

Dodatek č. 1 ke školskému vzdělávacímu programu pro základní
vzdělávání

<i>Položka</i>	<i>Údaj</i>
Název školy	Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18
Adresa školy	Náchodská 18, Trutnov 3, 541 03
Kontakt	tel. 499 841 993, zsnachtu@zsnachtu.cz
Ředitel školy	Mgr. Zdeněk Švarc
Koordinátor ŠVP	Ing. Petra Thalassová
Právní forma	příspěvková organizace
IČO	64 20 11 71
Zřizovatel	Město Trutnov, Slovanské nám. 165, 541 16
Zařazení do sítě škol	19. 02. 1996
REDIZO (IDO)	600 102 378
Platnost dokumentu od	1. 9. 2025

podpis ředitele školy:



razítko

ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
TRUTNOV 3, NÁCHODSKÁ 18
☎ 499 841 993, IČO: 642 01 171

1. Obsah Dodatku

Dodatek č. 1 ke školskému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.....	- 1 -
1. Obsah Dodatku.....	2
2. Úvodní ustanovení.....	4
3. Změny a doplnění.....	5
3.1 Změny na I. stupni.....	5
3.1.1 Nový školní učební plán (1.–3. ročník):.....	5
3.1.2 Hodnocení žáků v 1.–3. ročník.....	6
3.1.3 Slovní hodnocení a klasifikace.....	7
3.1.4 Učební plán	7
3.1.3.1 Český jazyk a literatura	8
3.1.3.2 Anglický jazyk	19
3.1.3.3 Matematika.....	28
3.1.3.4 Člověk a jeho svět	43
3.1.3.5 Polytechnická výchova.....	71
3.1.3.6 Osobnostní a sociální výchova	92
3.1.3.7 Hudební, taneční a dramatická výchova.....	105
3.1.3.8 Výtvarná a filmová výchova	119
3.1.3.9 Tělesná výchova	134
3.1.3.10 Průřezové projekty	145
3.1.3.11 Čtenářské a pisatelské dílny	155
3.1.3.12 Badatelská výuka.....	164
3.2 Změny na II. stupni	173
3.2.1 Organizace výuky na II. stupni	173
3.2.2 Učební plán předmětů na II. stupni	173
3.2.2.1 Občanská výuka	173
3.2.2.2 Přírodopis	183

3.2.2.3 Dějepis.....	198
3.2.2.4 Zeměpis	214
4. Závěrečná ustanovení	226

2. Úvodní ustanovení

Tento Dodatek č. 1, dále jen dodatek, je vydán dle § 5 školského zákona (č. 561/2004 Sb.) a tvoří závaznou součást Školního vzdělávacího programu (dále jen „ŠVP“). Dodatek reaguje na zapojení školy do pilotního ověřování předmětového modelového ŠVP (č. j. MŠMT-6537/2025-3) a zavádí úpravy v učebním plánu a systému hodnocení pro 1. až 3. ročník a 6. ročník v předmětech - přírodopis, zeměpis, dějepis a občanská výchova.

Dodatek vstupuje v platnost **1. 9. 2025** a je závazný pro všechny pedagogické pracovníky školy, jež jsou zapojeny do pilotního ověřování. Ostatní části ŠVP zůstávají v platnosti beze změn.

3. Změny a doplnění

3.1 Změny na I. stupni

Škola se přihlásila k pilotnímu ověřování nového modelového ŠVP (MŠMT, 2025), jenž je reakcí na změny provedeny v RVP z MŠMT.

Vize a vzdělávací obsah 1.–3. ročníku vychází z **modelového předmětového ŠVP pro základní vzdělávání**.

3.1.1 Nový školní učební plán (1.–3. ročník):

Vzdělávací oblast	Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	5	5	5	15
	Anglický jazyk	1	1	3	5
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	12
Informatika	Informatika	–	–	–	–
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	3	7
Polytechnická výchova	Polytechnická výchova	1	1	1	3
Osobnostní a sociální výchova	Osobnostní a sociální výchova	1	1	1	3
Umění a kultura	Hudební, taneční a dramatická výchova	1	2	1	4
	Výtvarná a filmová výchova	1	1	1	3
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	6

Disponibilní dotace	Průřezové projekty	1	1	1	3
	Čtenářské a pisatelské dílny	1	1	1	3
	Badatelská výuka	–	1	1	2
Celkem hodin týdně		20	22	24	66

3.1.2 Hodnocení žáků v 1.–3. ročník

Hodnocení výsledků vzdělávání považujeme na naší škole za důležitou součást vzdělávání žáků. Vzhledem k tomu, že pro rozvoj klíčových kompetencí potřebují žáci takové formy hodnocení, které staví na **formativním** přístupu, shodli se učitelé v 1. – 3. ročníku na jednotném přístupu k hodnocení. Cílem je uplatnit společné postupy hodnocení se specifickými odlišnostmi vyplývající z charakteru vyučovacích předmětů, učebních činností žáků a jejich individuálních potřeb a možností.

Naším cílem je postupný přechod na **formativní přístup**, který žákům poskytuje srozumitelnou zpětnou vazbu a podporuje jejich odpovědnost za vlastní pokrok.

V rámci zavádění formativního přístupu (včetně kriteriálního hodnocení) postupuje škola podle níže uvedeného harmonogramu. V ročnících, kde dosud není plně zaveden formativní přístup, se uplatňuje hodnocení sumativní (klasifikace).

Školní rok	1. ročník	2. ročník	3. ročník
2025/2026	Formativní přístup	Sumativní přístup	Sumativní přístup
2026/2027	Formativní přístup	Formativní přístup	Sumativní přístup
2027/2028	Formativní přístup	Formativní přístup	Formativní přístup

Společným prvkem pro **1. – 3. ročník** je využívání **týdenních plánů**. Ty slouží jako nástroj pro plánování učiva, stanovování individuálních cílů žáka a jako podklad pro následné sebehodnocení a hodnocení učitelem.

3.1.3 Slovní hodnocení a klasifikace

Základem formativního přístupu je **slovní hodnocení** (ústní nebo písemné), které v přechodném období využíváme v 1. ročníku (od školního roku 2027/2028 pak v 1.–3. ročníku).

- Tento přístup staví na kriteriálním hodnocení, podporuje aktivitu žáků a jejich účast na plánování vlastního učení.
- Žákům v tomto režimu vydává škola v prvním i druhém pololetí **vysvědčení**.

V ročnících, kde je v přechodném období uplatňován sumativní přístup (aktuálně 2. a 3. ročník), je úroveň dosažených výstupů vyjádřena **klasifikačním stupněm (známkou)**.

- Hodnocení shrnuje výsledky za určité období a poskytuje informaci o úspěšnosti žáka vzhledem k nastaveným standardům.
- V rámci sumativního hodnocení vydává škola žákovi za první pololetí **výpis z vysvědčení** a za druhé pololetí **vysvědčení**.
- I v tomto režimu zůstávají **týdenní plány** klíčovým průvodcem, který žákům umožňuje transparentní přípravu na následnou klasifikaci.

3.1.4 Učební plán

Učební plán pro 1. – 3. ročník je nahrazen modelovým rozvržením předmětů, zahrnujícím:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk
- Matematika
- Člověk a jeho svět
- Polytechnická výchova
- Osobnostní a sociální výchova
- Tělesná výchova
- Hudební, taneční a dramatická výchova
- Výtvarná a filmová výchova
- Průřezové projekty
- Čtenářské a pisatelské dílny

- Badatelská výuka

3.1.3.1 Český jazyk a literatura

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využitě vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. stupeň - Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využití vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Prostřednictvím modelových a autentických komunikačních situací směřujeme k osvojování a upevňování komunikačních dovedností jak v mluvené, tak v psané podobě. Pro rozvíjení dovedností čtení s porozuměním jsou žákům předkládány smysluplné texty a je jim umožněna vlastní volba při výběru čteného. Od počátku výuky techniky čtení žák směřuje k porozumění čtenému s využitím smysluplných textů rozmanitých žánrů a prostřednictvím různých čtenářských strategií.

Informace o obsahu předmětu

Vychází z RVP ZV ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura.

Časová dotace

5 + 5 + 5

Organizace výuky předmětu

Výuka obvykle probíhá ve školní třídě ve 45minutových hodinách, využívána je školní i veřejná knihovna.

Podmínky pro výuku předmětu

Vhodná dětská literatura ve školní nebo třídní knihovně

B, Vzdělávací strategie

1. stupeň - Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využité vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Plány učení a kritéria hodnocení vytváříme společně se žáky; • nabízíme žákům digitální aplikace, které jim pomáhají s upevňováním znalostí a dovedností; • dáváme žákům prostor, aby se učili navzájem; • necháváme žáky, aby využívali mapy učebního pokroku pro sledování svého pokroku v učení; • vytváříme bezpečný prostor pro učení a pro práci s chybou; • propojujeme výuku se zkušeností žáků; • při hodnocení žáků poskytujeme průběžnou popisnou zpětnou vazbu a hodnocení s využitím kritérií; • preferujeme pozitivní zpětnou vazbu.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme prostor pro diskuse, kladení otázek, sdílení myšlenek a pocitů; • zaměřujeme se na rozvoj schopnosti žáků vyjádřit vlastní myšlenky; • zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy• pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe vlastního vyjadřování; • do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení; • pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením; • prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat; • zařazujeme aktivity jazykového probuzení, v rámci kterých žáci prostřednictvím vlastního prožitku objevují jazykové bohatství ve světě i kolem nich, rozvíjejí svůj vztah k mateřštině a pěstují elementární dovednosti potřebné k učení se cizím jazykům.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

1. stupeň - Český jazyk a literatura

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
- zařazujeme trénink relaxačních technik, aktivní odpočinek, pohybové chvílky;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
- pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- diskutujeme se žáky o emocích, používám vizuální pomůcky zaměřené na výuku empatie.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

x

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podporujeme učení prostřednictvím zkušeností;
- zařazujeme do výuky tvůrčí čtení a psaní;
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů;
- soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu;
- nabízíme žákům úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
- vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáhám jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k diskusi ve třídě o běžných problémech dětí;
- organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie) či v mluveném projevu (dětská rozhlasová hra, vyprávění, žákovská prezentace);
- zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech tvrzení, v jednoduchém textu či mluveném projevu určovali jejich mluvčí;
- poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává;
- umožňujeme žákům využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

1. stupeň - Český jazyk a literatura

- Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky a kulturní události v okolí;
- navštěvujeme se žáky programy zaměřené na dětskou literaturu v místní knihovně;
- používáme umělecká díla, abych představil žákům různé kulturní a umělecké projevy;
- organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, psaní literárních textů; podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření;
- poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky;
- zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je povzbuzujeme, aby se ptali spolužáků na jejich kulturní zvyklosti;
- využíváme knihy různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života a uměleckými projevy, které nejsou součástí jejich každodenní zkušenosti.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedu k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým, podporují jejich spolupráci při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vytváříme situace, při kterých si žáci volí mezi různými čtenářskými strategiemi;
- poskytujeme příležitosti pro výběr rozmanitých textů;
- poskytujeme příležitosti pro psaní rozmanitých textů, při kterých žáci vyjadřují svoje vlastní zkušenosti, prožitky a pocity;
- poskytujeme žákům prostor, aby propojovali četbu s vlastními znalostmi a zkušenostmi;
- vedeme žáky k tomu, aby odlišovali fakta od domněnek a názorů;
- vedeme žáky k tomu, aby zvažovali důvěryhodnost zdroje;
- podporujeme žáky, aby reflektovali vlastní čtení a psaní s využitím čtenářského a pisatelského portfolia.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

x

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět	Český jazyk a literatura
Využitá vzdělávací obory	Český jazyk a literatura
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a psatecká
Krok B	Učivo

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro úroveň krod B	Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k klasifikaci OVU	
Kód	Popis OVU a RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří souvislé větné celky.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	základy komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilá vyeřování
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije vhodné slova opačného významu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	X	X	význam slov - slova opačného významu
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Píše správné tvary písmen a číslic, píše slova a větné celky.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	základní hygienická návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem)
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova.	X	X	X	X	technika psaní (číslný a přehledný písemný projev), zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně naslouchá.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera	X	#HCOONOTA/	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Položí otázku.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	Zná písmena, čte slova a větné celky.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro zážitek i poučení.	X	čtení slov a vět.
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	Rozumí významu slov a větných celků.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nejnárovnějších významů.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Lidědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle svého zájmu.	Popíše příklady obtížných životních situací vstavek, s nimiž se seznámí prostřednictvím čtených či sdílených příběhů.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro zážitek i poučení.	X	zážitkové čtení a naslouchání, základní literární pojmy – literární druhy a žánry, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně, pohádky
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Využívá dramatizaci ke ztvárnění literárního textu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině	X	#HCOONOTA/	tvořivě činnost s literárním textem
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Český jazyk a literatura

X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro úroveň šod 5							
Kód	Popis OVU a RVP ZV	Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na DVU KK	Vazby na DVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Účivo k dosažení OVU
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větným přízvukem, dynamikou a melodií.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Přivede rozhovor s operátorem šlahové linky.	zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení nášek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Tvoří souvislé větné celky.	X	X	X	X	vyjadřování závislé na komunikační situaci, komunikační záměr pozdrav, oslovení, omluva, prosba, přání, rozkaz
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Použije ve vlastním sdělení slova významem nadřazená, podřazená a souřadná.	X	X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	slovní zásoba a tvoření slov, význam slov, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	Nahradí slova v daném kontextu slovy se stejným nebo podobným významem.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	slovní zásoba a tvoření slov, slova významem nadřazená, podřazená a souřadná
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využívá osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Využívá při psaní vlastního textu znalost pravopisných pravidel: ýj po tvrdých souhláskách; ňj po měkkých souhláskách; dě, tě, ně, úú, bě, př, vě, mě.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	pravopis - ýj po tvrdých souhláskách; ňj po měkkých souhláskách; dě, tě, ně, úú, bě, př, vě, mě
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využívá osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen.	X	X	X	X	pravopis levičkáři - psaní velkých písmen na začátku věty a v typických případech vlastních jmen
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využívá osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Používá v písemném projevu správnou interpunkční znaménka na konci větných celků.	X	X	X	X	interpunkce na konci větných celků
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využívá osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Pozorně a soustředěně naslouchá.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožtkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA)	aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Dopřít se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	#HODNOTA)	tvoření otázek a odpovědí, aktivní naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročnosti texty včetně textů elektronických.	Čte přiměřené rozsahové texty.	X		KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	#HODNOTA!	sázbové čtení a naslouchání
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročnosti texty včetně textů elektronických.	Ověřuje si porozumění čtenému.	X		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	aktivní naslouchání, grafický záznam informací, kládní otázek jako čtenářské strategie
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročnosti texty včetně textů elektronických.	Reprodukuje čtený text.	X		X	X	X	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročnosti texty včetně textů elektronických.	Využívá znalost orientačních prvků textu k porozumění a vyhledávání informací.	X		KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	vyhledávání základních informací, nadpis, odstavce, číslo stránky, abecední rejstřík
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X		X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X		X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X		X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Získává poznatky o rozmanitosti jazyků.	X		X	X	X	aktivní jazykové procedury
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Vytváří si pozitivní vztah k učení se jazykům.	X		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vydává svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Vybírá si text podle potřeby.			X	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	čtení knih podle vlastního nebo doporučeného výběru
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vydává svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	V souvislosti s četbou s aktivitami vztahujícími se k uměleckým textům si spontánně osvojuje některé literární pojmy.	X		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	základní literární pojmy: autor, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, postava, vyprávěč, sloka, rým
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvoří své práce s uměleckým textem.	Podle zadání spontánně doplňuje umělecký text.	X		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	tvořivé činnosti s literárním textem - doplňování neuplných textů, čtení a předvídání, nedokončené příběhy
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	

3. ročník		Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU IK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích úrovní	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						

1. stupeň - Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá slova cizově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	Zkouší srozumitelně komunikovat v situaci, kdy potřebuje pomoci a učením.	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	slovní zásoba - slova neutrální a cizově zabarvená
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	Používá spisovnou výslovnost a rozliší situaci, kdy je vhodné použít spisovnou, nebo nespisovnou podobu jazyka.	Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.	X	X	X	vyjadřování závislé na komunikační situaci
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalost o slovní zásobě a způsobech jejího rozlišování v komunikaci a při práci s textem.	Rozlišuje slova, která nesou více významů, v daném kontextu.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů.	X	X	slova jednoznačná, mnohoznačná, podřazená, nadřazená
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalost o slovní zásobě a způsobech jejího rozlišování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	slovesa slova - kofen, předpona, přípona, slova přibuzná
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalost o slovní zásobě a způsobech jejího rozlišování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Při psaní vlastního textu využívá znalost pravopisných pravidel: spodobu znělosti souhlásek; koncovky sloves v přítomném čase; ýl po pravopisně objevených souhláskách ve vyjmenovaných slovech.	X	#HODNOTA!	ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	spodoba znělosti, pamětně osvojení vyjmenovaných slov, použití slov v kontextu
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Rozpozná podstatná jména, slovesa, spojky a předložky.	X	X	X	X	podstatná jména, slovesa, spojky, předložky
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	Vytváří osnovu k danému textu.	X	X	X	X	obrázková osnova
Kód: JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Rozesná komunikační záměr mluvčího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	X	KKK-ARN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA!	autor, text, adresát, stanovisko autora
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	Odpovídá na otázky zaměřené na obsah čteného, slyšeného, sledovaného jednoduchého sdělení (např. zpravodajské, reklamního apod.). Uvádí příklady toho, jaká média využívá při komunikaci se sourozenci, spolužáky, kamarády.	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	#HODNOTA!	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Český jazyk a literatura

JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	Častojuje si některé postupy, které mu pomáhají pochopit obsah sdělení, např. kladení otázek, usuzování, propojování informací ze dvou částí textu.	X		KKK-PDR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu blízkých form sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-PVL-000-ZV3-001 Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjadří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. SOVU: Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	čtenářské strategie - kladení otázek, usuzování, předvídání
JJK-CJL-001-ZV5-006	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v blízkých zdrojích.	X		KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	X	#HODNOTA!	věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	UVědomuje si a formuluje souvislosti mezi čteným textem nebo audiovizuálním sdělením a vlastními životními i čtenářskými zkušenostmi.	X		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožtkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA!	čtenářské strategie: propojování informací, hledání souvislostí
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje a jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	Přiznává podobnost některých jazyků s češtinou.	X		KKU-SMU-000-ZV5-001 UVědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	podobnost zvuková, významová
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje a jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	Na základě vlastní čtenářské zkušenosti odliší základní literární žánry.		Na základě čtených či sdělených příběhů si vybaví, zda ví ve svém okolí o někom, kdo je v obtížné situaci, navrhně amykající možnost pomoci tímto lidem.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	Podle zadání přetváří a dotváří umělecký text.	X		KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení. ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	
X	X	X	X	X	X	X	X	

3.1.3.2 Anglický jazyk

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Anglický jazyk

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. stupeň - Anglický jazyk

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využití vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Výuka propojuje tři složky osvojování jazyka. Receptci, která zahrnuje přijímání a zpracování informací v mluvené nebo psané podobě, včetně audiovizuálního záznamu, a porozumění těmto informacím. Jedná se tedy o poslech a čtení s porozuměním. Produkce začleňuje vyjadřování se mluveným nebo psaným slovem. Interakce představuje bezprostřední komunikaci mezi dvěma či více stranami. V prvních dvou ročnících se používá audioorální metoda, učení cizího jazyka prostřednictvím jazyka samotného.

Informace o obsahu předmětu

Obsah předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 (SEERR). Žák na této úrovni rozumí užívaným základním výrazům a frázím a používá je v mluvené i psané podobě. Představí sebe i ostatní, umí se zeptat na údaje týkající se jiných osob (kde žijí, co umějí, jaké mají zájmy, co vlastní apod.) a na podobné otázky odpovídá. Komunikuje v cizím jazyce o každodenních situacích a tématech typických pro jeho věk (např. koníčky, denní činnosti, oblečení, zvířata, jídlo, sporty).

Časová dotace

1 + 1 + 3

Organizace výuky předmětu

Výuka probíhá ve 45minutových hodinách nebo může být zahrnuta i v jiném předmětu. V 1. a 2. ročníku si žáci na principu audioorální metody osvojují základní slovní zásobu a komunikační fráze.

Podmínky pro výuku předmětu

Vyučující jsou kvalifikováni pro výuku anglického jazyka.

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Anglický jazyk

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využité vzdělávací obory	Anglický jazyk
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • Cíle učení a kritéria hodnocení vytváříme společně s žáky; • učíme žáky pracovat s nástroji, které jim umožňují sledovat vlastní pokrok (mapa učebního pokroku, portfolio); • vedeme žáky ke spolupráci a ke vzájemnému se učení; • učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich pokroku v učení; • vedeme žáky k sebehodnocení na základě domluvených kritérií; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • poskytujeme zpětnou vazbu, která umožňuje posun žáků v jejich učení; • preferujeme pozitivní zpětnou vazbu. 	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům reflektovat posun v rozvoji jejich komunikačních dovedností; • poskytujeme prostor pro rozhovory ve dvojicích; • zařazujeme role-play v různých komunikačních situacích; • ukazujeme žákům možnosti neverbální komunikace pro podporu porozumění v dané komunikační situaci; • do výuky pravidelně zařazujeme krátké autentické texty a obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie); • prostřednictvím různých aktivit a her trénujeme schopnost žáků pozorně a soustředěně naslouchat. 	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, mají na práci adekvátní čas; • komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně, projevujeme zájem o každého žáka; • pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků; • vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli; • nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků; • poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy. 	

1. stupeň - Anglický jazyk

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
X	
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
X	
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům využívat prostředky digitální techniky za účelem ověřování zdrojů; • organizujeme skupinové činnosti.
KKT	Klíčová kompetence kulturní
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme aktivity, kde žáci sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy, a zároveň je porovnávají s kulturními zvyklostmi v jiných zemích; • využíváme zdroje, jako jsou videa a hudba z různých kultur, aby se žáci mohli seznámit s různými způsoby života.
KDI	Klíčová kompetence digitální
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku; • vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky); • při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedu žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních; • zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií; • nastavujeme společně zkušenosti pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi ve výuce; • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a písařská
-----	--

1. stupeň - Anglický jazyk

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	
	<ul style="list-style-type: none">• Dáváme žákům příležitosti, aby si vybírali ke čtení texty dle svých aktuálních dovedností a znalostí;• poskytujeme žákům takové texty, které jim umožňují vyhledávat přímo i nepřímo vyjádřené informace;• zařazujeme do výuky úkoly zaměřené na porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Anglický jazyk

Vyučovací předmět	Anglický jazyk
Využitá vzdělávací obora	Anglický jazyk
Profesní témata	X
Klíčové kompetence	- k učení - komunikační - občnostní a sociální - k řešení problémů - kulturní - digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Krok B	Učivo
--------	-------

1. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
OVU vzdělávacích oborů pro učivo bed B							
Kód	Popis OVU z ŠVP ZV						
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.	Rozumí jednoduchým krátkým pokynům používaným ve vyučování.	X	KOU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. SOVU: Pozorně naslouchá.	reakce na jednoduché pokyny pozdrav, rozrušení, otázky: What's your name? How are you? What colour is it? What's this? Is it? How old are you? What can you see? Do you like?
JJK-CJA-001-ZV5-001	Rozumí konkrétním informacím v jednoduchých, pomalu a zřetelně pronášených textech.		X	X	X	X	slovní zásoba z tematických okruhů: číslice 1-10, barvy, rodina, školní pomůcky, hračky, částí těla, domov, jídlo, zvířata
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.		X	X	X	X	gramatické vazby: I am, This is, It is, I can, I have got, I like
JJK-CJA-001-ZV5-002	Rozumí jednoduchým krátkým psaným textům.		X	X	X	X	základní výrazovosti návyky
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojených tématech.	Používá jednotlivá slova, slovní spojení a ustálené fráze, jako jsou pozdravy, základní otázky nebo jednoduché odpovědi.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. SOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	
JJK-CJA-002-ZV5-003	Mluví v jednoduchých větách o osvojených tématech.		X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.		X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.		X	X	X	X	
JJK-CJA-002-ZV5-004	Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.		X	X	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Pozdraví, reaguje na jednoduché otázky a ozdručí se.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vygaduje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	JJK-CJL-001-ZV5-007 Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům. SOVU: Napodobuje to, co je řečeno v jiných jazycích - pozdravy, pojmenování zvířat, barvy, čísla.	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.		X	X	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.		X	X	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napíše krátkou zprávu.		X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Anglický jazyk

JJK-CJA-002-ZV5-004	Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení z okruhu osvojených témat.	Napiše krátký text, jako je přání k narozeninám nebo nákupní seznam.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	Zapojuje se do jednoduchého rozhovoru se spolužáky nebo učitelem o probíraných tématech.	X	#HODNOTA!	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Vyhodnotí obsah sdělení a reaguje na něj.	
JJK-CJA-003-ZV5-005	Zapojí se do jednoduchých rozhovorů týkajících se osvojených témat.	X	X	X	X	X	
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	Napiše krátkou zprávu se základní informací.	X	KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informaci a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	
JJK-CJA-003-ZV5-006	Napiše krátkou zprávu.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

3.1.3.3 Matematika

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - matematika

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

1. stupeň - matematika

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Charakteristika předmětu
Informace o pojetí předmětu
<p>Cílem matematického vzdělávání na prvním stupni je vést žáky k rozvoji porozumění základním matematickým pojmům, vztahům, operacím a k dovednosti uchopovat matematické problémy. Výuka je zaměřena na rozvoj myšlení a praktické využití matematiky v každodenním životě, řešení problémů a rozvoj schopnosti komunikovat své myšlenkové postupy a obhajovat je. Důraz je kladen na aktivní učení žáků vycházející z principů vývojové psychologie a na rozvíjení pozitivního vztahu k matematice.</p>
Informace o obsahu předmětu
<p>Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Tvoří základ pro rozvoj Matematicko-logické gramotnosti a zásadně přispívá k utváření klíčových kompetencí.</p>
Časová dotace
<p>4 + 4 + 4</p>
Organizace výuky předmětu
<p>Předmět Matematika se vyučuje převážně v kmenových třídách daného ročníku, přičemž vyučovací hodina trvá 45 minut. Pro výuku dále využíváme počítačové učebny, ostatní školní prostory a jiná podnětná prostředí.</p>
Podmínky pro výuku předmětu
<p>x</p>

B, Vzdělávací strategie

1. stupeň - matematika

Vyučovací předmět	Matematika
Využité vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků; • provázíme žáky diskusí o tom, které postupy mohou využít v následující práci; • navozujeme takové situace, při nichž si žák zkusí odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.; • zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k jejich rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.); • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí, dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k učení (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení); • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě); • podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci; • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili; • odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení; • inspirujeme žáky tím, že se sami neustále učíme, a to i od žáků a spolu s nimi.
KKK	Klíčová kompetence komunikační

1. stupeň - matematika

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky;
- využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci které si žáci vysvětlují nový koncept či učivo;
- pravidelně se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí vyplývat z jeho neporozumění dané látce, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu;
- necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení;
- necháváme žáky reagovat na prožité komunikační situace a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; necháváme je vcítit se do spolužáků, identifikovat komunikační fauly apod.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebezpojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme se žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech (aktivní výzdoba třídy – práce žáků, originalita, centra aktivit);
- vytváříme příležitosti pro diskuse a aktivity, které podporují mentální pohodu;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- sdílíme myšlenku, že každý neúspěch, překážka i chybu, kterou žák udělá, je dobré brát jako příležitost něco se naučit, jako výzvu k překonání sama sebe, k nápravě, k učení;
- poskytujeme podněty pro práci s přiznáním chyby či neúspěchu a pomáháme žákům s analyzováním příčiny, pomáháme žákům uvědomit si, že umí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat);
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce, poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- podporujeme aktivity a diskuse o strategiích vzájemné podpory žáků (hry, výměna rolí, karty, vizuální materiály, myšlenkové mapy, nástěnky, pantomima, různé scénáře apod.);
- vytváříme skupinové aktivity a projekty, ve kterých se žáci učí spolupracovat a projevovat navzájem respekt;
- stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí;
- pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

1. stupeň - matematika

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých předmětů;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro diskusi žáků o souvislostech různých jevů a procesů a využíváme k jejich vedení osvědčené diskusní techniky;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků;
- uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje;
- poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které posiluje jejich potřebu zdokonalovat se;
- umožňujeme žákům získat zkušenosti v sebeprezentaci, což zahrnuje představení osobních kvalit a schopností jedince;
- pestrou škálou metod a forem výuky přinášíme do procesu výuky nečekané změny, kterým musí žáci flexibilně čelit, jsou nuceni předvídat situace, události a plánovat opatření k jejich zvládnutí, adaptovat se;
- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace zkvalitnili, pracují s chybou;
- reagujeme na poptávku žáků, ve kterých nových dovednostech se chtějí zlepšit;
- začleňujeme inovativní myšlenky a přístupy do svých vzdělávacích aktivit;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- nastavujeme se žáky pravidla komunikace při spolupráci (vizualizace pravidel – skupinová práce);
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení – vrstevnické učení;
- jsme připraveni pomoci, poradit, poskytnout zdroje, pokud je budou žáci potřebovat v průběhu činností;
- zařazujeme průběžný prostor pro reflexi žáků;
- zařazujeme do výuky centra aktivit a aktivity k rozvoji kooperativního učení.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

1. stupeň - matematika

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení;
- rozlišování netestujeme v testu, žákům ho nabízíme pravidelně v hodině při vhodných příležitostech, tj. když je význam rozlišování mezi faktickým tvrzením, hypotézou nebo názorem zřetelný; rozlišování se žáky ve vhodné míře uplatňujeme také v jejich běžných interakcích, vyzdvihujeme operátory, které činí faktické tvrzení faktickým tvrzením, názor názorem a hypotézu hypotézou („víme, že“; „vyslovuji hypotézu, že“; „možným vysvětlením je“; „myslím si“; „domnívám se“; „přijde mi“ ad.);
- vyzdvihujeme a diskutujeme se žáky rozdíly mezi významy slov v jejich odborném a běžném užití (např. „růst“ rostliny, který pro biologii není pouze jejím zvětšováním, ale také změnami tvaru a vnitřního uspořádání);
- rozvíjíme dovednost žáků „klást jednoduché výzkumné otázky“ – se žáky se zaměřujeme na klíčové pojmy v otázce; upozorňujeme na jednoduchost a jasnost otázek; na vícevýznamovost slov; na rozlišení mezi otevřenou a uzavřenou otázkou a na to, jaké odpovědi mohou generovat; rozebíráme se žáky možnosti proveditelnosti pozorování, měření nebo zkoumání pomocí otázky;
- vedeme žáky k formulování otázek a následnému výběru takových, které můžeme zkoumat (jednoduchých, ověřitelných v našich podmínkách);
- rozvíjíme dovednost žáků odhadovat výsledky bádání (formulovat předpokládanou odpověď na výzkumnou otázku);
- vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí poznámek, grafů, tabulek či diagramů využíváme myšlenkové mapy k lepšímu porozumění celkové struktury a důležitosti jednotlivých informací povzbuzují žáky, aby uváděli důvody pro svá tvrzení a argumentovali na základě relevantních důkazů a informací využívám hry s užitím rolí, ve kterých mohou žáci lépe porozumět různým perspektivám a motivacím, které mohou ovlivnit důležitost informace.

KKT Klíčová kompetence kulturní

X

KDI Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
- vedeme žáky ke zkoumání různých možností, jak vyjádřit své představy či prezentovat informace;
- vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
- vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

1. stupeň - matematika

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	
ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
X	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
	<ul style="list-style-type: none">• Vytváříme situace, při kterých žáci ověřují platnost svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji;• podporujeme žáky, aby reflektovali zažívanou radost při řešení matematických situací;• vedeme žáky k tomu, aby používali vhodný matematický aparát při řešení jednoduché reálné situace;• poskytujeme příležitosti, aby žáci popsali slovně a zapsali své kroky při řešení jednoduché i složitější úlohy;• dáváme příležitost ke kontrole použitých matematických modelů na základě žákových předchozích poznatků.

C, Obsah předmětu

1. stupeň - matematika

Vyučovací předmět	Matematika
Vyučované vzdělávací obory	Matematika a její aplikace
Průřezová temata	X
Klíčové kompetence	+ k učení + komunikační + občanská a sociální + k občanskosti a udržitelnosti + k podnikavosti a pracovní + k řešení problémů + digitální
Základní gramotnosti	Logicko-matematická
Krok 8	Učivo

1. ročník							
OVU - vzdělávacích oborů pro systémy bodů 5							
Kód	Název OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZS	Vazby na ostatní OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 20 (včetně 0) vyjadřuje vztupností i sestupnou číselnou řadu po jedné, určí počet objektů a reprezentuje ho různými (ekvivalentními) způsoby (objekty, obrázky, značky, čísla), čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvláštních výrazných prostředků, které vůči podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	ZOM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Rozlišuje české mince podle hodnoty. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různými způsoby do 20 korun.	vstupné a sestupné číselná řada po jedné do 20 (sborné, číselné); určení počtu objektů do 20, zápisem počtu objektů pomocí zápisných značek (např. čárek), čísel; porovnávání počtu, čísel a zápis čísel 0-20; uspořádání a porovnání čísel do 20...
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Rozděluje spravedlivě jednoduché celky různých typů na stejné části (např. rozdělují koláč, tyč, čokoládu, lentilky, mince).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřeních vztahů. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je obdivněn nápady, přehledem a výzvám.	X	X	dělení celku (koláč, tyč, čokoláda, lentilky, mince) na stejné části
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a útjem.	Měří délky pomocí nestandardních jednotek (stopky, kroky, palce, rozpětí, dřívka, provázek...).	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	měření délek v nestandardních jednotkách
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	#HODNOTA!	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozpoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby a v různých kontextech; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku a využitím různých pomůcek a materiálů
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Používá běžná slova k určení polohy.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	#HODNOTA!	základní předložky určující polohu a směr
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) např. pomocí skládání a ořezání papíru, provázek, dřívky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KPP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace (špele, magnetická střevočnice)
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, graficky záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, asociace).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Využívá jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	řazení objektů podle zadaných kritérií; přiřazení symbolů počtu (číslic, čárek) a odpovídajícího počtu objektů (asociace)

1. stupeň - matematika

MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodná jevy.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá prvky splňující jednu podmínku.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakuji se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	výběr prvků dané vlastnosti ze souboru prvků
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti s opakováním i bez opakování (vizuální, akustické, kinestetické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů.	ZGM-MLV-000-ZV3-001 Rozpozná opakuji se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	rytmizace jednoduchých básniček na základě hudebního rytmu (vytiskávání, vydávávání... přízvukových dob); lineární pravidelnost tvarová, barevná typu AB, ABB, ABC... (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); propojování (synchron) vizuálních pravidelností a akustických a kinestetických rytmů; vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějícího prvku); číselné řady vzestupné a sestupné (pokračování, doplnění), a opakováním i bez opakování
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy a využítím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 20, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rovnost a nerovnost množství vyjádřeného počtem, většinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; znak rovnosti, nerovnosti; doplnění chybějící hodnoty do rovnosti i nerovnosti
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Sčítá a odčítá přirozená čísla do 12 na základě práce s modely (předměty, obrázky, pohyby...), určí dvojnásobek sady do 5 předmětů.	X	X	X	CJS-CJS-008-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích ŠOVU. Rozlišuje české mince podle hodnoty.	sčítání a odčítání čísel jako počtu do 20; zápis součtu / rozdílu pomocí čísla a znaku
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší jednoduché slovní úlohy.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	AHODNOTA!	
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenovuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	X	X	X	
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se ve čtvercové síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo).	X	X	X	X	rozpoznání a pojmenování krychle

1. stupeň - matematika

MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, nahole, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.	X	X	X	X	základní orientace ve číselné síti (řádek, sloupec, vpravo, vlevo)
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadanych parametrů.	X	X	X	X	X	základní orientace v prostoru (vpravo, vlevo, nahole, dole, vpředu, vzadu) vzhledem k vlastní osobě.)
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnost a řady čísel.	Doplní chybějící prvek pravidelnost.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnost a řady čísel.	Orientuje se v číselné řadě po jedné v oboru přirozených čísel do 20.	X	X	X	X	
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	X	X	X	X	X	uspořádání objektů podle pravidla (velikost, časová nebo dějová posloupnost...)
X	X	X	X	X	X	X	uspořádání čísel do 20 podle velikosti (vzestupně / sestupně)
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

2. ročník							
OVU/vedlévých oborů pro učivo bod 3	Popis OVU a RVP-ZV	Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZS	Vazby na další OVU vedlévých oborů	Účelo k dosažení OVU
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 100 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose, ve stovkové tabulce), vypíše vzestupnou číselnou řadu po dvou a po deseti, odhadne a určí počet objektů, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyhledá se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které vůči podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU Rozlišuje české bankovky podle hodnoty. CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různé způsoby do 100 korun.	orientaci ve struktuře čísel do 100 na číselné ose / ve stovkové tabulce; modelování čísel v desítkové soustavě do 100 (vyznačování ve číselné síti 10 x 10, stovkové počítadlo, model řádů); vzestupná číselná řada např. po dvou, po deseti do 100; učení počtu objektů do 100; čtení a zápis přirozených čísel 0-100; uspořádání a porovnání čísel do 100.
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Pojmenuje část celku po správném dělení (jen kmenové zlomky).	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 „Jm otevřený nápadům, přizpůsobím a výzvám.“	X	X	slovní pojmenování částí po správném dělení (slovně vyjádřený kmenový zlomek)
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měř, porovná a odhadne délky pomocí nestandardních jednotek (kroky, palce, dřívka, provázek...), vytvoří obrazce různých tvarů, ale stejného obvodu.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktiv v jednotlivých krocích.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	měření, porovnání a odhad délek v základních jednotkách; obrazce různých tvarů, stejného obvodu

1. stupeň - matematika

MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvojrozměrné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, kruh) a popíše jejich základní vlastnosti.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozpoznání a pojmenování čtverce, obdélníku, trojúhelníku, čtyřúhelníku, kruhu zobrazených různými způsoby, v různých polohách a v různých konvexích; tvorba modelu čtverce, obdélníku, trojúhelníku s využitím různých pomůcek a materiálů a v různých polohách, velikostech a popř. tvarech;
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Slovy popíše polohu objektu v rovině i v prostoru a naopak určí polohu objektu na základě slovního popisu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci, ŠOVU; Tvoří souvislé větné celky.	polohové pojmy pro upřesnění vzájemné polohy objektů;
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředcích vyznačí základní geometrické útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník) např. pomocí skládání a stříhání papíru, provázkem, dřívky.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	konstrukce základních geometrických útvarů na základě manipulace a slovní nebo abstraktního popisu postupu
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, graficky záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, seskupování).	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	uspořádání čísel do 100 podle velikosti (vzestupně sestupně), třídění objektů podle zadaných kritérií, seskupování objektů podle zadaných kritérií;
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, evituje a popisuje náhodné jevy.	Při hře (např. házení kostkou, mincí, losování) rozpozná náhodné, ještě a nemožné jevy.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je obotvený nápady, přehledem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	rozlišování jevího a nemožného jevu při hře; rozpoznání náhodného jevu při hře; rozlišování jevího a nemožného jevu při hře; rozpoznání náhodného jevu při hře
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Vyhledá a zdůvodní, že všechny prvky daného souboru splňují danou podmínku v reálné situaci.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	vlastnosti prvků daného souboru
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnost a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti a opakování i bez opakování (vizuální, akustické, kinestetické), zdůvodní nalezené pravidelnosti a pokračuje v nich v různých směrech.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všimá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGM-PCM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích. ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	lineární pravidelnost tvarová, barevná typu ABB, ABBC, AABB, ABC... (rozpoznání, doplnění chybějícího prvku, pokračování dozadu i dopředu); cyklická pravidelnost tvarová, barevná (rozpoznání, doplnění chybějících prvků, pokračování); propojení dvou lineárních pravidelností s opakováním různého typu (např. tvarová AB a barevná ABB) v jedné úloze; využití pravidelnosti k řešení úlohy; tvorba pravidelnosti na základě analogie; vizuální pravidelnost v rovině (rozpoznání, pokračování a doplnění chybějících prvků);
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy a využívá rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 100, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	rovnost, nerovnost množství vyjádřeného počtem, veličnou; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti

