

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2023 - 2027

Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18



Koncepci rozvoje školy považují za základní dokument nezbytný pro plánování smysluplného směřování školy. Jelikož školství neustále čelí novým výzvám, dokument může být průběžně revidován a doplňován o nové poznatky a záměry, které vedou k naplnění dlouhodobého cíle.

Cílem koncepce rozvoje Základní školy, Trutnov 3, Náchodská 18 je stanovení úkolů a činností v jednotlivých oblastech tak, aby byla naplněna mise a vize školy, které představují její nosnou kostru, tedy její základní východiska.

Východiska koncepce:

- současný stav školy (její charakteristika) – jeden z klíčových podkladů dalších koncepčních záměrů
- analýza silných a slabých stránek v jednotlivých oblastech
- vyhodnocení předchozích plánů a koncepcí
- průběžné získávání zpětné vazby (žáci, rodiče, pracovníci školy, veřejnost)
- výsledky kontrol (zřizovatel, ČŠI, Okresní hygienická stanice Trutnov)
- vyhodnocení testování žáků
- vnitřní dokumenty školy
- strategické a legislativní dokumenty
- podklady z výročních zpráv školy za jednotlivé školní roky

Vize školy:

**Úspěšná škola
Otevřená škola
Moderní škola s bohatou historií**

Pokud chceme být školou úspěšnou, je třeba zaměřit úsilí a na celou řadu oblastí. Z tohoto důvodu byl vypracován poměrně podrobný materiál nazvaný „**Úspěšná škola**“.

Otevřenost školy je pro naši školu naprostou samozřejmostí – chceme býti otevřenou školou názorově, spoluprací a komunikací. To se týká všech subjektů školy. Proto také nabízíme tři vzdělávací systémy – tradiční, Montessori a individuální vzdělávání.

Jednotlivé budovy naší školy jsou jedny z nejstarších v celém trutnovském regionu. Máme tudíž **bohatou historii** a tradice, čerpáme ze získaných zkušeností.

Mise školy:

Škola poskytuje kvalitní základní vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a zároveň rozvíjí osobnost žáka prostřednictvím klíčových kompetencí. Žák po skončení povinné školní docházky ovládá dva cizí jazyky, uživatelsky používá počítač, je fyzicky zdatný a po všech stránkách připraven k následnému vzdělávání. Schopnost samostatně přemýšlet a tvořit vychází ze základních osvojených dovedností. Zakládáme si na **dobrém jménu školy**.

Charakteristika školy

Hlavní budova Základní školy Trutnov 3 v Náchodské ulici byla postavena v roce 1896. S ní propojená menší - původní budova pochází již z roku 1872. Jedná se tedy o jedny z nejstarších školních budov v celém trutnovském regionu. Od té doby prošly pochopitelně mnoha proměnami. Na pozemku s výše uvedenými budovami se nachází ještě tři další. Jsou to velká tělocvična, která byla postavena v 80. letech minulého století, dále pak tzv. malá tělocvična, jejíž historie sahá až do roku 1912. Ta byla také v roce 2020 kompletně zrekonstruována, přičemž bylo její využití rozšířeno i díky profesionální audiovizuální technice o přednáškový sál. Nad tímto prostorem pak byla nově zbudována školní klubovna. Poslední budovou, která se nachází v této části, je školní jídelna. I tato součást školy je od roku 2019 propojena s hlavní budovou spojovacím tunelem. Součástí zdejší základní školy je i přibližně 100 m vzdálená budova, ve které mají sídlo třídy prvního stupně (dvě třídy) a školní družina. Od školního roku 2018-19 zde navíc působí třídy, kde se žáci učí podle Montessori vzdělávacího systému. V současné době to jsou tři třídy, jejichž zázemí bylo obohaceno o nově vybudované kuchyňky a studovnu.

Škola se nachází přibližně v centru Poříčí. Nevýhodou je hlavní silnice z jižního směru. Vedlejší budova pro výše uvedené třídy a školní družinu je naopak posazena v klidném a ekologicky výhodném místě. Všechny školní budovy jsou velmi dobře prostorově řešeny. Škola disponuje 8 odbornými učebnami (přírodopis, fyzika + chemie, počítačová učebna, dvě prostorné dílny, kuchyňka, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna cizích jazyků). Velkou výhodou školy je i sportovní zázemí – tělocvična velká pro míčové hry a tělocvična malá pro aerobní aktivity.

Dvě zahrady, které patří k hlavní a vedlejší budově, jsou přímo předurčené k vytvoření venkovních sportovišť. To se na sklonku školního roku 2013-14 podařilo v areálu hlavní budovy. Bylo zde vybudováno hřiště na plážový volejbal, fotbal a korfbal. V roce 2018 zde pak ještě přibyla street workoutová sestava, která se skládá z hrazd, bradel a žebřin. Součástí zahrady je i skleník, který slouží škole pro výuku pracovních činností.

V současné době navštěvuje školu 314 žáků, kteří využívají tři vzdělávací systémy – tradiční, Montessori a individuální vzdělávání (243 / 50 / 21 žáků). Celková kapacita školy je tudíž téměř naplněna. Průměrný počet žáků na 14 tříd je přibližně 22.

Školní jídelna má kapacitu 350, denně se zde vaří přibližně 270 obědů. Kromě žáků a zaměstnanců školy školní jídelna vaří také pro ZŠ Voletiny a cizí strážníky. O školní družinu je z řad rodičů také velký zájem. V roce 2022 byla její kapacita navýšena na 90 žáků. Ta je také plně využita. Škola provozuje i školní klub jehož kapacita je 18 žáků. Jeho činnost zajišťují v současné době dvě vychovatelky, resp. asistentky pedagoga.

