soustředit se.

Psaní na klávesnici obohacuje žáky nejen v předmětu informatika, ale umožňuje jim vytvářet vhodné výstupy v rámci referátů a prezentací ve všech vyučovacích předmětech.

Cílem předmětu je naučit kompetenci pro psaní všemi deseti hmatovou metodou na klávesnici počítače.

Vyučovací předmět je volitelným předmětem pro žáky 9. ročníku školy.

Výuka směřuje k:

- k vytváření pozitivního vztahu k sobě a ke svému okolí
- přípravě žáka na život v současném (jedinečném, mnohotvárném, globalizovaném) světě
- utváření a rozvíjení základních dovedností, znalostí, hodnot a postojů
- k samostatnému používání ICT, k samostatnosti a odpovědnosti
- při vhodných činnostech vede žáky ke správnému zacházení s informacemi
- hodnotí práci žáků individuálně s přihlédnutím ke správnosti řešení

## **Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Předmět *Psaní na klávesnici PC* je vyučován v 9. ročníku v rámci disponibilní časové dotace určené všem žákům v rozsahu 1 hodiny týdně.

Předmět probíhá formou výukových lekcí dle individuálního počítačového programu následně doplněných opisem z papírových textů. V každé hodině se žáci rozcvičují, pak opisují text ve wordu a následně postupují svým individuálním tempem podle počítačového programu.

## **Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Psaní na klávesnici PC**

**Kompetence k učení rozvíjíme tím, že:**

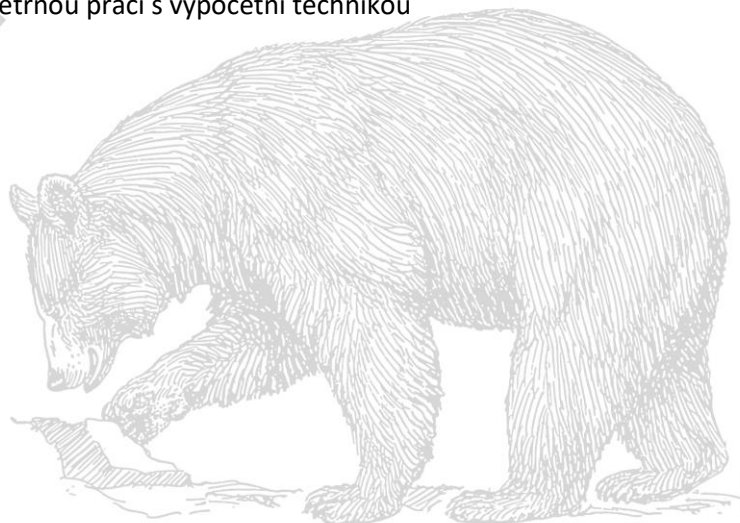
1. rozvíjíme praktické pracovní návyky
2. učíme žáky organizovat jejich práci
3. vhodnými úkoly program vede žáky ke správnému zacházení s informacemi
4. vedeme žáky k tomu, aby byli schopni psát na klávesnici bez toho, aniž by se dívali na ruce
5. vedeme žáky ke správnému používání PC

**Kompetence občanské rozvíjíme tím, že:**

- učíme žáky jednat odpovědně a samostatně
- rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu
- učíme žáky seberegulaci a sebeorganizaci
- cvičíme pozornost a soustředění při opisu textu
- rozvíjíme schopnosti poznávat

**Kompetence pracovní rozvíjíme tím, že:**

- žáci si osvojují zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující práci včetně zásad ochrany zdraví
- uplatňujeme správné držení rukou
- žáci se učí používat nové aplikace a automatizovat si základní aplikace
- vyžadujeme šetrnou práci s výpočetní technikou