1. stupeň - matematika

MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Čítá a odčítá přirozená čísla do 30.	X		X		X			pamětné sčítání a odčítání čísel do 30; sčítání a odčítání více čísel, opakované sčítání
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší jednoduché slovní úlohy z reálného světa, ve kterých se sčítá a odčítá a které jsou různého typu, ve slovních úlohách rozlišuje číslo jako počet a číslo jako veličnu (např. v oblasti peněz).	X		X		ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	#HOONOTA!		řešení slovních úloh s operací sčítání a odčítání (i s antisignálem) číslo jako počet a jako velična (počet mincí a jejich hodnota) číslo jako stav (např. tři kuřičky), operátor (např. o několik více/méně, několikrát více/méně), adresa (např. na ořemiku hodin, na číselné ose)
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X		X		X		X	
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	X	X		X		X		X	
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje základní desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X		X		X		X	
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje základní desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X		X		X		X	
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X		X		X		X	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Máří obsah pomocí nestandardní jednotky (lisy papíru, trojúhelníky, čtverce, obdélníky...).	X		X		ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.		X	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X		X		X		X	měření obsahu v nestandardních jednotkách
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Na základě manipulace rozpozná shodné dvojrozměrné útvary.	X		X		ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.		X	
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle) a popíše jejich základní vlastnosti, na základě manipulace rozpozná shodné krychlové stavby.	X		X		X		X	rozlišení shodných a neshodných dvojrozměrných útvarů pomocí manipulace
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Popíše a určí vzájemnou polohu dvou objektů v rovině, v prostoru.	X		X		X		X	tvorba krychlových staveb podle předlohy (obrázku, reálné stavby); rozlišení shodných a neshodných krychlových staveb pomocí manipulace
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Orientuje se v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahore, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich.	X		X		X		X	
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	X	X		X		X		X	základní orientace v prostoru (např. vpravo, vlevo, nahore, dole, vpředu, vzadu) při práci s krychlemi a stavbami z nich.
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, graficky záznam dat čte a interpretuje.	X	X		X		X		X	
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, graficky záznam dat čte a interpretuje.	X	X		X		X		X	
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X		X		X		X	
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Doplní chybějící prvky a tvoří pravidelnosti.	X		X		ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.		X	

1. stupeň - matematika

MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná pravidelnosti v číselných řadách v oboru přirozených čísel do 100 a doplní chybějící prvky řady.	X	X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	doplnění chybějících čísel na číselné ose
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti, rovnicové situace.	X	X	X	CJ5-CJ5-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. ŠOVU: Zaplatí různými způsoby do 100 korun.	□ tvorba číselných řad násobků čísel; doplnění chybějících prvků řady čísel
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X
X	X	X	X	X	X	X	X

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro ustavý bod 5							
Kód	Název OVU a RVP ZV	Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU MK	Vazby na OVU ZD	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Úroveň a obsah učiva OVU
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	V oboru přirozených čísel do 1 000 (včetně 0) se orientuje ve struktuře čísel (např. na číselné ose), vyměňuje vzestupnou a sestupnou řadu číselnou řadu; po deseti a po stích, čísla uspořádá a porovná, přečte i zapíše.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. X	X	X	orientace ve struktuře čísel do 1 000 (práce s číselnou osou, modelem řady); vzestupná a sestupná číselná řada po deseti, po stích do 1 000; čtení a zápis přirozených čísel; uspořádání a porovnání čísel; písemné sčítání a odčítání čísel
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Modeluje slovně vyjádřené kmenové zlomek (polovina, třetina, čtvrtina...).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhazuje fungování matematických modelů.	X	modelování slovně vyjádřených kmenových zlomků (polovina, třetina, čtvrtina...)
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	Popíše slovy situaci, která modeluje celá záporná čísla.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám. KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	situace modelované zápornými čísly
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	ZGM-PCM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	RHODNOTA1	měření, porovnání a odhad délek ve standardních jednotkách
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje dvourozměrné útvary (mnohoúhelníky, kruh), rozpozná jejich modely v běžném životě.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích. KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozpoznání a pojmenování mnohoúhelníku (čtyřúhelník, pětúhelník, šestúhelník) zobrazovaných různými způsoby a v různých kontextech; základní vlastnosti dvourozměrných útvarů (vrchol, strana); druhy trojúhelníků podle délek stran (rovnoramenný, rovnoramenný, obecný);

1. stupeň - matematika

MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	Rozliší rovnoběžné, různoběžné, kolmé modely úseček, přímek v rovině i v prostoru (např. hrany krychle, kvádrů).	X	X	X	X	určení vzájemné polohy úseček/přímek v rovině i prostoru (rovnoběžné, různoběžné, kolmé)
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	Ve čtvercové síti narysuje úsečky, přímky dané dvěma mířivými body a označí je, vyznačí základní geometrické útvary podle předlohy nebo jednoduchých zadání.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktiv v jednotlivých krocích.	X	X	rysování úsečky a přímky ve čtvercové síti; konstrukce čtverce, obdélníku, trojúhelníku, mnohoúhelníku ve čtvercové síti
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, graficky záznam dat čte a interpretuje.	Organizuje soubor dat podle různých organizačních principů (uspořádání, třídění, klasifikace).	X	KDI-TDC-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	organizace souboru dat (uspořádání, třídění, klasifikace)
MAT-MAT-004-ZV5-010	Experimentuje, eviduje a popisuje náhodné jevy.	Experimentuje (např. házení kostkou, mincí, losování) a náhodné jevy eviduje pro určení pravděpodobnosti daného jevu.	X	KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, přednostem a výzvám. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	evidence náhodných jevů pro určení pravděpodobnosti daného jevu
MAT-MAT-004-ZV5-011	Vyhledá všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	Najde podmínku a zdůvodní (např. výběm prvků), že všechny prvky jisté souboru ji splňují.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samostatného či třídního okolí. KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	společné vlastnosti prvků daného souboru
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, zdůvodní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Rozpozná a popíše pravidelnosti, doplní chybějící prvky řady a řešení zdůvodní.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených vztahů.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	doplnění chybějících prvků číselných řad, cyklické číselné řady (číselná řada na ciferníku)
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Rozpozná a zapíše rovnost nebo nerovnost množství v reálných situacích a číselných výrazů v oboru přirozených čísel do 1 000, doplní chybějící hodnotu v rovnosti i v nerovnosti.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktiv v jednotlivých krocích. KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	#HODNOTA!	X	rovnost, nerovnost množství vyjádřeného větčinou; rovnost a nerovnost číselných výrazů; doplnění chybějící hodnoty v rovnosti i v nerovnosti
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přerozelení čísel (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	#HODNOTA!	X	X	X	X	násobky čísel 1-10, násobení čísel v oboru malých násobků; dělení čísel beze zbytku v oboru malých násobků; práce s kalkulátorem, dělení se zbytkem
MAT-MAT-001-ZV5-001	Řeší problémy s přerozelení čísel (včetně nuly) v kontextu reálných situací.	Řeší na základě analogie tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného světa (i s antignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	#HODNOTA!	počítání se závočkami, přednost násobení před sčítáním a odčítáním; odhad počtu objektů a výsledku početních operací
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Porovná kmenové zlomky vyjádřené modelem nebo popsané slovně.	X	X	X	X	řešení jednoduchých slovních úloh (i s antignálem); řešení slovních úloh s více početními operacemi; tvorba slovních úloh na základě analogie
MAT-MAT-001-ZV5-002	Modeluje a používá zlomky v praktických situacích.	Řeší jednoduché slovní úlohy a kmenovými zlomky vyjádřenými slovně a využívá k tomu vhodné modely.	X	X	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	porovnávání kmenových zlomků vyjádřených modelem nebo popsaných slovně
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	řešení slovních úloh a kmenovými zlomky vyjádřenými slovně s operou o různé modely
MAT-MAT-001-ZV5-003	Modeluje kladná desetinná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-001-ZV5-004	Modeluje celá záporná čísla pomocí reálných situací.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - matematika

MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem	Mříž, porovná a odhadne obsah pomocí nestandardní jednotky (listy papíru, trojúhelníky, čtverce, dlaždice ...), vytvoří obrazy různých tvarů, ale stejného obsahu.	X		X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely.	X	
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem	Vyjádří objem krychlového tělesa pomocí jednotkových krychlí.	X		X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	měření, porovnání a odhad obsahu v nestandardních jednotkách; obrazy různých tvarů, stejného obsahu
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Vytvoří nové dvourozměrné útvary složením dvou či více útvarů nebo rozložením daného útvaru, rozpozná shodné dvourozměrné útvary (v otočení, v posunutí, v osové souměrnosti) zobrazené ve čtvercové síti.	X		X	X	X	objem krychlového tělesa v jednotkových krychlích
MAT-MAT-003-ZV5-006	Modeluje a rozpozná geometrické útvary.	Rozpozná, modeluje a pojmenuje tělesa (krychle a krychlové sloupce, kvádry), rozpozná jejich modely v běžném životě, rozpozná shodná tělesa (v posunutí, otočení) modelované pomocí krychlí a na základě manipulace vytvoří síť krychlí.	X		X	X	X	skládání a rozkládání základních geometrických útvarů
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X		X	X	X	rozpoznání a pojmenování kvádra, vlastností krychlových staveb (počet krychlí v podlaží, tvary stěn), shodnost krychlových staveb (v otočení, v posunutí, v rovinové souměrnosti), tvorba různých sítí krychlí
MAT-MAT-003-ZV5-007	Orientuje se v rovině a v prostoru.	X	X		X	X	X	
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	V manipulačních prostředích vymodeluje rovnoběžné, různoběžné a kolmé úsečky, rozpozná jejich modely v běžném životě	X		X	X	X	
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, graficky záznam dat čte a interpretuje.	Seebírá, vybere a eviduje odpovídající data z reálné situace.	X		X	ZGM-MRF-000-ZV3-001 Popisuje kroky řešení matematických situací s oporou o matematické modely. ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	modelování rovnoběžných, různoběžných a kolmých úseček v různých manipulačních prostředích
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, graficky záznam dat čte a interpretuje.	X	X		X	X	X	sblír a evidence dat do tabulky
MAT-MAT-004-ZV5-011	Výsledků všechny prvky nebo skupiny prvků splňující dané podmínky.	X	X		X	X	X	
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, ztluďovní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	Využívá pravidelnosti k řešení úloh v reálném kontextu.	X		X	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zřetelnosti v různých matematických situacích.	X	
MAT-MAT-005-ZV5-012	Rozpozná, ztluďovní, doplní a tvoří pravidelnosti a řady čísel.	V číselných řadách pracuje v oboru přirozených čísel do 1 000.	X		X	X	X	využití pravidelnosti k řešení úlohy; využití cyklické číselné řady k řešení úloh s časovými údaji
MAT-MAT-005-ZV5-013	Řeší jednoduché reálné problémy s využitím rovnosti a nerovnosti.	Popíše číselné vztahy v reálné situaci pomocí rovnosti, nerovnosti a rovnicových situací, modeluje situaci vyjádřenou číselným výrazem.	X		X	X	CJS-CJS-006-ZV5-033 Používá peníze v běžných modelových situacích. SOVU: Platí různými způsoby do 1 000 korun.	
X	X	X	X		X	X	X	
X	X	X	X		X	X	X	

3.1.3.4 Člověk a jeho svět

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. stupeň - Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využité vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu
Informace o pojetí předmětu
Svým integrovaným obsahem dává prostor k funkčnímu propojení rozvoje klíčových kompetencí, základních gramotností, průřezových témat a vlastních vzdělávacích obsahů a směřuje ke znalostem a dovednostem uplatnitelným v běžném životě žáka a k utváření návyků a postojů pro celoživotní učení. Cílem vzdělávací oblasti je utváření uceleného náhledu na svět a sebe sama, kultivace žákovy osobnosti včetně jeho emocionální složky a podpory zdravého životního stylu.
Informace o obsahu předmětu
Směřuje k naplnění OVU RVP ZV ze všech okruhů VO: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk, jeho zdraví a bezpečí, Lidé a svět financí.
Časová dotace
2 + 2 + 3
Organizace výuky předmětu
Využíváme vnitřní a venkovní prostory školy a jejího okolí, návštěvy paměťových institucí, knihoven, ekologických center a dalších.
Podmínky pro výuku předmětu
X

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využití vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého z žáků; • navozujeme takové situace, při nichž si žák zkouší odhadování vlastních sil a možností, definování překážek v učení apod.; • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • průběžně s žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněno; • jsme důslední ve vyžadování domluvených pravidel; • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • umožňujeme žákům vidět celkový rámec učiva a porozumět, jak jednotlivé lekce přispívají k jejich celkovému rozvoji osobnosti; • při projektové výuce umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování; • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, vlastní chyby odkrýváme žákům a žákyním jako příležitosti k učení.
KKK	Klíčová kompetence komunikační

1. stupeň - Člověk a jeho svět

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuze, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy);
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
- pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- do výuky zařazujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých se žáci musí vcítit do zadaných rolí a reagovat na situace podle postav, které hrají.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých žáci mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;
- zařazujeme prostor pro projektovou práci, volbu tématu či metod práce;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci a diskutujeme s žáky o týmové spolupráci, sdílení pozitivních zážitků a vzájemné pomoci;
- poskytujeme inspirativní příklady úspěšných jednotlivců, kteří překonali obtíže, a diskutujeme o jejich strategiích;
- vytváříme návodné situace nebo projekty, které žákům umožní prakticky prožívat proces překonávání obtíží;
- pomáháme žákům v uvědomění, že umí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu;
- oceňujeme empatické chování;
- diskutujeme s žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích;
- poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu;
- usilujeme o to, aby se žáci mezi sebou znali a věděli o sobě více informací;
- cíleně reagujeme na rizikové chování žáků a žákyň;
- stanovujeme spolu se žáky a žákyněmi pravidla pro jednání ve třídě (vč. digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

1. stupeň - Člověk a jeho svět

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi a rozmanitými živými bytostmi ve svém okolí;
- vytváříme situace, při nichž žáci mohou pečovat o živé bytosti/organismy a zjišťovat tak jejich potřeby, sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti a o své okolí;
- vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či jej zlepšovat;
- podněcujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení otázek a odpovědí;
- vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu);
- vytváříme prostor pro diskusi žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti, o jejich konkrétních projevech v různých konkrétních situacích v jejich okolí, představujeme jim a necháváme je navrhnout různé příklady z oblasti sociální, ekonomické a environmentální;
- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
- umožňujeme žákům vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sami zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv, uplatňování různých zájmů - představuje žákům a nechává je navrhnout různé příklady, facilitujeme diskusi žáků a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky, zapojujeme žáky do participace - ve škole, v komunitě aj;
- podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami o dalším vývoji;
- podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy;
- učíme venku;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností, experimentováním a bádáním;
- zaměřujeme se na to, aby žáci vhodně používali různé typy vyhodnocování a výběru reálných a smysluplných nápadů;
- nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů známých jako dobrovolnictví;
- podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly situace v životě školy či v místě, kde žijí, vyvíjet, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů;
- rozvíjíme u žáků dovednosti budování a udržování vztahů s ostatními lidmi jak v jejich osobním životě, tak v oblasti jejich zájmů;
- podporujeme propojování žáků s komunitou a místní samosprávou;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

1. stupeň - Člověk a jeho svět

- Zahajujeme diskuzi ve třídě o běžných problémech dětí (např. neshody mezi kamarády) a brainstorming o možných řešeních;
- zdůrazňujeme, jak různé pocity a perspektivy mohou ovlivnit to, co považujeme za problém;
- organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu či v mluveném projevu;
- poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nachází tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem a společně s nimi vyzdvihujeme příznaky jeho vědeckého zázemí;
- vedeme žáky k rozřazování odborných výrazů dle různých kritérií příbuznosti;
- vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti;
- rozvíjíme dovednost žáků klást jednoduché výzkumné otázky;
- pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání;
- pomáháme žákům shrnout relevantní závěry z jejich bádání a poukazujeme na důležité informace pro sdílení s ostatními spolužáky;
- mluvíme s žáky o tom, jak rozpoznat podložené a nepodložené informace v souvislosti s jimi řešeným výzkumným problémem;
- organizujeme exkurze, přírodní vycházky, pozorování živých organismů a provádíme s žáky různé experimenty;
- umožňujeme využívat digitální technologie za účelem ověřování zdrojů;
- využíváme reálné příklady tvrzení na základě ověřených dat, nebo vlastního názoru a podporujeme následnou diskuzi žáků;
- vedeme žáky ke schopnosti rozkládat komplexní informace na menší části pomocí grafů, tabulek či diagramů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;
- poskytujeme prostor žákům, aby popsali a zhodnotili i kulturní a umělecké akce, kterých se zúčastnili mimo školu a diskutujeme o tom s nimi;
- vyhledáváme a s žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie;
- organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu.

KDI Klíčová kompetence digitální

1. stupeň - Člověk a jeho svět

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
- vybíráme do výuky pro práci žáků zdroje informací v různých formátech (texty, videa, obrázky, schémata, zvukové záznamy apod.);
- na příkladech pomáháme žákům rozpoznávat, jaká data a informace je možné vysledovat z jejich činností v online prostředí;
- podporujeme žáky v tvorbě a sdílení archivů relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů, a to při samostatné i skupinové práci;
- podporujeme žáky v aktivním zapojování do života školy prostřednictvím digitálních technologií;
- učíme žáky, jak se chovat v online prostředí: prostřednictvím promyšlených online aktivit je vedeme k etickému a ohleduplnému jednání, respektu k druhým podporujeme jejich spolupráci;
- volíme takové aktivity, ve kterých mají žáci příležitost přemýšlet o dopadech využívání digitálních technologií (pozitivních i negativních) na člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Poskytujeme žákům materiály, kde vyhledávají a propojují přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo jiném informačním zdroji;
- podporujeme žáky, aby v textech nacházeli důležité informace a myšlenky, rozpoznávali autorský záměr;
- vedeme žáky, aby pracovali s grafickým znázorněním a vizuálním zobrazením a porozuměli smyslu zobrazeného textu;
- dáváme žákům příležitosti k psaní textů rozmanitého charakteru;
- vedeme žáky k využívání čtenářských strategií při vyhledávání a zaznamenávání informací.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Nabízíme žákům situace, ve kterých využijí matematický aparát pro řešení problémových situací;
- vedeme žáky k tomu, aby vyhodnocovali účinnost a smysluplnost použitého matematického aparátu při řešení problémových situací;
- vedeme žáky k tomu, aby ověřovali platnost svých zjištění s využitím odpovídajících zdrojů;
- dáváme žákům příležitosti pro skupinovou práci a kooperativní učení;
- vedeme žáky k pořizování záznamů při plánování, realizaci a vyhodnocování pokusů a pozorování;
- učíme žáky zpracovávat získaná data do tabulek, grafů a jiných grafických znázornění;
- vedeme žáky ke vnímání chyby jako příležitosti k učení;
- dáváme žákům prostor pro slovní vyjádření a argumentaci na základě dat získaných průzkumem nebo pozorováním.

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět	Člověk a jeho svět
Využitá vzdělávací obory	Člověk a jeho svět
Průřezová témata	Přítče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	+ k učení + komunikační + osobnostní a sociální + k občanství a udržitelnosti + k podnikavosti a pracovní + k řešení problémů + kulturní + digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelická Logicko-matematická
Krok 8	Učivo

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uzlový bod 5							
Kód	Popis OVU z RVP_ZV	Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezi hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi ními a řídnáská přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezi hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi ními a řídnáská přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se vpravo, vlevo, před, za, nahore, dle.	X	X	X	X	orientace v prostoru
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Popíše správné chování v přírodě a jednoduše zdůvodní důsledky nevhodného chování.	X	RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	JLK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací.	chování v přírodě, bezpečnost, ochrana přírody
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, kraje ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifík na život v nich.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, kraje ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifík na život v nich.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu řísování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci.	X		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X		X	pravidla třídy, skupinová práce
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu řísování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X		X	X		X	
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu řísování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X		X	X		X	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění rolí prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X		X	X		X	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění rolí prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X		X	X		X	
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X		X	X		X	
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X		X	X		X	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Popíše chování jednotlivých aktérů na základě příběhu.	X		X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění průřizkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA!		práce s příběhem, vhodné a nevhodné chování, modelové situace
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Upozorní na nevhodné chování, které je nutné oznámit důvěryhodné osobě.	X		KOS-EMP-000-ZV5-001 Vnímá si potřebu druhých a reaguje na ně.	X		CSP-OSV-002-ZV5-003 Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti. ŠOVU: Poznává eticky vhodné chování a jeho přínosy.	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X		X	X		X	
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.	X		X	X		#HODNOTA!	škola - prostředí školy, činnosti ve škole; domov - prostředí domova, domácí povinnosti
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	X	X		X	X		X	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se dětský hrdina nechává ovlivnit někým či něčím jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	X		KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění průřizkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X		vzor, vhodné a nevhodné chování
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	X	X		X	X		X	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	X	X		X	X		X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Porovná způsob trávení volného času, denní režim, slavení svátků ve své rodině a v rodině spolužáka.	Uvede společné znaky mezi sebou a spolužáky a uvede, co je pro každého jedinečné a v jakých ohledech je skupina dětí ve třídě rozmanitá.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Porovnává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Pozorně naslouchá	rodina, soužití lidí, meztřídní vztahy, denní režim, volný čas
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Popíše, jak slaví narozeniny, Vánoce a Velikonoce.	X	KKT-IDR-000-ZV5-001 Porovnává kulturní projevy, tradice a umělecká díla vlastní kultury i jnych kultur.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Tvrdí souvislé větné celky.	Vánoce, Velikonoce, rodinné oslavy
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zkoumá vlastnosti organismů a neživých přírodních poměrů empyklového vnímání.	X	KRP-BAD-006-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	CSP-TCH-003-ZV5-003 Provádí jednoduché konstrukční činnosti a návodem i bez návodu. ŠOVU: Poznává fyzikální zákonitosti na základě experimentování.	živé a neživé příroda v okolí školy; rozvoj analytického vnímání
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Chová se ohleduplně při kontaktu s živými organismy - jak k nim samotným, tak k jejich životnímu prostředí.	X	KOB-FES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkoly a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí.	živočiškové, rostliny v okolí školy, biotopy v okolí školy, ochrana životního prostředí
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušenosti.	X	X	X	X	podmínky pro život živočichů v okolí školy
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podstatných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozoruje a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	X	KOK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvolených výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	hospodářská a domácí zvířata
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podstatných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsob jejího poznávání na základě reflexe společné prožitě výukové zkušenosti.	Poznává přírodní v prostředí školní třídy či školní zahrady prostřednictvím smyslů.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výukový problém a jeho možné řešení.	X	X	přírodní z okolí školy, rozvoj smyslového vnímání
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsob jejího poznávání na základě reflexe společné prožitě výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsob jejího poznávání na základě reflexe společné prožitě výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změní vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Rozliší části dne, popíše a uspořádá události v čase.	X	X	X	#HODNOTA!	den, měsíc, část dne
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změní vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.	X	X	X	#HODNOTA!	dřevo, plast, kov, sklo, papír
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Třídí odpad podle materiálu.	X	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	X	ohleduplné chování k přírodě, třídní odpad - druhy kontajnerů
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Rozpozná určité nebezpečné situace a uvede, jak je možné jim předcházet.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	X	bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různých prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Dodržuje bezpečnostní pokyny dospělých, při hrách a činnostech, neriskuje, neohrožuje ostatní.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	C2B-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠČVU: Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, dodržování pravidel
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různých prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Uvěří bezpečný způsob používání vybraných elektrických spotřebičů.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	#HODNOTA!	bezpečí při používání spotřebičů
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Pojmenuje účastníky silničního provozu a jejich role.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	bezpečná cesta do školy; semafor, přechod pro chodce, pozor děti, stezka pro chodce; hromadná doprava
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Rozpozná světelné signály a základní dopravní značky pro chodce.	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Uvede základní pravidla bezpečnosti při jízdě ve veřejné dopravě.	X	X	X	#HODNOTA!	
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Pojmenuje členy rodiny, seřadí členy rodiny podle věku.	X	X	X	X	rodina, rodokmen
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Rozliší s využitím obrazového materiálu období lidského života.	X	X	X	X	miminko, předškolák, školák, úspěšný člověk
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Orientuje se na svém těle, pojmenuje části těla a některé orgány, uvede jejich funkci.	X	KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvolených výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	X	lidské tělo – stavba těla - srdce, plíce, mozek, kosti, svaly
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.		X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.		X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.		X	X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Předvede v modelové situaci účelné chování v případě vzniku mimořádné události podle pokynů dospělého.	X		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	CSP-OSV-001-ZV5-002 Všímá si svého prožívání v běžných i náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci ŠOVU). Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.	postup v případě ohrožení - varovný signál; nácvik evakuace ze školní budovy; přivolání pomoci v případě ohrožení
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede, na koho se obrátí v případě ohrožení, kde může hledat pomoc.	X		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozpozná vozidla základních složek IZS.	X		X	X	X	hasička, hasiči, policie
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Popíše, kdy ohně lidem pomáhá a kdy může škodit.	X		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	ohně - pomocník i nepřítel; vznik požáru, nebezpečné situace
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Uvede příklady, jak může vzniknout ohně doma, v přírodě.	X		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Nacvičí pod vedením učitele chování v modelové situaci požárního poplachu.	X		X	X	X	nácvik evakuace školy
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Otřídí případné poranění či zhoršení zdravotního stavu ihned dospělému. Uvede, na koho se v případě úrazu ve škole obrátí.	X		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	#HODNOTA!	poranění a nemoc
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pochybností ohrožení.	Řekne „ne“ v situacích, které to vyžadují - při nevhodném dotýkání.	X		KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	nepřijímá a rizikové situace, nepřijímá komunikace, nácvik odmítnutí, řešení konfliktů a nepřijímajících situací
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pochybností ohrožení.	Uvede, koho v případě potřeby přivolat na pomoc a jak.	X		X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pochybností o totožnosti.	Řeší konflikty s vrstevníky dohodou, odmítá násilí, ponižování.	X		KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	CSP-OSV-002-ZV5-004 Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkusí uplatnit vlivovost k nim ve svém jednání. ŠOVU: Získává zkušenost, jak vyjádření vlastních potřeb přispívá ke zvládnutí nepřijemných emocí.	
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Dodržuje základní návyky osobní hygieny.	X	X		X	X	denní hygiena
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Zvládá sebeobsluhu, péči o své věci a blízké prostředí.	X		KOS-WEL-000-ZV5-001 Popisuje vlastní potřeby a dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Rozliší pět denních jídel, chápe základní význam pevné stravy.	X	X	X	X	JAK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Položí otázku.	správná výživa, denní jídla, potraviny, nápoje, ovoce, zelenina, kultura stolování, prostředí, hygiena při stravování
CJS-CJS-006-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Pojmenuje základní potraviny a nápoje, různé druhy ovoce a zeleniny.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Dodržuje základní pravidla hygieny v souvislosti s jídlem a pitím a odpovídající kulturu stolování.	X	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Roznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CSP-TCH-002-ZV5-002 Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. ŠOVU: Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých učebních situacích dle instrukcí. #HODNOTA!	
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české mince podle hodnoty.	X	X	X	X	#HODNOTA!	konura, dvoukonura, pětkonura, desátkonura, dvacetikonura, nakupování - modelové situace
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí různými způsoby do 20 korun s oporou o manipulaci.	X	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	#HODNOTA!	
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí nazpět do 20 korun s oporou o manipulaci.	X	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaluje fungování matematických modelů.	X	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chlébné výdaje.	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chlébné výdaje.	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chlébné výdaje.	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	X	

2. ročník								
OVU vzělávacích sberů pro učivý bod 5			Školní OVU pro	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na ostatní OVU vzělávacích sberů	Účivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV	2. ročník						
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstuje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X		X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezi hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Pozná, zda je objekt zachycen z boku či shora.	X	X	X	X	prostorová orientace, plánec, čtení symbolů
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se ve smyšlené (dětské) mapě.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění průběžným i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Rozlišuje, co vytvoří člověk a co příroda.	Vysvětlí, odkud se k němu dostávají věci, které potřebuje k životu, a kam se podělí věci, které využít a již nepotřebuje.	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	#HODNOTA!	krajina vytvořená člověkem a příroda v okolí školy
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifík na život v nich.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifík na život v nich.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Účastní se hlasování v reálné situaci a popíše své pocity po vyhlášení výsledků.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	třídní volby, vlastní smůlka a počty
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principu hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj reaguje.	Předvede rozhovor s operátorem tiskové linky.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. SOUV. Dopřá se, pokud si není jistý obsahem sdělení.	modelový telefonický rozhovor

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Uvede příklady svých práv a povinností ve škole a doma.	X	X	X	X	dětská práva, pravidla třídy, domácí povinnosti
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky v příběhu situace, kdy se aktér nechává ovlivnit nějakým či několika jiným a vyjádří se, zda je tento vliv podle něj dobrý či špatný.	Sdělí, která média a jakým způsobem provázejí jeho den.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Upřesňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZOC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prostřednictvím odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	vliv druhých, vzor
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřijemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu.	Uvede příklady rozmanitosti mezi lidmi v blízkém okolí, diskutuje, v čem se mohou podobat a v čem liší jejich životy.	X	X	X	práce s textem, řešení modelových situací zaměřených na rozmanitost
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Jmenuje příklady toho, co pomáhá k dobrému soužití mezi lidmi v obci.	X	X	X	X	mezilidské soužití, sousedské vztahy
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního badání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního badání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Vyjmenuje dva vybrané státní svátky, významné dny a regionální tradice.	X	X	X	#HODNOTA!	státní svátky, významné dny, tradice regionu
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Zaznamenává a popisuje výjevy svého smyslového pozorování.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA!	zájemné pozorování
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Popisuje podmínky nezbytné pro živé organismy žijící v různém prostředí na základě zkušeností.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	životní podmínky organismů v okolí školy
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Pozná a popisuje rozdíly vzhledu mezi různě starými jedinci daného druhu.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	JIK-CJL-001-ZV5-005 Čte a porozumí přiměřeně náročným textům včetně textů elektronických. ŠOVU! Vybírá si text podle potřeby.	zvířata a jejich mláďata
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsob jejího poznávání na základě reflexe spokojeně prožité výukové zkušenosti.	Poznává rozmanitost přírody prostřednictvím návštěv přírodních lokalit.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	přírodní lokality v regionu
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsob jejího poznávání na základě reflexe spokojeně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsob jejího poznávání na základě reflexe spokojeně prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změní vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Orientuje se v kalendáři a s jeho pomocí řeší reálné problémy s časovými údaji.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA!	roční období, měsíce, dny v týdnu, části dne, celé hodiny
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změní vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.	X		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	#HODNOTA!	látky a jejich vlastnosti (sklo, dřevo, plast, textil, kov); odpovědnost lidí, ochrana životního prostředí, praktické třídění odpadu
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Třídí vhodně odpad podle materiálu.	X		KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	#HODNOTA!	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše bezpečnou cestu do školy.	X		X	X	#HODNOTA!	předcházení nebezpečným situacím; cesta do školy
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše, jak se připraví na pohyb ve vnějším prostředí za různých povětrnostních podmínek, jak může být ohroženo zdraví a jak se bezpečně chovat.	X		X	X	C2B-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu.	bezpečí, pohyb v přírodě, vhodné oblečení
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Uvede zásady bezpečného chování při styku s neznámými zvířaty.	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Popíše vhodné a bezpečné chování na nástupišti prostředků veřejné dopravy, při nastupování a vystupování, během jízdy.	X		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj dě zodpovědnost vůči ostatním a okolí.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Mluví v přiměřeném tempu, se správnou intonací, větrným přízvukem, dynamikou a melodií. X	bezpečné chování v silničním provozu, veřejná doprava
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	X	X		X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznanky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše období lidského života - dětství, dospívání, dospělost, stáří.	X	X	X	X	vývoj jedince - člověk
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznanky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Popíše, jak se mohou projevovali běžné nemoci - bolest hlavy, bolest břicha, kašel a zohlední nutnost o těchto projevech informovat dospělé.	X	X	X	X	péče o zdraví - ochrana před nemocemi; odpovědné chování při nemoci
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznanky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Zdůvodní odpovědné chování při nemocích přenesených vzduchem nebo dotykem - zakrytí úst, mytí rukou, nošení roušky.	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Diskutuje skutečnost, že kouření i pobyt v zakoupeném prostoru má negativní vliv na zdraví.	X	KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a světu okolo jako celku.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVLJ: Tváří souvislé větné celky.	návykové látky - kouření
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede v modelových situacích nepřijetí potravin, zejména sladkostí a nápojů, od cizí osoby.	X	X	X	X	bezpečné chování; řešení modelových situací - setkání a rozřadnou osobou
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“ a popíše, k čemu slouží.	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Uvede čísla linek tísňového volání	X	X	X	X	číslo tísňového volání (158, 150, 155, 112)
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vysvětlí funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Diskutuje o mimořádných událostech, o jejich příčinách a následcích.	X	X	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVLJ: Tváří souvislé větné celky.	vznik mimořádných událostí
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Popíše, jak se musí chovat, aby nezapočal požár.	X	KOB-OPP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj děl zodpovědnost vůči ostatním a okolí.	X	X	vznik ohně - rizika; označování nebezpečných látek - pikogramy a symboly
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Vyhledá pikogramy pro označování hořlavých a výbušných látek na obalech výrobků.	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-027	Zdůvodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnost Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Uvede rozdíly mezi policistou a vojákem a tím, co dělá.	X	X	X	X	policista a voják
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnost Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnost Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	Navrhne postup ošetření poranění v modelových příkladech.	X	X	X	X	první pomoc, řešení modelových situací
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a přivolá první pomoc.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pochyb ošetření.	Předvede v modelové situaci odmítnutí komunikace, která je mu nepřijatelná.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	#HODNOTA!	nejšetrnější a riziková komunikace, nácvik dovednosti odmítnutí
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pochyb ošetření.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pochyb ošetření.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Popíše svůj denní režim, uvádí činnosti, které se opakují v pracovních dnech, rozlišuje čas na učení, jídlo, zábavu, odpočinek, spánek.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Přiznává vlastní potřeby a dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	denní režim, týden, pracovní den
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Určí, která potraviny a nápoje je vhodné konzumovat v průběhu jednotlivých denních jídel.	X	X	X	X	denní jídla a vhodné potraviny, sestavení jídelníčku, hygienická pravidla při stravování
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Dodržuje základní hygienická pravidla při zacházení s potravinami a nápoji.	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-032	Navrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Rozlišuje české bankovky podle hodnoty.	X	X	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. SOVU. Ve slovních úlohách rozlišuje číslo jako počet a číslo jako veličinu (např. v oblasti peněz).	pedaštrkoruna, stotkoruna, modelová situace - nakupování

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Zaplatí s oporou o manipulaci různými způsoby do 100 korun.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhazuje fungování matematických modelů.	#HODNOTA!	
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrdí nazpět s oporou o manipulaci ze stokoruny.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhazuje fungování matematických modelů.	X	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chlébné výdaje.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chlébné výdaje.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chlébné výdaje.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-035	Sestaví jednoduchý osobní rozpočet.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

1. ročník							
OVU vzdělávacích oblastí pro úroveň škol 5. třída	Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU RR	Vazby na OVU ZG	Vazby na ostatní OVU vzdělávacích oblastí	Učivo k dosažení OVU	
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	Popíše krajinu ve svém okolí na základě pozorování.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá povojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Použije slova citově zbarvená a neutrální podle komunikační situace.	pozorování krajiny v okolí školy, přídati - naše město - kulturní památky, volný čas, znak města
CJS-CJS-001-ZV5-001	Vymezí hlavní typy krajiny a demonstruje rozdíly mezi nimi z hlediska přírody a lidské společnosti na úrovni lokální, regionální a globální.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu (mapě velkého měřítka).	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvědomuje si důležitost ověřování informací.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	plán, mapa, orientace v rovině, čtení symbolů; učování světových stran, plánek třídy, dětského pokoje, organizace prostoru
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Pracuje s legendou a směrovou růžicí.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	
CJS-CJS-001-ZV5-002	Využívá mapy k orientaci a vyjadřování o světě kolem nás.	Orientuje se v plánu třídy, nakreslí nebo vymodeluje plán dětského pokoje.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA!	
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	Uvede ze svého okolí příklady dobré i špatné praxe vztahu lidí k životnímu prostředí.	Vyhledává a uvádí jednoduché příklady, co může působit škodu jiným lidem nebo přírodě, a co lze udělat jinak, aby ke škodě nedocházelo.	KOB-UDR-000-ZV5-001 Sdílí své myšlenky o variantách budoucího vývoje z hlediska udržitelnosti.	X	X	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, žádoucí a nežádoucí chování
CJS-CJS-001-ZV5-003	Uvede příklady dokládající, že člověk, společnost a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifík na život v nich.	Popíše specifika regionu, v němž žije.	X		X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	LJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU. Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	region
CJS-CJS-001-ZV5-004	Posoudí na základě lokalizace specifika vlastního regionu, krajů ČR, sousedních států ČR a vybraných států v odlišných částech Evropy i světa a vliv těchto specifík na život v nich.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principů hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	Popíše, jaká pravidla musí být při hlasování dodržována.	Respektuje výsledky hlasování o společných záležitostech a přijímá je i v případech, pokud jeho názor nabytí při hlasování podpořen většinou.	X		X	X	Hlasování v třídním kolektivu
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principů hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-005	Prokáže pochopení principů hlasování a jeho významu pro život v demokratické společnosti.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	Popíše svou představu o činnostech prezidenta, soudců a policistů a porovná své představy s předloženými příklady.	X		X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	prezident, soudci, policisté
CJS-CJS-001-ZV5-006	Prokáže základní porozumění roli prezidenta, politiků, soudců a policistů na základě reflexe příběhu či modelové situace.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	Vymenuje po návštěvě na obecním úřadu alespoň dvě záležitosti, které může občan na tomto úřadu řešit.	X		X	X	X	samospráva - obecní úřad
CJS-CJS-001-ZV5-007	Vyhledá odpovědi na otázky související s činností obecního úřadu v dané lokalitě.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	Analyzuje ve skupině modelovou situaci a označí, které chování a jednání je v rozporu s pravidly a netže ho tolerovat, a vysvětlí proč.	X		KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	#HODNOTA!	nevhodné chování, šikana
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-008	Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje.	X	X		X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Identifikuje situace v příběhu ve spolupráci se spolužáky, kdy se dětský hrdina potýká s nějakou nespravedlností a nedokáže si poradit sám, navrhuje řešení příběhu.	Uvede příklady různých rolí ve třídě a ve škole, popíše, kdo za co zodpovídá a o čem může rozhodovat, a rozpozná situace, kdy jsou porušena pravidla třídy nebo školní řád.	KOB-ODP-000-ZV5-001 Upřesňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	pravidla třídy a školní řád, dětská úprava, řešení problémových situací, šikana, kyberšikana, rizikové chování, předcházení konfliktům
CJS-CJS-002-ZV5-009	Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána.	Diskutuje různé způsoby řešení nespravedlnosti.	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřjemné nebo rizikové komunikaci.	Identifikuje ve spolupráci se spolužáky i sám situaci, kdy se aktér nechává ovlivnit někým či něčím jiným.	Sdílí ostatním, odkud nejčastěji získává různé, pro sebe zajímavé informace, a vyjadřuje pocity, které z těchto mediálních sdělení má.	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	vzory, které ovlivňují
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřjemné nebo rizikové komunikaci.	Porovná své řešení s řešením ostatních.	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-010	Posoudí, co nebo kdo na něj má vliv ve fyzickém a digitálním prostředí, v modelové situaci se vymezí vůči nepřjemné nebo rizikové komunikaci.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Popíše způsob života osoby z modelové situace nebo z příběhu a porovná jej se svým způsobem života.	Jmenuje příklady rozmanitosti mezi lidmi ve světě, s jejichž životy se seznámí díky příběhům či vlastní zkušenosti.	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	rozmanitost způsobů života, způsoby trávení volného času, působení lidí na krajinu a životní prostředí
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	Uvádí příklady situací, činností nebo věcí, které ukazují propojení jeho života s životem někoho jiného v bezprostředním okolí i širším na jiném místě.	X	X	X	X	
CJS-CJS-002-ZV5-011	Uvede příklady toho, v čem se shoduje a čím se liší život různých lidí.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	Pojmenuje možné zdroje pro získání informací o historii, které může využívat, např. fotografie, dobové artefakty, rodinné záznamy, dopisy.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA!	regionální a rodinná historie, práce s historickými zdroji
CJS-CJS-003-ZV5-012	Zkoumá lokální historii prostřednictvím vlastního bádání nejméně ve dvou zdrojích.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	Uvede příklady, které ilustrují minulost, současnost a budoucnost.	X	X	ZGC-KCP-000-ZV3-001 Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	proměny způsobu života, např. bydlení, oblekání, cestování, předměty denní potřeby
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-013	Porovná, jak lidé žili dříve a jak žijí dnes.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Zjišťuje faktografické informace o státních i ostatních svátcích, významných dnech a slavných výročí v ČR.	Vyjádří, které svátky, dny v roce či tradice jsou pro něj jeho rodnu a lidi v jeho okolí důležité a proč, a uvádí, o jakých jiných svátcích, významných dnech a tradicích se dozvěděl nějaké informace.	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA!	vyhledávání informací, státní svátky, významné dny, kalendář
CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjádří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	Pozná státní symboly ČR.	X	X	X	X	státní symboly ČR