Pedagogický sbor tvoří 39 pedagogů, z toho tři vychovatelky a jedenáct asistentů pedagoga. Vedení školy tvoří ředitel a zástupce ředitele školy, organizací Montessori a individuálního vzdělávání jsou pověřeny vedoucí učitelky. Pedagogický sbor je velmi zkušený, jeho věkový průměr se pohybuje kolem 38 let.

Technický personál tvoří školník a 5 uklízeček. Administrativní práce zajišťuje hospodářka školy. Další práce související se mzdovými a účetními pracemi zajišťují dvě pracovnice na zkrácený pracovní úvazek.

KONCEPCE A RÁMEC ŠKOLY

V roce 2022 (květen) se uskutečnila SWOT analýza pedagogických pracovníků školy. Její podobu uvádíme v příloze tohoto dokumentu.

Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ vize školy kladně oceňovaná žáky i rodiči ➤ školní řád s jasně stanovenými pravidly ➤ prokazatelná a okamžitá komunikace s rodiči prostřednictvím e-mailů, schůzek se zápisy, telefonické pohovorů, webového portálu Bakaláři či Google Meet (clasroom) ➤ webové stránky školy s aktuálními informacemi ➤ aktivní zapojení Školské a Rodičovské rady do rozhodování o směřování školy ➤ pravidelné třídní schůzky a konzultace s rodiči ➤ akce pro rodiče ➤ spolupráce s místní školkou a školkou ve Voletínách ➤ estetické prostředí školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ osvojování klíčových kompetencí (komunikace) u vyšších ročníků ➤ malý důraz na kladnou motivaci žáků u některých pedagogů ➤ zapojení do grantů a projektů ➤ neustále modernizovat webové stránky školy (jeden z nejsilnějších PR nástrojů) ➤ Pořičí – ukázat místním obyvatelům, že je zde dobrá škola – být příkladem v péči o okolí ...

Plán na období 2023 - 2027

- klást důraz na osvojování klíčových kompetencí žáky (DVPP, předmětové týmy, zpětná vazba)
- zavést systém kladné motivace žáků
- zjištění možností v oblasti projektů a grantů a zapojení se do nich, úspěšně navazovat na již stávající projekty – „Šablony“, Erasmus, IROP
- udržení kvality webových stránek jako základního propagačního materiálu školy
- získávání pravidelné zpětné vazby od rodičů
- obohacovat tradiční akce školy – Den otevřených dveří, Vítání prvňáčků, setkání s rodiči
- promyslet další aktivní zapojení zákonných zástupců do života školy – nové akce školy jako např. zahradní slavnosti apod.
- jednotný přístup vedení školy k všem vzdělávacím systémům školy (žádný neupřednostňovat, spravedlivý přístup)
- vyhledávat a pořizovat smysluplný mobiliář výchovně-vzdělávacích pomůcek
- zajistit objekt pro Montessori vzdělávací systém v rámci činnosti „farmy“, který by mohli využívat i ostatní žáci školy (kurzy, adaptační pobyty, školní výlety apod.)
- Propojit více dva nosné výchovně vzdělávací systémy školy – tradiční a Montessori (na konkrétních bodech tohoto odstavce se pracuje – bude v nejbližší době doplněno)
- Další koncepční otázky Montessori systému budou aktualizovány s novou metodikou tohoto vzdělávacího systému (březen 2026)

PEDAGOGICKÉ VEDENÍ ŠKOLY

Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ efektivní činnost vedení školy ➤ kvalitní práce zástupkyně školy ➤ erudovaná práce pověřených metodiků a vedoucích učitelek vzdělávacích systémů ➤ dostatek prostředků na materiální vybavení i pomůcky, vyhledávat další možnosti jejich financování ➤ spolupráce ředitele školy s ostatními řediteli Trutnova (člen školské komise), předávání a získávání zkušeností ➤ motivace zaměstnanců (konkrétní práce = odměna) ➤ podpora všech pedagogů ➤ tvůrčí a vstřícné pracovní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ poskytování zpětné vazby ze strany vedoucích metodiků ➤ plánování profesního rozvoje pedagogů ➤ lepší spolupráce mezi jednotlivými pedagogy

Plán na období 2023 - 2027:

- studium nově pověřeného metodika sociálně patologických jevů
- zjištění možností a ochoty vedoucích metodiků poskytovat zpětnou vazbu
- nastavení plánu osobního rozvoje pedagogů prostřednictvím metodiků, vedení školy
- motivovat zástupkyni ředitele k dalšímu studiu – funkční studium pro vedoucí pracovníky
- zvýšit frekvenci hospitační činnosti, brát ji i jako neformální setkání s žáky a pedagogy
- oddělit vyučovací systémy – tradiční – první / druhý stupeň, Montessori vzdělávání (vybudovat podkrovní učebny v prostoru původní budovy školy)
- vyhledávat další možnosti financování výše uvedeného záměru
- Zajistit pro členy vedení školy (ZŘ, Ř) manažerské studium

KVALITA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ odborná kvalifikace („aprobovanost“ předmětů) ➤ spolupráce předmětových komisí ➤ komunikace pedagogů s rodiči (telefon, mail, Bakaláři, Google Meet, osobní i skupinová setkání) ➤ tvořivost a nápaditost pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ neochota k profesnímu vzdělávání u některých pedagogů ➤ slabší spolupráce některých pedagogů především na I. stupni školy (VB)

Plán na období 2023 – 2027:

- zajištění profesního rozvoje pedagogů na pracovišti prostřednictvím vzdělávacích týmů (předmětových komisí), ale i společných vzdělávacích akcí pedagogů – výjezdní setkávání
- motivace pedagogů do většího zapojení do grantů a projektů, pomoc vedení školy
- vstřícný postoj pedagogů k žákům (žák vždy na prvním místě)

- pokusit se zajistit sponzora (y) školy
- ustanovit nově funkci „manažer školy“ – vytipovat vhodného zaměstnance

VÝUKA

Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ stanovení tématu a cíle hodiny ➤ jazyková vybavenost některých pedagogů ➤ využívání ICT technologií ve výuce ➤ zařazování skupinové výuky ➤ prokazatelné nastavení hodnocení žáků ➤ sebehodnocení žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ převažující frontální výuka u některých pedagogů ➤ hodnocení žáků (počet a zaměření známek – ústní a písemné zkoušení, pozitivní motivace) ➤ koncepce domácí přípravy ➤ pro některé předměty zastaralé didaktické pomůcky

Plán na období 2023 - 2027:

- konkrétně vytipovat pedagogy s převahou frontální výuky a zaměřit se na jejich profesní rozvoj
- důsledně se v rámci kontrolní činnosti zaměřit na dodržování pravidel v oblasti hodnocení žáků
- vytvořit koncepci domácí přípravy žáků s důrazem na kladnou motivaci
- shánět nové – moderní pomůcky, které souvisí s novými technologickými novinkami dnešní společnosti
- zajišťovat pro žáky adekvátní besedy, přednášky, školení, která souvisí mimo jiné i s problematikou zneužívání sociálních sítí apod.
- více propojovat výuku s praxí (praktickým životem)
- usilovat o propojení vzdělávacích systémů školy (tradiční – Montessori), vhodně motivovat učitele

VÝSLEDKY VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zajištění testování znalostí a dovedností žáků od různých subjektů ➤ zapojení žáků do soutěží, úspěšná umístění v soutěžích ➤ uskutečňování výuky mimo budovu školy, výjezdy zaměřené na budování dovedností ➤ předávání informací o znalostech a dovednostech žáků mezi pedagogy i rodiči, hledání cest ke zlepšení ➤ organizace lyžařských, vodáckých, cykloturistických kurzů – další nástroj výchovně vzdělávací práce ➤ adaptační pobyty žáků – nástroj ke spolupráci žáků 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ nedostatečná práce s výsledky testování ➤ zpětná vazba od absolventů ➤ čtenářská gramotnost

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ slušnost, chování žáků naší školy jako jeden z hlavních úkolů VVZ | |
|---|--|

Plán na období 2023 - 2027:

- promítnutí výsledků testování do plánování pedagogického procesu
- nastavení procesu získávání zpětné vazby od absolventů
- vytvoření systému garantů funkčních gramotností
- větší zapojování žáků do dovednostních a vědomostních soutěží a akcí v regionu

PODPORA ŠKOLY ŽÁKŮM (ROVNÉ PŘÍLEŽITOSTI)

Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (nápravy poruch učení, práce s nadanými žáky, sociálně znevýhodněnými žáky) ➤ zapojení znalostí a dovedností žáků – prohloubení větší motivovanosti žáků ➤ poměrně velký počet asistentů pedagoga, jejich přínos ve výuce ➤ vytvoření funkce školního asistenta ➤ bohatá nabídka kroužků – mimoškolní aktivita žáků a učitelů ➤ doučování žáků různého věku a postižení – využití prostředků EU 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ větší kontakt s přiděleným pracovníkem pedagogicko-psychologické poradny

Plán na období 2023 - 2027:

- prostřednictvím výchovné poradkyně zjistit možnosti aktivnějšího zapojení pracovníka PPP
- propracovat systém práce asistentů pedagoga
- vytvořit smysluplnou pracovní náplň školního asistenta
- zajistit pracovní pozici speciálního pedagoga školy či školního psychologa

MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY ŠKOLY

V průběhu roku 2022 byl vypracován dokument – Opatření ke snížení energetické náročnosti budov, který slouží zároveň jako podklad této kapitoly koncepce rozvoje školy a který přikládáme v příloze tohoto dokumentu.

Analýza stávající situace:

Silné stránky:	Slabé stránky:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ nově vybudované odborné učebny ve škole – Che-Fy, odborná kuchyňka, školní knihovna, studovna ➤ velmi dobré prostorové možnosti školy 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Chybí venkovní hřiště pro atletické disciplíny a další venkovní sportovní aktivity ➤ Zastaralé učební pomůcky některých odborných učeben

<ul style="list-style-type: none"> ➤ dostatečný počet odborných učeben ➤ přebudované učebny se zázeminím pro Montessori vzdělávání ➤ Velká i malá tělocvična po rekonstrukcích ➤ Víceúčelovost malé tělocvičny – přednáškový sál (moderní audiovizuální technika) ➤ Částečně oddělené stupně vzdělávání a výukové systémy (I.,II. st., Montes.) ➤ Vybavení školních dílen novým pracovním nářadím ➤ Venkovní hřiště pro plážové sporty ➤ Velmi dobře upravené a vyzdobené prostory chodeb ➤ Zpracovaná projektová dokumentace k půdním vestavbám hlavní a původní budovy školy ➤ Zpracovaná studie rekonstrukce hřiště pro míčové sporty, které se nachází v bezprostřední blízkosti školy ➤ Zpracovaná projektová dokumentace modernizace odborných učeben hlavní budovy a školních dílen ➤ Modernizované sborovny školy na všech budovách 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Starý a opotřebovaný mobiliář venkovního prostoru školní družiny ➤ Velmi starý nábytek ve školní družině ➤ Stará a poničená podlahový krytina v kmenových učebnách hlavní budovy ➤ Vlhkost zdi v přízemí původní budovy ➤ Velmi staré odpady v sociálních zařízeních a rozvody vody (systémový problém) ➤ Střechy hlavní budovy v havarijním stavu – zatékání ➤ Stříška nad nářadovnou mezi malou a velkou tělocvičnou v havarijním stavu ➤ Školní rozhlas hlavní a původní budovy zastaralý a částečně nefunkční ➤ Skleněná střecha školního skleníku v před havarijním stavu ➤ Z pohledu bezpečnosti nedostatečně řešen vstup do jednotlivých budov školy
---	--

Plán na období 2023 - 2027:

- Oprava střechy hlavní budovy a krčku mezi tělocvičnami (využití stávajícího projektu)
- Zajistit finanční prostředky pro půdní vestavbu dvou tříd původní budovy
- Vytvářet pozitivní tlak na zřizovatele školy pro generální opravu poříčského stadionu a venkovního hřiště pro míčové hry (viz výše)
- Vyměnit podlahové krytiny kmenových tříd hlavní budovy školy
- Vybudovat prostor pro speciálního pedagoga školy (září 2023)
- Zrekonstruovat podlahy 4 učeben vedlejší budovy – navrátit parkety
- Vyměnit školní rozhlas
- Odizolovat zdi původní budovy – začít severní stranou
- Zajistit bezpečný vstup do školních budov – vstup pomocí čipů
- Vyměnit nábytek ve školní družině
- Rekonstruovat školní zahradu před vedlejší budovou
- Provést rekonstrukci školního skleníku, případně alespoň její střechy
- Provést výměnu nábytku ve školní jídelně
- Opravit podlahu v suterénu školní kuchyně
- Zajistit systém postupné výměny spotřebičů školní kuchyně (některé jsou již 20 staré)
- Provést dle projektu rekonstrukci školních dílen
- Vybudovat venkovní učebnu na střeše u hlavní budovy a na zahradě před vedlejší budovou pro Montessori vzdělávací systém (projektová dokumentace vypracována)
- Opravit tři místnosti suterénu vedlejší budovy, jeden využít na posílení šaten, případně skladovacích prostorů
- Postupně opravit plot u hlavní budovy školy
- Promyslet zhotovení orientačního systému před vstupním vestibulem hlavní budovy školy

- Vyměnit zastaralou a poničenou venkovní nástěnku u malé tělocvičny školy
- Oprava podlahové krytiny na chodbě původní budovy
- Vybavit malou tělocvičnu a místnost pro školní server klimatizační jednotkou
- Oprava venkovních schodišť do hlavní budovy školy – vstup pro zaměstnance a do tělocvičen
- Stálá a postupná modernizace počítačové učebny a vybavení ICT inventářem



Příloha č. 1

SWOT analýza – květen 2022

SWOT ANALÝZA			
VYHODNOCENÍ			
<i>Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18</i>			
SILNÉ stránky Pozitiva		SLABÉ stránky Negativa	
Skvělý kolektiv	12x	Chybí školní psycholog	2x
Přátelská atmosféra (příjemné klima)	6x	Vztah mezi pedagogy <u>Montessori</u> a ostatními pedagogy	2x
Skvělé vedení školy	8x	Chybí elektronická třídní kniha	6x
Vstřícnost (lidskost)	5x	Zastaralé výukové metody	2x
Upravené a čisté prostředí – hl. budova a její okolí	7x	Odhlašování obědů	2x
Tým kvalitních asistentů	2x	Omezený respekt vůči žákům	
Akce FKSP – společné výjezdy či akce	7x	Žáci by měli mít větší zodpovědnost	2x
Vzájemná pomoc a podpora mezi pedagogy	4x	Vybavení školní zahrady (chybí herní prvky)	9x
Vybavení školy a její modernizace, neustálé zvelebování	7x	Vybavení školní družiny (hračky, nábytek)	6x
Výborné jídlo ve školní jídelně, příjemný personál	7x	Malý prostor v šatnách, nevyhovující na budově I. stupně	4x
Výzdoba školy	7x	Rodiče vidí nepořádek na školní zahradě	
Ovoce do škol	2x	Volný přístup cizích osob v okolí budovy I. stupně, do budovy	2x
Úklid na škole, údržba	5x	Hřiště na atletické disciplíny	3x
Výborná podpora vedení při komunikaci s rodiči, opora	5x	Pořičí	3x
Stále dobrá nálada ve sborovně	2x	Snaha, aby bylo vždy vše pro všechny spravedlivé	2x
Odměny	5x		
Prezentace školy	3x		
Příjemné pracovní prostředí	4x		
Investice IROP (skvělé příležitosti), projekty	5x		
Malá škola – šance poznat většinu žáků i z jiných stránek	2x		
<u>Montessori</u> vzdělávání (alternativní vzdělání)	3x		
Báječná spolupráce s provozními zaměstnanci	2x		
Zástupkyně školy (schopná)	2x		
Prostor pro diskuzi	2x		
Dlouhodobý růst a rozvoj	2x		
Společná sborovna pro celý 2. stupeň	3x		

PŘÍLEŽITOSTI		HROZBY	
Rezervy, možnosti, co nám chybí, nápady		Na co si dát pozor, nebezpečí ...	
Technické zázemí (nefungující, pomalá výměna)	3x	Vybavení školní zahrady (chybí herní prvky)	9x
Posilovna	2x	Vybavení školní družiny (hračky, nábytek)	6x
Barevná kopírka na vedlejší budově	2x	Malý prostor v šatnách, nevyhovující na budově I. stupně	4x
Více školení, kurzů apod.	5x	Volný vstup na školní zahradu a do budovy I. stupně	3x
Elektronická třídní kniha	7x	Volný přístup cizích osob v okolí budovy I. stupně, do budovy	2x
Více košů na tříděný odpad	7x	Hřiště na atletické disciplíny	3x
Výběr jídel s více možnostmi ve ŠJ	7x	Pořičí	3x
Prostory pro venkovní hračky -zahrada budovy I. stupně	3x	Snaha, aby bylo vždy vše pro všechny spravedlivé	2x
Atletický stadion	2x	Vybavení školní družiny (hračky, nábytek)	6x
Dataprojektory	2x	Malý prostor v šatnách, nevyhovující na budově I. stupně	4x
Prodej svačinek - bufet	3x	Rodiče vidí nepořádek na školní zahradě	

Pozn.: V prosinci 2025 se realizovala nová SWOT analýza. Její výsledky budou zahrnuty do těchto koncepčních otázek v první polovině roku 2026.

Příloha č. 2

Opatření ke snížení energetické náročnosti budov

Hlavní budova

- Zateplení střechy. Ta se mimo jiné nachází v havarijním stavu.
- Zateplení učebny „Informatiky“. Jedná se o poslední učebnu ve 3:NP, kde ještě nebyl zateplen strop. Zde bude také nutné vyměnit osvětlení, které je energeticky velmi nerentabilní – zastaralé.
- Regulaci topení doplnit o snímače teploty v místnostech, aby při vytopení mohlo být provedeno automatické vypnutí topných těles.
- Zateplení střechy učebny školních dílen, kde je plochá střecha s obrovskými tepelnými úniky. Školní dílny jsou součástí spojovacího krčku mezi hlavní budovou a tělocvičnou a byly vybudovány svépomocí v roce 1979. Zde by se jednalo o vnitřní zateplení stropu s následnou výměnou velmi zastaralého osvětlení.

Původní budova

- Přízemí této budovy trpí velkou vlhkostí. Abychom ji udržely v provozuschopném stavu, musíme vytápět na vyšší teplotu a také častěji větrat. Odizolováním této budovy bychom tudíž ušetřili značné finanční prostředky.
- Tato budova je nejstarší součástí školy (1872). Tudíž je jasné, že problematika zateplení střechy ani zde není řešena. Rádi bychom právě v tomto prostoru celou záležitost řešili komplexně včetně vybudování dvou podkrovních učeben.

Tělocvična

- Výměna naprosto nevyhovujícího okna o výměře 80 m². To je vyrobeno pouze z velmi slabého plastu, tudíž zde dochází k obrovským tepelným ztrátám.
- Provést plynulou regulaci topení - instalace třicestných ventilů v kotelně školy s osazením čidel v tělocvičně. V současné době je tento prostor řešen tzv. „skokovým“ způsobem.

Malá tělocvična

- Provést plynulou regulaci topení – viz problematika velké tělocvičny.

Školní jídelna

- Zastaralá vzduchotechnika vykazuje nerentabilní provoz. Je nutné provést zhodnocení provozu vzduchotechniky ve školní kuchyni a navrhnout adekvátní řešení.

Soubor opatření k energetickým úsporám na škole

- Snížení teplot na chodbách, ve školní jídelně, tělocvičnách.
- V učebnách celodenní útlumová teplota s využitím samovolného zvýšení teploty vlivem provozu během dne.
- Důraz na kontrolu zbytečného svícení a spouštění přenosných přímotopů.
- Postupná výměna žárovek za LED osvětlení.
- Větrání v učebnách se provádí krátce a intenzivně.

Příloha č. 3

Pedagogický sbor

Třída		Třídní učitelé		Zastupující TU
1. A	Mgr.	Jitka Horáková		Šárka Gregorová
1. B	Mgr.	Kateřina Kuželová		Jana Pastorová
1. M	Mgr.	Nadřa Kalousková	Montessori	Vanda Krátká
2. A	Mgr.	Jana Pastorová		Kateřina Kuželová
3. A	Mgr.	Šárka Gregorová		Jitka Horáková
4. A	Mgr.	Eva Peterová		Jana Kroužková
4. B	Mgr.	Jana Kroužková		Eva Peterová
5. A	Mgr.	Šárka Nývltová		Alice Linhartová
5. B	Mgr.	Alice Linhartová		Šárka Nývltová
2. M	Mgr.	Alena Jašková	Montessori	Tereza Příkladová
6. A	Mgr.	Tereza Koubová	M	Anna Vaňková
7. A	Mgr.	Blanka Brožová		Karel Šiling
8. A	Mgr.	Karel Šiling		Blanka Brožová
3. M	Mgr.	Tereza Příkladová	Montessori	Alena Jašková
9. A	Mgr.	Alena Musilová	M	Andrea Patková
Ostatní učitelé			Vyučuje	
	Ing.	Romana Krumphanzlová		PČ, Aj, TV, I. st.
	Mgr.	Andrea Patková		Aj
	Mgr.	Anna Vaňková	M	ČJ, OV
	p.	Jaroslav Mollinger		PČ č. ú
	Mgr.	Josefina Hejzlarová	Montessori	
	Mgr.	Tereza Francová	Montessori	č. ú.
	Ing.	Petra Marková	Individ. vzd.	č. ú.
Asistenti pedagoga			Třída	
	p.	Ivona Hönigová		1. A
	p.	Romana Böhmová		2. A
	p.	Táňa Pichová		3. A
	p.	Veronika Macková		4. A
	p.	Kateřina Pešková		4. B
	Mgr.	Romana Pecenová	i učitelka	5. B
	p.	Kateřina Svatošová		6. A
	p.	Petra Hofer		7. A
	Bc.	Iveta Svobodová		8. A
	p.	Jana Mervartová		9. A
	Mgr.	Vanda Krátká	Montessori	1. M
	p.	Petra Jurkuczová	Montessori	2. M
	Bc.	Veronika Malinová	Montessori	3. M č. ú.
	Mgr.	Eliška Mikolášková	Montessori	3. M č. ú.
	p.	Ludmila Rosiová	Montessori	3. M
Vychovatelky			Oddělení	
	p.	Nadřa Štastná		1. oddělení
	Mgr.	Silvie Chaloupková		2. oddělení
	p.	Jana Romanová	Montessori	3. oddělení (ved. vych.)
Školní psycholog				
	Mgr.	Anna Slavková		č. ú.
Vedení školy			Stupeň řízení	
	Mgr.	Iveta Šilová	M	Zástupce ředitele
	Mgr.	Zdeněk Švarc		Ředitel školy

Provozní zaměstnanci

Provoz a údržba			
Školník	Rostislav Štěpánek		
Uklízečka	Markéta Buroňová		Hlavní budova
Uklízečka	Monika Schoberová		Původní budova
Uklízečka	Andrea Máslová		Vedlejší budova
Provozní pomocnice	Hana Tichánková	č. ú.	Praní prádla
Školní jídelna			
Vedoucí školní jídelny	Kateřina Svobodová		
Hlavní kuchařka	Olga Špetlová		
Kuchařka	Kateřina Karászová		
Kuchařka	Jana Matějková		
Pomocná kuchařka	Jana Hamplová	č. ú.	Vaření + úklid
Hospodaření školy			
Sekretariát	Lucie Volfová		Majetek, projekty, spisová agenda
Finanční účetní	Patricie Ittnerová	č. ú.	Hospodaření
Mzdová účetní	Gabriela Götze	č. ú.	Mzdy

Příloha č. 4

Organizační schéma školy

Organizační schéma



Příloha č. 5

Pověření pracovníci školy

Metodická sdružení / Předmětové komise				
				Počet členů
1.	I. Stupeň	Mgr. Jitka Horáková		9
2.	Cizí jazyky	Mgr. Andrea Patková		9
3.	Český jazyk	Mgr. Tereza Koubová kronika školy		2
4.	Přírodovědné předměty	Mgr. Karel Šiling		4
5.	Tělesná výchova	Mgr. Anna Vaňková		9
6.	Výchovy	Mgr. Alena Musilová		6
7.	Montessori vzdělávání	Mgr. Naďa Kalousková		11
8.	Individuální vzdělávání	Ing. Petra Thallasová koordinátor individuálního vzd.		8 (MS, PK)
Školní specialisté				
1.	Výchovný poradce	Mgr. Iveta Šílová zástupkyně ředitele školy		3
2.	Metodik prevence SPJ	Mgr. Blanka Brožová		14 (TU)
3.	Koordinátor ŠVP	Mgr. Karel Šiling		8 (MS, PK)
4.	Koordinátor ICT	Mgr. Alice Linhartová		3
Ostatní				
1.	Vedoucí vychovatelka	Jana Romanová		3
2.	Vedoucí školního klubu	Kateřina Svatošová pro školní rok 2025-26		3
3.	Hospodaření	Lucie Volfová		3
4.	Správce budov - školník	Rostislav Štěpánek		6
5.	Vedoucí školní jídelny	Kateřina Svobodová		5
5.	Hlavní kuchařka	Olina Špetlová		4
6.	Školní psycholog	Mgr. Anna Slavková koordinátor asistentů pedagoga		15

*Příloha č. 6**Zamyšlení nad výchovně vzdělávacím procesem*

- Dítě obklopené kritikou se učí obviňovat;
- Dítě obklopené výsměchem se učí nedůvěřovat;
- Dítě obklopené nepřátelstvím se učí bojovat;
- Dítě obklopené hněvem se naučí ubližovat;
- Dítě obklopené nedorozuměním se naučí nenaslouchat druhým
- Dítě obklopené podvodem se naučí lhát;
- Dítě obklopené hanbou se naučí cítit vinu;

... a tento kruh mohou prolomit jen moudří pedagogové ...

- Dítě obklopené podporou se učí chránit;
- Dítě obklopené očekáváním se učí trpělivosti;
- Dítě obklopené chválou se učí sebejistotě;
- Dítě obklopené ctí se učí být spravedlivé;
- Dítě obklopené bezpečím se učí důvěřovat;
- Dítě obklopené přijetím se učí respektovat;
- Dítě obklopené láskou se naučí milovat a dávat lásku;
- Dítě obklopené svobodou volby se učí zodpovědnosti za svá rozhodnutí.

Máme vždy na výběr.

Čím obklopujete své děti?

Chceme, aby si prošli tím, co my, protože my jsme to taky nějak zvládli? Nebo je lepší to prolomit, navzdory všem zažitým zvykům a začít znovu a po svém, abychom je nastartovali do života, který budou moci opravdu milovat a prožít co nejsvobodněji?