	<b>Vzdělávací obor:</b>	<b>Psaní na klávesnici</b>	<b>Ročník: 9.</b>
<b>OVO RVP</b>	<b>OVO - žák</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata</b>
	Učí žáka ergonomickým zásadám práce na počítači	Ergonomické zásady práce na PC	
	Učí žáka přípravy pracoviště před vlastní prací s PC	Příprava pracoviště	
	Žák se seznamuje s „hmatovou technikou“ psaní na klávesnici	Hmatová technika	
	Žák zvládá správné postavení prstů na klávesnici	Rozložení prstů na klávesnici (prstoklad)	
	Žák zná základní písmo pro nácvik psaní na klávesnici	Word –Calibri 12	Word
	Žák ovládá psaní 4 prsty – prostředníčky a ukazováčky	„DF - JK“	Informatika
	Žák se učí ovládat další prsty - malíčky	„A - ů“	
	Žák přidává další prst - prsteníček	„S – L“	
	Žák se seznamuje s další řadou klávesnice - horní	„R – U“	
	Žák přidává další prst horní řady	„I“	
	Žák začíná ovládat malíček na horní řadě	„Q – P“	
	Žák přidává prostředníček horní řady, pokouší se psát jednoduché věty hmatovou technikou	„E“	
	Žák se seznamuje s psaním prsteníčku horní řady	„W – O“	
	Žák „rozšiřuje“ působnost ukazováčků	„G – H“	
	Žák ovládá postupně psaní jednoduchých vět a větných úseků	Procvičování osvojených písmen	
	Žák rozvíjí postupně i psaní cizích slov – AJ	Psaní anglických slov	Anglické věty
	Žák si postupně osvojuje celou spodní řadu písmen a symbolů	„Y, X, C, V, B, N, M, „“ „“ , „-“	
	Žák si postupně osvojuje vrchní řadu písmen s diakritikou	„Ř, Ě, Š, Č, Ž, Ý, Á, Í, É“	
	Žák ovládá psaní háčku a čárky nad písmeny	„ď, ť, ň, velká písmena“	
	Žák se seznamuje i s tzv. pomocnými a funkčními klávesami	Funkční klávesy	Ovládání počítače pomocí kláves

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Pravidla pro hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení jsou zpracována na základě vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a zapsána ve Školním a klasifikačním řádu.

- hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáka musí být jednoznačné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, srozumitelné a všestranné
- pro klasifikaci platí obecná zásada, že vždy hodnotíme to, co žák zná a ne to, co nezná
- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.); dále je potřeba při klasifikaci zohlednit případné specifické poruchy učení a výsledky vyšetření pedagogicko–psychologické poradny v návaznosti na integraci
- učitel je povinen prokazatelným způsobem (zápis do ŽK, písemné oznámení, osobní pohovor apod.) oznámit zákonnému zástupci žáka veškeré problémy v prospěchu a chování ve chvíli, kdy se tyto problémy objeví

## STUPNĚ A ZÁSADY HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ

### Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty povinné, povinně volitelné, volitelné, nepovinné) je klasifikován těmito stupni :

- "1" - výborný
- "2" - chvalitebný
- "3" - dobrý
- "4" - dostatečný
- "5" – nedostatečný

### Chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni :

- "1" - velmi dobré
- "2" - uspokojivé
- "3" – neuspokojivé

Známka z chování je vždy uzavřena k příslušnému pololetí.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb.

### Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Výchovná opatření může udělit nebo uložit ředitel školy nebo třídní učitel.

Žákovi, který vykazuje kázeňské problémy závažným porušováním školního řádu, lze udělit výchovná opatření k posílení kázně :

- "NTU" - napomenutí třídního učitele
- "DTU" - důtka třídního učitele
- "DŘŠ" - důtka ředitele školy

Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení Školního řádu, nemusí učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.

Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně.

U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyznamenej zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje dle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.

### **Celkové hodnocení žáka**

Celkové hodnocení žáka se vyjadřuje stupni

- prospěl/a s vyznamenáním
- prospěl/a
- neprospěl/a

### **Žák je hodnocen stupněm:**

- prospěl/a s vyznamenáním = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e) školského zákona a vyhlášky č. 48/2005 Sb.,
- prospěl/a = není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- neprospěl/a = je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost podle § 15 odst. 2 a 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., která ovlivňuje výkon žáka.

Výsledky práce v zájmových útvech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni :

- pracoval/a úspěšně
- pracoval/a

### **Získávání podkladů pro hodnocení**

- ❖ Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky :
  - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
  - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
  - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
  - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
  - analýzou výsledků činnosti žáka
  - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb
  - rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka
- ❖ Žák musí být z příslušného vyučovacího předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně několikrát za každé čtvrtletí.

- ❖ Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů či výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky písemných zkoušek a prací a praktických činností oznamuje v nejbližším možném termínu.
- ❖ Termíny kontrolních písemných prací, zejména čtvrtletních, prokonzultuje učitel s třídním učitelem (případně učini dopředu záznam do třídní knihy), aby se nadměrně práce z více předmětů nekumulovaly do určitého období.
- ❖ Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.
- ❖ Všechny známky jsou zapisovány do žákovské knížky. V případě, že žák "chronicky" zapomíná žákovskou knížku, aby se vyhnul zápisu známek, poznámek o chování či jiných sdělení, třídní učitel nebo příslušný vyučující tuto skutečnost oznámí jinou prokazatelnou formou zákonnému zástupci žáka.
- ❖ Pokud je žák dlouhodobě nemocen (více než 14 dní), učitel individuálně žákovi rozvrhne doplnění učiva a zpětně toto doplnění zkontroluje.