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-003-ZV5-014	Vyjadří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	Vyvozuje vlastnosti typické pro daný organismus.	X	KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý výzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	rostliny, houby, živočichové - stavba a podmínky života
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	Pozoruje a zaznamenává i za využití digitálních technologií fenomény spojené se životními projevy živých organismů.	Uvádí, které přírodní prvky a místa ve svém okolí považuje za zajímavé či důležité z hlediska rozmanitosti přírody.	KDI-DAT-000-ZV5-001 Vyhledává potřebné informace v doporučených digitálních zdrojích.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění průřizkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HOONOTA/	obratlovo, bezobratlí - životní projevy, podmínky pro život
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Vyhledá fakta o dějci a dalších aspektech života daného organismu.	X	KRP-KRP-000-ZV5-001 Uvádí informace o důležitosti ověřování informací.	X	MAT-MAT-001-ZV5-001 Řeší problémy s přirozenými čísly (včetně nuly) v kontextu reálných situací. SOVU: Řeší a na základě analogie tvoří jednoduché slovní úlohy z reálného světa (i s antisignálem), ve kterých se sčítá, odčítá, násobí a dělí.	práce s encyklopedickým textem; vývoj jedince, životní cyklus
CJS-CJS-004-ZV5-017	Porovná jednotlivé organismy z hlediska jejich podobných a odlišných znaků a vzájemné příbuznosti.	Vytvoří schéma a popíše životní cyklus sledovaného druhu.	X	KDI-TDO-000-ZV5-001 Vytváří jednoduchý digitální obsah v rámci plnění stanovených výukových cílů.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění průřizkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HOONOTA/	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společné prožité výukové zkušenosti.	Poznává exotickou přírodu například v prostředí zoologických a botanických zahrad.	X	X	X	X	zoologické a botanické zahrady v okolí bydlet, význam zoologických a botanických zahrad
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společné prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-018	Oceňuje rozmanitost přírody a způsobů jejího poznávání na základě reflexe společné prožité výukové zkušenosti.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změní vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Odhadne a změní hmotnost a délku předmětu vhodnými typy měřidel.	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	MAT-MAT-002-ZV5-005 Využívá standardní jednotky délky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem. SOVU: Měří, porovná a odhadne délky pomocí standardních jednotek (mm, cm, dm, m) a vhodných měřidel.	centimetr, metr, kilogram, měření teploty, záznam do tabulky, počasí, doplnění o neživou přírodu - vzduch, voda, světlo a teplo

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-004-ZV5-019	Ochadne a změní vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	Měří teplotu v několika následujících dnech, zjištěné hodnoty zaznamenává.	X		X	X	MAT-MAT-001-ZV5-004 Modeluje oslá záporná čísla pomocí reálných situací. ŠOVU: Popíše slovy situaci, která modeluje oslá záporná čísla.	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	Porovná vlastnosti vybraných zástupců pevných látek a kapalin.	X		KRP-BAD-000-ZV5-001 Rozpozná jednoduchý vyzkumný problém a jeho možné řešení.	X	X	vlastnosti látek - dřevo, plast, kov, sklo, papír, voda
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-021	Charakterizuje Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy	X	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Popíše příklady možného ohrožení při kontaktu s neznámými lidmi.	X		KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	řešení rizikových situací, nácvik chování při ohrožení
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Rozdělí, na koho se má obrátit v případě možného ohrožení.	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-022	Dodržuje pravidla bezpečného pohybu a pobytu v různém prostředí, prokáže zodpovědné jednání při styku s neznámými osobami, předměty a látkami.	Zhodnotí z hlediska bezpečnosti svou cestu do školy a další místa svého obvyklého pohybu mimo domov a školu.	X		KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	dopravní značky pro chodce - přechod pro chodce, stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, přednost tramvaje, pohyb chodce na přechodu, orientace v místě bydliště, školy
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Prokáže v modelové situaci znalost dopravního značení pro chodce.	X		X	X	JIK-CJL-001-ZV5-005 Čte a porozumíáním příměření náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	Řeší modelové situace silničního provozu jako chodce.	X		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-023	Předvede v modelové situaci správné chování podle pravidel silničního provozu, pohybuje se bezpečně a samostatně v reálném silničním provozu v roli chodce i cyklisty.	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Charakterizuje jednotlivé období lidského života.	X		KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvidí, jak si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	JJK-CJL-001-ZV5-001 V mluvené komunikaci používá ovozené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci. ŠOVU: Použije slova citově zabarvená a neutrální podle komunikační situace.	příběh lidského života, doplnit o člověka (části těla, vnější orgány, smysly, kůže), provenience
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Popíše na konkrétních příkladech, jak může ovlivnit zdraví člověka dodržování stravovacího a pitného režimu, dostatečný spánek, pravidelná pohybová aktivita, kouření, stresové situace.	X		X	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách	zdravý životní styl, denní režim, stravovací návyky
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	Předvede základní postupy při odmítnutí cigaret, alkoholu a drog.	X		KOB-ODD-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává.	X	X	návykové látky, závislost a zdraví, nácvik odmítnutí
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-025	Předvede v modelové situaci základní techniky odmítnutí návykových látek a posoudí vliv návykových látek a závislostního chování na zdraví člověka.	X	X		X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vyvěští funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Charakterizuje základní úkoly Policie ČR, HZS ČR a Zdravotnické záchranné služby.	X		KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	JJK-CJL-001-ZV5-004 Posoudí vypověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje. ŠOVU: Různou komunikační záměr mluvího (chce informovat, pobavit, varovat, požádat, zeptat se).	Policie ČR - ochrana veřejného pořádku a bezpečnosti; HZS ČR - ochrana života, zdraví obyvatel a majetku před požáry a poskytování účinné pomoci při mimořádných událostech; Zdravotnická záchranná služba - poskytování přednemocniční neodkladné péče osobám se závažným poškozením zdraví nebo osobám, které jsou v přímém ohrožení života
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vyvěští funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Popíše bezpečný odchod z domova -voda zastavena; uhašen otevřený oheň; zavřená okna a dveře, vypružit spolehlivě.	X		X	X	#HOCNOTA!	
CJS-CJS-005-ZV5-026	Vyvěští funkci základních složek integrovaného záchranného systému a uplatňuje v modelových situacích účelné způsoby chování při mimořádných událostech.	Procvičuje komunikaci s operátorem tlačívkou linky.	X		KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	#HOCNOTA!	správný způsob volání na tísňovou linku
CJS-CJS-005-ZV5-027	Základní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Rozliší signál požárního poplachu.	X		X	X	X	evakuace, ústředna

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-005-ZV5-027	Znárodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.	Rozpozná a popíše piktogramy pro označování hořlavých a výbušných látek.	X		X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	#HODNOTA!	označování nebezpečných látek - symboly a piktogramy	
CJS-CJS-005-ZV5-027	Znárodní význam bezpečného chování při styku s hořlavými látkami a zábavní pyrotechnikou, aplikuje pravidla protipožární ochrany v modelových situacích.		X		X		X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.	Vyhledá příklady o činnosti Armády ČR v době míru a ve válečných konfliktech.	X		X		JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických. ŠOVU; Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	Armáda ČR - význam a úlohy v době míru a při válečných konfliktech	
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.		X		X		X		
CJS-CJS-005-ZV5-028	Rozlišuje činnosti Armády ČR v době míru a při válečných konfliktech.		X		X		X		
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a povolá první pomoc.	Procvičí v modelových situacích správný postup ošetření poranění.	X			KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	přivolání pomoci v případě ohrožení, ochrana duševního zdraví	
CJS-CJS-005-ZV5-029	V modelové situaci ošetří drobná poranění a poranění menšího rozsahu, odliší je od závažných úrazů a život ohrožujících stavů a povolá první pomoc.	Procvičí v modelových situacích správný způsob komunikace a operátorem záchranné služby.	X			KKK-VYJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje se prostřednictvím zvládnutých výrazových prostředků, které volí podle svých možností vzhledem ke komunikačnímu záměru, partnerovi a situaci.	X	modelový rozhovor, tísňová telefonní čísla	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pochybností ohrožení.	Reaguje vhodně v modelových situacích na neadekvátní chování se sexuálním podtextem, aktivně se proti takovému způsobům chování vymezuje.	X			KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	řešení modelových situací - odmítnutí neadekvátního chování	
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pochybností ohrožení.	Předvede způsoby jednání v případě vlastního ohrožení a ohrožení jiných.	X		X		CZB-TEV-002-ZV5-006 Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost. ŠOVU; Reaguje správně na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.		
CJS-CJS-005-ZV5-030	Uplatňuje respektující chování při navazování vztahů a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování, obrátí se na důvěryhodnou osobu či instituci v případě pochybností ohrožení.	Uplatňuje v modelových situacích respektující chování při navazování vztahových vztahů.	X			KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality	
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vysvětlí potřebu dodržování pravidelného stravovacího a pitného režimu.				Všímá si vlivu různých situací na zdravý životní styl v průběhu školního dne. Seznamuje se s vhodnými přístupy užívání technologií podporujícími duševní pohodu.	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, denní a pohybový režim

1. stupeň - Člověk a jeho svět

CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vyvěští potřebu dodržování pravidelného pohybového režimu.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CZB-TEV-001-ZV5-004 Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci. ŠOVU: Vede si záznam o absolvovaných pohybových aktivitách.	
CJS-CJS-005-ZV5-031	Plánuje vlastní denní režim a uplatňuje v něm základní zdravotně preventivní návyky.	Vyvěští potřebu dodržování pravidelného spánkového režimu pro zdraví.	X	KOS-WEL-000-ZV5-001 Pojmenovává vlastní potřeby k dosažení všestranné pohody (wellbeing).	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-032	Návrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Orientuje se v principech zdravého talíře.	X	X	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	JJK-CJL-001-ZV5-005 Čte s porozuměním přiměřené národné texty včetně textů elektronických. ŠOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci i v elektronických zdrojích, ověřuje si vyhledané informace.	zdravý talíř, pěný režim
CJS-CJS-005-ZV5-032	Návrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Zhodnotí vhodnost nápojů a znázorní doporučené množství přijímaných tekutin pro sebe.	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-032	Návrhne celodenní stravu pro sebe a zhodnotí ji z hlediska základních výživových doporučení.	Upraví sůl pro jednoduché stolování související s přípravou nápojů nebo pokrmů.	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Odhaduje ceny základních potravin.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaduje fungování matematických modelů.	X	ceny potravin; nakupování
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Platí s oporou o manipulaci různými způsoby do 1 000 korun.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Řeší problémy mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaduje fungování matematických modelů.	#HODNOTA!	
CJS-CJS-006-ZV5-033	Používá peníze v běžných modelových situacích.	Vrátí správně do částky 1 000 korun s oporou o manipulaci.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaduje fungování matematických modelů.	X	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chlébné výdaje.	Porovná své potřeby a pláni s finančními možnostmi.	X	X	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaduje fungování matematických modelů.	X	osobní finance
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chlébné výdaje.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-034	Vysvětlí na příkladu, proč není možné realizovat všechny chlébné výdaje.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-006-ZV5-035	Bestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Seznámí se s pojmy příjmy, výdaje, rozpočet.	X	X	X	X	příjmy, výdaje, rozpočet
CJS-CJS-006-ZV5-035	Bestaví jednoduchý osobní rozpočet.	Bestaví rozpočet pro svého modelového vstřevníka.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Řeší problémy mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhaduje fungování matematických modelů.	#HODNOTA!	
X	X	X	X	X	X	X	

3.1.3.5 Polytechnická výchova

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Polytechnická výchova

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Polytechnická výchova
Využité vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. stupeň - Polytechnická výchova

Vyučovací předmět	Polytechnická výchova
Využitě vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Polytechnická výchova je zaměřen na rozvoj žáků v oblasti elementární zručnosti, technické tvořivosti a na získání základních uživatelských dovedností při práci s materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami.

Informace o obsahu předmětu

Předmět je obsahově zaměřen na oblast práce s technickým materiálem, konstrukční činnosti a aktivity při péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru. Žáci v návaznosti na předchozí rozvoj postupně rozvíjí jemnou motoriku, seznamují se s různými technickými materiály jako jsou papírenské, textilní, přírodní, nebo v rámci znovuvyužití materiálů i s plasty, kovy a dalšími materiály. Prostřednictvím různého typu učebních úloh (otevřené, problémové, badatelské) jsou žáci vedeni k samostatnosti a účelné aplikaci teoretických poznatků z různých oborů do praktických aktivit. Celkovým záměrem je také vytvořit kladné postoje k aktivnímu a účelnému využívání techniky, podnitit technické myšlení a zájem o techniku, napomoci vnímat praktické činnosti jako vhodný způsob seberealizace. Nedílnou součástí je i reflexe praktických činností, volba "technických" kritérií pro hodnocení, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Časová dotace

1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

1. stupeň - Polytechnická výchova

Výuku je vhodné realizovat v 90minutových blocích jednou za 14 dní. Mimo to je možné využít možnosti realizace polytechnických aktivit v podobě tematicky zaměřených projektových dnů, exkurzí, aj.

Podmínky pro výuku předmětu

Praktické aktivity je možné realizovat v běžné kmenové třídě, kreativní učebně, odborné učebně (dílně) nebo venkovních prostorech přizpůsobených pro praktické činnosti. Pro efektivní výuku je třeba zajistit vhodné pomůcky, nástroje, nářadí a technická zařízení pro ruční zpracování technického materiálu. Prostorové a materiální zázemí je klíčové pro to, aby žáci mohli plně využít potenciál předmětu a rozvíjet své praktické dovednosti v bezpečném a stimulačním prostředí.

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Polytechnická výchova

Vyučovací předmět	Polytechnická výchova
Využité vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme sekvence navazujících vyučovacích hodin směřujících k dlouhodobým cílům; • plány učení či kritéria práce vytváříme společně se žáky; • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty); • učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení; • aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy žáků, odpovídání na otázky, podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě); • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou (za chybu žáky netrestáme, společně hledáme cestu, jak chybu příště eliminovat a jak ji využít k dalšímu rozvoji).
KKK	Klíčová kompetence komunikační

1. stupeň - Polytechnická výchova

- Pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií (např. ve formě připravené osnovy, výčtu klíčových informací, předpřipravených frází apod.);
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy;
- využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci kterého si žáci vysvětlují nový koncept či jiné učivo navzájem;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi, s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy);
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce jejich spolužáků;
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);
- pravidelně s žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- uvědomujeme si, že žákův neúspěch v řešení úkolu nemusí plynout z jeho neporozumění dané látce, ale pouze ze způsobu zadání takového úkolu.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Pravidelně se žáky hovoříme o očekávaném chování při výuce;
- věnujeme se praktickému nácviku vhodného chování se žáky, oceňujeme a upevňujeme chování podporující jejich rozvoj.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu);
- vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- vytváříme zadání, při nichž žák potřebuje srovnávat shodné a odlišné rysy různých situací a jevů a různých funkčních celků – v rámci jednoho tématu i napříč různými oblastmi;
- využíváme techniky zviditelňující (skryté) souvislosti různých procesů a jevů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
- vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místem a širším světem (místně zakotvené učení).

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

1. stupeň - Polytechnická výchova

- Soustředíme se na podporu žáků při objevování jejich tvůrčího potenciálu;
- podněcujeme žáky k přemýšlení mimo ustálené vzorce a k nalézání vnitřní motivace pro objevování a využívání nových příležitostí;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
- organizujeme besedy, setkání žáků s inspirativními podnikavými osobnostmi a pozitivními vzory – úspěšnými absolventy školy, rodiči, odborníky;
- motivujeme a vyzýváme žáky k přebírání iniciativy v učení i praktickém životě;
- nabízíme žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy;
- přinášíme žákům příležitosti pro praktické trénování schopnosti rychle reagovat na změny, aplikovat kreativní a nové myšlenky do praxe, měnit tradiční postupy;
- zprostředkováváme žákům možnosti účasti na akcích s inovačním potenciálem, jako jsou například programy v otevřených dílnách typu FabLab, programy ve Střediscích ekologické výchovy.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení;
- po diskusi zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Propojujeme žáky do skupin a podporujeme je ve tvorbě společných projektů, jako jsou výstavy;
- pořádáme kulturní akce, jako jsou výstavy, na kterých mají žáci možnost prezentovat svá díla a sdílet je se spolužáky, učiteli a rodiči.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
- vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;
- dbáme na to, aby měl každý žák dostatek času a příležitostí se s každou novou technologií seznámit.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisateřská

- Vedeme žáky k porovnávání a propojování informací ze dvou textů nebo z textu a obrázku atp.;
- vedeme žáky k používání přesnějších nebo výstižnějších pojmenování;
- vytváříme zadání, při nichž žák hledá potřebnou informaci v běžně používaném schématu (např. v nákrese, tabulce, grafu).

1. stupeň - Polytechnická výchova

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Vytváříme zadání, při nichž žák odhaluje matematický problém v jednoduché reálné situaci;
- vedeme žáky k používání vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace;
- vytváříme zadání, při nichž žák řeší problémy (modelové situace) v různých kontextech modelováním, využívá metodu pokus–omyl nebo pracuje s chybou jako součástí odhadů a zobecňujících postupů;
- vedeme žáky k využívání názorných grafických modelů k popisu reálné situace (např. číselnou osu a nákres).

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Polytechnická výchova

Vyučovací předmět	Polytechnická výchova
Využitá vzdělávací obory	Polytechnická výchova a praktické činnosti
Přířezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a psaná Logicko-matematická
Krok 8	Učivo

1. ročník							
OVUJ vzdělávacích sberů pro úroveň bod 8							
Kód	Popis OVUJ s RVP ZV	Školní OVUJ pro 1. ročník	Školní OVUJ PT	Vazby na OVUJ KK	Vazby na OVUJ ZG	Vazby na další OVUJ vzdělávacích sberů	Učivo k dosažení OVUJ
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a popíše základní technické materiály na základě smyslového vnímání, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru z nabídky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Výjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. ŠOVU: Popíše u běžných předmětů, z jakého jsou materiálu.	Technické materiály (papírenské materiály, textilní materiály, dřevo a přírodní, modelovací a folie hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (řezání, střihání, skládání, mačkání, lámání, lepení, nůž, zastoukání, 3D tvorba, navlékání). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, postupnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, raznice, vyražovačka, měřítka, kladívko, šroubovák). Lidové tradice, historické a současné řemesla v lokalitě školy / bydliště (město, vesnice). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. námetové karty, obrazové postupy práce).

1. stupeň - Polytechnická výchova

<p>CSP-TCH-001-ZV5-001</p>	<p>Zhotovuje výrobky z technického materiálu a využítím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>#HODNOTA:</p>	<p>X</p>	<p>KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promyšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jako samotného či blízkého okolí.</p>	<p>ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.</p>	<p>X</p>	<p>Technické materiály (papírovské materiály, leštilní materiály, dřevo a přírodní, modelovací a líní hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (řezání, sřezávání, skládání, močkáření, lámání, lepení, nářadí, zatlučení, 3D tisk, navrhování). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, poslušnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k různému zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, ruznice, vykrajovátko, měřítka, kládítko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (mláto, vesnice). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. náčrtkové karty, obrazové postupy práce).</p>
<p>CSP-TCH-001-ZV5-001</p>	<p>Zhotovuje výrobky z technického materiálu a využítím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.</p>	<p>Čle jednoduché náčrtkové karty a obrazové postupy práce samostatně nebo ve spolupráci, dle instrukcí využívá digitální technologie.</p>	<p>X</p>	<p>KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.</p>	<p>ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čle a pila pro prořezání i poučení.</p>	<p>JUK-CJL-001-ZV5-005 Čle s porozumáním přiměřené náročnosti textů včetně textů elektronických. ŠOVL: Rozumí významu slov a větných celků.</p>	<p>Technické materiály (papírovské materiály, leštilní materiály, dřevo a přírodní, modelovací a líní hmoty, plasty, kovy, recyklované materiály aj.). Pracovní operace (řezání, sřezávání, skládání, močkáření, lámání, lepení, nářadí, zatlučení, 3D tisk, navrhování). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, poslušnost jednotlivých pracovních úkonů). Nástroje, nářadí a pomůcky k různému zpracování technického materiálu (např. nůžky, jehla, ruznice, vykrajovátko, měřítka, kládítko, šroubovák). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokalitě školy / bydliště (mláto, vesnice). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Jednoduchá technická dokumentace (např. náčrtkové karty, obrazové postupy práce).</p>

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.	X	KKU-LSU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. aprávné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby škůlní nebo sádkové zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čišťení a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá samostatně nebo ve spolupráci vhodná technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu dle instrukcí, ovládá si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDB-ZPS-000-ZV5-001 UVědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. aprávné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby škůlní nebo sádkové zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čišťení a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje samostatně nebo ve spolupráci jednoduché pracovní úkoly a postupy práce v různých úžebních situacích dle instrukcí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Upíná tuhy tvůj či zodpovědnost vůči ostatním a okolí.		JUK-CJL-001-ZV5-005 Čte a porozumí jednoduchým nárobným textům včetně textů elektronických. SOVU: Rozumí významu slov a větných celků.	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (včetně potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkoly v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, šatny, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkoly ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čištění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti a návrhem i bez návodu.	Provádí samostatně nebo ve spolupráci jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, námětových karet, vlastní fantazie a tvořivosti, osvojuje si zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námetové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškození vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, chrády, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízení hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti a návrhem i bez návodu.	Poznává fyzikální zákonitosti na základě experimentování.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy a hledá na ně níže perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Ochutnává fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. námetové karty). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškození vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Statické modely (např. věže, mosty, chrády, domy). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízení hodnocení vlastního učení).

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Pozná a pojmenuje na základě smyslového vnímání základní technické materiály, uplatní vlastní vůli a tvořivost při jeho výběru a kombinaci.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.		CJS-CJS-004-ZV5-020 Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů. SDVU: Popíše u daných předmětů, z jakého jsou materiálu.	Technické materiály (papíremaké materiály, textilní materiály, dřevo a přírodní, modelovací hmoty, plasty, kovy). Pracovní operace (řhání, sřhání, skládání, mačkání, řmání, řepení, nřání, řroubování, řezání, zatřoukání, práce s kleřřmi, provřkání, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a řádř pracovního místa, posřupnost jednotlivých pracovních řkonů). Lidové tradice, řhistorická a řsoučasná řemesla v řlokalř škole / řbyřřř (řmsto, vesnice). Nřstroje, nřřadí a pomůcky k ruřnřmu zpracování technického materiálu (např. nůžky, řehla, řladřvka, montážní sady). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Řešení jednoduchých problémů technického řcharakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (řhebnost, řtvrdost ř.), vřměna monořárku v nřstřnřných řhodinách, práce s řchybami, upřtřření technické řtvořnosti).
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	#HOCNQTAI	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Prorýřř potřebné řstroje pro aktivity, které přřpřívají k rozvoji jeho samotného ři blřzkého řokolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Řrozpoznává využitř malmaleckého aparátu v břřnřných řituacích.	X	Technické materiály (papíremaké materiály, textilní materiály, dřevo a přírodní, modelovací hmoty, plasty, kovy). Pracovní operace (řhání, sřhání, skládání, mačkání, řmání, řepení, nřání, řroubování, řezání, zatřoukání, práce s kleřřmi, provřkání, 3D tvorba). Plánování a organizace práce (např. příprava a řádř pracovního místa, posřupnost jednotlivých pracovních řkonů). Lidové tradice, řhistorická a řsoučasná řemesla v řlokalř škole / řbyřřř (řmsto, vesnice). Nřstroje, nřřadí a pomůcky k ruřnřmu zpracování technického materiálu (např. nůžky, řehla, řladřvka, montážní sady). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Řešení jednoduchých problémů technického řcharakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (řhebnost, řtvrdost ř.), vřměna monořárku v nřstřnřných řhodinách, práce s řchybami, upřtřření technické řtvořnosti).

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-001-ZVS-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu a využítím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché návodové karty a obrázkové postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZVS-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých lekcích.	ZOC-VZT-000-ZVS-001 Čte a píše pro protěpek i poučení.	JMK-CJL-001-ZVS-005 Čte s porozuměním přeměřené náročné texty včetně textů elektronických. SOVU: Ověřuje si porozumění štenámu.	Technické materiály (papírové materiály, textilní materiály, dřevě a přírodniny; modelovací hmoty, plasty, kovy). Pracovní operace (řezání, stříhání, skládání, malování, lepení, zepení, nábí, frézování, řezání, zaskrutkování práce s. svařování, provlékání, 3D tisk). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, pořadupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla v lokální školy / bydliště (místo, venecie). Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. růžky, jehla, kládka, morální sady). Bezpečnost a hygiena při práci s technickým materiálem při pracovních operacích. Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu (ohybnost, tvrdost aj.), výměna monožárku v nálekných hodných, práce s chybou, uplatnění technické buřlivosti). Jednotvářná technická
CSP-TCH-002-ZVS-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Pozná a pojmenuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady na základě vlastní zkušenosti.	X	KCU-USU-000-ZVS-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid řádky, šaty, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školní zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a prevence závládní, základy sezónní údržby školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, zážení a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnosti při práci a hygienická pravidla.

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácíost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Používá vhodné technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácíost, zeleň a zahradu dle instrukcí, oovčuje si základy bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve svém okolí.	X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácíost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, lámy, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školi zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školi nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čišění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnosti při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácíost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v různých úsebních situacích dle instrukcí.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácíost, jejich funkce a využití (kuchyňské potřeby a nástroje, úklidové potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, úklid třídy, lámy, uspořádání knih). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. sezónní úklid školi zahrady). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, základy sezónní údržby školi nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, čišění a základy běžné údržby pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnosti při práci a hygienická pravidla.

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Samostatně nebo ve spolupráci provádí jednoduché konstrukční činnosti dle instrukcí, jednoduchých náčrtů, náčrtů nebo fotonávodů, vlastní fantazie a technická tvořivost, osvojuje si základy bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VIN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.		LJK-CJL-001-ZV5-005 Čte a porozumí tím příměříně náročné texty včetně textů elektronických. SOVL: Otvěráje si porozumění danému.	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s vojným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody) statické a funkční modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrozuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Na základě experimentování si uvědomuje fyzikální zákonitosti.	X	KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZCM-MOD-000-ZV3-001 Odkrývá fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s vojným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody) statické a funkční modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrozuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Řízenou reflexi posuzuje vylepřený objekt a průběh činnosti, samostatně nebo ve spolupráci, užívá hodnotící škály.	X	KOU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	Konstrukční stavebnice (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové). Konstrukční činnosti s vojným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotonávody) statické a funkční modely (např. věže, mosty, ohrady, domy). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrozuje sebe ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, řízené hodnocení vlastního učení).
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu a využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	#HODNOTA/	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí pojetí a zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	ZGM-POM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití malematického aparátu v běžných situacích.	#HODNOTA/	Technická materiály (papírové materiály, leštiní materiály, dřevo a přírodní, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálu (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Pracovní operace (sřhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vtírání, lezení, zatlučení, práce s kleštěmi, měření, 3D tisk). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybrané lokalitě. Vlastnosti technického materiálu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, píle, kypítková píla, nabozec, ruční vrtáčka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu).
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu a využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad hygieny a bezpečnosti práce.	Čte jednoduché návody a postupy práce, dle instrukcí využívá digitální technologie.	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro potřeby i posouzení.	LJK-CJL-001-ZV5-005 Čte a porozumí příměně různorodé texty včetně textů elektronických. ŠOVU. Vyhledá přímo vyžadovanou informaci v útlivých zdrojích.	Technická materiály (papírové materiály, leštiní materiály, dřevo a přírodní, modelovací hmoty, plasty, kovy, odpadové materiály aj.), základní vlastnosti materiálu (tvrdost, pevnost, ohebnost aj.). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa i pomůcek, nářadí a nástrojů, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Pracovní operace (sřhání, skládání, lepení, šití, montování, nátěr, šroubování, vtírání, lezení, zatlučení, práce s kleštěmi, měření, 3D tisk). Plánování a organizace práce (např. příprava a úklid pracovního místa, posloupnost jednotlivých pracovních úkonů). Lidové tradice, historická a současná řemesla ve vybrané lokalitě. Vlastnosti technického materiálu. Nástroje, nářadí a pomůcky k ručnímu zpracování technického materiálu (např. šroubovák, kleště, píle, kypítková píla, nabozec, ruční vrtáčka). Řešení jednoduchých problémů technického charakteru (např. výběr materiálu na základě vhodných vlastností materiálu).

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Na základě vlastní zkušenosti charakterizuje základní nástroje, nářadí, pomůcky a vybavení domácnosti a zahrady.	X	KKLU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské pomůcky a zařízení, zahradnické potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, příprava slavnostní tabule, přesazování rostlin). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. seči, příprava záhonu, natírání plotu/bavíčky). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, jednoduchá sezónní údržba školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úkol pomůcek a pracovního místa, cílení a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Dle instrukcí používá vhodné technická zařízení, nástroje, nářadí, pomůcky při péči o domácnost, zeleň a zahradu, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KOB-ZPS-000-ZV5-001 Uvědomuje si vzájemnou propojenost společenských a ekologických aspektů různých situací ve světě okolí.	X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské pomůcky a zařízení, zahradnické potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, příprava slavnostní tabule, přesazování rostlin). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. seči, příprava záhonu, natírání plotu/bavíčky). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, jednoduchá sezónní údržba školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úkol pomůcek a pracovního místa, cílení a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-002-ZV5-002	Používá běžné nářadí a nástroje pro péči o domácnost, zahradu nebo zeleň v interiéru.	Samostatně nebo ve spolupráci realizuje jednoduché pracovní úkony a postupy práce v modelových situacích.	X	KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	Základní technické vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o zahradu a zeleň, jejich funkce a využití (např. zahradní nářadí a nástroje, pomůcky pro péči o zeleň v interiéru). Technická vybavení a pracovní pomůcky, nástroje a nářadí používané při péči o domácnost, jejich funkce a využití (kuchyňské pomůcky a zařízení, zahradnické potřeby a nástroje). Jednoduché pracovní úkony v interiéru (např. příprava studeného pokrmu, příprava slavnostní tabule, přesazování rostlin). Jednoduché pracovní úkony ve venkovních prostorech (např. seči, příprava záhonu, malování okna/okénky). Tradiční a inovativní postupy péče o zahradu a zeleň v interiéru (např. správné a pravidelné zalévání, jednoduchá sezónní odřízba školní nebo sdílené zahrady). Plánování, příprava a organizace práce (úklid pomůcek a pracovního místa, dělení a běžná údržba pomůcek). Základní pracovní návyky, bezpečnost při práci a hygienická pravidla.
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Provádí jednoduché konstrukční činnosti, montáž a demontáž dle jednoduchých návrhů nebo videonávodů, dle vlastní fantazie a technické tvořivosti, na pokyn dodržuje zásady bezpečnosti a hygienická pravidla.	X	KDI-VN-000-ZV5-001 Využívá digitální technologie doporučeným způsobem k zefektivnění vlastní práce.	JK-CJL-001-ZV5-005 Čís a porozuměním příměříně náročně texty včetně textů elektronických. SOVU: Vyhledá přímo vyjádřenou informaci v tělejších zdrojích.	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické). Konstrukční činnosti a volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřev). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrázkové návody, vzorové body, vlastní náčrt). Mechanické a pohybové (dynamické) modely (základy stěhky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, neohrožuje sebe ani ostatní). Reflexe (vzorů) činnosti (např. splnění kritérií zadání, řízení hodnocení vlastního učení).

1. stupeň - Polytechnická výchova

CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Při konstrukčních činnostech respektuje základní fyzikální zákonitosti.	X	KIP-RP'S-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	ZGM-MOD-000-ZV3-001 Odhluje fungování matematických modelů.	X	Konstrukční stavebnice a materiály (např. papírové a kartonové, dřevěné, magnetické, plastové, elektronické). Konstrukční činnosti s volným materiálem (např. recyklovaný materiál, přírodní materiál, dřev). Jednoduchá technická dokumentace (např. jednoduché obrazové návody, fotozápisy, vlastní náčrt). Mechanická a pohyblivé (dynamické) modely (základy statiky - rovnováha, stabilita modelů, princip houpačky). Bezpečnost a hygiena při práci (např. příprava a úklid pracovního místa, nepoškozuje vybavení, nedotýká se ani ostatní). Reflexe tvůrčích činností (např. splnění kritérií zadání, časové hodnocení vlastního učení).
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	Rizicou reflexi posuzuje výsledný objekt a průběh činnosti, vybírá hodnoty kritéria.	X	KKU-LSU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.		X	
X	X	X	X	X	X	X	

3.1.3.6 Osobnostní a sociální výchova

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. stupeň - Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Osobnostní a sociální výchova zahrnuje také etický a kariérový rozvoj žáka. Kontinuálně, systematicky a komplexně rozvíjí potřebné znalosti, dovednosti, hodnoty, postoje, které explicitně podporují odolnost žáka vedoucí ke zvládnání běžných i náročných životních situací. Rozvíjí praktickými a zkušenostními přístupy sebereflektivní, seberegulační a psychohygienické dovednosti, interakční, komunikační a prosociální chování. Přispívá k sebepoznání a ke kvalitě života žáka. Podporuje sociálně-emocionální dovednosti, odpovědný přístup k sobě i druhým, k seberozvoji a celoživotnímu učení, k zapojení se v měnící se společnosti a světě práce. Vytváří prostor pro to, aby mohl žák v bezpečném prostředí a s oporou reflektovat, rozvíjet či regulovat způsoby prožívání a chování. Vytváří příležitost pro zkoušení, objevování a získávání vhodných mechanismů reagování na vnitřní a vnější svět.

Informace o obsahu předmětu

Osobnostní rozvoj se zaměřuje zejména na sebepojetí žáka, sebepoznávání, zvládnání stresu a náročných situací, efektivní strategie učení, sebeorganizaci a plánování vlastního rozvoje. Sociální a etický rozvoj se věnuje sociálně-emocionálním dovednostem, sociální komunikaci a interakci v různorodých situacích, mezilidským vztahům a prosociálnímu chování. Kariérový rozvoj se vztahuje k objevování, rozhodování a plánování ve vlastním kariérovém směřování, k hodnotám a příležitostem spojeným se světem práce. Nedílnou součástí předmětu je rozvíjení sebehodnocení žáka, práce s portfoliem pro zachycení osobního a kariérového pokroku a formativní zpětná vazba respektující individuální podobu učení. Ve výuce jsou využívány také dovednosti a znalosti žáka z neformálního vzdělávání. Učivem je žák sám, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím běžné situace každodenního života.

Časová dotace

1 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Charakteristika předmětu

Výuka probíhá ideálně ve flexibilním prostoru školní třídy, kde lze sedět v kruhu, pohybovat se po prostoru, může probíhat i ve venkovních prostorech.

Podmínky pro výuku předmětu

Bezpečná respektující atmosféra, učitel se průběžně vzdělává prakticky a sebezkušenostně v typu aktivit, které vede se žáky.

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Osobnostní a sociální výchova

Vyučovací předmět	Osobnostní a sociální výchova
Využité vzdělávací obory	Osobnostní a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích

KKU Klíčová kompetence k učení

- Plánujeme učení společně se žáky;
- nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého ze žáků;
- zamýšlíme se se žáky nad tím, co jim pomáhá k rozvoji (prostor, čas, pomůcky, forma práce, styly učení aj.);
- dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem;
- učíme žáky pracovat s nástroji, které umožňují sledovat a zaznamenávat jejich pokrok (práce s portfoliem, mapa učebního pokroku, mapa rozvoje kompetencí, kompetenční karty);
- učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení;
- vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou;
- vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení;
- propojujeme výuku se zkušeností žáků;
- podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy;
- vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků;
- podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat;
- vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporují tím jejich odpovědnost za vlastní učení;
- vedeme žáky ke vzájemnému hodnocení pokroku v učení (vrstevnické hodnocení) na základě jim srozumitelných kritérií, a to za předpokladu, že se při tom daří zachovávat bezpečné prostředí.

KKK Klíčová kompetence komunikační

- vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma (párové diskuse, diskusní kroužky atd.)
- do hodin zahrnujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním vyjadřováním (např. retrospektivním zamýšlením se nad prožitými komunikačními situacemi a s nimi spojenými úspěchy a neúspěchy)

1. stupeň - Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas naplňují základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry;
- komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků;
- vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflexivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.);
- budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky;
- pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity;
- vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli;
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama (kým jsou, kým by chtěli být, kam se mohou posunout, kým by být nechtěli, kam patří, jak působí na ostatní lidi a prostředí);
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů);
- poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy;
- podporujeme aktivity a diskuse o strategiích vzájemné podpory žáků;
- při diskusích poukazujeme na možnost vidět danou situaci z různého pohledu;
- rozvíjíme všímavost žáků, mindfulness, přijímání a prožívání přítomnosti pomocí různých cvičení, technik, her;
- poskytujeme možnost volby, rozhodnutí;
- diskutujeme se žáky o předsudcích a stereotypech, o významu tolerance ve vztazích;
- podporujeme sdělování emocí, pocitů, názorů (např. komunitní kruh);
- poskytujeme prostor pro argumentaci názorů a sdílení, přehodnocení vlastních názorů a zpětnou vazbu;
- aplikujeme aktivity na podporu pocitu sounáležitosti se třídou a školou;
- stanovujeme spolu se žáky pravidla pro jednání ve třídě (včetně digitálního prostředí), jejichž cílem je vytváření prostředí vhodného pro učení a bezpečného prostředí

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

1. stupeň - Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vytváříme situace, při nichž žáci mohou prozkoumávat své okolí a pečovat o něj či zlepšovat ho;
- umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o jiné živé bytosti/organismy a o své okolí;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit, uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáka za názor;
- podněcujeme žáky k vytváření a vyjádření ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení názoru;
- umožňujeme žákovi vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sám zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní;
- poskytujeme zpětnou vazbu, oceňujeme iniciativu žáka i dílčí kroky k ní směřující;
- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých – využívám vžívání se do rolí a postojů jiných (např. rolové hry);
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro otevřenou diskusi o významu vlastní aktivity, demokratických postupů, respektování a uplatňování práv;
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sám uplatňují respektující přístup;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
- umožňujeme žákovi převzít vědomě odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí (např. při hře, v rámci fungování třídy, při řešení praktického úkolu).

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

1. stupeň - Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Podporujeme aktivní účast žáků na tvorbě školního prostředí, které pracuje s jejich nápady a respektuje jejich přínosy a potřeby, například žákovské parlamenty, akce žáků pro žáky;
- zapojujeme žáky do participace – ve škole, v komunitě aj.;
- integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušeností – například experimentování a bádání; tvůrčí čtení a psaní; umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.;
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů;
- nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů, známých jako dobrovolnictví – například podpora vrstevníků při učení, pomoc seniorům, ochrana přírody, rozvoj komunitního života, rozvojová spolupráce;
- podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly vyvíjet situace v životě školy či v místě, kde žijí, a poskytujeme prostor pro diskusi nad návrhy jejich scénářů;
- podporujeme žáky v tvorbě vision boardu (koláž, kresba, online verze aj.) směrem k profesnímu a životnímu směřování;
- průběžně se žáky pracujeme na rozkrývání jejich priorit, hodnot, kompetenčního portfolia atd.;
- upozorňujeme žáky na možnosti a příležitosti k jejich profilaci a rozvoji silných stránek.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Organizujeme skupinové činnosti, kde žáci společně řeší problémy;
- vyzýváme žáky k brainstormingu a zdůrazňujeme, že může existovat více řešení;
- poskytujeme žákům příležitost k vyjádření pocitů, které v nich nově získaná informace vyvolává;
- vybízíme žáky k rozlišení věrohodných a nevěrohodných tvrzení, diskutujeme s nimi znaky nevěrohodnosti (tvrzení může být například nadsazené, v něm obsažená informace zjevně zkreslená nebo vymyšlená);
- podporujeme žáky ve zpochybňování nedůvěryhodných tvrzení.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Organizujeme tvůrčí aktivity, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovizí nebo psaní literárních textů; tímto způsobem podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření;
- poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky; texty mohou ilustrovat, zhudebnit, dramatizovat, inscenovat apod.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Nastavujeme společně na základě příkladů a zkušeností pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi, vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala jejich digitální pohodu (wellbeing) a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

1. stupeň - Osobnostní a sociální výchova

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Podporujeme žáky, aby při psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, prožitky, pocity;
- vedeme žáky k posuzování, co v textu je spíše názor nebo domněnka, případně omyl či lež, a co je možné považovat za fakta;
- podporujeme žáky, aby si díky psaní ujasňovali a vyjadřovali svůj názor nebo stanovisko.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

x

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Osobnosti a sociální výchova

Vyučovací předmět	Osobnosti a sociální výchova
Vyučovací vzdělávací obory	Osobnosti a sociální výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	+ k učení
	+ komunikační
	+ osobnostní a sociální
	+ k občanství a udržitelnosti
Základní gramotnosti	+ k podnikavosti a pracovní
	+ k řešení problémů
	+ kulturní
Základní gramotnosti	Čtenářská a písemná
Krok B	Učivo

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro úrovní bod 2	Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZD	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	
Kód CSP-OSV-001-ZV5-001	Popis OVU z ŠVP ZV Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebezpoznání ve svém jednání.	Poznává na příkladech osobnostní vlastnosti a dovednosti, projevy osobnostních vlastností a dovedností u postav v příběhu a v modelových situacích.	X	KDS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	CJS-CJS-002-ZV5-008 Rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování, které není v souladu s pravidly a není možné ho tolerovat a přehlížet, a adekvátně na něj zareaguje. ŠOVU: Popíše chování jednotlivých akérů na základě příběhu.	osobnostní vlastnosti a dovednosti
CSP-OSV-001-ZV5-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebezpoznání ve svém jednání.	Sdílí zkušenost, které obtaší rozvoje jeho dovednosti mu přinářejí radost, které jsou pro něj snadné nebo obtížné, s oceněním se a přijetím ocenění za pokrok ve svém rozvoji a učení.	X	X	X	způsobí ocenění	
CSP-OSV-001-ZV6-001	Rozpozná své vybrané osobnostní vlastnosti, silné stránky a zkouší uplatňovat sebezpoznání ve svém jednání.	Získává zkušenost se slovním popisem svého chování a jednání v různých situacích.	X	X	X	způsobí chování/jednání	
CSP-OSV-001-ZV6-002	Všímá si svého prožívání v běžných náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává projevy svého prožívání na úrovni těla, emocí a myšlení.	X	X	X	projevy prožívání	
CSP-OSV-001-ZV6-002	Všímá si svého prožívání v běžných náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Získává zkušenost s různými technikami zaměřenými na snižování stresu (zklidnění a posílení koncentrace). Uvede příklady toho, co mu pomáhá snižovat stres.	X	KDS-WEL-000-ZV5-001 Pásmenová vlastní pohody (wellbeing).	X	technický zklidňování, koncentrace, snižování stresu	
CSP-OSV-001-ZV5-002	Všímá si svého prožívání v běžných náročných situacích, uplatňuje základní postupy předcházení stresu, jeho zmírňování a vyhledání pomoci.	Poznává různorodé náročné situace a jejich vliv na své prožívání.	X	KDU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	#HOCNOTA1 prožívání a náročné situace	
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Na základě zkušeností s prací ve skupině poznává výhody zapojení se. Vstupuje do interakcí s různými spolužáky, oslovuje je jejich jménem.	X	X	X	interakce s druhými	

1. stupeň - Osobnostní a sociální výchova

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává etiky vhodné chování a jeho přínosy.	X		X	#HODNOTA!	etiky vhodné chování
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Poznává, co vede k úspěšné spolupráci.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	spolupráce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnitřnost k nim ve svém jednání.	Rozpozná základní emoce (např. radost, štěstí, smutek, vztek, nechuť, překvapení, strach), jejich projevy v neverbální a verbální komunikaci (v modelové situaci, na obrázku nebo fotografii) a co je může způsobovat.	X	X	X	X	emoce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnitřnost k nim ve svém jednání.	Ziskává zkušenost, jak vyjádření vlastních potřeb přispívá ke zvládnutí nepřijemných emocí.	X	X	X	#HODNOTA!	regulace emocí
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vnitřnost k nim ve svém jednání.	Poznává, co mu pomáhá a co mu brání v naplnění základních lidských potřeb.	X	KCS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	základní lidské potřeby
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Všímá si různých profesí, se kterými se setkává ve svém okolí.	X	X	X	X	profese
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Ziskává formou hry zkušenosti a činnosti spojenými s různými povoláními, popíše příklad, co ho na nich baví.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	činnosti spojené s povoláními
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Ziskává a sdílí zkušenosti s různými druhy pracovních činností spojených s chodem domácnosti.	X	X	X	CJS-CJS-002-ZV5-009 Rozpozná v modelových situacích, které právo člověka bylo porušeno nebo jaká povinnost byla zanedbána. ŠOVL: Uvede příklady svých povinností ve škole a doma.	pracovní činnosti v domácnosti
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	V rámci výuky se věnuje jim vybrané činnosti, která mu přináší radost a sdílí svou zkušenost.	X	X	X	X	zájmy
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhne a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše na příkladu pokrok ve svém vybraném zájmu.	X	X	X	X	rozvoj v oblasti vlastních zájmů
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Osobnostní a sociální výchova

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Sdílí zkušenost s uplatňováním etického chování v rámci třídy. V modelových situacích pojmenuje, které chování je vhodné a které je nevhodné, navrhuje jak přeformulovat výroky, které by mohly být pro druhé nepřijemné.	X	X	X	X	etické chování
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	Všímá si, kdy se skupinová práce daří a kdy se objevují ve spolupráci překážky. Na příkladu ocení sebe sama i druhé za přínos ve skupinové činnosti. Sdílí zkušenost s přijímáním různých úhlů pohledu na řešení problému.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vlivnost k nim ve svém jednání.	Rozvíjí vnímání emocí u sebe i druhých. Rozpoznává a popíše různé situace, které u něj vyvolávají různé emoce. Navrhne jaké emoce mohou pociťovat osoby v příběhu nebo modelové situaci, rozpoznává neverbální a verbální projevy různých emocí.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	#HODNOTAI	emoce
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vlivnost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost, jak různé emoce projevovat, jaké má možnosti regulace projevů svých emocí, jak empatické reakce mohou pomoci zvládat emoce při komunikaci s druhými.	X	X	X	X	empatie
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vlivnost k nim ve svém jednání.	Získává zkušenost s různými možnostmi naplňování základních lidských potřeb ve školním prostředí.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	základní lidské potřeby
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenost se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	V modelových situacích a příbězích poznává různost povolání a s nimi spojených činností.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	povolání a s nimi spojené činnosti
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenost se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Objevuje u členů rodiny a lidí z blízkého okolí jaké zkušenosti mají s povoláním, a diskutuje o jejich přínosu.	X	X	X	X	
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenost se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost z odpovědnosti za péči o prostředí ve škole, například má po určitou dobu na starost různé činnosti, které pomáhají udržování, vylepšování, společných prostor.	X	X	X	X	odpovědnost
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Porovná na příkladu své zájmy se zájmy ostatních, objevuje příležitosti k rozvoji svých zájmů, diskutuje o nich.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promýšlí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samostatného či blízkého okolí.	X	X	zájmy
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Sdílí zkušenost s rozvojem svého zájmu, ve kterém se za poslední dobu nějak viditelně posunul.	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Osobnosti a sociální výchova

CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	#HODNOTA!	Ve skupinové spolupráci pojmenuje různé příklady, co ovlivňuje wellbeing týmy.	KOK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera.	X	X	kooperace, respekt, asertivita
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V modelových situacích získává zkušenost a různými projevy eticky vhodného a nevhodného chování. Popíše jak se mu daří uplatňovat základní etická pravidla ve svém chování a jednání, rozlišit respektující a nerespektující chování k druhým lidem.	X	X	X	#HODNOTA!	etická pravidla
CSP-OSV-002-ZV5-003	Zapojuje se do interakce ve skupině, rozpoznává svůj přínos a přínos druhých ve skupinové činnosti.	V situaci řešení problému vyslechne názor druhé strany bez přenášování, kladě doplňující otázky, zapojuje, co bylo řečeno, a sdílí svůj názor. Po skončení skupinové činnosti popíše na příkladu svůj přínos a možnost zlepšení.	X	X	X	X	
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vlivovost k nim ve svém jednání.	Uvede příklady situací ve školním i mimoškolním prostředí, které mohou vyvolat různé emoce. Uvědomuje si proměny vlastních emocí v průběhu dne. Popíše na obrázku, kde se u něj na těle různé emoce projevují a jak se mnohou nevědomě projevovat.	X	X	X	X	projevy emocí
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vlivovost k nim ve svém jednání.	V modelové emočně vypjaté situaci získává zkušenost se zpací reakce, které snižuje napětí, se vcláním se do druhých lidí a odhadováním, co by je potěšilo.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	snížení napětí, vclání se
CSP-OSV-002-ZV5-004	Rozpozná základní emoce a potřeby své i druhých lidí a zkouší uplatnit vlivovost k nim ve svém jednání.	Rozlišuje různé základní lidské potřeby (fyziologické, potřeba bezpečí, potřeba lásky a přjetí, potřeba uznání, potřeba seberealizace). Uvede příklady chování ve školním a mimoškolním prostředí, které přispívají k naplňování základních lidských potřeb.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně.	X	X	
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Pojmenovává příklady povolání a s nimi spojených činností, které poznává ve své rodině a nejbližším okolí.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Na základě příběhů spojených se světem práce poznává rozmanitost povolání a zkušenosti s nimi, předchází možným stereotypům.	X	X	X	X	stereotypy spojené s povoláním
CSP-OSV-003-ZV5-005	Rozpoznává různé druhy profesí ve svém blízkém okolí a sdílí zkušenosti se zapojením do pracovních činností ve svém domácím prostředí.	Sdílí zkušenost se sdílenou odpovědností za činnost ve spolupráci s druhými, například ve výjimečné roli přípravě aktivit na přípravné a realizační školní akce (školní jarmark, oslava apod.).	X	X	X	X	

1. stupeň - Duševní a sociální výchova

CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Získává a sdílí zkušenost s výběrem a rozhodováním v oblasti svých zájmů. Navrhuje možné oblasti svých zájmů, které jsou pro něj nové.	X	KRP-VED-000-ZV5-001 Vychází při rozhodování a řešení problémů z objektivních dat a informací.	X	X	rozhodování
CSP-OSV-003-ZV5-006	Navrhuje a zkouší realizovat svůj rozvoj ve vybrané oblasti svých zájmů.	Popíše příklad dalšího kroku v rámci plánování rozvoje svých zájmů, čemu by se chtěl v nejbližším období věnovat.	X	KPP-ZDR-000-ZV5-001 Promyslí potřebné zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	plánování
X	X	X	X	X	X	X	

3.1.3.7 Hudební, taneční a dramatická výchova

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova
Využití vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Hudební, taneční a dramatická výchova na prvním stupni základní školy je zaměřena na rozvoj žáků zejména prostřednictvím zážitkových, tvůrčích a interpretačních činností v oblasti múzických umění. Klíčovou roli hrají praktické zkušenosti žáků z hudebních, pohybově tanečních a dramatických/divadelních aktivit, které přispívají k jejich osobnímu růstu a komplexnímu rozvoji, a zkušenosti s přímým kontaktem s živým uměním a kulturou v jejich rozmanitosti. Výuka je koncipována tak, aby respektovala vývojové etapy dítěte a přirozený vztah žáků k uměleckému vyjadřování a vnímání umění a kultury. Významným nástrojem rozvoje žáků v tomto oboru na 1. stupni je hra, díky níž žáci přirozeně objevují nové dovednosti, rozvíjejí svou fantazii, tvořivost, sociální a komunikační dovednosti potřebné pro společnou práci.

Důležitým cílem předmětu Hudební, taneční a dramatická výchova je i zprostředkovat kontakt žáka s uměleckými díly performativních druhů umění. Škola nabízí žákům jak zprostředkovaná setkání s uměním formou audio či videozáznamů, tak i setkání s živým uměním a kulturou. Žák se seznamuje s příklady různých uměleckých a kulturních aktivit, tradic a institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu. Poznává jejich uměleckou i kulturní rozmanitost a sám se aktivně zapojuje do kulturního dění ve škole nebo v blízkém okolí. Hledá tak vlastní vztah k umění a kultuře, získává znalosti, dovednosti a zkušenosti potřebné k hlubšímu porozumění různým druhům umění, sdílí společně zážitky ze setkání s nimi a vypovídá o nich přirozeným jazykem nebo skrze vlastní činnost. Učí se tak chápat význam a nezastupitelnost umění ve svém životě i v životě ostatních.

Témata komplexní povahy, která jsou zařazena do témat průřezových, jsou objevována skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.

Informace o obsahu předmětu

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

Vyučovací předmět Hudební, taneční a dramatická výchova je předmět, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební, taneční a dramatická výchova z RVP ZV. Předmět rozpracovává obsahy performativních druhů umění, tedy hudby, divadla a tance do jednotlivých ročníků, a uvádí je do souvztáhnosti. Tematické okruhy ŠVP respektují tematické okruhy RVP ZV: Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení, Recepce a reflexe uměleckého díla a Kulturní povědomí a jednání.

- Hudební činnosti budují a rozvíjejí žákovy dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové, přičemž hudebně pohybové činnosti jsou úzce provázány s tancem - především s pohybovou složkou. Vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Škola vytváří prostor pro dlouhodobou a kontinuální práci s těmito obsahy.

- Tvořící a interpretační činnosti vycházející z kreativního tance (tvořivé taneční výchovy) pomáhají žákům vytvářet trvalé vztahy mezi myšlením, prožíváním a fyzickou složkou a vedou žáky k sebezpoznávání skrze pohyb, k vnímání vlastního těla, posilování sebedůvěry a pochopení významu pohybu.

- Tvořící činnosti vycházející z divadla zobrazují uměleckými prostředky svět mezilidských vztahů a situací. Žák v individuální, ale zejména skupinové a týmové tvorbě využívá prostředky divadla ke komunikaci s diváky, kterými jsou primárně spolužáci ve třídě, ale i k prozkoumávání situací, vztahů, příběhů, témat.

Práce s obsahy směřuje k jejich integraci v rámci uměleckých projektů v 5. ročníku. Žák se tak učí vnímat tvorbu vycházející z umění v její komplexnosti a rozmanitosti. Spolu s ostatními volí zaměření projektu na základě svého zájmu a učí se přijímat jemu odpovídající roli a odpovědnost za proces i výsledek. Výsledky práce na projektu mohou být prezentovány uvnitř třídy, ale i v rámci školy (školní akademie, slavnosti a svátky, závěr roku apod.), rodičům, v místě školy apod.

Důležitou součástí předmětu je i společné a následně společně reflektované setkání žáka s díly performativních umění. Toto setkání je obvykle zprostředkované formou audiovizuálních záznamů, škola se ale snaží vytvářet podmínky i pro to, aby se žák alespoň třikrát ročně setkal s živým uměním a kulturou. Seznamuje se tak s příklady různých kulturních aktivit, tradic, institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu.

Časová dotace

1 + 2 + 1

Organizace výuky předmětu

• 1.ročník

Jedna vyučovací hodina: akcentován je komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka.

• 2.ročník

Dvě vyučovací hodiny: jedna vyučovací hodina zaměřená na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka, jedna vyučovací hodina zaměřená zejména na obsahy hudební výchovy.

• 3.ročník

Jedna vyučovací hodina: akcentovány jsou obsahy hudební výchovy spolu s obsahy taneční a pohybové výchovy a dramatické výchovy (přibližně v poměru HV:TPV:DV - 7:2:1) s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů, spoluprací s uměleckými a kulturními institucemi (např. využití jejich lektorských programů), umělci z praxe apod.

Podmínky pro výuku předmětu

Tělocvična, učebna typu herny či jiný typ učebny

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova
Využité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Průřezová témata	X
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme dynamické a interaktivní učební aktivity, které stimulují zvědavost a aktivní účast žáků; • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, zkoušet a experimentovat; • poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu nejen k výsledkům, ale také k postupu a přístupu k učení; • vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí; • preferujeme pozitivní zpětnou vazbu, průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, co mají a nemají upevněné; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře; • propojujeme výuku se zkušeností žáků; • při projektové výuce umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá, a přizveme je k plánování.
KKK	Klíčová kompetence komunikační

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

- Necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení;
- při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vyfíbenost projevu;
- pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- v přípravě jim pomáháme formulaci jasných a předem zadaných kritérií;
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy;
- do hodin zařazujeme aktivity při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření (včetně uměleckých) v různých komunikačních situacích;
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- po aktivitách či projektech poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Začleňujeme pravidelné aktivity na seberefexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností...);
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty;
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního odůvodněného názoru žáka na dění okolo něj, včetně kritického pohledu na to, co by si přál změnit;
- uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky;
- nekritizujeme žáka za názor;
- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu;
- vytváříme různorodé pracovní skupiny, aby se žáci učili spolupracovat s jinými lidmi, pomáháme žákům nastavit role, nabízíme možnost výběru rolí;
- sledujeme, aby každý dostal příležitost přispívat do týmové spolupráce podle svých možností;
- poskytujeme žákům různé úkoly a aktivity k rozvoji jejich individuálních dovedností a schopností, které mohou přinášet do skupiny;
- vedeme žáky k reflexi a sebehodnocení zkušeností ve skupině a pomáháme jim pojmenovat, které role jim vyhovují nejvíce a proč;
- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu.

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• Pomáháme žákům najít potřebné materiály a zdroje pro jejich individuální či skupinové bádání (ve smyslu uměleckého bádání a experimentování, které v sobě zahrnuje hledání a ověřování nových postupů, zkoumání okolního světa, ale i vlastního vnitřního světa uměleckými prostředky);• vedeme žáky k tomu, aby si vytvářeli konkrétní plán, který jim ověří tvůrčí a interpretační přístup;• poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci žáků, vyzdvihujeme to, co dělali dobře, a mluvíme s nimi o tom, co by mohli udělat jinak a jak se mohou zlepšit.	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
<ul style="list-style-type: none">• Podporujeme prostřednictvím zážitkových a tvořivých aktivit zájem žáků o umění a kulturu;• seznamujeme žáky s různými uměleckými formami;• nabízíme žákům hry, experimenty, tvůrčí a interpretační aktivity, které je učí vyjadřovat své vjemy, myšlenky, emoce pomocí prostředků různých umění;• nabízíme aktivity, které pomáhají žákům nalézt osobitý způsob tvůrčího a interpretačního vyjádření;• propojujeme žáky do skupin podle jejich uměleckého zaměření a podporujeme je ve tvorbě společných uměleckých projektů, jako jsou divadelní nebo taneční výstupy, výstavy, projekce audiovizuálních děl, hudební vystoupení;• posilujeme jejich schopnost spolupráce a komunikace;• učíme žáky chápat širší souvislosti mezi uměním, emocemi a aktuálními tématy;• vybíráme a plánujeme činnosti a aktivity, které seznamují žáky s kulturními a uměleckými institucemi v jejich okolí a regionu;• pravidelně vedeme diskuse o různých kulturních tématech, jako jsou tradiční svátky, kulturní události v okolí nebo regionální umělci, díky těmto diskusím se žáci seznamují s různorodostí kulturního dění;• vyhledáváme a se žáky navštěvujeme místní kulturní instituce, které nabízejí k zážitkům z uměleckého díla i doprovodné programy pro školy, jako jsou knihovny, galerie, divadla, kina nebo umělecké skupiny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s profesionálními umělci a kulturními pracovníky;• používáme umělecká díla, abychom představili žákům různé kulturní a umělecké projevy;• pořádáme návštěvy umělců ve škole, pořádáme výstavy, projekce, vystoupení uměleckých skupin, aby žáci mohli přímo komunikovat s tvůrčí a umělci z praxe, získat inspiraci a podněty pro vlastní tvůrčí činnost a lépe porozumět procesu tvorby uměleckých děl.	
KDI	Klíčová kompetence digitální
<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;• vedeme žáky ke sdílení zkušeností, k diskusím a společnému hodnocení přínosů a rizik využití digitálních technologií v dané situaci;• dbáme na to, aby měl každý žák dostatek času a příležitostí se s každou novou technologií seznámit;• vedeme žáky ke vzájemné pomoci.	

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	<ul style="list-style-type: none">• Využíváme literární předlohy jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti;• při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav;• nabízíme žákům texty různých žánrů;• vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru, v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu;• pro interpretace nabízíme žákům různé písňové texty, básně, prózu;• nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
	<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky k objevování matematických vztahů v rytmu, melodii, kompozici.

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

Vyučovací předmět	Hudební, taneční a dramatická výchova
Vyučité vzdělávací obory	Hudební, taneční a dramatická výchova
Profesní témata	X
Klíčové kompetence	- k učení - komunikační - občanské a sociální - k občanství a udržitelnosti - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - kulturní - digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Krok II	Učivo

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro učební body II	Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Věchy na OVU KK	Věchy na OVU ZG	Věchy na ostatní OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
UAK-HTD-001-ZV5-001	Zapojuje se aktivně do her, cvičení a tvořivých činností, v nichž získává, upevňuje a rozvíjí základní reprodukční, interpretační i tvůrčí dovednosti.	#HODNOTA!	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení - hry a cvičení – příklady: - Hudební a pohybové hry, jednoduché pohybové a hlasové hry rozvíjející rytmus a souhru, hry na vnímání držení těla a poznavání pohybových možností jednotlivých částí těla (hlava, paže, trup, pánev, dolní končetiny), propojování pohybu a hudebním doprovodem, hry na ovlivnění svalového napětí a involuční (představte vody, která zamrzá v led, ledu, který roztává). - hry a cvičení na vnímání prostoru a pohyb v něm, důležitá pohybové hry se zpěvy, doprovázené snadno ovladatelnými hudebními nástroji. - hry a cvičení na partnerskou a skupinovou spolupráci.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	#HODNOTA!	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	-Námětové hry s danými situacemi, jednoduchá improvizací cvičení. -Práce s dechem a hlasem (pěvecký postoj, nádech, tvorba tónu, frázování, upevňování intonačních a pěveckých dovedností, modely 5-3, 5-6-5-3 a jejich využití v prantech apod.) -Seznámení s notou, notová osová, hudební klíč, rytmické slabky - čítrková nota a pomlka -Jednoduché prostředky jevištního zobrazování (živé obrazy, sochy, jednoduchá rolková hra, hra s přednětem a jednoduchou loutkou) a jejich využití při zobrazování jednoduchých situací, dějů, postavy. -Povídání o aktivitách (co se povedlo, co zaujalo), využívání jednoduchých kritérií zpětné vazby pod vedením učitele.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností s porozuměním základním oborovým pojmy.	Nastouchá zpětné vazbě učitele a reaguje na ni ve své činnosti.	X	#HODNOTA!	X	X	Recenze a reflexe uměleckého díla -Příklady různých druhů performativních (třetí umění ve formě záznamu)
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností a porozuměním základním oborovým pojmy.	Vyjadřuje verbálně i neverbálně své pocity a reakce na svou individuální i skupinovou práci.	X	#HODNOTA!	X	X	

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností a porozumění základním oborovým pojmům.	X	X	X	X	X	rozlišení základních druhů umění. Rozpoznání nálad skladby - tempo, síla (taneč. pochod, relaxace, hudba klidná a bouřlivá, hlasitá x tiše). Skladby pro vybrané hudební nástroje (např. hudební pohádka S. Prokofjev - Peta a vlk). Umění a lidové písně s melodií stoupající a klesající (např. Kočka leze dlehu, Kočka leze dolů), písně různých nálad a tempa (ukolébavky, pracovní písně apod.). Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program, školní kulturní akce apod.) v autentickém prostředí.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechochových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Řekne svými slovy, jak na něj zní její hudba působí.	X	#HODNOTA1	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechochových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Reaguje pohybem či gestem na změny v hudbě (např. pomalu x rychle, pevně x nelehce).	X	#HODNOTA1	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechochových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Odsílá tóny výše a níže, silně a slabě, pohybem reaguje na melodi (stoupá x klesá, nízko x vysoko).	X	KKK-PDR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímě vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Vyjádří pod vedením učitele svůj zážitek slovem (jednoduchou slovní formulací, vprávněním).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Kulturní povědomí a jednání Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdělení žákovských zkušeností). Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. Tradice spojené s významnými svátky. Místní zvyky a tradice a zvyky a tradice zvyky druhých. Aktivní zapojení do školních slavností a tradic (např. výroba vánočních ozdob, příprava programu ke Dni matek).
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností vedených učitelem.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní dílo a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k těmto druhům umění ve svém nejbližším okolí, lokalitě či regionu.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	X	X	X	X	X	<p>houslový klíč, rytmické slabky - dvířková nota a pomlka</p> <p>•Jednoduché prostředí jevívního zobrazování (živé obrazy, sochy, jednoduchá rolová hra, hra s předmětem a jednoduchou loutkou) a jejich využití při zobrazení jednoduchých situací, dějů, postav.</p> <p>•Povídky o aktivitách (co se povede, co zaujalo), využívání jednoduchých kritérií zpětné vazby pod vedením učitele.</p> <p>Recepte a reflexe uměleckého díla</p> <p>•Přklady různých druhů performančních druhů umění ve formě záznamů - rozložení základních druhů umění.</p> <p>Rozpoznání nálad skladby - tempo, úhel (šanc, pochod, relaxace, hudba klidná x bouřlivá, hlasitá x tihá).</p> <p>•Skladby pro vybrané hudební nástroje (např. hudební pohádka S. Prokofjev - Pěta a vík)</p> <p>•Umělé a lidové písně a melodie sloupající a klesající (např. Kočka leze dnu, Kočka leze doú), písně různých nálad a tempa (ukolěbavky, pracovní písně apod.)</p> <p>•Setkání a živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program, školní kulturní akce apod.) v autentickém prostředí.</p> <p>•Jednoduché vyjádření pocitů (šibolmeliblo, veselá/smutná, vyjádření nálety z díla kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.), zážitek ze setkání s dílem nebo programem (verbálně, neverbálně, tvůrčími aktivitami), povídání o tom, co bylo zajímavé (např. barevné kulury, hudební nástroje).</p> <p>•Rozložení díla hudebního, tanečního a divadelního.</p> <p>Kulturní povědomí a jednání</p> <p>•Kulturní instituce v nejbližším okolí (procházky po okolí, exkurze, společné sdílení žákovských zkušeností).</p> <p>•Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu.</p> <p>•Tradice spojené s významnými svátky.</p> <p>•Me zvyky a tradice a zvyky a tradice druhých.</p> <p>•Aktivní zapojení do školních slavností a tradic (např. výroba vánočních ozdob, příprava programu ke Dni matek)</p>
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností a porozuměním základním oborovým pojmům.	Projevuje zájem o práci spolužáků, vyjadřuje verbálně i neverbálně jednoduchá ooenění ("líbí se mi", "přesleklam").	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností a porozuměním základním oborovým pojmům.	Rozumí jednoduchým kritériím hodnocení.	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností a porozuměním základním oborovým pojmům.	V činnostech se seznamuje se základními oborovými pojmy z oblasti hudby, tance a divadla a začíná jim intuitivně rozumět.	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Rozliší, kdy je znějící hudba apíše smutná, a kdy je veselá, kdy je pochopná a kdy taneční apod.	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Ve znějící hudbě pozná některé vybrané hudební nástroje (např. housle, trubka, bubny).	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdílení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechových činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Znáznomi pohybem ruky, těla (gesty), kdy melodie sloupá a kdy klesá, kdy zrychluje, kdy zpomaluje, kdy zesiluje a kdy zeslabuje.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdílení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Po setkání s uměleckým dílem ve škole nebo v autentickém prostředí zpracovává na impuls učitele a s jeho pomocí svůj zážitek pomocí hry a tvořivých činností.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypořádání o něm. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	Zpívá v jednohlasé intonačně i rytmicky přesně, zahrává podle předefinovaného vzoru jednoduché doprovody melodické i rytmické (proleha, ostinato apod.) na Orffovy nástroje případně vytváří vlastní jednoduchý rytmický doprovod.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	šakt). •Hra s dynamikou (zesilování) x zeslabování - postupné přidávání nástrojů se zapojením hlasu), hry s tempem (např. píseň Takhle Hop, hop, Hlava - ramena - kolena, palce aj.). •Hry na vnímání rychlosti pohybu, pomalý/rychlý pohyb, svazí pohyb (jakkol hudba zní). Taneční improvizace, ve které děti objevují možnost pohybu ve 3 základních prostorových úrovních (nízká - na zemi, střední - sružené kčččč, vysoká - stoj, výskok). Hry na vnímání osle skupiny, zaměření pozornosti na pohybový detail (gesta, malý pohyb) a na pohyb celého těla (velký pohyb, zapojení celého těla do pohybu). Vyjádření námitky pohybem (pohyb zvířete, čtyři živy - vůl, země, oheň, voda). •Hledání interpretačních přístupů k uměleckému textu, dobovými přednes uměleckého textu vybraného z nabídky učitele. •Námětové hry s hrou v roli, jednoduchá improvizace cvičení, hry s předměty a šoukou.
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	#HODNOTA!	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro praxi i poučení.	X	
UAK-HTD-001-ZV5-002	Využívá jednoduché postupy a prostředky vycházející z hudby, tance, divadla při samostatných i společných interpretačních a tvůrčích činnostech.	V kreativních pohybových hrách a jednoduchých tanečních improvizacích propojuje svůj pohyb a představu a s hudebním doprovodem.	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností a porozumění základním oborovým pojmům.	Vyjadřuje své pocity a prožitky z individuální i skupinové činnosti, zapojuje se do zpětné vazby vedené učitelem vyjadřuje, co ho na práci ostatních zaujalo.	X	#HODNOTA!	X	X	•Jednoduché prostředky jevílního zobrazení (živé obrazy, sochy, jednoduchá rollová hra, hra s předmětem a jednoduchou šoukou) a jejich využití při prozkoumávání uměle navozených situací a fiktivních příběhů (pohádky, pověsti, příběhy z dětského světa, situace a příběhy z reálného světa dětí apod.) a při tvorbě drobných jevílních tvarů, při hudebních činnostech apod. Reflexní situace v časové postupnosti - příběhová sdělnost. •Připojování prostředků performativních obrát ve společných tvůrčích a interpretačních činnostech a v drobných prezentacích. •Jednoduchá kritéria zpětné vazby a jejich využití pod vedením učitele.
UAK-HTD-001-ZV5-003	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností a porozumění základním oborovým pojmům.	Při formulaci zpětné vazby a sebehodnocení se opírá o jednoduchá kritéria daná učitelem.	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Zapojuje se do reflexe reprodukčních, tvůrčích a interpretačních činností a porozumění základním oborovým pojmům.	Rozumí širší škále oborových pojmů z oblasti hudby, tance a divadla, když jsou používány ve výuce nebo v rámci činnosti, a na základě toho správně reaguje.	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechoých činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Ve znění hudby odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální a rozpozná emoční působení vybrané hudební ukázk (smutné, veselé, vzrušené apod.).	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechoých činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Popíše hrané tóny - rozliší délku, výšku, sílu, určí pohyb melodie v tónové pletě či interpretované skladbě (hudební ukázk), odliší samostatný tón a souzvuk.	X	KKK-PDR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vypovídání o něm.	ZGM-MCD-000-ZV3-001 Odhazuje fungování matematických modelů.	X	Recepta a reflexe uměleckého díla •Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění a prostředků jejich vyjádření. •Vhodné hudební skladby (A. Vivaldi - Jan. t. věta, Pavel Jurkovič - Ptačí koncert, W. A. Mozart - Dětská symfonie aj.). •Sluchová analýza - melodie stoupavá, klesavá, lomená, vrchol melodie, souzvuk a samostatný tón. •Vhodné hudební skladby (A. Vivaldi - Jan. Pavel Jurkovič - Ptačí koncert, W.
UAK-HTD-002-ZV5-004	Rozvíjí a buduje svůj vztah k hudbě pomocí poslechoých činností a propojuje svou zkušenost se základními prvky hudební řeči.	Dokáže vyslechnout soustředěně přiměřeně dlouhou hudební ukázkou a upozorní na výrazné tempo a dynamické změny v proudu znějící hudby.	X	#HODNOTA!	X	X	

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	Popíše v rozhovoru s učitelem a spolužáky svůj dojem ze zhlédnutého díla, navštíveného koncertu, programu apod.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm.	X	X	A. Mozart - Dětská symfonie aj.) •Příklady různých druhů performativních druhů umění ve formě záznamů - rozlišení základních druhů umění a prostředků jejich vyjádření. •Setkání s živým uměním (koncert, divadlo, tanec, komponovaný program apod.) v autentickém prostředí. •Reflexe zážitku formou řízeného rozhovoru nebo tvůrčími prostředky vlastního vyjádření (kresbou, pohybem, zvuky, živými obrazy apod.)
UAK-HTD-002-ZV5-005	Vyjádří svůj zážitek z hudebního, divadelního nebo tanečního díla nebo programu.	S pomocí učitele vybírá k vyjádření svých zážitků ze setkání s uměleckým dílem různé výrazové prostředky (slovo, pohyb, výrazné prostředky apod.).	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-UMK-000-ZV5-001 Vnímá umění a kulturu jako způsob poznávání světa a vyprávění o něm.	ZGC-BPO-000-ZV3-001 Buduje porozumění prostřednictvím i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby	X	Kulturní povědomí a jednání •Poznávání tradic regionu (např. lidové kroje, řemesla, slavnosti) a místních kulturních instancí, rozlišení povědomí o významných státních svátcích (např. Den české státnosti, 28. říjen), základy orientace v kulturní rozmanitosti a různorodosti tradic. •Návštěva kulturní instituce nebo jejího programu. •Národní zvyky a tradice, svátky a s nimi spojené umělecké a kulturní projevy, svátky a tradice jiných kultur, s nimiž se můžeme setkat v našem okolí, posilování respektu k odlišným tradicím a zvyklostem. •Účast na kulturní akci školy.
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní díla a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	Rozlišuje jednotlivé druhy umění, jednoduše pojmenuje typická díla (kniha, obraz, píseň, skladba, divadelní představení, film...) a místa, kde se s nimi může setkat (galerie, muzea, divadla, kina, koncertní sály, knihovny)	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-002-ZV5-006	Rozliší hudební, taneční a divadelní díla a orientuje se v prostředcích jejich vyjádření.	X	X	X	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k tématu druhému umění ve svém nejbližším okolí, lokálně či regionu.	Nachází v kulturních zvyklostech a tradicích spolužáků společné znaky i rozdíly (např. různé svátky a způsob jejich slavení), vnímá kulturní i individuální rozdílnost.	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k tématu druhému umění ve svém nejbližším okolí, lokálně či regionu.	Zapojuje se do rozhovoru o kulturní akci, která ve škole proběhla, o kulturní instituci, kterou společně s třídou navštívili.	X	#HODNOTA!	X	X	
UAK-HTD-003-ZV5-007	Uvede příklady hudebních, divadelních nebo tanečních projevů, kulturní tradice, kulturní instituce vztahující se k tématu druhému umění ve svém nejbližším okolí, lokálně či regionu.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

3.1.3.8 Výtvarná a filmová výchova

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k podnikavosti a pracovní• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Na 1. stupni předmět výtvarná a filmová výchova vychází z dětské hravosti a spontaneity, dává prostor pro žákovu fantazii a obrazotvornost. Navazuje na jeho dosavadní tvůrčí zkušenosti s různými výrazovými prostředky a rozvíjí jemnou motoriku. Zásadní roli ve výuce má hra a tvůrčí experiment. Jejich prostřednictvím žák přirozeně rozvíjí své dovednosti, objevuje nové výrazové prostředky, postupy, techniky, rozvíjí svou představivost a tvořivost. Hra a experimentování zároveň podporují spolupráci a komunikaci. Výtvarná a filmová výchova rozvíjí vnímavost a smyslovou citlivost, pomáhá posilovat kritický přístup k vizuálním vjemům, které žaka obklopují. Škola také podporuje setkávání žáka s uměleckými díly v jeho blízkém okolí prostřednictvím návštěv kulturních a uměleckých institucí a zapojováním umělců do výuky. Témata komplexní povahy, která jsou zařazena do témat průřezových, jsou objeovávána skrze umělecké prostředky a jsou řešena jako součást tvůrčích záměrů, které jsou stanovovány učitelem nebo samotnými žáky.

Informace o obsahu předmětu

Předmět je rozdělen do tří vzájemně provázaných tematických okruhů. V rámci okruhu Vlastní tvorba a její sdílení žák prochází celým tvůrčím procesem – stanovují si záměr, uskutečňuje ho a představuje výsledky své práce ostatním. Nedílnou součástí tohoto okruhu je i zpětné ohlédnutí se za průběhem tvorby. Okruh Recepce a reflexe uměleckého díla se zaměřuje na vnímání a porozumění uměleckým dílům. Žák se učí různými způsoby vyjadřovat své vjemy a pocity z uměleckého díla, které vnímá spolu s ostatními v autentickém prostředí. V rámci okruhu Kulturní povědomí a jednání se žák učí přistupovat k umění a kultuře jako významné součásti místa, kde žije, a seznamuje se s kulturními aktivitami a institucemi ve svém okolí.

Časová dotace

1. stupeň - Hudební, taneční a dramatická výchova

Vyučovací předmět Hudební, taneční a dramatická výchova je předmět, v němž se realizuje na úrovni školního kurikula vzdělávací obsah oboru Hudební, taneční a dramatická výchova z RVP ZV. Předmět rozpracovává obsahy performativních druhů umění, tedy hudby, divadla a tance do jednotlivých ročníků, a uvádí je do souvztažnosti. Tematické okruhy ŠVP respektují tematické okruhy RVP ZV: Interpretace, vlastní tvorba a její sdílení, Recepce a reflexe uměleckého díla a Kulturní povědomí a jednání.

- Hudební činnosti budují a rozvíjejí žákovy dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové, přičemž hudebně pohybové činnosti jsou úzce provázány s tancem - především s pohybovou složkou. Vedou žáka k porozumění hudebnímu umění, aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a k jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Škola vytváří prostor pro dlouhodobou a kontinuální práci s těmito obsahy.
- Tvůrčí a interpretační činnosti vycházející z kreativního tance (tvořivé taneční výchovy) pomáhají žákům vytvářet trvalé vztahy mezi myšlením, prožíváním a fyzickou složkou a vedou žáky k sebezpoznavání skrze pohyb, k vnímání vlastního těla, posilování sebedůvěry a pochopení významu pohybu.
- Tvůrčí činnosti vycházející z divadla zobrazují uměleckými prostředky svět mezilidských vztahů a situací. Žák v individuální, ale zejména skupinové a týmové tvorbě využívá prostředky divadla ke komunikaci s diváky, kterými jsou primárně spolužáci ve třídě, ale i k prozkoumávání situací, vztahů, příběhů, témat.

Práce s obsahy směřuje k jejich integraci v rámci uměleckých projektů v 5. ročníku. Žák se tak učí vnímat tvorbu vycházející z umění v její komplexnosti a rozmanitosti. Spolu s ostatními volí zaměření projektu na základě svého zájmu a učí se přijímat jemu odpovídající roli a odpovědnost za proces i výsledek. Výsledky práce na projektu mohou být prezentovány uvnitř třídy, ale i v rámci školy (školní akademie, slavnosti a svátky, závěr roku apod.), rodičům, v místě školy apod.

Důležitou součástí předmětu je i společné a následně společně reflektované setkání žáka s díly performativních umění. Toto setkání je obvykle zprostředkované formou audiovizuálních záznamů, škola se ale snaží vytvářet podmínky i pro to, aby se žák alespoň třikrát ročně setkal s živým uměním a kulturou. Seznamuje se tak s příklady různých kulturních aktivit, tradic, institucí zejména v místě, kde žije, ve svém regionu.

Časová dotace

1 + 2 + 1

Organizace výuky předmětu

• 1.ročník

Jedna vyučovací hodina: akcentován je komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka.

• 2.ročník

Dvě vyučovací hodiny: jedna vyučovací hodina zaměřená na komplexní múzický rozvoj žáka zejména formou hry a tvořivých činností s přesahem do celkového osobnostně-sociálního rozvoje žáka, jedna vyučovací hodina zaměřená zejména na obsahy hudební výchovy.

• 3.ročník

Jedna vyučovací hodina: akcentovány jsou obsahy hudební výchovy spolu s obsahy taneční a pohybové výchovy a dramatické výchovy (přibližně v poměru HV:TPV:DV - 7:2:1) s možností realizovat některé obsahy formou dílen, projektů, spoluprací s uměleckými a kulturními institucemi (např. využití jejich lektorských programů), umělci z praxe apod.

Podmínky pro výuku předmětu

Tělocvična, učebna typu herny či jiný typ učebny

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využité vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Při tvůrčích činnostech zohledňujeme zkušenosti žáků a vytváříme podmínky, aby získávali zkušenosti nové a uvědomili si je; • podporujeme žáky k další tvůrčí činnosti tím, že oceňujeme jejich odvahu a chuť tvořit; • podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci; • dáváme žákům prostor projít si celým tvůrčím proces od nápadu, přes realizaci, až po reflexi a prezentaci; • vytváříme inspirativní a interaktivní tvůrčí aktivity, které podněcují žákovu autenticitu a tvořivost; • při rozsáhlejší skupinové tvůrčí práci dáváme žákům možnost výběru námětů nebo témat, kterým se chtějí věnovat; • poskytujeme žákům průběžně zpětnou vazbu, k jejich tvůrčím činnostem a individuálnímu i společnému výstupu; • rozlišujeme mezi popisným a hodnotícím jazykem, využíváme popisný jazyk jako podstatnou součást zpětné vazby a vedeme k tomu žáky.
KKK	Klíčová kompetence komunikační

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

- Vytváříme příležitosti pro to, aby žák mohl pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;
- vytváříme situace, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností;
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá média a formy, při tvůrčích činnostech vytváříme podmínky pro vzájemné učení žáků, v rámci kterého si žáci představují společný tvůrčí záměr a etapy realizace;
- uplatňujeme prvky dramatické výchovy a role-play, při kterých mohou žáci experimentovat s různými perspektivami a formami vyjádření v různých komunikačních situacích;
- vytváříme situace, při kterých žáci objevují možnosti neverbální komunikace;
- pomáháme žákům rozvíjet schopnost reflexe nad vlastním slovním vyjadřováním, k výsledku i průběhu tvůrčí činnosti poskytujeme žákům zpětnou vazbu a povzbuzujeme je k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;
- do tvůrčích aktivit zařazujeme texty a jiná jazyková či obrazná sdělení;
- se žáky hovoříme o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;
- vytváříme takové situace, aby žáci mohli uplatnit různé receptivní strategie (např. rozlišování podstatných a okrajových informací, pochopení celkové situace a nalezení odpovědi na konkrétní otázku) a pomáháme jim reflektovat jejich vhodnost pro danou situaci;
- prostřednictvím různých tvůrčích aktivit a her podporujeme rozvoj žákovy schopnosti pozorného a soustředěného naslouchání a vnímání všemi smysly;
- necháváme žákům prostor, aby mohli vzájemně reagovat na svá sdělení;
- necháváme žákům prostor, aby mohli reagovat na komunikační situace, které byly součástí společné tvůrčí práce.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostor pro sebereflexi, při které si žáci mohou uvědomovat své tvůrčí úspěchy a výzvy;
- poskytujeme žákům prostor pro poznávání sebe sama, svých zájmů, schopností, hodnot skrze tvůrčí činnosti;
- umožňujeme, aby si žáci uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých;
- učíme žáky stanovit si čeho chtějí individuálně nebo společně dosáhnout a v jakém čase poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

X

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Vytváříme podmínky proto, aby se žáci mohli podílet na vytváření školního prostředí svými tvůrčími výstupy;
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů, mj. brainstorming, brainwriting, myšlenkovou mapu, online brainstorming nástroje.

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
X	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme rozmanité tvůrčí aktivity, ve kterých žáci mohou vyjádřit své myšlenky a pocity, vědomě tím podporujeme jejich kreativitu a sebevyjádření; • umožňujeme žákům, aby si podle svého zájmu a záměru vytvářeli tvůrčí týmy; • vědomě vytváříme příležitosti a podmínky, aby žáci mohli sdílet výsledky své tvůrčí práce s ostatními a společně s žáky se domlouváme na vhodných formách prezentace.
KDI	Klíčová kompetence digitální
	<ul style="list-style-type: none"> • Při tvůrčích činnostech vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií; • vedeme žáky ke sdílení zkušeností s využitím digitálních technologií v tvůrčím procesu a k reflexi přínosů a rizik jejich využití; • při vytváření digitálního obsahu a sdílení výsledků své tvůrčí práce vedeme žáky k uvědomění si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních; • nastavujeme s žáky pravidla bezpečného zacházení s digitálními technologiemi, jak ve smyslu péče o zařízení, tak bezpečného chování v digitálním prostředí.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	<ul style="list-style-type: none"> • Jako námět pro interpretační i tvůrčí činnosti využíváme literární předlohy; • při práci s příběhem nabízíme činnosti, které vedou žáky k hledání příčin dějů, charakterů a motivací postav; • nabízíme žákům texty různých žánrů; • vytváříme situace, při nichž žáci samostatně tvoří texty různého charakteru; • v tvůrčích činnostech vedeme žáky k domýšlení následků, možných uzavření příběhu; • nabízíme psaní textů jako možnost pro vyjádření vlastního názoru, myšlenky, emoce apod.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům aktivity zaměřené na analýzu, třídění a uspořádání vizuálních nebo narativních prvků; • vedeme je k propojení analytického a kreativního myšlení a rozvíjíme jejich schopnost klasifikovat a usuzovat vztahy mezi jednotlivými prvky a objekty výtvarného vyjádření.

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

Vyučovací předmět	Výtvarná a filmová výchova
Využitá vzdělávací obory	Výtvarná a filmová výchova
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	• k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k podnikavosti a pracovní • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Krok 8	Učivo

1. ročník							
OVU vadačovací oboru pro učivo bod 5							
Kód	Popis OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vadačovací oboru	Učivo k dosažení OVU
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vytváří a objevuje linie, tvary a barvy.	X	#HODNOTA!	X	X	linie, tvary a barvy, jejich vlastnosti a kombinace
UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Objevuje tváří práci s různými prostředky, nástroj a materiály, získává dovednosti k jejich bezpečnému užívání.	X	#HODNOTA!	X	X	hra, experiment a tvorba aktivy a různými prostředky, nástroj a materiály, bezpečné zacházení s nástroj a materiály při tvorbě
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Spontánně nebo na vyzvání učitele vypráví o výsledcích své tvůrčí činnosti – popisuje zachycený děj, zdůvodňuje výběr barev, velikost tvarů apod.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	spontánní (nebo na vyzvání učitele) výpověď o výsledku vlastní tvorby – popis obsahu, zdůvodnění výběru barev, velikosti jednotlivých tvarů (předmětů, postav, objektů), zdůvodnění umístění do plochy a prostoru
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Spontánně i na základě zadání se vyjadřuje různými kreslebnými a malířskými prostředky.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	spontánní (i na základě zadání) užívání různých kreslebných a malířských prostředků
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a edí i s ostatními.	Označí (slovem, gestem, mímikou), co je na vlastním či díle někoho druhého pro něj významné.	X	#HODNOTA!	X	X	nonverbální prostředky pro označení osobně významných prvků nebo částí díla
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvůrčím hře.	Experimentuje se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, přehlednostem a vyzvám.	X	X	experimenty se stopou (linie, otisk), kterou zanechávají různé výtvarné prostředky i předměty každodenní potřeby
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvůrčím hře.	Manipuluje s různými objekty a seskupuje je podle vlastní volby nebo zadání do odlišných celků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	manipulace s různými objekty a jejich seskupování podle vlastní volby nebo zadání do odlišných celků

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

UAK-VFV-001-ZV5-001	Uplatňuje a kombinuje při vlastní výtvarné tvorbě linie, tvary, barvy v ploše i prostoru a objevuje vztahy mezi nimi.	Vybírá si prostředky a materiály, se kterými chce pracovat, různé je kombinuje na základě hry a experimentu, při samostatné i skupinové práci.	X	#HODNOTA!	X	X	spornými i zděrnými zacházení s různými prostředky, nástroji a materiály - tužky, pastelky, fixy, temperové a akvarelové - vodové barvy, štětky, špejle, špacítky, otisky, rozpíjení, modelovací hmota, práce s různými formáty podkladu pro malbu, různé vlastnosti papíru a dalších materiálů, organizace nástrojů a prostředků pro tvorbu, dovednost jednoduchých postupů při plošné i prostorové tvorbě (malby, kresba, modelování apod.)
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předemátů běžné denní potřeby apod.) vyjádří své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předemátů běžné denní potřeby apod., vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, postupně užívání pojmu jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem", popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresběné a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhlí, akvarelové barvy – vodovky, anilínové barvy), pomoci k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Učí se na svou tvorbu nebo tvorbu ostatních reagovat (pohybem, gestem nebo zvukem) bezprostředně i s časovým odstupem.	X	#HODNOTA!	X	X	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitu z díla
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Sleduje změnu celku například přidáním nebo odebráním objektu, změnou jejich vzájemné polohy, působením světla apod.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, přiležitostem a výzvám.	X	X	šma, tvary, objemy - jejich vzájemné vztahy, manipulace s objekty, působení světla
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Manipuluje s vytvořenými nebo nalezenými objekty a seskupuje je do celků.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	šbovolné či záměrné seskupování tvarů / objektů do různých celků v ploše a prostoru
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožívá při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Aktivně pracuje s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v rámci vzdělávacího programu v muzeu, galerii či jiné kulturní instituci.	X	#HODNOTA!	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	společná návštěva kulturní instituce, účast na vzdělávacím programu
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Svíjí slovy pomocí jednoduchých pojmů (barevný vs. černobílý, velký vs. malý, veselý vs. smutný) popíše, co vidí na výtvarném uměleckém díle, a vyjádří svůj názor na dílo na škále líbí–nelíbí.	X	#HODNOTA!	X	X	verbální popis díla, základní pojmy pro označení druhu díla (kresba, malba, socha, film apod.), popis toho, co je na díle vnímáno jako osobně významné, charakteristika barevnosti díla a pocity, které jsou s ní spojeny (barevný vs. černobílý, velký vs. malý, veselý vs. smutný), vlastní názor na dílo

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak s pomocí prostředků prostorové tvorby (práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod.) vyjádřit své vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	ZGM-MUV-000-ZV3-001 Rozpozná opakující se vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	práce s modelovací hmotou, tvorba objektů z papíru, instalace z předmětů běžné denní potřeby apod., vyjádření pocitů a emocí, slovní výpověď, postupné užívání pojmu jako "nakreslil jsem", "namaloval jsem", popis tvarů, popis barev, které žák vidí, popis toho, co mu kresba, malba připomíná
UAK-VFV-001-ZV5-002	Vyjadřuje výtvarnými prostředky vjemy, pocity, prožitky, myšlenky, představy a zkušenosti a realizuje svůj tvůrčí záměr.	Objevuje, jak mohou kresební a malířské prostředky, které mu nabízí učitel (pastelky, tempery, tužka, tuš, uhlí, akvarelové barvy – vodovky, anilínové barvy), pomoci k vyjádření jeho vjemů, pocitů, prožitků, myšlenek, představ a zkušeností.	X	KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	kresba, malba různými prostředky na různé formáty, kombinace kresby a malby, koláž; vyjádření představ, nálad, fantazie
UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných neverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hledá další možnosti, jak na dílo reagovat (jprvou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	X	#HODNOTA!	ZGC-VZT-000-ZV3-001 Čte a píše pro prožitek i poučení.	X	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření dojmu, pocitů z díla, fotografie, jednoduché digitální nástroje; animace, přenesení díla do jiného prostředí
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Seznámuje se s principem pohyblivého obrazu, experimentuje se s díly kreseb za účelem vytvoření luze pohybu, experimentuje s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	X	X	teskopování objektů do celků, experimenty a jeho kompozici či situací v pohybu a v čase (práce se světlém a stínem, čárkami), proměna objektů, kompozice či situace pomocí jednoduché animační techniky (flipbook, thamatrop, prázdnokop), série kreseb nebo fotografií pořízené za účelem vytvoření luze pohybu (kresba řadí pohybu), experimenty a rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu (roztočení thamatropu)
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří objekt / obraz z různých částí a jejich posunem / změnou jejich polohy zachycuje jejich proměnu / pohyb.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	X	X	libovolné či záměrné seskupování tvarů / objektů do různých celků v ploše a prostoru, zachycení jejich proměny, pohybu
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjadří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Formuluje otázku směrem ke svým spolužákům, aby zjistil, jakým způsobem vnímali umělecké dílo.	X	#HODNOTA!	X	X	společná návštěva kulturní instituce, vnímání uměleckého díla, pochopení různých aspektů uměleckého díla (emoce, technika, téma, význam), formulace otázek,
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle a využitím základních oborových pojmů.	Setkává se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu učí (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	X	#HODNOTA!	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), pocity a prožitky ze setkání s ním (emoce, náhady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace atmosféra)
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivní, zájmkové, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	X	#HODNOTA!	X	X	kulturní instituce, akce, typické aktivity, zájmkové a zkušenosti, vliv kulturních institucí na náš život
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

UAK-VFV-001-ZV5-003	Reaguje na svou tvorbu i tvorbu ostatních prostřednictvím slova, pohybu, zvuku či jiných nonverbálních prostředků a sdílí ji s ostatními.	Hledá možnosti, jak na díla reagovat (vzkazem, básní, slovní asociací, úpravou fotografie díla jednoduchými digitálními nástroji; animací díla, přenesením díla do jiného prostředí).	X	#HODNOTA!	X	JJK-CJL-001-ZV5-009 Tvořivě pracuje s uměleckým textem. ŠOVU: Ve svých aktivitách propojuje různé druhy umění - komiks, dramatická etuda, audio a videozáznamy.	neverbální prostředky komunikace pro vyjádření děje, počtu a díla, fotografie, jednoduché digitální nástroje, animace, přenesení díla do jiného prostředí
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří sestavy prvků v grafickém editoru a různě je variuje změnou jejich vzájemných velikostních poměrů, změnou jejich barevných kvalit a změnou jejich umístění ve vnitřích.	X	#HODNOTA!	ZGM-MUV-000-ZV5-001 Zkoumá vzory a zákonitosti v různých matematických situacích.	X	seskupování prvků do celků s využitím digitálních nástrojů, jejich změny a variace (změny velikosti, uspořádání na základě významnosti, vzájemné postavení ve statickém i dynamickém vyjádření, změny barevných kvalit)
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Vytváří jednoduchou animaci, verbálně popisuje zachycenou situaci nebo děj.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	seskupování objektů do celků, experimenty s jeho kompozicí či situací v pohybu a v čase, proměna objektu, kompozice či situace, jejich zachycování prostřednictvím série fotografií pořádané za účelem vytvoření iluze pohybu, práce s dostupným animačním programem nebo aplikací (Stop Motion studio), experimenty s rychlostí reprodukce pohyblivého obrazu; základní druhy animace (pixaace, objektivní animace a.); verbální vyjádření děje, struktura děje
UAK-VFV-002-ZV5-005	Vyjádří, co prožívá při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Pracuje s on-line sbírkami galerií a muzeí a dalšími vizuálními a multimediálními vstupy dostupnými v on-line prostředí.	X	#HODNOTA!	X	X	posízení digitálních nástrojů a profilování uměleckých děl v on-line prostředí
UAK-VFV-002-ZV5-006	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Sečlová se s rozmanitými typy uměleckých děl, tak aby měl možnost uplatnit pojmy, které se při jejich popisu uží (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk).	X	#HODNOTA!	X	X	verbální popis díla (rytmus, textura, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zvuk), počtu a prožitků ze setkání s ním (emoce, náhady, interpretace vztahu mezi postavami a prostředím, vývoj situace atmosféra)
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklady kulturních institucí a akcí v blízkém okolí, regionu a vyjmenuje příklady aktivit, zážitků, s nimiž se může při těchto příležitostech setkat.	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožitkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě.	X	kulturní instituce, akce, typické aktivity, zážitky a zkušenosti, výv kulturních institucí na náš život
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Výtvarná a filmová výchova

UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky.	X	KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění. KKU-SMU-000ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-NAP-000-ZV5-001 Je otevřený nápadům, příležitostem a výzvám.	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	záměrně i spontánní zachycení se zvyklými prostředky, jejich kombinace, zachycení jejich proměny nebo pohybu.
UAK-VFV-001-ZV5-004	Experimentuje s výtvarnými a filmovými prostředky a uplatní je ve vlastní tvorbě a tvořivé hře.	Na základě vlastní volby nebo zadání kombinuje výtvarné a filmové prostředky v samostatné nebo společné tvorbě, svou tvorbu sdílí s ostatními způsobem, který si zvolí.	X	#HODNOTA!	X	X	libovolně či záměrně seskupování barev / objektů do různých celků v ploše a prostoru
UAK-VFV-002-ZV5-006	Vyjádří, co prožíval při vnímání výtvarného a audiovizuálního díla.	Vyjádří svůj prožitek ze setkání s výtvarným nebo audiovizuálním dílem v různých prostředích.	X	#HODNOTA!	X	X	společná návštěva kulturní instituce nebo události, pojmenování emocí a pocitů vyvolaných dílem, sdílení vlastního prožitku s ostatními vliv prostředí na vnímání díla
UAK-VFV-002-ZV5-008	Komunikuje o výtvarném či filmovém uměleckém díle s využitím základních oborových pojmů.	Popíše výtvarné nebo filmové dílo a použítím základních oborových pojmů.	X	#HODNOTA!	X	X	verbální popis díla (rytmus, barva, kontrast, souměrnost, kompozice, teplé barvy, studené barvy, příběh, postava, prostředí, detail, zrak), pocit a prožitek ze setkání s ním (emoce, náady, interpretace vztahů mezi postavami a prostředím, vývoj situace, atmosféra)
UAK-VFV-003-ZV5-007	Uvede příklad kulturní události či kulturní instituce ve svém nejbližším okolí.	Uvede příklad kulturní instituce a události v našem městě nebo jeho okolí.	X	#HODNOTA!	ZGC-BPD-000-ZV5-001 Čte a píše texty odborné i prožtkové pro porozumění oboru lidského poznání nebo sobě	CJS-CJS-003-ZV5-014 Vyjadří vlastními slovy význam vybraných státních svátků, významných dnů, regionálních výročí a tradic. SOVU: Porovnává tradice svého regionu s tradicemi jiného regionu.	kulturní instituce, akce, typické aktivity
X	X	X	X	X	X	X	

3.1.3.9 Tělesná výchova

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Tělesná výchova

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. stupeň - Tělesná výchova

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem tělesné výchovy na 1. stupni je podpora spontánního i řízeného pohybu žáků prostřednictvím her s využitím široké škály pohybu pro rozvoj širokého spektra dovedností a všeobecné zdatnosti. Důraz je kladen na rozvoj pohybové gramotnosti, aby žáci věděli, co a proč se učí, čímž jsou motivováni k využívání osvojených pohybových dovedností ve svém osobním životě. Důležité je v tomto předmětu ovlivnění postojů žáků v souvislosti s významem pohybu pro zdraví, jejich osobnostní a sociální rozvoj, spolupráce, smysl pro fair play.

Hodiny tělesné výchovy jsou organizovány tak, aby u žáků předmět rozvíjel či utvářel zájem o pohybové aktivity, rozvíjel široké spektrum pohybových dovedností a učil žáky komunikovat a přemýšlet nad pohybem a jeho důsledky. Tímto způsobem efektivně motivujeme žáky ke zdravému a aktivnímu životnímu stylu.

Pohybové aktivity žáků jsou podporovány napříč školou a jejími předměty. Ve škole jsou pro žáky k dispozici prostory a vybavení umožňující aktivní denní režim žáka (o přestávkách, o volných hodinách). V ostatních předmětech (kde je to možné) mají učitelé možnost využití těchto prostor či okolí školy pro organizaci vyučovací jednotky s pohybovými prvky (podpora kinestetického způsobu učení). Škola organizuje či pomáhá zprostředkovat zájmové pohybové činnosti žáků (zájmové kroužky, spolupráce s místními sportovními kluby) - aktuální nabídku pro daný školní rok škola zveřejňuje na svých webových stránkách.

Snahou školy je zapojit všechny žáky do tělesné výchovy. U jednotlivých aktivit jsou zohledňovány individuální možnosti žáka. Pro žáky, kteří ze zdravotních důvodů nemohou naplňovat některé očekávané výsledky učení v plné míře, bude stanoven upravený individuální vzdělávací plán a žákovi je nabídnuta alternativa či individuální úprava požadavku, aby stále docházelo k naplnění stanovených vzdělávacích cílů tělesné výchovy - pouze v nutné míře se mění obsah učiva z hlediska zdravotních omezení žáka. V případě většího zdravotního omezení žáka škola realizuje Zdravotní a aplikovanou tělesnou výchovu. K uvolnění žáka by mělo docházet pouze v krajních případech - je nutné hledat cestu k zapojení všech žáků z hlediska vlivu na jejich budoucí zdraví.

1. stupeň - Tělesná výchova

Informace o obsahu předmětu

Žák si na 1. stupni osvojuje v TV spektrum pohybových dovedností na odpovídající úrovni společně s rozvojem klíčových kompetencí v tématech: průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem; psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru; pohybové hry – s různým zaměřením; rytmické a kondiční formy cvičení – cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí; průpravné úpoly – přetahy, přetlaky, pády; základy atletiky – běh (rychlý a vytrvalostní), skok do dálky, skok do výšky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem či jiným herním náčiním, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel; plavání – základní plavecká výuka, prvky sebezáchraný a bezpečnosti; turistika a pobyt v přírodě – chůze v terénu, hry a další pohybové činnosti v přírodě.

Na 1. stupni je povinně realizována plavecká výuka v minimálním rozsahu 40 hodin.

Časová dotace

2 + 2 + 2

Organizace výuky předmětu

Tělesná výchova je realizována v tělocvičné škole, na venkovním hřišti, v přírodě, případně na plaveckém či sportovním stadionu.

Podmínky pro výuku předmětu

Výuka tělesné výchovy vyžaduje zajištění vhodného prostoru pro pohybové aktivity a dostatek nářadí, náčiní a pomůcek v souladu s obsahem vzdělávání.

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Tělesná výchova

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Využité vzdělávací obory	Tělesná výchova
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme podmínky, aby žák reflektoval své vlastní učení v jeho průběhu (v případě potřeby v nich dělá změnu); • podporujeme odpovědnost žáků za jejich učení tím, že jim vytváříme příležitosti aktivně využívat to, co se naučili; • necháváme žáky samostatně při výuce objevovat, co se učí; • dáváme prostor žákům učit se mezi sebou navzájem; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • dáváme žákům prostor pro reflexi toho, co se naučili a jak k tomu došli; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení; • podporujeme žáky k dalšímu učení tím, že oceňujeme jejich silné stránky, jejich snahu, pokrok a úspěchy; • podporujeme u žáků postoje (nastavení mysli), které jim pomáhají rozvinout a udržet motivaci; • dlouhodobě pozorujeme snahu a vůli; • poskytujeme zpětnou vazbu, která je konkrétní a umožňuje žákům cíleně zlepšovat jejich dovednosti; • poskytujeme průběžnou zpětnou vazbu především k postupu a přístupu k učení; • pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky).
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	<ul style="list-style-type: none"> • Ukazujeme žákům různé možnosti neverbální komunikace v souladu s danou komunikační situací; • necháváme žáky reflektovat prožité komunikační situace (např. při týmové hře) a s nimi spojené úspěchy a neúspěchy; • vystupujeme jako model aktivního naslouchání a efektivní komunikace, demonstrujeme, jak se adaptovat na různé komunikační styly a situace.

1. stupeň - Tělesná výchova

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	
KOS	<p>Klíčová kompetence osobnostní a sociální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopní sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas; • naplňujeme základní předpoklady pro vznik pozitivních vztahů a prostředí důvěry; • komunikujeme se žáky s respektem, tj. partnersky, vstřícně a otevřeně; • projevujeme zájem o každého žáka, nabízíme žákům dialog a spolupráci, respektujeme sebepojetí, identitu a potřebu autonomie v jednání jednotlivých žáků; • vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění; • budujeme kulturu vzájemné podpory a respektu mezi žáky; • vytváříme situace pro týmovou spolupráci; • učíme žáky na příkladech, skrze zážitky či dramatizaci, jak si vytvářet a udržovat pozitivní mentální modely i při konfrontaci s výzvami; • vytváříme takové prostředí, které na žáky působí bezpečně, prostředí, kde se mohou otevřeně vyjadřovat a sdílet své pocity; • vytváříme prostředí vzájemné podpory a spolupráce mezi žáky a učiteli; • podnikáme společné aktivity, které posilují kolektivní sílu a vytvářejí síť podpory; • pomáháme žákům poznávat jejich zájmy, schopnosti a hodnoty; • vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu; • poskytujeme uznání a pozitivní zpětnou vazbu, aby žáci pocítili svou hodnotu a úspěchy; • oceňujeme žáky za ohleduplné chování a projevy empatie; • důsledně reagujeme na případné chování žáků, které závažně narušuje prostředí pro učení nebo vztahy ve třídě i se mnou.
KOB	<p>Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s různými lidmi, rozmanitými živými jedinci, venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím; • umožňujeme žákovi převzít odpovědnost za uskutečnění přiměřeného úkolu, který si sám zvolí nebo s nímž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme prosté vykonání zadaného úkolu či příkazu se skutečným převzetím odpovědnosti.
KPP	<p>Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní</p>

1. stupeň - Tělesná výchova

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Poskytujeme žákům konstruktivní zpětnou vazbu, včetně formativního hodnocení, které jim pomáhá hlouběji porozumět jejich tvůrčímu procesu a posiluje jejich schopnosti zdokonalovat se;
- zařazením kooperativního učení a nastavením jasných očekávání a kritérií pro hodnocení kvality práce žáků jim umožňujeme při plánování a realizaci projektů efektivně sdílet a využívat zdroje a zkušenosti;
- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace z kvalitnější, pracují s chybou;
- diskutujeme se žáky, co bylo přínosné pro splnění úkolu a co bude nutné ještě zlepšit;
- podporujeme sdílené znalosti a vzájemné učení se jeden od druhého – vrstevnické učení.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Podporujeme žáky v tom, aby viděli hodnotu procesu hledání řešení;
- vhodně využíváme mezipředmětových vztahů (člověk a jeho svět).

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Poskytujeme žákům prostor k reflexi a seberefexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev prostřednictvím některých pohybových aktivit.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Dáváme žákům příležitost pracovat s daty (např. časové údaje, vzdálenost, počet střel);
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích (např. zaznamenávání výkonu a jeho vyhodnocení);
- vedeme žáky ke sdílení možností, kde a jak využít digitální technologie (např. aplikace pro plánování vybraných pohybových aktivit a jejich realizaci).

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Podporujeme rozvoj porozumění v četbě a procesu psaní (např. čtení návodů, pravidel, orientačních tabulí, informací o nabídce pohybových aktivit) pro porozumění oboru lidského poznávání.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme žáky k rozpoznávání využití matematického aparátu v běžných situacích;
- vedeme žáky k použití vhodného matematického aparátu při řešení jednoduché reálné situace.

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Tělesná výchova

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Vyučovací vzdělávací obory	Tělesná výchova
Číselná témata	Péče o sebe a druhé
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> - k učení - komunikační - osobnostní a sociální - k občanství a udržitelnosti - k podnikavosti a pracovní - k řešení problémů - kulturní - digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Krok 8	Učivo

1. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
CZB-TEV-001-ZV5-001	Zvídá v souladu s individuálními možnostmi osvojené pohybové dovednosti a uplatňuje je v individuálních a týmových pohybových činnostech.	Předvede osvojené pohybové dovednosti.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOS-SEB-000-ZV5-001 Poznává jedinečnost vlastní osobnosti.	X	X	Rozvíjení, průpravná, kondiční, kompenzační, relaxační a jiná cvičení se zdravotním korektivním efektem Psychomotorická cvičení a hry nesoutěžního charakteru
CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantasie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	X	KKK-AKV-000-ZV5-001 Bájelem nruvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh hody míčkem skok do dálky nebo do výšky
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojené postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu nastavení, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zátěží.	Upravuje intenzitu / tempo pohybového výkonu a uplatňuje vůli pro zdárné dokončení požadovaného výkonu.		KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X	X	Základy gymnastiky (průpravná cvičení) akrobacie (kotví v přední a vzadu) tempotínka (skoky) šplh (s přilnavcem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plánuje své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Rozesníává pohybovou aktivitu z hlediska pravidelnosti, délky trvání a intenzity.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhuje realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	Průpravné úpory pádové techniky přetahy, přetahy, úpolové podpory, střelové postroje úpolové hry
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osob. Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Vnímá si potřebu druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	AHODNOTA	Rytmická cvičení (estetická a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadla (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Reaguje na pokyny, povely a signály spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-POR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých neplno: vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	AHODNOTA	Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) fotbal basketbal nebo házená přehazovaná tenis
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Identifikuje přestupky v pravidlech dané pohybové hry.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-COP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	

1. stupeň - Tělesná výchova

CZB-TEV-001-ZV5-002	Tvoří podle zadání, své fantazie, hudebního či rytmického doprovodu varianty jednoduchých pohybových dovedností.	Vyzkouší a navrhne vlastní varianty jednoduchých pohybových dovedností.	X	KKK-AKN-000-ZV5-001 Během mluvené interakce respektuje základní potřeby komunikačního partnera. KKT-SVJ-000-ZV5-001 Vyjadřuje své myšlenky a pocity prostředky různých druhů umění.	X	X	Základy atletiky rychlé běhy na krátkou vzdálenost vytrvalostní běh body míčkem skok do dálky nebo do výšky
CZB-TEV-001-ZV5-003	Uplatňuje osvojené postupy vedoucí k rozvoji tělesné zdatnosti, k duševní a sociální pohodě, k pozitivnímu naladění, k překonávání námahy a obtíží spojených s tělesnou zdatností.	Vyhodnotí své dojmy z pohybového výkonu; překonává námahu a obtíže spojené s tělesnou zdatností.	Navrhne a zkusí realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení. KOB-RES-000-ZV5-001 Chová se citlivě k živým jedincům i k přírodě a svému okolí jako celku.	X		Základy gymnastiky (průpravná cvičení) akrobacie (kolouí vpřed a vzad) trampolínka (skoky) SpH (s přírazem na tyči) cvičení s náčiním překážkové dráhy
CZB-TEV-001-ZV5-004	Zapojuje se do organizace svého pohybového režimu, plní své pohybové činnosti a jejich konkrétní realizaci.	Stanoví si ve spolupráci s vyučujícím konkrétní cíl pro úpravu svého pohybového režimu.	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkusí realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	#HOONOTA1	Průpravné úpoly pádové techniky přetahy, přetlaky, úpolové odpory, střelové postoje úpolové hry
CZB-TEV-001-ZV5-005	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech, svým jednáním předchází nebezpečným situacím a při jejich vzniku adekvátně reaguje.	Uplatňuje základní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v prostředí daného sportoviště; upozorní na jakýkoli problém, který by mohl vést k ohrožení jeho bezpečí nebo bezpečí jiné osoby.	X	KOS-EMP-000-ZV5-001 Všímá si potřeb druhých a reaguje na ně. KRP-RPS-000-ZV5-001 Rozlišuje mezi osobními a společnými problémy s ohledem na různé perspektivy.	X	CJS-CJS-005-ZV5-022	Rytmická cvičení (estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem) přeskoky přes švihadlo (v rytmu, s hudebním doprovodem) aerobic
CZB-TEV-002-ZV5-006	Reaguje správně na základní pokyny, povely, signály a vykonává podle nich individuální i týmovou pohybovou činnost.	Rozumí pokynům, povelům a signálům spojenými s různými pohybovými činnostmi.	X	KKK-PDR-000-ZV5-001 Rozumí obsahu běžných forem sdělení včetně některých nepřímých vyjádřených významů. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Základy sportovních her (herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel) florbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal
CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží, adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Rozlišuje základní pravidla dané pohybové hry.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	Pohybové hry běžecké skokanské odrážené přihrávané trefovací zaháněné štafetové
CZB-TEV-002-ZV5-008	Míří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnání výkonů s předchozími na ně adekvátně reaguje.	X	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiná digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	X	X	
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play, respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Koriguje své jednání v duchu fair play.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Bruslení [zafazeno dle podmínek školy] jízdlo vpřed zastavování jízdla vzad
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřívání svalů a rozvolnění před pohybovou činností; spolupracuje se spolužáky a učitelem při organizaci pohybových činností.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	Turistika a pohyb v přírodě [zafazeno dle podmínek školy] chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Tělesná výchova

CZB-TEV-002-ZV5-007	Dodržuje základní pravidla jednoduchých her a soutěží; adekvátně reaguje na zjevné přestupky.	Dodržuje pravidla her a soutěží a chová se v duchu fair play; uvede a vysvětlí, k jakému porušení pravidel došlo.	X	KKU-SMU-000-ZV5-001 Uvědomuje si význam, důležitost a smysl svého učení. KOB-ODP-000-ZV5-001 Uplatňuje svůj díl zodpovědnosti vůči ostatním a okolí.	X	X	právnemý šorbal basketbal nebo házená přehazovaná fotbal
CZB-TEV-002-ZV5-008	Měří pohybové výkony a na základě pokynů učitele či porovnáni výkonů a předchozími na ně adekvátně reaguje.	Zkouší různé způsoby pro změření svého výkonu.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KDI-ZAP-000-ZV5-001 Informace a jiné digitální data podle potřeby sdílí se svými blízkými a učiteli.	ZGM-PDM-000-ZV3-001 Rozpoznává využití matematického aparátu v běžných situacích.	X	Pohybové hry běžecké skokanské odrážené přhrávané trafovačí zaháněné šafetové
CZB-TEV-002-ZV5-009	Při pohybových činnostech jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	Jedná v duchu fair play; respektuje pohybové dovednosti, předpoklady a zájmy ostatních.	X	KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními. KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	Bruslení [zařazeno dle podmínek školy] jíзда vpřed zastavování jíзда vzad
CZB-TEV-002-ZV5-010	Spolupracuje při organizaci pohybových činností ve známých prostorách určených pro realizaci tělesné výchovy.	Provede zahřátí svalů a rozcvičení před pohybovou činností; připraví potřebné pomůcky k realizaci pohybové činnosti.	X	KOS-ODO-000-ZV5-001 Reflektuje obtížné situace, do kterých se dostává. KOS-VZT-000-ZV5-001 Rozvíjí vztahy s ostatními.	X	X	Turistika a pohyb v přírodě [zařazeno dle podmínek školy] chůze v terénu hry pohybové činnosti v přírodě Plavání (průpravné cviky) základní dovednosti a bezpečnost pohybu ve vodě plavecký způsob prsa plavecký způsob kralů
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

3.1.3.10 Průřezové projekty

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Průřezové projekty

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

e

1. stupeň - Průřezové projekty

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu
Informace o pojetí předmětu
Cílem předmětu je podporovat tvořivost, spolupráci a umožnit žákům naplánovat a realizovat dlouhodobější i krátkodobější projekty, které vycházejí z jejich zájmu. V 1. a 2. ročníku žákům témata k realizaci nabízíme. Žáci se učí spolupracovat v týmech, přejímat odpovědnost za společný výsledek a prezentovat výsledky své práce. Hodnocení probíhá především prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.
Informace o obsahu předmětu
Zaměření projektů může být přírodovědné, společenskovední, technické, umělecké. Žáci prakticky využívají znalosti a dovednosti, které si osvojují v předmětech z povinné časové dotace.
Časová dotace
1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu
Předmět je od 1. do 3. ročníku většinou realizován jednou za 14 dní v 90minutových blocích nebo jednou za 4 týdny ve 180minutových blocích.
Podmínky pro výuku předmětu
Předmět je realizován uvnitř školy i mimo budovu podle realizovaného vzdělávacího obsahu. Vybavení vhodnými digitálními technologiemi, např. tablety s připojením k internetu apod.

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Průřezové projekty

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využitě vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům; • umožňujeme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá; • necháváme žáky plánovat a realizovat vlastní postup; • vytváříme plány učení a kritéria pro hodnocení společně se žáky; • vedeme žáky k sebehodnocení; • necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • učíme žáky efektivně využívat čas; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení; • navozujeme takové situace, při nichž si žáci vyzkouší odhadnout vlastní síly a možnosti; • umožňujeme žákům učit se mezi sebou navzájem.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky na dané téma; • pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností; • poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků; • využíváme techniku vzájemného tutorství, v rámci které si žáci vysvětlují nový koncept navzájem.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

1. stupeň - Průřezové projekty

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
- realizujeme pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;
- pomáháme žákům uvědomit si, že umějí jednat i pod tlakem a rozhodovat se i v nejistotě;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků;
- učíme žáky efektivním strategiím sebeorganizace a plánování času (stanovování priorit, vytváření rozvrhu činností, nastavování reálných cílů);
- podporujeme ocenění přínosu jednotlivce do společného projektu.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o své okolí;
- dme příkladem v citlivém a ohleduplném chování vůči živým organismům a svému okolí při přírodovědných pozorováních a pobytu venku;
- vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- vytváříme situace vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí;
- vytváříme zadání, při nichž žáci potřebují uvažovat o budoucím vývoji a porovnávat jeho různé možné varianty;
- stavíme žáky před jednoduché situace vyžadující přijetí jejich vlastního rozhodnutí;
- umožňujeme žákovi vybrat si aktivitu prospěšnou pro okolí, kterou si sám zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní;
- podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Zapojujeme žáky do participace ve škole, v místní komunitě;
- podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti;
- podporujeme žáky ve vytváření a sdílení jejich představ o tom, jak by se mohly vyvíjet situace v životě školy či v místě, kde žijí;
- podporujeme přetváření myšlenek žáků v realitu, například praktickou péčí o místa v okolí školy;
- využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů;
- nabízíme žákům projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, novými originálními přístupy;
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, pomáháme jim vybrat role, které jim umožní přispívat do týmové spolupráce podle svých možností.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Po diskusi společně se žáky zkoumáme různé nápady a hodnotíme jejich proveditelnost;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor.

KKT Klíčová kompetence kulturní

1. stupeň - Průřezové projekty

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Organizujeme tvůrčí projekty, ve kterých mají žáci možnost vyjádřit své myšlenky a pocity prostřednictvím malby, kresby, hudby, divadla, tance, filmu a audiovize nebo psaním literárních textů;
- podporujeme žáky v projektech, kde sdílejí vlastní zkušenosti s tradicemi a kulturními projevy;
- organizujeme projektové aktivity, ve kterých žáci vyhledávají informace o kulturních zvycích, uměleckých dílech a tradicích jiných zemí a následně je porovnávají s vlastní kulturou.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Poskytujeme žákům příležitosti, aby vyhledávali přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení;
- podporujeme žáky ve sdílení relevantních digitálních vzdělávacích zdrojů;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- vedeme žáky ke spolupráci na tvorbě digitálního obsahu v týmových projektech;
- vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vyhledává přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení;
- vedeme žáky k tomu, aby používali přesnější a výstižnější pojmenování;
- předkládáme žákům schémata, nákresy, tabulky, obrázky jako prostředek pro získání informací;
- necháváme žáky vyhledávat zdroje informací pro úspěšné plánování a realizaci projektu;
- necháme žáky reflektovat, čemu v textu nerozumí a pokládat otázky vedoucí k porozumění.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Dáváme žákům prostor, aby popsali jednotlivé kroky řešení s využitím vhodného matematického modelu na základě své evidence;
- podporujeme žáky k odhalování matematického problému v jednoduchém sdělení.

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Průřezové projekty

Vyučovací předmět	Průřezové projekty
Využitá vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenapřihuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Práce o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická
Krok 8	Učivo

1. ročník		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
PTP-000-000-ZV5-001	Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplnění jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	X	X	X	X	X	
PTP-000-000-ZV5-002	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	X	X	X	
PTP-000-000-ZV5-003	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-002	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním rizikovým situacím.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-003	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-004	Prispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-005	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-006	Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-002	Naplňuje a uskutečňuje se spůlúžky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Průřezové projekty

PTU-000-000-ZV5-003	Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhně, v jakých oblastech by mohli dosáhnout zlepšení situace	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhně, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohli podpořit.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhně, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohli podpořit.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhně, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohli podpořit.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-006	Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-006	Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-005	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-002	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním rizikům.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-002	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním rizikům.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-002	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním rizikům.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-002	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním rizikům.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-004	Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	X	X	X	X	X	
PTP-000-000-ZV5-001	Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	X	X	X	X	X	
PTP-000-000-ZV5-002	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	X	X	X	
PTP-000-000-ZV5-002	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň – Průřezové projekty

X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

2. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro uslovy bod 3		Školní OVU pro 2. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	účivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU a RVP ZV						
PTP-000-000-ZV5-001	Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	X	X	X	X	X	
PTP-000-000-ZV5-002	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X	X	X	X	X	
PTP-000-000-ZV5-003	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-002	Navrhuje, jak pomoci lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním těžkým situacím.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-003	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-004	Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-005	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoj jeho vrstevníků k určitému tématu.	X	X	X	X	X	
PTS-000-000-ZV5-006	Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-002	Naplňuje a uskutečňuje se spolužáky opatření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-003	Vyhodnotí, jaké dopady má jeho chování na udržitelný život, a navrhuje, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X	X	X	X	X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat místo, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Průřezové projekty

PTP-000-000-ZV5-001	Podílí se na utváření vzdělávacího prostředí, aby přispívalo k naplňování jeho potřeb a potřeb ostatních členů školní komunity.	X		X		X		X		X	
PTP-000-000-ZV5-002	Navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity péče o sebe v jednotlivých oblastech wellbeingu.	X		X		X		X		X	
PTP-000-000-ZV5-003	Ve spolupráci s druhými navrhuje a zkouší realizovat vybrané aktivity, které podporují wellbeing všech členů školní komunity.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-002	Navrhuje, jak pomocí lidem v obtížných životních podmínkách a jak předejít konkrétním tíživým situacím.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-003	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoje jeho vrstevníků k určitému tématu.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-004	Přispívá k demokratické kultuře ve třídě, skupině, škole a v situacích běžného života.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-005	Na základě vlastní zkušenosti uvede příklady, jak může konzumace médií ovlivnit jeho postoje nebo postoje jeho vrstevníků k určitému tématu.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-006	Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	X		X		X		X		X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat město, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X		X		X		X		X	
PTU-000-000-ZV5-002	Naplňuje a uskutečňuje se spolužáky spáření zaměřená na posílení udržitelnosti ve škole, obci či okolní krajině.	X		X		X		X		X	
PTU-000-000-ZV5-003	Vyhodnotí, jaké dopady má jeho zchování na udržitelný život, a navrhuje, v jakých oblastech by mohl dosáhnout zlepšení situace.	X		X		X		X		X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat město, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X		X		X		X		X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat město, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X		X		X		X		X	
PTU-000-000-ZV5-001	Navrhne, jak by v budoucnosti mělo vypadat město, kde žije, a jak by takový vývoj mohl podpořit.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-001	Zkoumá a reflektuje rozmanitost a propojenost světa.	X		X		X		X		X	
PTS-000-000-ZV5-006	Na konkrétních příkladech kriticky vyhodnocuje obsah a záměr mediálních sdělení.	X		X		X		X		X	

3.1.3.11 Čtenářské a pisatelské dílny

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Čtenářské a pisatelské dílny

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplní je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

1. stupeň - Čtenářské a pisatelské dílny

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplní je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu
Informace o pojetí předmětu
Cílem předmětu je hlouběji rozvíjet dovednosti čtení a psaní, které si žáci osvojují a upevňují v českém jazyce a literatuře. Podporována je radost ze čtení, fantazie a kritické myšlení. Hodnocení probíhá formou sebehodnocení s využitím čtenářského a pisatelského portfolia žáka.
Informace o obsahu předmětu
Žáci mají příležitost číst texty dle vlastní volby a věnovat se kreativnímu psaní. Staví na základech čtenářské a pisatelské gramotnosti, rozvíjené napříč všemi předměty.
Časová dotace
1 + 1 + 1
Organizace výuky předmětu
Předmět je realizován jednou týdně od 1. do 3. ročníku.
Podmínky pro výuku předmětu
Uspořádání prostoru by mělo žákům umožňovat, aby si našli klidné a pro ně vyhovující místo na čtení, prostor ke sdílení např. v kruhu a ke skupinové práci. Pro psaní je nezbytné sezení u stolu umožňující správné držení těla a psacího náčiní.

1. stupeň - Čtenářské a pisatelské dílny

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využití vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplní je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům; • vytváříme kritéria pro hodnocení společně se žáky; • nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka; • necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí; • využíváme čtenářská a pisatelská portfolia pro sledování a hodnocení pokroku žáků; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, podle toho měníme dlouhodobé cíle učení; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení; • aktivitu žáků podporujeme prostorem pro jejich dotazy, podporujeme jejich zvědavost.
KKK	Klíčová kompetence komunikační

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Čtenářské a pisatelské dílny

Vyučovací předmět	Čtenářské a pisatelské dílny
Využitě vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům; • vytváříme kritéria pro hodnocení společně se žáky; • nastavujeme přiměřené vzdělávací cíle pro každého žáka; • necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí; • využíváme čtenářská a pisatelská portfolia pro sledování a hodnocení pokroku žáků; • vedeme žáky k sebehodnocení; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • průběžně se žáky reflektujeme, co zvládli, podle toho měníme dlouhodobé cíle učení; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení; • aktivitu žáků podporujeme prostorem pro jejich dotazy, podporujeme jejich zvědavost. 	
KKK	Klíčová kompetence komunikační

1. stupeň - Čtenářské a pisatelské dílny

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	
	<ul style="list-style-type: none">• Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma;• pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností;• poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků;• při podpoře a hodnocení vyjadřování žáků se orientujeme zejména na jejich schopnost sdělit vlastní myšlenky, méně už na výstižnost a vytříbenost projevu;• zařazujeme také krátké autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.);• hovoříme s žáky o jejich porozumění jazykovým či obrazným sdělením, diskutujeme s nimi o jejich možných významech;• vedeme žáky k volbě mezi různými vhodnými receptivními strategiemi (např. mezi rozlišením podstatných a okrajových informací v textu, mezi snahou pochopit celkovou situaci a najít odpověď na konkrétní otázku ve zvukové nahrávce či videu);• pomáháme žákům vybrat vhodnou strategii a zpětně s nimi tento proces reflektujeme.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální
	<ul style="list-style-type: none">• Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;• vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;• efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech;• vedeme žáky k výběru takových textů, jejichž prostřednictvím mají příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění;• vedeme žáky k výběru takových textů a témat, které jim umožní lépe porozumět emocím ve vztahu k různým tématům;• vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali emoce a potřeby sebe sama i druhých.
KOB	Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti
	<ul style="list-style-type: none">• Vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků;• prostřednictvím vhodných textů vytváříme prostor pro diskuse žáků o spravedlnosti, svobodě a odpovědnosti;• prostřednictvím vhodných textů navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých.
KPP	Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní
	<ul style="list-style-type: none">• Podporujeme nepřímé učení prostřednictvím tvůrčího čtení a psaní;• podporujeme žáky při objevování jejich tvůrčího potenciálu.
KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů

1. stupeň - Čtenářské a pisatelské dílny

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	
<ul style="list-style-type: none"> • Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor, a to v jednoduchém textu (dětská knížka, pojednání v dětském časopise, pohádkový příběh, encyklopedie); • dáváme žákům podněty k rozpoznávání odborných výrazů užitých v jednoduchém textu; • zaměřujeme se na to, aby žáci v různých typech textů správně určovali jejich mluvčí; • podporujeme žáky v systematické pozornosti k autorství čteného textu. 	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
<p>Organizujeme návštěvy místní knihovny, abychom žákům umožnili přímý kontakt s kulturními pracovníky;</p> <ul style="list-style-type: none"> • diskutujeme se žáky o tom, jak digitální média ovlivňují dostupnost a úroveň literárního umění; • používáme literární díla, abychom představili žákům různé umělecké projevy; • pofádáme pro žáky autorská čtení; • poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky. 	
KDI	Klíčová kompetence digitální
<ul style="list-style-type: none"> • Při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních; • zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií; • vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích. 	
<p>Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:</p>	
ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům, aby při psaní vyjadřovali vlastní zkušenosti, prožitky, pocity; • umožňujeme žákům vlastní výběr knih, podporujeme je v hledání nových zdrojů četby; • podporujeme žáky, aby se při psaní pouštěli do témat, které zatím nevyzkoušeli; • necháváme žáky, aby se při vlastním psaní inspirovali svou četbou; • ukazujeme žákům různé čtenářské strategie podporující porozumění čtenému a necháváme je reflektovat, jak jim jednotlivé strategie pomáhají a vyhovují; • umožňujeme žákům, aby využívali psaní pro porozumění sobě samému; • vedeme žáky k posouzení jak autor působí na čtenáře výběrem typu texty a použitím některých stavebních prvků (např. členění do odstavců nebo kapitol, zvýraznění některých pasáží, verš, rým, sloka, použití odborných nebo básnických výrazů, obrázků nebo schéma); • poskytujeme žákům prostor, aby se při psaní rozhodli, jaký typ textu zvolí (např. báseň, naučný text, příběh, deníkový zápisek) a jak použijí některé stavební prvky (např. nadpis, obrázek, verše), aby zapůsobili na čtenáře; • vedeme žáky k tomu, aby si vedli své čtenářské a pisatelské portfolio. 	
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Čtenářské a psací dílny

Vyučovací předmět	Čtenářské a psací dílny
Využití vzdělávacích oborů	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenapřikuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Lidská práva
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní grammatika	Čtenářská a psací dílna
Krok 8	Učivo

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro učivo krok 8		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z ŠVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá rozvojená jazyková prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozlišování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využívá osnovy, pravidel mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním příměření náročně texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje postřehy ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvoří své práce s uměleckým textem.	X	X	X	X	X	
ZGC-VZT-000-ZV3-001	Čte a píše pro prožití i poučení.	X	X	X	X	X	
ZGC-BPO-000-ZV3-001	Buduje porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X	X	X	X	
ZGC-KCP-000-ZV3-001	Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X	X	X	X	
ZGC-PVL-000-ZV3-001	Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Čtenářské a pisatelské dílky

2. ročník		Školní OUV pro 2. ročník	Školní OUV PT	Vazby na OUV KK	Vazby na OUV ZD	Vazby na další OUV vzdělávacích oborů	Účivo k dosažení OUV
Kód	Popis OUV z RVP ZV						
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení s využitím osvojených mluvnických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním příměně náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyjadřuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivé práce s uměleckým textem.	X	X	X	X	X	
ZGC-VZT-000-ZV3-001	Čte a přiče pro prožití i poučení.	X	X	X	X	X	
ZGC-BPO-000-ZV3-001	Řadí se porozumění prožitkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X	X	X	X	
ZGC-KDP-000-ZV3-001	Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X	X	X	X	
ZGC-PVL-000-ZV3-001	Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Čtenářské a pisatelské dílny

3. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro úroveň bad 5							
Kód	Popis OVU a RVP ZV	Školní OVU pro 3. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na ostatní OVU vzdělávacích oborů	Účivo k dosažení OVU
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-002	Využívá znalosti o slovní zásobě a způsobech jejího rozšiřování v komunikaci a při práci s textem.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-003	Vytváří vlastní písemná sdělení a využívá osvojených mluvenických a pravopisných pravidel a znalostí vybraných slohových útvarů.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-004	Posoudí výpověď v konkrétní situaci a adekvátně reaguje.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte a porozumí jiným písemně náročným textům včetně textů elektronických.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-006	Rozpozná manipulaci v komunikaci a dokáže reagovat přiměřeně svému věku.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-007	Experimentuje s jazyky a buduje si vztah k učení se jazykům.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-008	Vyděkuje svoje prožitky ze čtení nebo poslechu uměleckého textu.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-009	Tvořivě pracuje s uměleckým textem.	X	X	X	X	X	
ZGC-VZT-000-ZV3-001	Čte a píše pro prožitky i poučení.	X	X	X	X	X	
ZGC-BPO-000-ZV3-001	Buduje porozumění prózkovým i odborným textům, při psaní sděluje informace podle své potřeby.	X	X	X	X	X	
ZGC-KCP-000-ZV3-001	Při čtení i psaní zvažuje možné adresáty.	X	X	X	X	X	
ZGC-IPV-000-ZV3-001	Pro své zlepšování reflektuje své čtení a psaní.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	

3.1.3.12 Badatelská výuka

A, Charakteristika předmětu

1. stupeň - Badatelská výuka

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Badatelská výuka
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenapřňuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

1. stupeň - Badatelská výuka

Vyučovací předmět	Badatelská výuka
Využité vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Cílem předmětu je rozvoj dovedností žáků při objevování a zkoumání světa, ve kterém žijí s využitím místně zakotveného učení. Primárně využívanou vzdělávací strategií je kooperativní učení. Hodnocení probíhá především prostřednictvím sebehodnocení a vrstevnického hodnocení na základě předem stanovených kritérií.

Informace o obsahu předmětu

Obsah je zaměřen na zkoumání přírodních jevů i historických událostí. Rozvíjí znalosti, které žáci získávají především v předmětu Člověk a jeho svět, prohlubuje dovednosti kladení otázek, kritického myšlení, formulování předpokladů a jejich ověřování.

Časová dotace

0 + 1 + 1

Organizace výuky předmětu

Předmět je od 2. do 3. ročníku většinou realizován jednou za 14 dní v 90minutových blocích nebo jednou za 4 týdny ve 180minutových blocích.

Podmínky pro výuku předmětu

Předmět může probíhat ve vnitřních i venkovních prostorách podle realizovaného vzdělávacího obsahu. Pro zkoumání přírodních jevů a pokusy jsou potřeba pomůcky jako např. lupa (i digitální), mikroskop, vhodné digitální technologie na záznam průběhu pokusů a vyhledávání informací, připojení k internetu.

B, Strategie vzdělávání

1. stupeň - Badatelská výuka

Vyučovací předmět	Badatelská výuka
Využitě vzdělávací obory	Předmět z disponibilních hodin navazuje na OVU společného základu, nenaplnuje je, ale rozšiřuje a prohlubuje.
Průřezová témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme na sebe navazující vyučovací bloky směřující k dlouhodobějším cílům; • vytváříme kritéria pro hodnocení společně se žáky; • vedeme žáky k sebehodnocení; • necháváme žáky samostatně objevovat, co se učí; • využíváme žákovská portfolia pro sledování a hodnocení pokroku žáků; • vytváříme bezpečný prostor pro práci s chybou; • učíme žáky efektivně využívat čas; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení; • propojujeme výuku se zkušenostmi žáků.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky na dané téma; • pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své nápady a výsledky skupinových činností; • poskytujeme modelovou konstruktivní zpětnou vazbu a zároveň povzbuzujeme žáky k reflexi vlastní práce nebo práce spolužáků; • necháváme žáky vědomě se vyjadřovat k obsahu předchozího sdělení.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

1. stupeň - Badatelská výuka

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně, můžou sdílet své zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- vytváříme situace, při nichž se žáci mohou aktivně podílet na svém vlastním učení a rozhodování;
- vytváříme situace pro týmovou spolupráci;
- realizujeme pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání;
- efektivně využíváme různé možnosti přizpůsobení prostorového uspořádání třídy, vybavení a pomůcek v závislosti na zvolených cílech.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme situace, při nichž se žáci dostávají do četných přímých kontaktů s rozmanitými živými jedinci ve svém okolí;
- umožňujeme žákům sdílet své zkušenosti a zážitky z kontaktů a péče o své okolí;
- jdeme příkladem v citlivém a ohleduplném chování vůči živým organismům a svému okolí při přírodovědných pozorováních a pobytu venku;
- vytváříme zadání, při jejichž řešení žák potřebuje kombinovat znalosti a dovednosti z různých oborů;
- podnětujeme žáky ke kladení a zodpovídání otázek směřujících k hledání příčin a následků různých situací a procesů.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Využíváme se žáky různé nástroje k zachycení myšlenek a nápadů;
- prostřednictvím bádání podporujeme samostatné myšlení;
- vedeme žáky ke spolupráci v týmu, pomáháme jim vybrat role, které jim umožní přispívat do týmové spolupráce podle svých možností.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, hypotéza a prostý názor;
- poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály, v nichž se nacházejí tvrzení (různých typů) s vědeckým obsahem, a společně s nimi vyzdvihují příznaky jeho vědeckého zázemí (konstatování stavu s využitím měření, vysvětlení přírodního principu, popis přírodního procesu, tvrzení o zákonitostech přírody);
- podporujeme žáky ve zpochybňování nedůvěryhodných tvrzení.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Organizujeme výlety do místních muzeí, galerií, knihoven nebo historických památek, během těchto exkurzí se žáci učí o historii a kultuře regionu.

KDI Klíčová kompetence digitální

1. stupeň - Badatelská výuka

- Zařazujeme do výuky drobné úkoly spojené se získáváním informací na různá témata a problematiku, o kterou se žáci osobně zajímají;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- vedeme žáky k tomu, aby pravidla podporovala jejich aktivní přístup k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vedeme žáky k tomu, aby rozpoznávali, zda je text vhodný k jejich účelu čtení;
- podporujeme žáky, aby vyhledávali přímo i nepřímo vyjádřené informace v textu nebo v jiném informačním zdroji (včetně online zdrojů) podle účelu čtení;
- vedeme žáky k tomu, aby používali přesnější a výstižnější pojmenování;
- předkládáme žákům schémata, nákresy, tabulky, obrázky jako prostředek pro získání informací;
- necháváme žáky vyhledávat zdroje informace k tématům, která zkoumají;
- necháváme žáky reflektovat, čemu v textu nerozumí a pokládat otázky vedoucí k porozumění.

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Dáváme žákům prostor, aby popsali jednotlivé kroky řešení s využitím vhodného matematického modelu na základě své evidence;
- vedeme žáky k ověřování platnosti svých zjištění s využitím osvojených znalostí a dovedností i porovnáním s doporučenými informačními zdroji;
- podporujeme žáky k odhalování matematického problému v jednoduchém sdělení;
- podporujeme žáky v usuzování na vztahy a souvislosti a vyvozování logických závěrů;
- podporujeme žáky v práci s chybou, v používání metody pokus - omyl, v samostatné volbě matematického aparátu při řešení badatelských situací;
- necháváme žáky vytvářet vlastní záznamy a grafické modely a reflektovat vhodnost jejich využití pro danou situaci.

C, Obsah předmětu

1. stupeň - Badatelská výuka

Vyučovací předmět	Badatelská výuka
Využití vzdělávacích oborů	Předmět z časových hodin navazuje na OVU společného základu, nenasazuje je, ale rozlišuje a prohlubuje.
Přířeková témata	Péče o sebe a druhé Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a psaná Logicko-matematická
Krok 8	Učivo

1. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro usloví bod 5		Školní OVU pro 1. ročník	Školní OVU PF	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
Kód	Popis OVU z RVP ZV						
MAT-MAT-002-ZV5-005	Využívá standardní jednotky díky k odhadu, měření a porovnávání, prostřednictvím manipulace zjišťuje obsah a objem.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-004-ZV5-009	Získává data, graficky je zaznamenává, grafický záznam dat čte a interpretuje.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změní vhodnými měřítky vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadaných parametrů.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním příměně různé testy včetně testů elektronických.	X	X	X	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-010	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje záseh, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad BOZP.	X	X	X	X	X	

1. stupeň - Badatelská výuka

CJS-CJS-004-ZV5-019	Odhadne a změří vhodnými měřidly vzdálenost, čas, hmotnost, objem a teplotu, výsledek měření uvede se správnými jednotkami a zjištěné informace využije v praktických situacích.	X	X	KPP-REA-000-ZV5-001 Navrhne realizaci aktivit v jednotlivých krocích.	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-020	Porovná základní vlastnosti látek jednotlivých skupenství na základě vlastních pokusů.	X	X	X	X	X	
MAT-MAT-003-ZV5-008	Konstruuje geometrické útvary podle zadanych parametrů.	X	X	KPP-TYM-000-ZV5-001 Podílí se na spolupráci ve skupině.	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-005	Čte s porozuměním přiměřené náročné texty včetně textů elektronických.	X	X	KKU-USU-000-ZV5-001 Monitoruje své procesy učení.	X	X	
JJK-CJL-001-ZV5-001	V mluvené komunikaci používá osvojené jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru a dané komunikační situaci.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-004-ZV5-015	Porovná na základě pozorování rozmanitost živé a neživé přírody ve svém okolí a realizuje zásah, kterým tuto rozmanitost podpoří.	X	X	X	ZGC-VZT-000-ZV5-001 Čte a píše množství textů různého typu.	X	
CJS-CJS-004-ZV5-016	Zhodnotí vliv podmínek prostředí na životní funkce a projevy vybraných organismů na základě vlastního pokusu.	X	X	X	X	X	
CSP-TCH-001-ZV5-001	Zhotovuje výrobky z technického materiálu s využitím tradičních, inovativních a digitálních technologií za dodržení zásad BOZP.	X	X	X	X	X	
CSP-TCH-003-ZV5-003	Provádí jednoduché konstrukční činnosti s návodem i bez návodu.	X	X	X	X	X	
CJS-CJS-005-ZV5-024	Využívá poznatky o fungování lidského těla k podpoře vlastního zdravého způsobu života, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
v	v	v	v	v	v	v	

3.2 Změny na II. stupni

Škola se přihlásila k pilotnímu ověřování nového modelového ŠVP (MŠMT, 2025), jenž je reakcí na změny provedeny v RVP z MŠMT.

Na II. stupni základního vzdělávání se škola přihlásila k pilotování čtyř předmětů v 6. ročníku: zeměpis, přírodopis, dějepis a občanská výuka.

3.2.1 Organizace výuky na II. stupni

Od školního roku 2025/26 se zavádí změna organizace výuky v pilotovaných předmětech následovně:

- Výuka probíhá 1× měsíčně v blocích 1,5 hodiny (integrovaná výuka, možnost projektových dnů).
- Zavádí se sebehodnocení žáků a vrstevnické hodnocení.
- Využívány jsou aktivizující a badatelské metody výuky.
- Časová dotace předmětů zůstává stejná.

3.2.2 Učební plán předmětů na II. stupni

3.2.2.1 Občanská výuka

A, Charakteristika předmětu

2. stupeň - Občanská výchova

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Občanská výchova
Využití vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata (PT)	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

2. stupeň - Občanská výchova

Vyučovací předmět	Občanská výchova
Využité vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Tento povinný vyučovací předmět je vytvořen ze vzdělávacího obsahu oboru Výchova k občanství, z klíčových kompetencí a základních gramotností a z částí průřezového tématu Společnost pro všechny. Pojetí předmětu Občanská výchova klade důraz na rozvoj kritického přístupu žáků k sobě samým, ke společnosti a k informacím, které přijímají. Výuka je pojímána tak, aby vedla k vlastní činnosti žáka, jeho vlastnímu objevování a aplikaci znalostí v konkrétních situacích. Žáci jsou vedeni k reflexi vlastních názorů, postojů a zkušeností. Předmět se zásadně podílí na formování postojů spojených s demokracií, lidskými právy, rovností, nediskriminací a respektem k rozmanitosti. Proto je podstatně propojené předmětu s průřezovým tématem Společnost pro všechny a jeho výsledky učení. Důležitou součástí výuky je aktuální dění, problémy a témata, se kterými se žáci osobně nebo prostřednictvím médií setkávají. Proto u žáků rozvíjíme schopnost kriticky hodnotit informace z médií a sociálních sítí. Výuka se bezpečným způsobem věnuje také některým tématům, která mohou být považována za kontroverzní. Zaměřujeme se na podporu aktivního zapojení žáků do občanského života, například prostřednictvím společensky prospěšných akcí a diskusí o společenských problémech, podporujeme žáky v tom, aby navrhovali a prosazovali změny.

Informace o obsahu předmětu

Cílem předmětu Občanská výchova je vést žáky k aktivnímu a odpovědnému zapojení do společnosti, rozvíjet jejich schopnost zodpovědně se rozhodovat na různých občanského života, včetně správy osobních financí, a připravit je na praktické zvládnutí výzev spojených se společenským, občanským a finančním životem. Občanská výchova je zaměřena na porozumění společnosti v její rozmanitosti a v širších souvislostech, na problematiku státu a politického systému, liberální demokracie a lidských práv, na orientaci ve veřejném a politickém dění, na rozvoj právního povědomí pro běžné situace a na zvládnutí komunikace s úřady, na praktickou orientaci ve světě osobních financí, hospodaření domácnosti, na porozumění základům tržního hospodářství a základním ekonomickým pojmům.

2. stupeň - Občanská výchova

Charakteristika předmětu
Časová dotace
1
Organizace výuky předmětu
Pokud to dané téma vyžaduje, realizuje se výuka ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. Výuka probíhá ve standardní učebně, příležitostně je využíváno počítačové učebny. Zařazovány jsou exkurze a vzdělávací akce mimo školu. Některá témata jsou realizována také jako součást školních projektů.
Podmínky pro výuku předmětu
Výuka tohoto předmětu nevyžaduje zajištění žádných specifických podmínek.

B, Strategie vzdělávání

2. stupeň - Občanská výchova

Vyučovací předmět	Občanská výchova
Využité vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
<ul style="list-style-type: none"> • Podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení; • vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení. 	
KKK	Klíčová kompetence komunikační
<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.); • pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; • do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.); • zařazujeme do výuky prvky dramatické výchovy a role-play, v rámci kterých žáci přebírají různé role v simulovaných komunikačních situacích a experimentují s různými způsoby vyjadřování reakcí na verbální i neverbální jednání komunikačních partnerů. 	
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

2. stupeň - Občanská výchova

- Začleňujeme pravidelné aktivity na sebereflexi, kde si žáci mohou uvědomovat své úspěchy, výzvy a osobní růst (umožníme žákům psát deníky, reflektovat své zkušenosti a sdílet své myšlenky v diskusích ve třídě, zaznamenávat seberozvoj do kompetenčních kruhů, map pokroku);
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu;
- uvědomujeme si, že jsem pro žáky aktivním vzorem etického chování a empatie;
- dáváme žákům prostor spoluvytvářet pravidla (pracujeme se sankcemi za porušení pravidel transparentně a v souladu s pravidly školy);
- usilujeme o to, aby co nejvíce odpovídaly přirozeným důsledkům přečinu).

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme prostor pro otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování svých i ostatních, facilitujeme diskusi a využíváme osvědčené diskusní techniky;
- vytváříme situace a zadání vyžadující prozkoumávání a interpretaci různých souvislostí v místním prostředí a mezi místní, regionální, národní a globální úrovní (využíváme postupy místně zakotveného učení a globálního vzdělávání);
- podněcujeme žáky k vytváření a vyjádření vlastního odůvodněného názoru na různé aspekty veřejného dění a ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedu k hlubšímu promýšlení názoru;
- umožňujeme žákovi vybrat si veřejně prospěšnou aktivitu, kterou si sám či společně se spolužáky zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme to s účastí na akci z vnějšího popudu (vykonání zadaného úkolu či příkazu).

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Nabízíme žákům příležitost zapojit se do dobrovolných veřejně prospěšných projektů, známých jako dobrovolnictví – například podpora vrstevníků při učení, pomoc seniorům, asistence dospělým při osvojování nových dovedností, ochrana přírody, rozvoj komunitního života, humanitární pomoc a rozvojová spolupráce;
- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiný úkol, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu • zapojujeme žáky do procesu plánování a rozhodování ohledně skupinových aktivit a projektů (žáci se cítí být více zapojení a mají větší zájem na dosažení společného cíle).

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

- Nabízíme skutečné společenské problémy, kde musí žáci zvážit různé perspektivy a navrhnout udržitelná řešení, kde vyjadřují vlastní hodnoty a přesvědčení o svém vlivu na vnímání problému;
- dáváme žákům podněty k rozlišování mezi tím, co je faktické tvrzení, tvrzení hypotetické (hypotéza) a prostý názor, a to ve složitějších textech (výklad v učebnici, vědecký popularizační text, novinový text apod.), v mluveném projevu i audiovizuálním obsahu (televizní pořad, dokumentární film, film s vědeckou tematikou apod.) s vědeckým obsahem;
- poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů.

KKT Klíčová kompetence kulturní

2. stupeň - Občanská výchova

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- V diskusích o kulturních projevech a uměleckých dílech vedeme žáky k toleranci a respektu k názoru druhých;
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Prostřednictvím promyšlených online aktivit vedeme žáky k vědomému a zodpovědnému utváření digitálních identit a sledování vlastní digitální stopy;
- ukazujeme žákům, které digitální služby nabízí stát, veřejná správa či komerční sektor a jak mohou tyto služby využívat;
- při vytváření a sdílení digitálního obsahu vedeme žáky k uvědomování si vlastních autorských práv a k respektu k autorským právům ostatních;

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a písařská

- Vedeme k ověřování a vyhodnocování relevance, aktuálnosti a důvěryhodnosti zdrojů a k ostražitosti, pokud chybí informace o zdrojích nebo jsou uvedeny všeobecně (např. namísto autora článku je uvedena „redakce“);
- dáváme prostor k hledání rozdílů a shod mezi tím, co žák čte a jeho poznatky či zkušenostmi, a k vysvětlování toho, jakou mají texty souvislost s ním osobně;
- podněcujeme odhadování a posuzování, proč jsou v textu podávána nepodložená tvrzení nebo proč jsou pouhé domněnky či názory předkládány jako fakty;
- vybízíme k rozpoznávání svých i cizích stereotypů při čtení a psaní textů a k hledání objektivnějších

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Vedeme k tomu, aby žáci dávali do logických souvislostí data na základě důkazů a argumentů (např. při práci s grafy, statistikami, nebo v oblasti finanční gramotnosti);
- zadáváme konkrétní učební úlohy (např. k tématu volby, hlasování, statistické údaje, rozpočet), kde je potřeba použít logický úsudek, analýzu, syntézu a matematické operace;
- vedeme k tomu, aby žáci sledovali dopady změny podmínek na daný jev (např. změna finančních podmínek při práci s rozpočtem a při finančním plánování, nebo změny volebních preferencí).

C, Obsah předmětu

2. stupeň - Občanská výchova

Vyučovací předmět	Občanská výchova
Využitá vzdělávací obory	Výchova k občanství
Průřezová témata	Společnost pro všechny
Klíčové kompetence	• k učení
	• komunikační
	• osobnostní a sociální
	• k občanství a udržitelnosti
	• k podnikavosti a pracovní
Základní gramotnosti	• k řešení problémů
	• kulturní
	• digitální
Základní gramotnosti	Ctenářská a písemná Logicko-matematická
Krok 8	Učivo

6. ročník							
OVU vzdělávacích období pro ucelový bod 8							
Kód	Popis OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU IKK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích období	Učivo k dosažení OVU
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Vysvětlí pojmy rodina, kultura, náboženství, gender, národ, příslušnost a identifikuje a pojmenuje různé typy společenství, ve kterých žije.	Uvede příklady, jak se v jeho životě projevuje, že je součástí různých skupin lidí a jak ve svých prospěších využívá toho, že je světu propojený.	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	identita a společenské role
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Uvede příklady společenských rolí, do kterých se v průběhu svého života dostává.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	společenské role
CAS-VKO-001-ZV9-001	Charakterizuje společenské role, do kterých se ve svém životě dostává, a posoudí, co pro něj znamená příslušnost k rodině, ke škole, ke kultuře, k náboženství, k genderu, k obci, k národu, ke státu.	Žmapuje, kdo je, co má rád, co ho baví, jak se chová v různých situacích a jak se prezentuje v online světě.	X	KOS-SEB-000-ZV9-001 Pracuje s jedinečností vlastní osobnosti.	X	X	identita
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	Žmapuje hodnoty a v jednoduchých situacích pochopí jejich význam.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí a důrazem na	X	X	hodnoty
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	Z nabídky sestavuje vlastní žebříček životních hodnot, zdůvodní svůj výběr životních hodnot, porovná ho se spolužáky a objasní praktické využití žebříčku.	X	KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí a důrazem na	X	X	hodnoty
CAS-VKO-001-ZV9-002	Zdůvodní svůj žebříček hodnot a způsoby jeho uplatňování v různých životních situacích.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujme k nim kritický přístup.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předsudky a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujme k nim kritický přístup.	X	X	X	X	X	

2. stupeň - Občanská výchova

CAS-VKO-001-ZV9-003	Rozpozná předstupy a stereotypy v komunikaci a jednání a zaujímá k nim kritický přístup.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	Popíše, jak a čím je ovlivňován ve fyzickém a digitálním prostředí, a identifikuje, kdo na něj působí.	Rozřídí si informace podle toho, odkud je nejbastší získává, a sdělí, proč některému zdroji dává přednost.	X	X	#HODNOTA1	rozhodování
CAS-VKO-001-ZV9-004	Zhodnotí, co nebo kdo má vliv na něj a na jeho rozhodování ve fyzickém a v digitálním prostředí.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-005	Zhodnotí na příkladech ze života občanů přednosti, úskalí a dopady demokratické a autokratické formy vlády.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-006	Prozkoumá průběh a výsledky voleb v České republice, rozhodování občanů při volbách a jejich zapojování do veřejného politického dění.	Uvede příklady různých forem občanské angažovanosti a diskutuje o jejich významu pro společnost.	X	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Ziskává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	občanská angažovanost
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-007	Pracuje s ukázkami konkrétních právních textů, jako je Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, zákony, různé typy smluv.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhe, jak situace řešit.	Na úrovni školy se orientuje ve svých právech a povinnostech, je si vědom, co z jejich neplnění vyplývá.	Na příkladech ze školního života posoudí, která procesy a rozhodnutí ve škole mohou/nemohou probíhat transparentně.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Ziskává zdroje pro aktivity, které přispívají k rozvoji jeho samotného či blízkého okolí.	X	X	práva a povinnosti

2. stupeň - Občanská výchova

CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhně, jak situace řešit.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhně, jak situace řešit.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhně, jak situace řešit.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-008	Rozpozná na příkladech různých životních situací porušování práv, zákonů a smluv a navrhně, jak situace řešit.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-009	Prozkoumá činnost státní správy a samosprávy při řešení životních situací občana a při řešení lokálních výzev a problémů.	Vlastními slovy popíše, k čemu slouží obecní úřad a vyhledá o něm základní informace.	X	KOI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje	X	X	územní samospráva
CAS-VKO-002-ZV9-010	Kriticky posuzuje dění ve svém regionu, v České republice a ve světě.	Informuje své spolužáky o události v Česku / ve světě a uvádí, proč ji vybrat.	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem, v odborných ústíje o přesnost a	X	aktuální dění
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-011	Zhodnotí na příkladech ze života občanů projevy ekonomické a politické integrace v Evropě a její výhody a nevýhody.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Identifikuje potřeby a problémy ve svém blízkém okolí (čtvrti, obci nebo regionu) a dává návrhy jejich řešení včetně zhodnocení	X	KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	společensky prospěšná akce
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	Zapojuje se do iniciativ a akcí, které mohou přinést pozitivní změny, nebo navrhuje, plánuje a realizuje vlastní akce, reflektuje své zapojení do společensky prospěšné akce nebo zdůvodní svou neúčast.	Zpracuje plán pro realizaci aktivit ve prospěch školy/čtvrtky, včetně kritérií pro posouzení svého zapojení a uskutečňuje některé dročí kroky.	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	společensky prospěšná akce
CAS-VKO-002-ZV9-012	Vytváří návrh společensky prospěšné akce a do některé se aktivně zapojuje.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomické pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-003-ZV9-013	Používá základní ekonomická pojmy, které jsou aktuálně diskutovány ve veřejném prostoru.	X	X	X	X	X	

2. stupeň - Občanská výchova

CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Zmapuje své osobní příjmy a výdaje, rozlišuje pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje.	X		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	ZGM-MUV-000-ZV9-001 Aplikuje metody analýzy a syntézy při řešení komplexních matematických situací v různých kontextech.	X	osobní rozpočet
CAS-VKO-003-ZV9-014	Rozhoduje v modelových situacích o řešení životních potřeb s ohledem na rodinný a osobní rozpočet.	Rozlišuje hlavní typy placení a diskutuje o jejich výhodách a rizicích.	X		KOB-ODP-000-ZV9-001 Přebírá odpovědnost za věci okolo sebe a za možné dopady svých rozhodnutí vůči ostatním a okolí.	X	X	placení
CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	X	X	X	X	X	X	
CAS-VKO-003-ZV9-015	Vysvětlí tvorbu cen v tržním hospodářství z pohledu kupujícího a prodávajícího.	Prozkoumá vývoj ceny u vybraných produktů/služeb (proměňující se v čase a v místě) a na příkladu vysvětlí rozdíly mezi tím, čeho	X		KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	cena
X	X	X	X	X	X	X	X	

3.2.2.2 Přírodopis

A, Charakteristika předmětu

2. stupeň - Přírodopis

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Přírodopis
Využití vzdělávací obory	Přírodopis - Organismy a prostředí
Průřezová témata (PT)	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none">• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

2. stupeň - Přírodopis

Vyučovací předmět	Přírodopis
Využitě vzdělávací obory	Přírodopis - Organismy a prostředí
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Přírodopis vychází z charakteristiky oboru Přírodopis v RVP, a proto se zaměřuje na rozvoj vztahu žáků k přírodě a učení v souvislostech. Výuka probíhá v delších blocích (obvykle ve dvouhodinových), zařazovány jsou terénní exkurze nebo výjezdy, typicky na začátku a na konci školního roku (tedy v sezóně umožňující zkoumání ekosystémů). Výuka v delších časových blocích umožňuje využívat výuku venku a zařazovat badatelskou a projektovou výuku. Výuka během školního roku v okolí školy umožňuje žákům prozkoumat blízké přírodní lokality i bezprostřední okolí a naplňovat tak dílčí části průřezového tématu Udržitelné prostředí. OVU zaměřené na péči o přírodu je primárně realizováno v okolí školy a přispívá tak u žáků k posilování vztahu k místu, kde žijí. Zejména v tématu klimatické změny a udržitelnosti předmět souvisí s výukou v Chemii, Fyzice, Geografii, Dějepisu a Občanské výchově. U lidského těla je svázán s OVU z Výchovy ke zdraví a bezpečí. Výuka těchto témat by tedy měla být v rámci ročních tematických plánů časově sladěna.

Informace o obsahu předmětu

Předmět svým obsahem vychází z oboru Přírodopis, věnuje se dílčí částí OVU z PT Udržitelné prostředí

Časová dotace

2

Organizace výuky předmětu

Dvouhodinovky (např. v jednom pololetí); jednodenní terénní exkurze nebo vícedenní výjezdy školy na začátku a konci školního roku.

Podmínky pro výuku předmětu

Přírodovědná učebna nebo běžná učebna umožňující práci s mikroskopy; školní zahrada nebo pozemek umožňující pěstování a zkoumání rostlin a rozkladu (např. vyvýšené záhony, kompostér) a pozorování živočichů (drobné prvky typu hmyzí hotely, krmítka, ptačí budky, stromy a keře, kvetoucí rostliny), školní tablety nebo podobná zařízení umožňující žákům práci s digitálními technologiemi, přenosná měřicí zařízení a přístroje; akvárium, jednoduchá zařízení na chov bezobratlých, digitální mikroskopy.

B, Strategie vzdělávání

2. stupeň - Přírodopis

Vyučovací předmět	Přírodopis
Využité vzdělávací obory	Přírodopis - Organismy a prostředí
Průřezová témata	Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Plánujeme delší smysluplné celky a nastavujeme kritéria pro hodnocení spolu s žáky, umožníme žákům výběr témat, která jsou pro ně zajímavá; • podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě); • shromažďujeme a sdílíme zdroje, které mohou žákům v učení pomoci; • a pro zájemce takové zdroje, které jim umožňují hlouběji rozšířit své znalosti; • vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné podpoře při učení (s prvky konkurence a soutěživosti při výuce nakládáme tak, aby nebyla narušena spolupráce a vzájemná podpora ve třídě); • pro hodnocení práce žáků a jejich pokroku v učení využíváme popisná kritéria (která jsou srozumitelná a korespondují s cíli výuky), která předem nastavujeme spolu s žáky.
KKK	Klíčová kompetence komunikační
	<ul style="list-style-type: none"> • Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky a pocity na dané téma, trénujeme aktivní naslouchání shrnutím předchozího vyjádření; • pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; v přípravě jim pomáháme formulací jasných a předem zadaných kritérií; • do výuky pravidelně zařazujeme také krátké autentické texty (včetně cizojazyčných) a jiná jazyková či obrazná sdělení (obrázky, ilustrace, fotografie, mapy, videa apod.), osvětluje původ slov v odborných termínech.
KOS	Klíčová kompetence osobnostní a sociální

2. stupeň - Přírodopis

- Vytváříme situace a prostředí, ve kterých mají žáci příležitost poznávat sami sebe a rozvíjet sebeuvědomění (reflektivní aktivity, deníky, přehledy, diskuse o emocích aj.), rozvíjet empatii a vzájemnou podporu;
- vnímáme pohybové aktivity žáků a jejich pobyt ve venkovním prostředí jako nedílnou součást vzdělávání;
- vytváříme příležitosti pro učení venku, kde zařazujeme také podporu všímavosti (mindfulness) pro rozvoj citlivosti k přírodě; pořádáme pravidelné exkurze, měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
- vedeme žáky k tomu, aby si uvědomovali dopady vlastního chování na sebe, ostatní lidi i přírodu.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- Vytváříme situace, při nichž se žáci pravidelně dostávají do přímých kontaktů s rozmanitými živými organismy a venkovním (přírodním i člověkem přetvořeným) prostředím a kdy mohou pečovat o své okolí;
- naším příkladem modelujeme vhodné chování vůči živým organismům a okolnímu prostředí;
- vedeme reflexi o zkušenostech a zážitcích žáků z kontaktu a péče o živé organismy a prostředí podle osvědčených postupů;
- facilitujeme otevřenou diskusi žáků o hodnotách a chování ve vztahu k udržitelnosti, o významu vlastní aktivity, podněcujeme žáky k reflexi jejich zkušeností s uplatňováním vlastního vlivu na dění v jejich okolí;
- využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
- umožňujeme žákovi vybrat si veřejně prospěšnou aktivitu (místně zakotvené učení), kterou si sám či společně se spolužáky zvolí nebo s níž se vnitřně ztotožní – nezaměňujeme to s účastí na akci z vnějšího popudu (vykonání zadaného úkolu či příkazu);
- umožňujeme žákům zažít společné plánování, uskutečnění a vyhodnocení akce, a to opakovaně, podporujeme je při tom vhodnými technikami vedení týmové práce;
- navozujeme situace umožňující porozumět potřebám, postojům a zájmům druhých (např. rolové hry).

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podporuji propojování žáků s profesionály, lidmi ze spolků pečujících o přírodu a prostředí, komunitou a místní samosprávou, například formou rozmanitých žákovských projektů/miniprojektů;
- nabízím žákům volnější úkoly, projekty, které jim umožňují aktivně se ptát, vybrat si témata, rozhodovat se, plánovat své akce, nést za ně odpovědnost a řešit je nezávisle, inovativními originálními přístupy;
- podporujeme žáky a zaměřujeme se na práci se zpětnou vazbou a reflexí – žáci oceňují, co se jim povedlo, pojmenovávají, co příště udělat jinak a jak, aby proces řízení a realizace z kvalitnější, pracují s chybou;
- vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci (nasloucháme názorům, vyjadřujeme svůj názor s respektem, vytváříme přátelské, bezpečné a otevřené prostředí, poskytujeme zpětnou vazbu k práci týmu, přijímáme zpětnou vazbu od žáků – podporujeme práci s chybou, podporuji pozitivní vztahy).

2. stupeň - Přírodopis

KRP	Klíčová kompetence k řešení problémů
<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům rozpoznat klíčové aspekty výzkumného problému a formulovat otázky a předpokládané odpovědi, které povedou ke smysluplnému bádání ; pomáháme žákům plánovat jejich bádání v rámci stanovených postupů, aby efektivně používali informace potřebné k řešení výzkumného problému; provázíme žáky v konkrétních badatelských krocích a pomáhám jim vyhodnotit, zda jejich postupy odpovídají na výzkumnou otázku; vybízíme žáky, aby odůvodňovali zvolené postupy ve vztahu k formulovaným otázkám; pravidelně se žákem reflektujeme proces bádání, hodnotíme jeho postupy a zdůrazňují význam kritického myšlení v rámci výzkumného procesu; • s oporou v konkrétních příkladech se žáky diskutujeme o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“); • předkládáme žákům tvrzení s vědeckým obsahem získaná v různých zdrojích (odborných i neodborných) a provázíme je při porovnávání jejich obsahu; • podporujeme žáky v posuzování kvality prezentovaných tvrzení s vědeckým obsahem podle předem diskutovaných kritérií (neselektivnost, zohlednění míry nejistoty, míra shody relevantních aktérů na správnosti informace, vsazení tvrzení do příslušného kontextu apod.); • nacvičujeme se žáky rozpoznání typických chyb a manipulací v argumentaci s vědeckým obsahem (argumentační fauly, např. argumentace příkladem proti pravděpodobnostnímu tvrzení, útoky ad hominem, nepodložená zobecnění); • zaměřujeme se na to, aby žáci reflektovali postavení nově získané vědecké informace z hlediska její shody či konfliktu s jejich očekávaními, preferencemi, názory; • umožňujeme využívat nejrůznější prostředky k vyhledávání a ověřování zdrojů; • nabízíme řešení, která zohledňují obecně sdílené hodnoty; • necháváme žáky, aby s mou pomocí identifikovali logické chyby a argumentační fauly ve svých projevech. 	
KKT	Klíčová kompetence kulturní
<ul style="list-style-type: none"> • poskytujeme žákům prostor k psaní vlastních textů (básní, příběhů, dialogů), ve kterých mohou sdílet své myšlenky, pocity a prožitky • vedeme žáky k oceňování uměleckých děl v souvislosti s jejich inspirací v přírodě 	
KDI	Klíčová kompetence digitální
<ul style="list-style-type: none"> •nabízím žákům zdroje a příležitosti k úpravám digitálního obsahu s cílem přizpůsobit ho či obohatit pro další účely •vybírám do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti • nastavujeme společně pravidla tak, aby podporovala aktivní přístup žáků k využívání digitálních technologií, a současně dbáme na to, aby pravidla podporovala digitální pohodu (wellbeing) žáků a vedla je k ochraně jejich duševního, fyzického a sociálního zdraví • klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje 	

2. stupeň - Přírodopis

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- při posuzování záměru autora textu umožňujeme diskuzi o tom, proč by různí adresáti i skupiny adresátů mohli reagovat na text různě
- při práci s texty vedeme žáky i tomu, aby pojmenovali i nepřímo vyjádřené autorovo stanovisko a zdůvodnili, proč s ním souhlasí nebo nesouhlasí, případně navrhli jiný, vyváženější pohled na věc
- umožňujeme žákům, aby vybírali, umístili a případně pojmenovali schémata, obrázky a jiné vizuální prvky tak, aby přispívaly k porozumění významu textu a působily na čtenáře podle jeho záměru
- vedeme žáky k tomu, aby při psaní rozpoznávali své i cizí stereotypy a hledali objektivnější přístupy, podávali informované argumenty namísto dojmů a domněnek svých i obecně šířených

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- ukazujeme žákům příklady různých matematických modelů reálných situací a umožňujeme jim, aby takové modely sami vytvářeli na základě nasbíraných dat
- vedeme žáky k tomu, aby na základě opakovaného pozorování vytvářeli modely nebo upravovali známé modely pro nově vzniklou situaci
- vedeme žáky k tomu, aby při opakovaném setkání s problémem (modelovou situací) rozpoznali vzájemné vztahy a souvislosti mezi modelovými situacemi v kontextu reálného života a v nově zažívané situaci

C, Obsah předmětu

2. stupeň - Přírodopis

Vyučovací předmět	Přírodopis
Vyučovací vzdělávací obory	Přírodopis - Organismy a prostředí
Průřezová témata	Udržitelné prostředí + k občanství a udržitelnosti
Klíčové kompetence	+ k podnikavosti a pracovní + k řešení problémů
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Krok 8	Učivo
--------	-------

6. ročník							
OVU vzdělávacích oborů pro učivo hod 9							
Kód	Popis OVU z RVP ZV	Školní OVU pro 6. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU
CAP-PR0-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční přibuznosti lidí a ostatních organismů.	#HODNOTA!	Identifikuje hlavní důsledky běžných lidských zásahů do pozorovaného ekosystému.	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	#HODNOTA!	rozkladači - jejich nároky na prostředí, význam pro přírodu a člověka (žížala, stínka, houby); poznávání přírody: práce s lupou, dalekohledem; lidská péče a zásahy do přírody (zahradá, lesní hospodaření); reflexe vztahu k místu a přírodě
CAP-PR0-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušený model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Přihadí organismy do ekologických skupin (producenti...), pojmenuje vztahy a vysvětlí princip a význam fotosyntézy pro předání a zpracování energie v potravním řetězci (zahradá, ekosystém les).	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	ekologické skupiny; producenti, konzumenti, rozkladači; vztahy (predace, symbióza a mutualismus); základní princip o význam fotosyntézy, ukájení energie ve dřevě; tvorba schémat
CAP-PR0-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušený model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	Vytvoří model ekosystému lesa a ukáže na něm využívání člověkem.	Identifikuje hlavní důsledky běžných lidských zásahů do pozorovaného ekosystému.	KOB-ZP9-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	modely - principy a příklady, potravní a jiné vztahy, podmínky prostředí, typy lidských zásahů (zejm. lesní hospodaření)
CAP-PR0-002-ZV9-004	Vytvoří zjednodušený model vztahů mezi organismy navzájem a prostředím v ekosystému na základě vlastního pozorování a práce s informačními zdroji a na konkrétních příkladech posoudí udržitelnost využívání ekosystému člověkem.	X	X	X	X	X	

2. stupeň - Přírodopis

CAP-PRI-002-ZV9-005	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	#HODNOTA!	Identifikuje hlavní důsledky běžných lidských zásahů do pozorovaného ekosystému.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	#HODNOTA!	biodiverzita v zahradě, pláči v sídlech – nároky na potravu a úkryt; chráněná území, typy péče; využití map a leteckých snímků
CAP-PRI-002-ZV9-005	Podílí se na návrhu způsobu obnovy nebo ochrany cenného nebo člověkem narušeného území v regionu a posoudí možné dopady navrženého opatření.	Posoudí navržené opatření na změnu lesního hospodaření v návaznosti na podobná území v okolí, objasní rozdíly mezi nálezovým parkem (bezzásahovými zónami) a jinými způsoby ochrany přírody.	Identifikuje hlavní důsledky běžných lidských zásahů do pozorovaného ekosystému.	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	#HODNOTA!	lesní hospodaření, změna hospodaření (možnost, důsledky), chráněná území (bezzásahová, přírodě blízká hospodaření)
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zřídí je do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů a použitím vhodných vyobrazení vývoje.	#HODNOTA!	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přenos a uspořádání v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	určování do druhů a skupin (stromy, pláči), využití klíče a aplikací; znaky významné pro určování; princip koevoluce, přizpůsobení

2. stupeň - Přírodopis

CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů a použitím vhodných vyobrazení vývoje.	S pomocí jednoduchého fylogenetického schématu popíše, jak se konkrétní znak (pokryv těla, tvar zobáku ptáků) vyvíjel u příbuzných skupin, a zdůvodní význam přizpůsobení pro přežití druhu.	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	znaky, evoluce (ptačí zobáky a jejich potravina, pokryv těla)
CAP-PRI-004-ZV9-012	Určí vybrané druhy a zdůvodní jejich zařazení do taxonomických skupin na základě typických znaků a popíše evoluci skupin organismů a použitím vhodných vyobrazení vývoje.	#HODNOTA!	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	znaky (pokryv těla - šupina, sliz na kůži, způsob dýchání, obstarávání potravy), přizpůsobení ke skupinám (zejm. ptačí, ryby, stromy, půdní bezobrábí - síťka jako korytá, žilata jako kroužkovec), zobrazení vývoje se znaky na různých úrovních: ryby a obojživelníci: ptačí tvar zobáku u skupin (pěvci - zmožraví, hmyzožraví)
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vyvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	S pomocí jednoduchého fylogenetického schématu popíše, jak se konkrétní znak (pokryv těla, tvar zobáku ptáků) vyvíjel u příbuzných skupin, a zdůvodní význam přizpůsobení pro přežití druhu.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	znaky, evoluce (ptačí zobáky a jejich potravina, pokryv těla)
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vyvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	#HODNOTA!	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	evoluce - vysvětlení principů na příkladech: Vnitrodruhová rozmanitost, přizpůsobení, evoluční fitness (dobrot; příklady: drozd a páskavky, přemýšlející ptáček)
CAP-PRI-004-ZV9-011	Vyvětlí, jak vlastnosti vybraného organismu souvisejí s jeho vývojem a umožňují mu přežít a rozmnožit se.	Pozoruje stavbu organismů, jejich zbarvení, způsob rozmnožování a především chování v různých situacích (nedostatek či nadbytek vody, světla, tepla...) a vysvětlí, jaké vlastnosti, anatomické proměny a odchylky umožňují organismům přežít a rozmnožovat se.	X	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	stavba těla, rozmnožování, chování - reakce na chlad, nadbytek/nedostatek vody
CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Na základě vlastního pozorování a informačních zdrojů identifikuje vliv změny klimatu na vybrané skupiny (op. obojživelníci, ptáci, smrk a kůrovec).	Reflektuje průběžně své zjištění, ale i postup práce a emoce, jaké v souvislosti se zkoumaným problémem prožívá.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	vliv změny klimatu na obojživelníky, hmyz (kůrovec), lesy (smrk)
CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	Identifikuje v okolí školy a v lesním ekosystému přírodní procesy související s cyklem uhlíku (fotosyntéza, dýchání, rozklad).	Prozkoumá dopady klimatické změny, vyjádří souvislosti mezi nimi a odliší vliv lidské činnosti a přírodních procesů.	KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	X	X	ukládání a uvolňování uhlíku, fotosyntéza, dýchání, rozklad; vytváření příkladů v terénu; role výparů a ochlazení díky stromům; role kácení tropického lesaňágy
CAP-PRI-004-ZV9-007	Objasní roli přírodních procesů v příčinách, dopadech a opatřeních týkajících se změn klimatu.	X	X	X	X	X	

2. stupeň - Přírodopis

CAP-PR6-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Shrne na základě informačních zdrojů a vlastní zkušenosti zdroje a služby, které získává z přírody (zahrad, les) Na příkladu prostředí ve svém okolí ukáže ekosystémové služby, které dané území nebo konkrétní organismus poskytuje lidem.	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	#HODNOTA!	zdroje a ekosystémové služby (oppylování, rozklad, zadržování a čišťení vody v zkoumaném prostředí (zahrad, les)
CAP-PR6-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	Uvede příklady významu přírodního území (zahrad, park, les) v regionu jako inspirace pro umělecké vyjádření nebo pro wellbeing.	X	#HODNOTA!	X	#HODNOTA!	příroda v umění - vnímání a interpretace uměleckých děl vč. literatury; příroda a wellbeing - práce a texty o přínosech pobytu v přírodě
CAP-PR6-004-ZV9-008	Zhodnotí význam přírody pro život člověka na základě vědeckých důkazů a s využitím konkrétních příkladů.	#HODNOTA!	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	#HODNOTA!	rozměření - jejich nároky na prostředí, význam pro přírodu a člověka (žilata, slínka, houby), poznávání přírody: práce a lupna, dálkohledem; lidská péče o zásehy do přírody (zahrad, lesní hospodaření); reflexe vztahu k místu a přírodě.

2. stupeň - Přírodopis

CAP-PRB-004-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	Vytváří místní spolky, aktivity obce v oblasti péče o přírodu nebo její obnovu (obec, les).	Navrhuje, co by bylo možné udělat v jeho okolí pro ochranu či obnovu přírody.	KPP-ZDR-000-ZV9-001 Získává zdroje pro aktivity, které přispívají k obnově jeho samotného či blízkého okolí.	X	#HODNOTA!	ochrana a obnova přírody - možnosti, návrhy, místní komunita spolky, přírodovědci, obec)
CAP-PRB-004-ZV9-006	Zapojí se do péče o přírodu ve svém okolí nebo do aktivit pro její obnovu.	#HODNOTA!	X	#HODNOTA!	X	X	zapojení do péče o přírodu nebo obnovu (les, park, sad) - dovednosti podle vybrané role (práce s nástroji, fotodokumentace...), reflexe, převzetí odpovědnosti za roli
CAP-PRB-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku a vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	Popíše vnější (tvar, povrch těla, typické struktury např. peří a zobák ptáku, šupiny a ploutve u ryb) a vnitřní stavbu těla (kostra, orgány a orgánové soustavy - zejména cévní a trávicí) modelového organismu a vysvětlí funkci těchto částí.	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	vnější stavba (tvar, povrch těla, typické struktury např. peří a zobák ptáku, šupiny a ploutve u ryb), vnitřní stavba těla (kostra, orgány a orgánové soustavy - zejména cévní a trávicí) modelového organismu (ptáček), propojení struktury a funkce
CAP-PRB-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku a vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	#HODNOTA!	X	KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	#HODNOTA!	tělo jako propojený celek: reakce na podněty (např. úřad), souvislosti vnější a vnitřní stavby; komunikace uvnitř těla a mezi organismy (hormony, feromony a další látkové látky)
CAP-PRB-004-ZV9-003	Objasní základní vnější a vnitřní stavbu vybraných organismů včetně člověka a fungování těla jako celku a vysvětlením funkce orgánů a orgánových soustav pomocí modelu.	X	X	X	X	X	
CAP-PRB-004-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Ovládá mikroskop, samostatně připraví jednoduchý preparát a mikroskopuje.	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	mikroskopování, příprava jednoduchého preparátu
CAP-PRB-004-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	Vysvětlí, že organismy jsou z buněk, a rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus. Vysvětlí, že buňky tvoří základ všech živých organismů. Měří pozoruje v akváriálních (např. školači zahrada, les nebo rybník).	X	KPP-REA-000-ZV9-001 Realizuje aktivity podle vlastních či skupinových postupů.	X	X	buňky jako základní stavební a funkční jednotky; jednobuněčný a mnohobuněčný organismus, buňky rostlin, živočichů a hub

2. stupeň - Přírodopis

CAP-PR0-004-ZV9-001	Rozpozná složení organismů z buněk s použitím mikroskopu a při další práci s informačními zdroji objasní funkci buňky jako komplexního živého celku.	X	X	X	X	X	
CAP-PR0-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	Popíše projevy a podmínky života na příkladech a s použitím obrazového materiálu. Přifadí podmínky k projevům života na příkladu rostlin (voda, živiny, světlo, teplota, obsah CO ₂ ve vzduchu).	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	X	X	pokus - provedení podle návodu, práce s textem, doporučení pro zdravý životní styl
CAP-PR0-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	#HODNOTA!	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	pokus - zážnam pokusu, reflexe očekávaného zacházení s živými organismy, vyvození závěru, interpretace v propojení s doporučeními pro péči o zdraví člověka
CAP-PR0-004-ZV9-002	Na základě pokusu popíše faktory ovlivňující základní životní procesy v organismech včetně člověka.	#HODNOTA!	X	KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KDI-TDO-000-ZV9-001 Generuje digitální obsah v různých formátech s cílem umocnit výstupy vlastní tvořivé činnosti.	X	X	pokus - formulace výzkumné otázky, návrh postupu, zážnam pokusu, reflexe očekávaného zacházení s živými organismy, vyvození závěru, interpretace v propojení s doporučeními pro péči o zdraví člověka
CAP-PR0-004-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevění se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Popíše životní cykly organismů z různých taxonomických skupin na příkladu stromu, plátky, žábry a hmyzu s proměnou nedokonalou (plodnice).	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost osobního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	životní cykly organismů (strom, plátek, žába a hmyz s proměnou nedokonalou - plodnice)
CAP-PR0-004-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevění se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	Zhodnotí výhody a nevýhody nepohlavního a pohlavního rozmnožování s ohledem na typ prostředí a způsob šíření potomků a objasní roli pohlavních buněk (na příkladu pěstovaných a pokojových rostlin, plátek, hmyzu a žab).	X	KKU-SMU-000-ZV9-001 Uvědomuje si důležitost osobního charakteru učení. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZCC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech učení o přesnosti a uspořádanosti; podle své potřeby využívá psaní pro své sebevědomění a sebevyjádření.	X	výhody a nevýhody nepohlavního a pohlavního rozmnožování, strategie rozmnožování a šíření v různých prostředí, role pohlavních buněk (na příkladu pěstovaných a pokojových rostlin, plátek, hmyzu a žab)
CAP-PR0-004-ZV9-009	Zhodnotí výhody a nevýhody pohlavního a nepohlavního rozmnožování pro projevění se konkrétních znaků s ohledem na dané prostředí.	X	X	X	X	X	
CAP-PR0-004-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozemňování.	X	X	X	X	X	
CAP-PR0-004-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozemňování.	X	X	X	X	X	
CAP-PR0-004-ZV9-010	Vysvětlí význam DNA pro jedince a diskutuje o výhodách a rizicích jejího pozemňování.	X	X	X	X	X	

2. stupeň - Přírodopis

CAP-PRB-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.	Na základě vlastního pozorování, filmu nebo textu o ptáčích popíše, v čem se jim naše chování podobá a čím se liší. Reflektuje vzájemnou vývojovou spřízněnost těchto organismů s lidmi.	X		KKK-VYJ-000-ZV9-001 Vyjadřuje se prostřednictvím souboru běžných výrazových prostředků, které volí s důrazem na svůj komunikační záměr, partners a situaci. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi a respektem k druhým lidem.	X		X	etologie ptáků - shody a rozdíly (námluvy, páry, péče o potomstvo, hlasové projevy, teritorialita, orientace), vztahy mezi skupinami a pozíčním zobrazení vývoje (prakt. savci- lidé)
CAP-PRB-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.		X	X	X	X		X	
CAP-PRB-004-ZV9-013	Na základě pozorování a společných diskusí analyzuje shody a rozdíly ve vývoji a životních projevech mezi člověkem a ostatními živočichy.		X	X	X	X		X	
CAP-PRB-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Na základě vlastního pozorování, filmu nebo textu o ptáčích popíše, v čem se jim naše chování podobá a čím se liší. Reflektuje vzájemnou vývojovou spřízněnost těchto organismů s lidmi.	X		KOB-HEE-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X		X	etologie ptáků - shody a rozdíly (námluvy, páry, péče o potomstvo, hlasové projevy, teritorialita, orientace)
CAP-PRB-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Popisuje rozmanitost druhů i tvarů, vyjadřuje svůj postoj k ní a reflektuje, že rozmanitost má hodnotu sama o sobě (zahradka, les).	X		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X		X	pozorování rozmanitosti (zahradka, les), hodnota, postoj
CAP-PRB-004-ZV9-014	Reflektuje svůj vztah k přírodě na základě aktivit podporujících environmentální senzitivitu, ocenění rozmanitosti a chápání evoluční příbuznosti lidí a ostatních organismů.	Uvede příklad úbytku biodiverzity, zhodnotí příčinu, podílí se na návrhu řešení a sdílí svoje postoje s ostatními (zahradka, les).	X		KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X		X	příčný úbytku biodiverzity (zahradka, les), sdílení postojů a emocí
CAP-PRB-005-ZV9-015	Odhovzuje význam minerálů, hornin a pudy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Na základě zkoumání jejich fyzikálních a chemických vlastností nainerálů (ať tvrdost, rozpustnost) a pomocí informačních zdrojů odhovzuje jejich význam v přírodě i pro člověka.	X		RP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZSC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech uvažuje o přesnosti a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování, podle své potřeby využívá psaní pro své sebevyjádření.	#HODNOTA!		základní minerály a horniny; zkoumání vlastností s využitím určovacích pomůcek (test, barva, propustnost světla, tvrdost, hustota, rozpustnost); význam v přírodě i pro člověka

2. stupeň – Přírodopis

CAP-PRI-005-ZV9-015	Odvazuje význam minerálů, hornin a půdy na základě charakteristik zjištěných z informačních zdrojů a pomocí zkoumání jejich vlastností.	Zkoumá vlastnosti půdy (př. vsakování, obsah vody v lesní půdě a humusová složka) a význam jejího dřeva pro vznik půdy.	X		RP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	#HODNOTA!	zkoumání vlastnosti půdy (zrnitost, propustnost vody a humusová složka), význam pro úrodnost půdy
CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů	Rozlišuje různé příčiny vzniku hornin, člení horniny na vyvětlé, usazené a přeměněné a jejich vznik znázorňuje na modelu horninového cyklu.	X		#HODNOTA!	X	X	příčiny vzniku hornin, horniny vyvětlé, usazené a přeměněné; model horninového cyklu
CAP-PRI-005-ZV9-016	Vysvětlí vztah mezi pohyby litosférických desek a vznikem a přeměnou hornin na základě studia informačních zdrojů a modelů	#HODNOTA!	X		#HODNOTA!	X	#HODNOTA!	model rozložení kontinentů v geologické minulosti; pohyby litosférických desek; horotvorná, horninotvorná činnost; zemětřesení, vulkanická činnost a tsunami
CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	X	X	X	X	X	X	
CAP-PRI-005-ZV9-017	Objasní příčiny neobnovitelnosti a nerovnoměrného rozložení zdrojů minerálů, energie, podzemní vody a dopady jejich těžby a využití na zdraví lidí a přírodu.	X	X	X	X	X	X	
CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) a využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech hornin a zkamenělín z regionu.	Popíše na zobrazení základní stavbu zemského tělesa.	X		KRP-VEO-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	základní stavba zemského tělesa

2. stupeň - Přírodopis

CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech homín a zkamenělin z regionu.	X	X	X	X	X	
CAP-PRI-005-ZV9-018	Objasní události významné pro vznik a vývoj života v jednotlivých geologických érách (včetně vymírání v současnosti) s využitím časové osy a informačních zdrojů; vybrané události dokládá na příkladech homín a zkamenělin z regionu.	X	X	X	X	X	

3.2.2.3 Dějepis

A, Charakteristika předmětu

2. stupeň - Dějepis

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Dějepis
Využité vzdělávací obory	Dějepis
Průřezová témata (PT)	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• osobnostní a sociální• k občanství a udržitelnosti• k podnikavosti a pracovní• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská

2. stupeň - Dějepis

Vyučovací předmět	Dějepis
Využitě vzdělávací obory	Dějepis
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Předmět Dějepis patří do vzdělávací oblasti Člověk a společnost, je tedy v úzkém kontaktu s předmětem Občanská výchova, ale např. i s Geografií či předměty ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Pojetí předmětu má za cíl především rozvoj historického myšlení žáků (resp. historické gramotnosti). Směřujeme k aktivní práci žáků, zejména ke kritické práci se zdroji historických informací. Výuka u žáků také rozvíjí časové a prostorové představy (časová osa, mapa), vedeme je ke snaze pochopit historické jevy v souvislostech. Zároveň je předmět koncipován tak, aby žák získal informace o základních dějinných událostech, zejména v českých dějinách. Tyto informace však nejsou osvojovány izolovaně, ale v souvislostech, o kterých žák přemýšlí a do kterých získané informace zařazuje. Výuka dějepisu by měla akcentovat rovněž citlivé vnímání veřejného prostoru a jeho kultivaci, poznávání paměťových institucí, pochopení různých způsobů zobrazování minulosti v běžných médiích i v umění, aktivní podíl na vzpomínkové kultuře aj. Výuka dějepisu má v žácích rozvíjet kritické a analytické myšlení, podporovat diskusi o povaze dějin a formulovat vlastní postoje k různým dějinným událostem. Pojetí předmětu je úzce provázáno s průřezovými tématy Společnost pro všechny a Udržitelné prostředí.

Informace o obsahu předmětu

Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů: Poznáváme minulost a Tvoříme dějiny, protože záměrem není pouze přijímat ověřená fakta, ale také se aktivně účastnit na tvorbě dějin pro pochopení současnosti a budoucnosti. Obsah není zaměřen pouze na "velké politické dějiny", akcentuje také dějiny každodennosti, regionální dějiny, hospodářské dějiny, dějiny kultury a společnosti, klimatu atd.

Časová dotace

2

2. stupeň - Dějepis

Charakteristika předmětu
Organizace výuky předmětu
Vyučovací předmět Dějepis je vyučován v šestém ročníku ve 45 minutách či 90 minutovém bloku. Navíc jsou do výuky zařazovány exkurze, terénní výuka, návštěvy pamětových institucí a některá témata se mohou realizovat i jako součást školních projektů. Výuka probíhá převážně ve standardní učebně vybavené technikou.
Podmínky pro výuku předmětu
Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky - exkurze, návštěvy pamětových institucí, průzkum okolí školy atd.

B, Strategie vzdělávání

2. stupeň - Dějepis

Vyučovací předmět	Dějepis
Využité vzdělávací obory	Dějepis
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU	Klíčová kompetence k učení
	<ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky shromažďovat důkazy o jejich posunu v učení, aktivitu žáků podporujeme prostorem pro dotazy, odpovídání na otázky, podporujeme zvědavost žáků a vytváříme prostor pro bádání a zjišťování nových poznatků (o sobě i o světě); • propojujeme výuku se zkušeností žáků a zprostředkováváme jim smysl vyučovaného obsahu (proč se konkrétní obsah či kompetenci učí); • podporujeme žáky v tom, aby projevovali své názory a potřeby a nebáli se při svém učení chybovat, o chybách přemýšleli a dále se z nich učili, odkrýváme žákům vlastní chyby jako příležitosti k učení; • vedeme žáky k sebehodnocení na základě kritérií, kterým rozumějí, a podporujeme tím jejich odpovědnost za vlastní učení.
KKK	Klíčová kompetence komunikační

2. stupeň - Dějepis

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky, pocity na dané téma (párové diskuse, debatní kroužky atd.);
- pokládáme dostatečné množství otevřených otázek, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci, pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností; představujeme jim a nabádáme je při tom k využívání různých forem prezentace obsahu (písmem, slovem, vizualizací prostřednictvím grafů či tabulek atd.);
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se skrze různá, i nová média (např. zakládáním, tvorbou a údržbou společných blogů či online encyklopedií, tvorbou příspěvků na sociálních sítích);
- do výuky pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení (novinové články, příspěvky na sociálních sítích, fotografie, ilustrace, mapy, schémata a diagramy, videa apod.);
- vytváříme situace, při kterých jsou žáci nuceni volit mezi různě vhodnými receptivními strategiemi, např. zadáním konkrétního cíle poslechu či čtení (abstrahovat hlavní myšlenku, odpovědět na vytyčené otázky, doplnit chybějící informace, připravit poznámky pro další využití apod.) nebo vytyčením časového limitu; zpětně se žáky tento proces reflektujeme.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme prostředí, kde se žáci cítí bezpečně a jsou schopni sdílet své pocity a zkušenosti, mají na práci adekvátní čas;
- výuku nevedeme pouze ve školní třídě, vyhledáváme benefity učení venku, v netradičním prostředí, pořádáme exkurze, pravidelně měníme aktivity a činnosti v návaznosti na potřeby žáků;
- nabízíme aktivity, které posilují sebevědomí žáků (umožnění prezentace jejich prací před třídou, zapojení do projektů nebo získávání nových dovedností, možnost nahlížet na téma nadoborově, různými metodami ho poznávat);
- poskytujeme podporu při organizaci projektů a činností, aby si žáci osvojili dovednosti samostatné i skupinové práce;
- představujeme žákům příběhy, které zdůrazňují důležitost respektu k odlišnostem;
- diskutujeme se žáky o různých tradicích, zvyklostech, kulturních specifikách podle oborových témat.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

2. stupeň - Dějepis

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů – např. simulace a simulační hry, myšlenkové mapy, grafická znázornění a schémata;
- vytváříme prostor a bezpečné prostředí pro vytváření a vyjadřování vlastního názoru žáků, sami uplatňujeme respektující přístup a vedeme k němu důsledně žáky, nekritizujeme žáky za jejich názory;
- podněcujeme žáky ke kladení otázek a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení a prohloubení argumentace;
- stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti a podněcujeme je k zaujetí odůvodněných stanovisek, k argumentaci a diskusi (např. formou vhodné diskusní aktivity); v případě potřeby vyjádříme a odůvodníme i svůj odůvodněný pohled a názor, ale nemanipulujeme;
- podněcujeme žáky k sledování a hodnocení různých událostí v místě, regionu, zemi i světě;
- podněcujeme žáky k vytváření a vyjádření vlastního odůvodněného názoru na různé aspekty veřejného dění a ke kladení souvisejících otázek, k hledání a kritickému vyhodnocování informací a argumentaci, doplňujícími otevřenými otázkami je vedeme k hlubšímu promýšlení názoru.

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- Podněcujeme vztah žáků k místu, kde žijí, například tím, že mapují, jak se místo (obec, krajina) vyvíjelo v minulosti, zkoumají souvislosti, přicházejí za místní samosprávou či komunitou s představami a vizemi o dalším vývoji;
- podporujeme přetváření nápadů žáků a příležitosti v realitu, například prakticky pečujeme o místa v okolí školy či v obci;
- učíme v krajině, pracujeme při výuce s geniem loci;
- integrujeme do výuky například: otevřené diskuse, otevřené otázky, kreativní úkoly, projekty;
- podporujeme nepřímé učení prostřednictvím zkušenosti – například experimentování a bádání, tvůrčí čtení a psaní, umělecké vyjádření – malování, divadlo aj.;
- podporujeme samostatné myšlení prostřednictvím bádání, experimentování a otevřeného dialogu, aktivních projektů a diskusí motivovaných reálnými situacemi;
- organizujeme besedy, setkání žáků s inspirativními podnikavými osobnostmi a pozitivními vzory – úspěšnými absolventy školy, rodiči, odborníky;
- zadáváme pravidelně náměty projektové výuky nebo jiné úkoly, kde budou žáci pracovat v párech, skupinově, v týmu.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

2. stupeň - Dějepis

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Dáváme žákům podněty k rozlišování mezi faktickým tvrzením, hypotetickým tvrzením (hypotézou) a prostým názorem, a to ve složitějších textech (výklad v učebnici, vědecký popularizační text, novinový text apod.), v mluveném projevu i audiovizuálním obsahu (televizní pořad, dokumentární film, film s vědeckou tematikou apod.) s vědeckým obsahem;
- nabízíme žákům pravidelné příležitosti k rozlišování těchto kategorií a vyhledáváme situace, kdy hranice mezi faktickým tvrzením, hypotézou nebo názorem není zcela jasně zřetelná;
- poskytujeme žákům psané, mluvené či obrazové materiály obsahující tvrzení vědeckých odborníků a vyzdvihujeme jejich charakteristiky (vědecké autorství, přesnost vyjádření, potlačení subjektivity/neosobnost, vymezení podmínek platnosti, kontext apod.);
- zaměřujeme se na to, aby žáci při posuzování relevance získávané vědecké informace systematicky zohledňovali povahu zdrojů tvrzení s vědeckým obsahem (učebnice, vědecký text, novinový text, dokumentární film, autorské video, sociální sítě apod.);
- začleňujeme do výkladu a diskutujeme se žáky konkrétní příklady praktických dopadů vědeckých objevů či poznatků na život společnosti;
- s oporou v konkrétních příkladech vedeme diskuse o společenských dopadech mylných či záměrně manipulativních tvrzení, která se nacházela v konfliktu s dostupným vědeckým poznáním (např. zatajování historických faktů, manipulace s výsledky přírodovědného výzkumu, intuice „zdravého rozumu“);
- navádíme žáky k uplatňování systematické pozornosti k autorství tvrzení s vědeckým obsahem a k zohledňování povahy zdroje, z něhož je dané tvrzení čerpáno, při posuzování jeho relevance;
- předkládáme žákům tvrzení s vědeckým obsahem získaná v různých zdrojích (odborných i neodborných) a provázíme je při porovnávání jejich obsahu;
- vyzdvihujeme možné důsledky zaujatosti a předsudků (cizích i vlastních) pro formulaci tvrzení s vědeckým obsahem i pro jeho interpretaci;
- zajišťujeme, aby měli žáci přístup k potřebným materiálům a zdrojům pro své bádání;
- zdůrazňujeme, že bádání neprobíhá bez vyhledání relevantních zdrojů;
- používáme pojmy jako rešerše, přehled poznatků či otázky, které již byly k danému tématu vyzkoumány;
- vedeme se žáky diskuse o rozdílech mezi podloženými a nepodloženými názory a povzbuzujeme je k formulaci otázek o posuzování věrohodnosti informací;
- pomáháme žákům reflektovat význam kritického myšlení při interpretaci a vyhodnocování výsledků jejich bádání;
- poskytujeme informační materiály k jednomu tématu z různých zdrojů;
- umožňujeme používat prostředky digitální techniky k vyhledávání zdrojů;
- poskytujeme příklady citací a diskutujeme se žáky o jejich relevanci v rámci citačních norem;
- vytváříme bezpečné prostředí, ve kterém se žáci nebojí vyjadřovat své postoje, organizujeme výukové aktivity umožňující otevřenou diskusi mezi žáky;
- necháváme žáky, aby s naší pomocí identifikovali logické chyby a argumentační fauly ve svých projevech.

KKT Klíčová kompetence kulturní

2. stupeň - Dějepis

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností

- Zapojujeme se do programů kulturního a uměleckého vzdělávání a spolupracujeme s kulturními institucemi a odborníky, poskytujeme tak žákům odborné znalosti a umožňujeme jim širší pohled na dané kulturní oblasti;
- organizujeme návštěvy muzeí, galerií, divadelních představení a jiných kulturních akcí, které poskytují žákům praktické zkušenosti s různými formami umění a kultury a umožňují jim lépe porozumět jejich významu a kontextu v autentickém prostředí;
- využíváme umělecká díla a kulturní projevy jako ilustrační materiál k podpoře učiva v různých předmětech, inspirujeme a motivujeme žáky prostřednictvím umění;
- pomáháme žákům analyzovat a interpretovat umělecká díla a kulturní projevy;
- používáme umělecká díla z různých kultur a historických období k porozumění a respektu k různým kulturním tradicím a perspektivám;
- představujeme žákům inspirativní umělecká díla a kulturní projevy z různých oblastí, období a kultur, podporujeme je ve vyjádření své osobní identity, emocí, postojů a hodnot prostřednictvím uměleckých děl;
- poskytujeme žákům prostor k reflexi a sebereflexi a pomáháme jim nalézt svůj individuální umělecký projev;
- povzbuzujeme žáky k hlubší reflexi jejich vlastních kulturních tradic a hodnot a vedeme diskuse o jejich zkušenostech s jinými kulturami prostřednictvím médií, cestování nebo komunitních událostí;
- zadáváme úkoly, ve kterých žáci srovnávají kulturní vlivy (tradice, zvyky, umělecká díla) ve své zemi s těmi v jiných zemích a přemýšlejí o vlivu historie a geografie na formování těchto rozdílů;
- povzbuzujeme žáky, aby sledovali média (filmy, hudbu, zprávy) a analyzovali, jak různé kultury prezentují své hodnoty a tradice, a diskutujeme o tom, jak je to ovlivňuje;
- organizujeme návštěvy kulturních institucí nebo online exkurze, aby žáci mohli porovnávat historický a současný význam umění a tradic různých kultur;
- vedeme žáky k tomu, aby kriticky uvažovali o stereotypch a předsudcích vůči jiným kulturám a přemýšleli, jak může respekt k odlišnostem obohatit jejich život.

KDI Klíčová kompetence digitální

- Zařazujeme do výuky takové aktivity, aby měli žáci příležitost pracovat s otevřenými daty a veřejnými databázemi, vedeme žáky ke kritické práci s informačními zdroji a odpovědnosti při jejich vytváření;
- zařazujeme do výuky takové aktivity, ve kterých žáci vyjadřují své představy za pomoci digitálních technologií;
- klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka, společnost i v kontextu cílů udržitelného rozvoje;
- vedeme žáky k samostatnému využívání digitálních technologií v konkrétních výukových situacích;
- vybíráme do výuky aktivity, ve kterých mají žáci příležitost seznamovat se s pro ně novými digitálními technologiemi a nalézat pro sebe vhodné strategie, jak se vyrovnat s vývojem technologií a stálou potřebou rozvíjet digitální dovednosti.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

2. stupeň - Dějepis

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotností	
ZGC	Základní gramotnost čtenářská a pisatelská
	<ul style="list-style-type: none"> • Pomáháme žákům v samostatném (průběžně a podle potřeby) vyhledávání, uspořádávání, porovnávání a propojování informací ve všech typech textů včetně elektronických; • vedeme žáky k uvědomění, že čtením beletrie i oborových textů nejen rozšiřují, ale i prohlubují své porozumění a prožívání v tom, jak funguje svět, lidé a oni sami; • nabádáme žáky, aby při psaní výstižně a zřetelně formulovali důležité informace, zejména myšlenky své nebo cizí, a zařazovali je v textu tak, aby čtenářům pomáhaly k pochopení jeho smyslu; • pod naším vedením odhadují a posuzují, proč jsou v textu podávána nepodložená tvrzení nebo proč jsou pouhé domněnky či názory předkládány jako fakta; • kontrolujeme, zda při psaní dodávají k faktickým tvrzením zdroje a argumenty (a zda citují zdroje podle normy); • vedeme žáky ke stanovení a formulování hypotézy a navržení jejího ověřování; • navádíme žáky, aby vyjasnili a pojmenovali i skrytější autorovo stanovisko a aby uvažovali o tom, jak dobové, geografické, kulturní nebo jiné souvislosti a okolnosti ovlivňují autora při psaní textu a jak ovlivňují i čtenáře při interpretaci jeho významu; • trváme na ověřování a vyhodnocování relevance, aktuálnosti a důvěryhodnosti zdrojů a na ostražitosti, když nejsou uvedené informace o zdroji nebo když chybí podstatný údaj (např. namísto autora článku je uvedena „redakce“); • vedeme žáky k tomu, aby při psaní textů, v nichž chtějí ostatní odborně poučit, vyhledávali a ověřovali zdroje informací podle záměru svého psaní a zvažovali jejich relevanci.
ZGM	Základní gramotnost logicko-matematická
X	

C, Obsah předmětu

2. stupeň - Dějepis

Vyučovací prostředek	Dějepis
Využití vzdělávacích oborů	Dějepis
Přířezová témata	Společnost pro všechny Učební prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • osobnostní a sociální • k občanství a udržitelnosti • k podnikavosti a pracovní • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a psaná
Krok 3	Učivo

5. ročník							
OVU vztělávacích oborů pro ustavý bod 3	Školní OVU pro 5. ročník	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na další OVU vzdělávacích oborů	Učivo k dosažení OVU	
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přihadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Vytvoří časovou osu a na ní rozřadí kulturní projevy a periodizační mezníky jednotlivých historických epoch.	X	#HODNOTA/	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	časová osa
CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přihadí kulturní projevy k jednotlivým dějinným epochám.	Na konkrétních příkladech porovná pomocí zdroje typické kulturní projevy (památky, umění, architektura) vybraných civilizací starověku, antiky a středověku.	X	#HODNOTA/	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	umělecké slohy

2. stupeň – Dějepis

CAS-DEJ-001-ZV9-001	Přidání kulturního projevu k jednotlivým dějinným epochám.	Vysvětlí rozdíly mezi romanizovaným světem a barbarickým, mezi christianizovaným a pohanským světem a popíše, jak probíhaly romanizace a christianizace Evropy.	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př. interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	christianizace
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	S pomocí historických pramenů a dalších zdrojů popíše, co můžeme říci o životě pravěkých lidí určitě, co bylo pouze pravděpodobné a co bylo nemožné, co se můžeme domnívat a co s jistotou říci nemůžeme.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př. interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	život v pravěku
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Na příkladu událostí z doby ze starších dějin zhodnotí důvěryhodnost různých zdrojů (např. bitva u Thermopyl, křížové výpravy).	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př. interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	řecko-perské války, křížové výpravy
CAS-DEJ-001-ZV9-002	Posoudí informační hodnotu a důvěryhodnost zdrojů z různých dějinných epoch.	Uvede příklady historických pramenů a zdrojů poznání minulosti, uvede příklady jak přispívají našemu poznání minulosti a tvorbě historie.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př. interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	historické prameny
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíly mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	#HODNOTA!	Rozpozná žánr hraných filmů s historickou tematikou (např. komedie, balada, hraná rekonstrukce) a zhodnotí využití odkazů na historické události ve ději.	#HODNOTA!	#HODNOTA!	X	Keltové, rytířská kultura
CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíly mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových médiích včetně produktů umělé inteligence.	X	X	X	X	X	

2. stupeň - Dějepis

CAS-DEJ-001-ZV9-003	Vysvětlí rozdíl mezi zobrazováním minulosti v dějepisectví a ve filmu, v literatuře a v nových mediích včetně produktů umělé inteligence.	Vytvoří vlastní sadu otázek o životě lidí v minulosti (např. starověkých Římanů, lidí ve středověku), na které získá odpovědi s pomocí AI a porovná je s odpověďmi získanými z vybraných populárně naučných a vědeckých zdrojů.	X	#HODNOTA!	#HODNOTA!	X	život ve starověkém Římě
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměny politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Popíše strukturu a vzhled města a jeho okolí ve středověku.	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	města ve středověku
CAS-DEJ-001-ZV9-004	Specifikuje proměny politických útvarů, krajiny a lidských sídel od pravěku po současnost pomocí map a dalších informačních zdrojů.	Porovnává mapy českých zemí nebo jednotlivých regionů od středověku do současnosti; popíše rozdíly a shody (např. proměna osídlení, komunikace, využívání přírodních zdrojů v různých obdobích).	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	historické mapy českých zemí
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Přifadí svátky a významné dny k historickým událostem a osobám; využije historický kontext k objasnění důvodů jejich připomínání (např. Konstantin a Metoděj, sv. Václav, Jan Hus).	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	slovanské věrozvěstovce; sv. Václav; Jan Hus
CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	X	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	

2. stupeň - Dějepis

CAS-DEJ-001-ZV9-005	Posoudí, jak se připomínání historických událostí a tradic podílí na utváření jeho osobní identity a identity lidí v jeho okolí.	Porovná na základě vlastního pozorování připomínání vybrané historické události ve své rodině a ve společnosti v různých obdobích (Velikonoce, Vánoce).	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech učivo o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování, podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	státní svátky a významné dny
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Popíše a porovná různorodé dobové pohledy na křesťovské výpravy do Svaté země, proti pohanům nebo proti husitům.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	křesťovské výpravy
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Na příkladech z různých dějinných epoch ilustruje, jak náboženství ovlivňovalo myšlení a jednání lidí ve starověku a středověku (náboženství starověkého Egypta, slovanské pohanství, středověké křesťanství atd.).	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	náboženství starověkého Egypta, slovanské pohanství, křesťanství
CAS-DEJ-001-ZV9-006	Doloží příklady vlivu náboženství na jednání lidí v různých dějinných epochách.	Popíše různorodé dobové pohledy na činnost Jana Husa a předloží vlastní etické stanovisko k Husovým činům.	X	KKK-POR-000-ZV9-001 Přemýšlí o komunikačním záměru autora sdělení. KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem.	X	X	Jan Hus
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	#HODNOTA!	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech učivo o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování, podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	objev písmo a jeho rozšíření
CAS-DEJ-001-ZV9-007	Posoudí pozitivní a negativní vliv technologického vývoje a zejména industrializace na život různých společenských vrstev v minulosti.	Rozliší zamýšlené a nezamýšlené důsledky neolitické revoluce.	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KRP-VED-000-ZV9-001 Analyzuje při rozhodování a řešení problému objektivní informace a prezentované závěry vědeckého poznání.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech učivo o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování, podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	neolitická revoluce
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Vysvětlí funkci středověkých měst a vesnic ve středověkém hospodářství (např. směna, ochrta, daně, práva).	X	#HODNOTA!	X	X	středověké hospodářství
CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	X	X	X	X	X	

2. stupeň - Dějepis

CAS-DEJ-001-ZV9-008	Vysvětlí proměny fungování hospodářství od pravěku po současnost.	Popíše příčiny a dopady zapojení českého křižáctví do obchodu s otroky.	X	#HODNOTA!	X	X	hospodářství v raném středověku v českých zemích
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Na základě písemných či obrazových zdrojů popíše projevy krize pozdního středověku (stokletá válka, husitství, zánik Byzantské říše).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických	X	X	krize pozdního středověku
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Na příkladech demonstruje spolupráci a konflikty sociálních vrstev ve starších dějinách (např. feodální společnost, římská společnost, učení o trojím lidu)	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických	X	X	sociální vrstvy ve starověkém Řecku a Římě; učení o trojím lidu
CAS-DEJ-001-ZV9-009	Rozliší příčiny, důsledky a podobu konfliktů a spolupráce v minulosti.	Na příkladech popíše různé pohledy na pronásledování minorit ve starších dějinách (např. křesťanů, Židů, muslimů).	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi s respektem k druhým lidem. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických	X	X	pronásledování prvích křesťanů
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Vysvětlí dopady expanze antického Říma na různé skupiny obyvatel a romanizované regiony Evropy (např. otrokářství, vznik měst).	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů opírá své závěry textem, v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	římská územní expanze
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	X	X	X	X	X	
CAS-DEJ-001-ZV9-010	Posoudí dopady kolonialismu, imperialismu a dekolonizace na různé skupiny lidí.	Rozliší optiku "objevitelů a objevených" v éře zámořských pláveb.	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku. KPP-TYM-000-ZV9-001 Efektivně přispívá k úspěšné týmové spolupráci.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Př interpretaci komplexních textů opírá své závěry textem, v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	zámořské plavby

2. stupeň - Dějepis

CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.	Porovná postavení žen a mužů v pravěku, starověku a středověku (např. ženy - lovkyně, ženy ve Sportě a Athénách, ženy ve středověku).	X	KOS-ODO-000-ZV9-001 Rozvíjí vlastní psychickou a fyzickou odolnost. KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 PI interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	matriarchát; středověká společnost
CAS-DEJ-001-ZV9-011	Určí, jak se proměňovaly a v čem zůstávaly stejné genderové role v dějinách.		X	X	X	X	
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	V simulované diskusi o kořenech demokracie uvádě souhrnné i nesushrnné argumenty k tradičnímu tvrzení, že původ demokracie leží v Athénách a zaujme k tvrzení vlastní postoj.	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 PI interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	athénská demokracie
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	X	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 PI interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
CAS-DEJ-001-ZV9-012	Diskutuje o projevech moderního politického extremismu a o povaze, příčinách vzniku a důsledcích nastolení diktatur a autoritativních režimů.	X	X	#HODNOTA!	ZGC-BPO-000-ZV9-001 PI interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usiluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	
CAS-DEJ-002-ZV9-013	Vytvoří vlastní dějepisný výstup s využitím vhodných kriticky posuzovaných zdrojů.	Vytvoří gliběn předmětu nebo rodinné fotografie, využije k tomu informace z vyprávění pamětníka a další zdroje.	X	KPP-NAP-000-ZV9-001 Využívá příležitosti a výzvy pro rozvoj v různých oblastech vlastního života. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	#HODNOTA!	X	práce s pamětníkem

2. stupeň - Dějepis

CAS-DEJ-002-ZV9-014	Vytvoří vlastní výstup na základě absolvování aktivizačního edukačního programu v paměťové instituci nebo ve veřejném prostoru.	Během návštěvy muzea vyhledává artefakty a osobnosti z regionu, v němž navštěvuje základní škola, popř. artefakty a osobnosti z etnika, s nimiž se identifikuje.	X		KKU-USU-000-ZV9-001 Řídí vlastní procesy učení. KRP-BAD-000-ZV9-001 Navrhne plán pro zkoumání a řešení specifického výzkumného problému.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prosařky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	muzeum
CAS-DEJ-002-ZV9-015	Vyjadří vlastní představu o funkci a významu historických objektů a motivů ve veřejném prostoru.	Najde ve svém okolí historický motiv, pojmenuje ho, dále ho rozpozná jeho funkci v historii a dnes (např. pamětní deska, pomník).	X		KKT-KON-000-ZV9-001 Rozlišuje různé formy kultury a umění, popíše jejich projevy a uvede významné kulturní instituce na regionální, národní i globální úrovni. KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	historický motiv
CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popř.paměť památek a celostátní či mezinárodní hodnotou.	Na základě dohledatelných informací sestaví plánek pamětihodných objektů a míst v okolí školy a vytvoří jejich krátké popisky obsahující informace o jejich vzniku, původní a dnešní funkci.	X		#HODNOTA/	X	X	regionální památky
CAS-DEJ-002-ZV9-016	Podílí se na utváření historického významu regionálních kulturních památek, popř.paměť památek a celostátní či mezinárodní hodnotou.	Na příkladu uvede, jak by podle něj mělo být nakládáno s památkami ze starověku v kontextu současných témat či kontroverzí (např. spory o uchování feckých památek v Britském muzeu)	X		#HODNOTA/	X	X	hmotné památky
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	S pomocí didaktizovaných zdrojů popíše pravděpodobné příčiny zániku starověké civilizace ve spojitosti se změnou životního prostředí (např. Keťové, Májové, civilizace Indů).		Vyhledá příklady z více různých historických etap a regionů, kdy lidské zásahy do životního prostředí přinesly původně nepředvídané a nezamýšlené důsledky pro přírodu i pro život různých skupin obyvatel.	#HODNOTA/	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	keťská civilizace, mayská civilizace, starověká Indie
CAS-DEJ-002-ZV9-017	Zhodnotí zamýšlené i nezamýšlené důsledky lidského jednání, které souvisí s narušováním životního prostředí a klimatickými jevy v minulosti.	Vysvětlí příčiny a důsledky péče o zdroje vody ve starověku a středověku (např. záplavy, zavlažování).	X		#HODNOTA/	ZGC-BPO-000-ZV9-001 Při interpretaci komplexních textů dokládá své závěry textem; v oborech usluje o přesnost a uspořádanost v obsahu i ve vyjadřování; podle své potřeby využívá psaní pro své sebeuvědomění a sebevyjádření.	X	zavlažovací systém ve starověkém Egyptě

2. stupeň - Dějepis

CAS-DEJ-002-ZV9-018	V modelové situaci předvede, jak může historické poznání pomoci v současném životě.	#HCOONCTA	X	KOS-EMP-000-ZV9-001 Vyrovnává se s odlišnostmi a respektem k druhým lidem. KOB-PCP-000-ZV9-001 Účelně uplatňuje přímou činnost svůj vliv na změny v místním či širším okolí při respektování práv a zájmů druhých.	ZGC-KCP-000-ZV9-001 Při čtení i psaní posuzuje autorské záměry, účinky a prostředky textu i kontext autora nebo čtenáře.	X	život v pravěku
---------------------	---	-----------	---	---	---	---	-----------------

3.2.2.4 Zeměpis

A, Charakteristika předmětu

2. stupeň - Zeměpis

Vyučovací předmět a základ vzdělávacího obsahu	
Vyučovací předmět	Zeměpis
Využité vzdělávací obory	Geografie
Průřezová témata (PT)	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence (KK)	<ul style="list-style-type: none">• k učení• komunikační• k občanství a udržitelnosti• k řešení problémů• kulturní• digitální
Základní gramotnosti (ZG)	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

2. stupeň - Zeměpis

Vyučovací předmět	Zeměpis
	Geografie
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Charakteristika předmětu

Informace o pojetí předmětu

Vzdělávání žáků v předmětu geografie na úrovni základního vzdělávání vychází z pojetí geografie jako interakce mezi složkami krajiny a hledá pravidelnosti v rozmístění jevů a procesů v prostoru a čase. Vysvětlení geografie zakládá na syntéze poznatků přírodovědného, společenskovedního i technického charakteru, což poskytuje novou kvalitu porozumění problémů současného světa.

V tomto předmětu se žáci naučí pracovat s mapou, geografickými informačními systémy, metodami terénního výzkumu (fyzicko-geografická měření, sběr dat apod.), které budou pravidelně aplikovány v praxi. Zeměpis podporuje kritické myšlení, analýzu a interpretaci dat a rozvoj dovedností prostorového myšlení. Díky tomu žáci pochopí příčiny přírodních jevů a jejich důsledky pro společnost, ale také vliv lidské činnosti na ekosystémy. Například při studiu urbanizace žáci analyzují, jak růst měst ovlivňuje životní prostředí a sociální struktury. Taková porozumění jsou klíčová pro řešení environmentálních problémů a podporu udržitelnosti.

Zeměpis také podporuje digitální gramotnost prostřednictvím geografických informačních technologií, umělé inteligence a rozšířené či virtuální reality. Tyto dovednosti jsou klíčové v současném světě, který se vyznačuje dynamickými změnami klimatu i společnosti. Žáci si osvojí schopnost aktivně a odpovědně jednat v prostoru.

Informace o obsahu předmětu

2. stupeň - Zeměpis

Zeměpis jako interdisciplinární předmět

Geografie má interdisciplinární a až transdisciplinární charakter. Svět a procesy, které ovlivňují člověka, studuje prostorovou perspektivou.

Mapové dovednosti jsou nezbytné pro biologii (rozšíření organismů), dějepis (politické mapy), občanskou výchovu (mapy konfliktních oblastí).

Geografie je provázaná s fyzikou (rotace Země, výpočty vzdáleností) i matematikou (měřítko mapy, zeměpisné souřadnice).

Spojuje se s jazykovými dovednostmi, například při studiu toponym a exonym.

Nezastupitelnou rolí geografie je regionální poznání a posilování regionální identity, například skrze ekologické projekty.

Díky tomu Geografie poskytuje širokou škálu možností a příležitostí pro rozvoj klíčových kompetencí, základních gramotností a naplnění průřezových témat.

Časová dotace

2

Organizace výuky předmětu

Pro zeměpis je z výše popsaných důvodů nutná dostatečná hodinová dotace pro naplňování nejen kognitivních cílů, ale především rozvíjení kompetencí, dovedností a získávání postojů (afektivní cíle), které jsou s ohledem na specifické formy a metody časově náročné. Při hodinové dotaci jedna hodina týdně je to možné pouze realizováním výuky formou tematických dnů a blokové výuky.

Geografická témata jsou dále rozšířena ve volitelných předmětech Svět v souvislostech a Moje Geografie, které jsou realizovány z disponibilních hodin. Tyto předměty však nelze využít k pokrytí očekávaných výstupů učení (OVU) společného základu.

Podmínky pro výuku předmětu

Zajištění technického vybavení třídy, umožnění mimoškolní výuky - exkurze, návštěvy výstav, institucí, průzkum okolí školy atd.

B, Strategie vzdělávání

2. stupeň - Zeměpis

Vyučovací předmět	Zeměpis
Využité vzdělávací obory	Geografie
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a pisatelská Logicko-matematická

Vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí a základních gramotnosti

Klíčové kompetence rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

KKU Klíčová kompetence k učení

- Podporujeme žáky ve shromažďování důkazů o jejich učebním pokroku a vytváříme prostředí, kde mohou svobodně klást otázky a hledat odpovědi; rozvíjíme jejich přirozenou zvědavost a poskytujeme příležitosti k objevování nových poznatků o světě i o sobě samých;
- zasazujeme výuku do kontextu reálného života žáků a objasňujeme jim význam a důležitost probíraného učiva, včetně geografických témat, pro jejich budoucí rozvoj a uplatnění;
- povzbuzujeme žáky k vyjadřování vlastních názorů a potřeb; vytváříme atmosféru, kde jsou chyby vnímány jako přirozená součást učebního procesu a příležitost k růstu; vedeme žáky k reflexi jejich omylů a k využití těchto zkušeností pro další učení;
- učíme žáky hodnotit svůj vlastní pokrok pomocí srozumitelných kritérií; tímto přístupem posilujeme jejich schopnost převzít odpovědnost za své vzdělávání a motivujeme je k aktivnímu přístupu k učení.

KKK Klíčová kompetence komunikační

2. stupeň - Zeměpis

- Vytváříme příležitosti pro různé formy diskuse o geografických tématech, ve kterých mohou žáci bezpečně pokládat otázky a sdílet své myšlenky, prožitky a pocity; využíváme k tomu párové diskuse, debaťní kroužky a další metody, kde tak trénujeme aktivní naslouchání tím, že shrnujeme předchozí vyjádření žáků;
- pokládáme dostatečné množství otevřených otázek týkajících se geografických jevů a procesů, které podněcují žáky k přemýšlení a hlubší argumentaci; pravidelně organizujeme aktivity, ve kterých žáci prezentují ve skupinách či před celou třídou své zážitky, nápady a výsledky individuálních či skupinových činností souvisejících s geografii;
- představujeme jim a nabádáme je k využívání různých forem prezentace geografického obsahu, jako jsou písemné projevy, ústní prezentace, vizualizace prostřednictvím map, grafů či tabulek;
- nabízíme žákům možnosti vyjadřovat se o geografických tématech skrze různá, i nová média, například zakládáním a tvorbou společných blogů či online encyklopedií o geografii nebo tvorbou příspěvků na sociálních sítích s geografickou tematikou;
- do výuky geografie pravidelně zařazujeme také autentické texty a jiná jazyková či obrazná sdělení, jako jsou novinové články o geografických událostech, příspěvky na sociálních sítích, fotografie krajiny, ilustrace geografických jevů, mapy, schémata, diagramy a videa s aktuální globální tematikou.

KOS Klíčová kompetence osobnostní a sociální

- Vytváříme situace a prostředí, kde mají žáci příležitost rozvíjet sebeuvědomění a empatii vůči jiným kulturám a místům; využíváme reflektivní aktivity, diskuse o emocích spojených s různými geografickými jevy a podporujeme vzájemné porozumění mezi žáky při zkoumání globálních témat;
- pořádáme exkurze a vytváříme příležitosti pro učení v terénu, kde zařazujeme aktivity podporující všímavost k přírodnímu i kulturnímu prostředí; tím rozvíjíme u žáků citlivost k různým geografickým kontextům a schopnost vnímat prostorové vztahy;
- vedeme žáky k uvědomění si dopadů vlastního chování na lokální i globální úrovni; podporujeme jejich schopnost kriticky hodnotit vliv lidských aktivit na přírodní prostředí a společnost v různých geografických měřítkách; zároveň nabízíme aktivity posilující sebevědomí žáků, jako je prezentace jejich geografických projektů nebo zapojení do řešení reálných problémů v jejich okolí.

KOB Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

2. stupeň - Zeměpis

- Podporujeme žáky v tom, jak jednat jako zodpovědní občané a obyvatelé obce, země, regionu a planety z geografického hlediska; vedeme je k plnohodnotnému podílení se na občanském životě a péči o udržitelnost světa v různých geografických měřítkách;
- využíváme techniky zviditelňující vývoj geografických procesů a jevů, jako jsou simulace klimatických změn, myšlenkové mapy vztahů mezi fyzickogeografickými a socioekonomickými jevy či schémata demografických trendů; tyto metody pomáhají žákům lépe porozumět komplexním vztahům mezi přírodním prostředím a lidskou společností;
- stavíme žáky před dilemata týkající se sociální, ekonomické a environmentální spravedlnosti v různých geografických kontextech a využíváme techniky zviditelňující minulý a možný budoucí vývoj různých procesů, jevů a systémů (simulace a simulační hry apod.);
- učíme žáky vycházet z komunitního, společenského a environmentálního kontextu při řešení geografických otázek - od úrovně třídy, přes lokální úroveň školy či komunity, až po globální měřítko; tím rozvíjíme jejich schopnost uvažovat o environmentálních problémech v různých prostorových úrovních a chápat jejich vzájemné souvislosti (role games);
- kompetence formujeme prostřednictvím prožitku a zkušenosti; vytváříme situace pro přímý kontakt žáků s venkovním prostředím a vedeme je k péči o okolí; žáci se nejen učí o geografických jevech a procesech, ale také je přímo zkoumají v terénu; facilitujeme diskuse o udržitelnosti v geografickém kontextu a podněcujeme žáky k reflexi jejich vlivu na místní prostředí. □

KPP Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

- V geografii podporujeme vztah žáků k místu, kde žijí, tím, že je vedeme k mapování vývoje jejich obce a okolní krajiny v čase, zkoumání geografických souvislostí a vytváření vizí o budoucím rozvoji, které následně prezentují místní samosprávě; podporujeme realizaci nápadů žáků v praxi, například péči o vybraná místa v okolí školy či v obci;
- využíváme výuku přímo v terénu, pracujeme s geniem loci a integrujeme do výuky otevřenou diskuse, kreativní úkoly a geografické projekty; podporujeme nepřímé učení prostřednictvím geografických experimentů, bádání v terénu a uměleckého vyjádření geografických jevů;
- rozvíjíme samostatné geografické myšlení žáků pomocí výzkumných projektů, experimentování s geografickými daty a otevřeného dialogu o aktuálních geografických tématech; organizujeme besedy s inspirativními osobnostmi z oblasti geografie, úspěšnými absolventy či odborníky na geografické informační systémy;
- pravidelně zadáváme geografické projekty, při kterých žáci pracují v týmech, například na analýze místních environmentálních problémů či plánování udržitelného rozvoje obce; podporujeme propojování žáků s profesionály v oblasti geografie, členy environmentálních spolků a místní samosprávou prostřednictvím společných geografických projektů;
- vytváříme podmínky pro efektivní spolupráci při řešení geografických úkolů, podporujeme otevřenou diskusi o geografických tématech a poskytujeme konstruktivní zpětnou vazbu k práci geografických týmů.

KRP Klíčová kompetence k řešení problémů

2. stupeň - Zeměpis

- Pomáháme žákům identifikovat a formulovat geografické problémy, jako jsou urbanizační výzvy, klimatické změny nebo nerovnoměrné rozložení zdrojů; vedeme je k systematickému přístupu při řešení těchto problémů, včetně analýzy příčin, navrhování možných řešení a předvídání jejich důsledků; učíme žáky využívat geografické metody a nástroje, včetně GIS a dálkového průzkumu Země, pro sběr a analýzu dat potřebných k řešení komplexních prostorových problémů;
- podporujeme žáky v kritickém hodnocení různých přístupů k řešení geografických problémů; vedeme je k zvažování ekonomických, sociálních a environmentálních aspektů při navrhování udržitelných řešení; zařazujeme do výuky případové studie reálných geografických problémů a jejich řešení, aby žáci mohli aplikovat své znalosti v praxi;
- rozvíjíme schopnost žáků pracovat s různými zdroji geografických informací, včetně map, statistických dat a odborných textů a učíme je rozpoznávat spolehlivé zdroje a kriticky hodnotit prezentované informace; podporujeme žáky v tvorbě vlastních map a vizualizaci dat jako nástrojů pro analýzu a prezentaci;
- vytváříme příležitosti pro týmovou práci na řešení komplexních geografických problémů, kde žáci musí kombinovat různé perspektivy a dovednosti, včetně hodnocení efektivity zvolených strategií a identifikace možností pro zlepšení; podporujeme je v adaptaci jejich přístupu na základě nových informací nebo změněných podmínek; zdůrazňujeme význam vytrvalosti a kreativity při řešení složitých geografických problémů, které často nemají jednoznačná nebo okamžitá řešení;
- učíme žáky propojovat lokální geografické problémy s globálními výzvami a hledat inspiraci v úspěšných řešeních z různých částí světa.

KKT Klíčová kompetence kulturní

- Organizujeme návštěvy geograficky významných míst, muzeí a kulturních institucí, které ilustrují vztah mezi geografii, kulturou a uměním; využíváme mapy, fotografie a umělecká díla zobrazující krajinu k podpoře výuky geografických témat;
- zadáváme úkoly, kde žáci srovnávají kulturní vlivy a geografické faktory v různých regionech, analyzují jejich vzájemné působení; povzbuzujeme žáky ke sledování médií a kritické analýze prezentace různých kultur a míst;
- vedeme žáky k reflexi vlastní kulturní identity v kontextu místa, kde žijí, a k uvažování o vlivu geografie na formování kulturních rozdílů a diskutujeme se žáky o kulturních stereotypch spojených s různými geografickými oblastmi a vedeme je k respektu vůči kulturní rozmanitosti; využíváme geografické znalosti k bourání předsudků.

KDI Klíčová kompetence digitální

2. stupeň - Zeměpis

- Zařazujeme do výuky aktivity, při kterých žáci pracují s geografickými informačními systémy (GIS) a dálkovým průzkumem Země (DPZ), aby se naučili analyzovat prostorová data a vytvářet digitální mapy;
- vedeme žáky k využívání otevřených geografických dat a veřejných databází, přičemž klademe důraz na kritické hodnocení informačních zdrojů a odpovědné vytváření vlastního geografického obsahu;
- nabízíme žákům příležitosti k úpravám digitálního geografického obsahu, jako jsou interaktivní mapy nebo virtuální prohlídky, s cílem přizpůsobit je pro další vzdělávací účely; podporujeme žáky ve vyjadřování jejich geografických představ pomocí digitálních technologií, například tvorbou digitálních příběhových map nebo vizualizací geografických dat;
- vybíráme do výuky aktivity, které seznamují žáky s novými geotechnologiemi, jako jsou webové GIS platformy nebo mobilní mapovací aplikace, a vedeme je k nalézání vhodných strategií pro adaptaci na vývoj těchto technologií; zároveň podporujeme samostatné využívání digitálních nástrojů v konkrétních geografických výukových situacích, například při terénním výzkumu nebo analýze klimatických dat;
- společně s žáky nastavujeme pravidla pro využívání digitálních technologií v geografii tak, aby podporovala jejich aktivní přístup k učení, ale zároveň dbala na jejich digitální pohodu a vedla k ochraně duševního, fyzického a sociálního zdraví; klademe důraz na to, aby žáci vnímali pozitivní i negativní důsledky digitalizace pro člověka a společnost v kontextu geografických témat a cílů udržitelného rozvoje;
- podporujeme rozvoj kritického myšlení žáků při práci s digitálními geografickými zdroji a vedeme je k etickému využívání geotechnologií s ohledem na soukromí a bezpečnost dat.

Základní gramotnosti rozvíjíme při výuce tohoto předmětu zejména s využitím těchto vzdělávacích strategií:

ZGC Základní gramotnost čtenářská a pisatelská

- Vedeme žáky k analýze geografických textů, map a vizuálních materiálů, aby rozpoznali autorovo stanovisko a případné předsudky v prezentaci geografických informací; učíme žáky kriticky hodnotit zdroje geografických informací, ověřovat jejich relevanci a aktuálnost, zejména při práci s online zdroji a mapami; vedeme je k rozlišování mezi fakty, hypotézami a názory v geografických textech a k identifikaci nepodložených tvrzení;
- podporujeme žáky v tvorbě vlastních geografických textů, map a vizualizací dat; učíme je, jak efektivně organizovat informace, formulovat geografické hypotézy a navrhnout metody jejich ověření; klademe důraz na správné citování zdrojů a poskytování kontextu pro prezentované geografické informace.
- nabádáme žáky k využívání široké škály geografických textů, včetně odborných článků, populárně-naučných materiálů a mediálních zpráv, pro hlubší porozumění geografickým tématům; učíme je, jak propojovat informace z různých zdrojů pro komplexní pochopení geografických problémů;
- trváme na tom, aby žáci při tvorbě geografických materiálů pečlivě zvažovali výběr a umístění vizuálních prvků (map, grafů, fotografií) tak, aby efektivně podporovaly porozumění textu a přesně reprezentovaly geografické jevy. □

2. stupeň - Zeměpis

ZGM Základní gramotnost logicko-matematická

- Představujeme žákům matematické modely používané v geografii (např. populační růst, klimatické změny, urbanizace); vedeme je k vytváření vlastních modelů na základě sebraných geografických dat; učíme žáky rozpoznávat vzájemné vztahy a souvislosti mezi různými geografickými modely a reálnými situacemi;
- podporujeme žáky v tvorbě a úpravě geografických modelů na základě opakovaného pozorování prostorových jevů; například je vedeme k vytváření modelů změn land use v jejich okolí nebo k modelování migračních toků na základě socioekonomických dat.

C, Obsah předmětu

2. stupeň - Zeměpis

Vyučovací předmět	Zeměpis
Využitá vzdělávací obory	Geografie
Průřezová témata	Společnost pro všechny Udržitelné prostředí
Klíčové kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • k učení • komunikační • k občanství a udržitelnosti • k řešení problémů • kulturní • digitální
Základní gramotnosti	Čtenářská a psanícká Logicko-matematická
Obsah vzdělávání	Učivo

6. ročník							
OVU	OVU v	Školní OVU pro	Školní OVU PT	Vazby na OVU KK	Vazby na OVU ZG	Vazby na státní OVU vzdělávacích	Učivo k dosažení OVU
obor	z RVP ZV	6. ročník				oborů	
	Pracovní listy z RVP ZV Kriticky využívá mapy a další zdroje geografických dat pro vlastní učení i každodenní poznávání světa.	#HOONOTA!	X	KRP-KRP-000-ZV9-001 Kriticky hodnotí informace z různých zdrojů.	X	X	Úvod do map a geografických informačních systémů; práce s kompasem a GPS; tvorba 3D modelů terénu a map; práce s geografickými daty; mapování v terénu; orientace v prostoru kolem nás
GEO-GEO-001-ZV9-002	Využívá geoinformační technologie k řešení reálných problémů.	#HOONOTA!	X	KDI-VIN-000-ZV9-001 Využívá digitální technologie, aby sobě či ostatním usnadnil či zjednodušil pracovní postupy a získal lepší výsledky práce.	X	#HOONOTA!	Úvod do map a geografických informačních systémů; práce s kompasem a GPS; tvorba 3D modelů terénu a map; práce s geografickými daty; mapování v terénu; orientace v prostoru kolem nás
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	#HOONOTA!	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných dotazů z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu s již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	X	Úvod do map a geografických informačních systémů; práce s kompasem a GPS; tvorba 3D modelů terénu a map; práce s geografickými daty; mapování v terénu; orientace v prostoru kolem nás
GEO-GEO-002-ZV9-006	Vysvětlí vznik a rozmišlení tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	#HOONOTA!	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Ukazuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	X	Fyzická geografie - šifstřed a geomorfologické procesy; modelování endogenních procesů a tvorba modelů reliéfu

2. stupeň - Zeměpis

GEO-GEO-002-ZV9-004	Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	#HODNOTA!	X	KOB-UDR-000-ZV9-001 Uskutečňuje kroky směřující k udržitelnosti na základě promyšlení různých scénářů možného budoucího vývoje.	X	#HODNOTA!	Atmosféra a klimatické jevy; měření a analýza meteorologických jevů
GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	#HODNOTA!	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	#HODNOTA!	Hydrošféra a vodní zdroje; návrh vodohospodářských opatření; simulace hydrologických procesů
GEO-GEO-002-ZV9-007	Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	#HODNOTA!	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	#HODNOTA!	Pedosféra a biosféra; půdní analýza a vzorkování; charakteristika biotů a půdních typů
GEO-GEO-001-ZV9-003	Využívá geografické myšlení a způsoby poznávání k porozumění příčinám a důsledkům změn míst a regionů.	#HODNOTA!	X	KDI-DAT-000-ZV9-001 Data získaná na základě vlastních kritérií a formulovaných otázek z různých digitálních zdrojů posuzuje z hlediska souladu a již známými poznatky i nároku na spolehlivost zdroje.	X	#HODNOTA!	Komplexní fyzická geografie a regionalizace; tvorba tematických map; aplikovaná fyzická geografie v hospodářství a turismu
GEO-GEO-002-ZV9-006	Vytváří vznik a rozmístění tvarů zemského povrchu a jejich vliv na další přírodní procesy a lidské aktivity.	#HODNOTA!	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	#HODNOTA!	Komplexní fyzická geografie a regionalizace; tvorba tematických map; aplikovaná fyzická geografie v hospodářství a turismu
GEO-GEO-002-ZV9-004	Odvodí příjem slunečního záření pro konkrétní místo a čas, jeho příčiny a důsledky na přírodní procesy a lidské aktivity.	#HODNOTA!	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Komplexní fyzická geografie a regionalizace; tvorba tematických map; aplikovaná fyzická geografie v hospodářství a turismu
GEO-GEO-002-ZV9-005	Odvodí dostupnost vody v konkrétním místě během roku, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	#HODNOTA!	X	KOB-ZPS-000-ZV9-001 Zohledňuje vzájemnou propojenost jevů, situací a výzev v okolním světě z hledisek sociálních, ekonomických, kulturních, politických a ekologických.	X	X	Komplexní fyzická geografie a regionalizace; tvorba tematických map; aplikovaná fyzická geografie v hospodářství a turismu
GEO-GEO-002-ZV9-007	Odvodí charakter půd a živých organismů pro konkrétní místo, jeho příčiny a vliv na tamní přírodní prostředí a lidskou společnost.	#HODNOTA!	X	KOB-RES-000-ZV9-001 Projevuje ohleduplný, citlivý a podporující přístup k živým jedincům, přírodě a světu jako celku.	X	#HODNOTA!	Komplexní fyzická geografie a regionalizace; tvorba tematických map; aplikovaná fyzická geografie v hospodářství a turismu
GEO-GEO-002-ZV9-008	Vytváří, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-002-ZV9-009	Posoudí geografickou polohu, funkce, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-002-ZV9-010	Identifikuje hlavní faktory ovlivňující rozmístění a zaměření hospodářských aktivit a jejich vliv na konkrétní region a jeho další rozvoj.	X	X	X	X	X	

2. stupeň - Zeměpis

GEO-GEO-002-ZV9-008	Vysvětlí, jak přírodní a společenské faktory ovlivňují přirozený i migrační pohyb obyvatel a strukturu i rozmístění obyvatelstva v různých místech a regionech.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-002-ZV9-009	Popíše geografickou polohu, funkci, vnitřní strukturu a možnosti rozvoje různých sídel.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-003-ZV9-014	Identifikuje shodné a rozdílné charakteristiky míst a regionů a způsoby, jakými ovlivňují život v ostatních místech a regionech.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-003-ZV9-016	Odůvodní svou identifikaci s určitým místem i regiony různého řádu a komunitou lidí, kteří tam žijí.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-003-ZV9-013	Orientuje se v místech a regionech různého měřítka prostřednictvím vlastní mentální mapy daného území.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-003-ZV9-015	Doloží konkrétními příklady rozdílnou mediální prezentaci míst a regionů a její dopady na vnímání daných míst a regionů.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-002-ZV9-011	Na základě porozumění příčinám a průběhu globalizace doloží příklady jejích pozitivních i negativních důsledků na přírodu a společnost konkrétního místa či regionu.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-002-ZV9-012	Na příkladu mezinárodních a regionálních konfliktů rozliší jejich podobné a rozdílné příčiny, důsledky a snahy o mírové řešení.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-004-ZV9-018	Uplatňuje základní principy udržitelnosti života při vlastním zodpovědném jednání v prostoru.	X	X	X	X	X	
GEO-GEO-004-ZV9-017	Zhodnotí, jak naplňování potřeb jedince, společnosti a přírodního prostředí v konkrétním místě napomáhá či zabraňuje udržitelnosti života na Zemi.	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
X	X	X	X	X	X	X	
∩	∩	∩	∩	∩	∩	∩	

4. Závěrečná ustanovení

- Tento dodatek byl projednán **pedagogickou radou dne 25. srpna 2025.**
- Dodatek byl schválen **školskou radou dne 15. října 2025.**
- Dodatek je nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

V Trutnově dne 1. září 2025



Mgr. Zdeněk Švarc
ředitel školy

ZAKLADNÍ ŠKOLA,
TRUTNOV, Náchodská
tel: 499 841 993, IČO: 542 01