Příloha č. 7

1. Propojování tradičního v Montessori vzdělávacího systému – NÁMĚTY:

1.1 Společné projektové dny a týdny

Jednou z nejnázne realizovatelných cest jsou **projektové dny / týdny**, které nejsou striktně vázány na metodiku jednoho systému.

Příklady témat:

- Člověk a jeho svět (místní komunita, obec, region)
- Udržitelnost, příroda, ekologie
- Řemesla a dovednosti
- Média, informace, kritické myšlení
- Historie očima dětí

Organizace:

- Smíšené skupiny dětí (Montessori + tradiční třídy)
- Společné cíle, ale různorodé cesty k jejich naplnění
- Montessori děti mohou přinášet větší míru samostatnosti a plánování
- Tradiční systém může nabídnout strukturu, shrnutí a prezentaci výsledků

Důležité je, aby **projekt nebyl „Montessori vs. tradiční“**, ale **„škola jako celek“**.

1.2 Společné zájmové a volnočasové aktivity

Propojování nemusí probíhat pouze ve výuce.

Možnosti:

- Smíšené kroužky (badatelský, čtenářský, výtvarný, přírodovědný)
- Školní parlament / dětská rada
- Společné výjezdy (školy v přírodě, adaptační pobyty)
- Školní slavnosti, jarmarky, komunitní akce

Tyto aktivity přirozeně **stírají metodické rozdíly** a posilují vztahy mezi dětmi.

1.3 Společné učební prostory a centra aktivit

Pokud to prostory dovolí:

- Vytvoření **sdílených učeben / center** (dílny, badatelny, knihovny)
- Montessori materiály dostupné i tradičním třídám
- Tradiční pomůcky a experimenty otevřené Montessori dětem

Prostor se stává **mostem mezi systémy**, nikoli hranicí.

2. Propojování pedagogů v přímé pedagogické činnosti

2.1 Tandemová výuka a otevřené hodiny

Velmi silný nástroj vzájemného porozumění.

Formy:

- Krátkodobá tandemová výuka (učitel Montessori + tradiční)
- Otevřené hodiny – hospitace bez hodnotícího tlaku
- „Ukázkové hodiny“ zaměřené na konkrétní prvky (práce s chybou, individualizace, reflexe)

Klíčové je nastavit **bezpečné prostředí**, kde cílem není kontrola, ale inspirace.

2.2 Společná metodická témata

Místo rozdělení podle systému doporučuji pracovat s **průřezovými pedagogickými tématy**, např.:

- Individualizace výuky
- Formativní hodnocení
- Práce s motivací
- Sebehodnocení žáků
- Práce s heterogenní třídou

Každý systém může nabídnout vlastní přístup – a právě v tom vzniká obohacení.

3. Zlepšení komunikace mezi pedagogy

3.1 Pravidelná společná setkávání

Nestačí jednorázové akce – důležitá je **pravidelnost a kontinuita**.

Návrhy:

- Společné pedagogické porady zaměřené na pedagogiku, ne provoz
- Krátká inspirativní setkání („pedagogická kavárna“)
- Sdílení dobré praxe – vždy jeden konkrétní příklad z výuky

→ Doporučuji jasně oddělit **provozní porady** a **pedagogický dialog**.

3.2 Smíšené pracovní skupiny

Vytvořit menší **pracovní nebo rozvojové týmy**, kde jsou zastoupeni pedagogové obou systémů.

Např.:

- Tým pro klima školy
- Tým pro hodnocení a sebehodnocení
- Tým pro přechod dětí mezi stupni
- Tým pro spolupráci s rodiči

Společná práce na konkrétním cíli přirozeně **bourá předsudky a zjednodušení**.

3.3 Společné vzdělávání pedagogů

- Společné externí semináře (ne „Montessori vs. tradiční“, ale obecně pedagogické)
- Interní školení vedené pedagogy školy
- Sdílení absolvovaných kurzů (krátké vstupy pro kolegy)

→ Velmi silné je, když **učitelé učí učitele**.

4. Role vedení školy

Vaše role je klíčová:

- Jasně komunikovat, že **oba systémy jsou rovnocenné**
- Vytvářet bezpečný prostor pro dialog
- Oceňovat spolupráci, ne soutěž
- Jít příkladem – účastnit se setkání, hospitací, reflexí

Doporučuji také formulovat **společnou vizi školy**, kde oba směry nejsou paralelní koleje, ale **různé cesty k jednomu cíli – rozvoji dítěte**.

Závěr

Propojování tradičního a Montessori vzdělávání není o sjednocování metod, ale o **vzájemném respektu, inspiraci a spolupráci**. Pokud se podaří vytvořit kulturu sdílení a otevřenosti, škola z toho získá:

- silnější pedagogický tým,
- bohatší vzdělávací prostředí pro děti,
- a jasnou, srozumitelnou identitu navenek.

Rád. Níže je **konkrétní roční plán kroků** (na 10–12 měsíců), který je realistický pro běžný provoz školy, postupný a zároveň systematický. Je koncipován tak, aby **nevytvářel tlak na sjednocování metod**, ale podporoval **důvěru, spolupráci a sdílení** mezi tradičním a Montessori vzděláváním.

Plán je možné brát jako **pilotní rok**, po jehož skončení lze vyhodnotit, co má smysl rozvíjet dál.

Roční plán propojení tradičního a Montessori vzdělávání

O začlenění do školní roku 2025-26 bude jednáno s novým vedením (koordinátorem) Montessori vzdělávání ve škole. Níže jsou uvedena východiska – náměty, jak s dalším propojováním výše uvedených systémů pracovat.

FÁZE 1 – Společná vize a bezpečný rámec

Září – říjen

1.1 Jasně pojmenování záměru (vedení školy)

- Na začátku školního roku jasně sdělit:
 - proč škola oba systémy propojuje,
 - že nejde o „hodnocení“, ale o **vzájemnou inspiraci**,
 - že oba přístupy jsou rovnocenné.
- Krátké písemné shrnutí záměru (1 strana) – společná vize školy.

Výstup:

Společně sdílený směr, snížení obav pedagogů.

1.2 Mapování silných stránek obou týmů

- Krátké setkání pedagogů (smíšené skupiny):
 - „Co se nám daří v práci s dětmi“
 - „Co bychom rádi ukázali kolegům“
- Výstupy zaznamenat (např. nástěnka, sdílený dokument).

Výstup:

Vědomí, že každý má co nabídnout.

1.3 Vytvoření koordinační skupiny

- 4–6 lidí (Montessori + tradiční + vedení).
- Role:
 - plánování,
 - komunikace,
 - vyhodnocování.

Výstup:

Jasná odpovědnost a kontinuita.

FÁZE 2 – Společná zkušenost pedagogů

Listopad – prosinec

2.1 Otevřené hodiny (nehodnotící)

- Každý systém nabídne alespoň 2 otevřené hodiny.

- Zaměření:
 - práce s chybou,
 - samostatnost dětí,
 - práce ve skupinách.

Pravidla:

- bez hospitačních archů,
- krátká reflexe: „Co mě inspirovalo?“

Výstup:

První konkrétní zkušenost místo domněnek.

2.2 Pedagogická kavárna (1× měsíčně)

- Dobrovolné, neformální setkání (45 minut).
- Téma vždy konkrétní:
 - Jak podporujeme samostatnost?
 - Jak pracujeme s motivací?
- Jeden krátký vstup, následně diskuse.

Výstup:

Budování vztahů a důvěry.

FÁZE 3 – Společná práce s dětmi**Leden – březen****3.1 Pilotní projektový den / týden**

- Smíšené skupiny dětí.
- Jedno společné téma (např. „Naše obec“, „Voda“, „Člověk a příroda“).
- Pedagogové pracují v tandemu.

Důraz na:

- různé cesty k cíli,
- samostatnost dětí,
- prezentaci výstupů.

Výstup:

Viditelný přínos pro děti i pedagogy.

3.2 Sdílené prostory / centra aktivit

- Vybrat 1–2 prostory:
 - dílna,

- knihovna,
- badatelský kout.
- Dohodnout pravidla společného využívání.

Výstup:

Fyzické propojení systémů.

FÁZE 4 – Prohlubování spolupráce**Duben – květen****4.1 Smíšené pracovní týmy**

- Vznik 2–3 týmů (např.):
 - klima školy,
 - hodnocení a sebehodnocení,
 - spolupráce s rodiči.
- Každý tým má konkrétní úkol.

Výstup:

Spolupráce na smysluplném cíli.

4.2 Společné vzdělávání pedagogů

- Jeden společný seminář (externí nebo interní).
- Téma průřezové (např. formativní hodnocení).
- Reflexe: „Co si z toho bereme do své praxe?“

Výstup:

Společný jazyk v pedagogice.

FÁZE 5 – Vyhodnocení a plánování dalšího roku**Červen****5.1 Společná reflexe**

- Strukturované setkání:
 - Co se osvědčilo?
 - Co bylo náročné?
 - Co má smysl zachovat?

Možné formy:

- dotazník,
- řízená diskuse,
- reflexní kruh.

5.2 Plán dalšího rozvoje

- Rozhodnutí:
 - co zůstane pravidelné (projekty, kavárny),
 - co rozšířit (tandemy, společné prostory),
 - co upravit nebo ukončit.

Výstup:

Jasný plán na další školní rok.

Shrnutí přínosu ročního plánu

Po roce by škola měla:

- funkční komunikační kanály mezi pedagogy,
- společnou zkušenost dětí i učitelů,
- snížené napětí mezi systémy,
- základy **jedné školní kultury s různými přístupy.**

Závěrem bychom rádi konstatovali, že mnohé z výše uvedeného se již započalo realizovat ve školním roce 2025-26. Jsou to např. tandemová výuka – propojení tradičních a Montessori pedagogů. Dále pak vzájemné hospitace – zatím především pedagogů tradičního vzdělávání v Montessori.

Dalšími „propojovacími“ prvky jsou – společné akce žáků – reprezentace školy, celoškolní projektové dny, vánoční dílny, Den otevřených dveří.

Co se týká pak pedagogů obou systémů – zde probíhá již řadu let společné výjezdní zasedání pedagogických pracovníků školy (vždy téměř 100% účast napříč systémy), společná školení pedagogů, spolupráce na přípravě Dni otevřených dveří, zápisu do prvních tříd a slavnostního vítání prvňáčků. Vedení školy je pak téměř pravidelně účastno Montessori akcí – slavnostního předávání vysvědčení, rituálu s přijímáním nových žáků do školy, Masopustní slavnosti apod.

Projednána na pedagogické radě dne:	22. března 2023
Projednána na školské radě dne:	Duben 2023
Ředitel školy:	Mgr. Zdeněk Švarc
Datum:	11. března 2023
Razítko, podpis:	

Trutnov, březen 2023



Zpracoval:
Mgr. Zdeněk Švarc