## **KLASIFIKACE ŽÁKA**

1. Žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
2. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení.
3. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období (může být jedním z vodítek). Při klasifikaci se zohlední také přístup žáka, inteligenční schopnosti, schopnost samostatné práce, píle a snaha.
4. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu. Hodnotíme to, co žák zná. Smyslem hodnocení není žáka "nachytat" na tom, co neumí.
5. Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídách. Pro čtvrtletní klasifikaci jsou známky zapisovány do formuláře pro klasifikaci, které vyplňují třídní i netřídní učitelé.
6. Případné problémy a zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogických radách.
7. Na konci pololetního klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše třídní učitelé výsledky celkové klasifikace do katalogových listů v programu Bakaláři a připraví případné návrhy na opravné zkoušky či termíny odložené klasifikace.
8. Klasifikace a tisk vysvědčení se zpracovává na počítači v programu Bakaláři. V prvním pololetí se žákům může vydat pouze náhradní výpis z vysvědčení, který žáci vrátí zpět třídnímu učiteli s podpisem zákonného zástupce.

## **CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA, OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU, SPLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY**

1. Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
2. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ve všech povinných předmětech s výjimkou předmětů výchovného zaměření a předmětů, z nichž byl uvolněn.
3. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
4. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí. Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí neklasifikuje.
5. Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín a to tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do 30. září (následujícího školního roku). Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě znovu opakuje 9.ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník. Toto se netýká žáků, kteří již v daném stupni školy jednou ročník opakovali.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy - krajský úřad. Pokud není stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu

dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, posoudí krajský úřad dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní. Nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

7. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již ročník opakoval.
8. Ředitel školy může povolit žákovi, který po splnění povinné školní docházky nezískal základní vzdělání, povolit po posouzení důvodů uvedených v žádosti jeho zákonného zástupce a na základě dosavadních výsledků vzdělávání žáka pokračování v základním vzdělávání, nejdéle však do konce školního roku, v němž dosáhne osmnáctého roku věku.

### **KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKY**

1. Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně odbor školství Krajského úřadu Královéhradeckého kraje. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů.
2. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy prokazatelným způsobem zákonnému zástupci žáka
3. Žák může v jednom dni konat komisionální zkoušku pouze z jednoho předmětu.
4. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák koná opravné zkoušky nejpozději do konce příslušného školního roku. Termín stanoví ředitel školy. Nemůže-li se žák dostavit ze závažných důvodů, umožní ředitel školy vykonání opravných zkoušek v náhradním termínu nejpozději do 15. září příslušného roku následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého.
6. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se nedostavil k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, neprospěl.

### **KLASIFIKACE ŽÁKŮ PŘI PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ**

1. Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraničí, koná zkoušku ve spádové škole:
  - a) ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu oboru Český jazyk a literatura
  - b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu oboru vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice
  - c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu oboru Dějepis a Zeměpis vztahujícího se k České republice
2. Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
3. Zkouška je komisionální
4. Termín zkoušky určí ředitel školy po dohodě se zákonným zástupcem nejpozději do dvou měsíců po skončení období, za které se zkouška koná. Není-li možno žáka přezkoušet ze závažných důvodů, stanoví ředitel školy náhradní termín, nejpozději do čtyř měsíců po skončení období, za které se zkouška koná.
5. Po vykonání zkoušky vydá škola žákovi vysvědčení. Na vysvědčení žák není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: " Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona".
6. Podrobně tuto problematiku řeší § 38 zákona č. 561/2004 Sb. a §§ 18 až 21 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

## **KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI**

(dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie, dyslalie)

U žáků s vývojovou poruchou klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamena, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou diagnostikovanou odborným pracovištěm mohou požádat o slovní hodnocení. Na slovním hodnocení se dohodnou s třídním učitelem, který tuto skutečnost přenesne i na ostatní příslušné vyučující.

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka.

### **Při slovním hodnocení se uvádí :**

#### **zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem**

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

#### **úroveň myšlení**

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodní otázky

#### **úroveň vyjadřování**

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodní otázky

#### **úroveň aplikace vědomostí**

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nespodno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

#### **píle a zájem o učení**

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné