

VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18



Školní rok
2024-25

Zpracoval
Mgr. Zdeněk Švarc

Charakteristika školy

Hlavní budova Základní školy Trutnov 3 v Náchodské ulici byla postavena v roce 1896. S ní propojená menší - původní budova pochází již z roku 1872. Jedná se tedy o jednu z nejstarších školních budov v celém trutnovském regionu. Od té doby prošly pochopitelně mnoha proměnami. Na pozemku s výše uvedenými budovami se nachází ještě tři další. Jsou to velká tělocvična, která byla postavena v 80. letech minulého století, dále pak tzv. malá tělocvična, jejíž historie sahá až do roku 1912. Ta byla také v roce 2020 kompletně zrekonstruována, přičemž bylo její využití rozšířeno i díky profesionální audiovizuální technice o přednáškový sál. Nad tímto prostorem pak byla nově zbudována školní klubovna. Poslední budovou, která se nachází v této části, je školní jídelna. I tato součást školy je od roku 2019 propojena s hlavní budovou spojovacím tunelem. Součástí zdejší základní školy je i přibližně 100 m vzdálená budova, ve které mají sídlo třídy prvního stupně (dvě třídy) a školní družina. Od školního roku 2018-19 zde navíc působí třídy, kde se žáci učí podle Montessori vzdělávacího systému. V současné době to jsou tři třídy, jejichž zázemí bylo obohaceno o nově vybudované kuchyňky a studovnu.

Škola se nachází přibližně v centru Poříčí. Nevýhodou je hlavní silnice z jižního směru. Vedlejší budova pro výše uvedené třídy a školní družinu je naopak posazena v klidném a ekologicky výhodném místě. Všechny školní budovy jsou velmi dobře prostorově řešeny. Škola disponuje 8 odbornými učebnami (přírodopis, fyzika + chemie, počítačová učebna, dvě prostorné dílny, kuchyňka, hudební výchova, výtvarná výchova a učebna cizích jazyků). Velkou výhodou školy je i sportovní zázemí – tělocvična velká pro míčové hry a tělocvična malá pro aerobní aktivity.

Dvě zahrady, které patří k hlavní a vedlejší budově, jsou přímo předurčené k vytvoření venkovních sportovišť. To se na sklonku školního roku 2013-14 podařilo v areálu hlavní budovy. Bylo zde vybudováno hřiště na plážový volejbal, fotbal a korfbal. V roce 2018 zde pak ještě přibyla street workoutová sestava, která se skládá z hrazd, bradel a žebřin. Součástí zahrady je i skleník, který slouží škole pro výuku pracovních činností. Na školní zahradě před budovou I. stupně došlo k opravě a ukotvení nových herních prvků pro nejmenší žáky naší školy, dále zde byly instalovány nové venkovní lavičky a stoly.

Škola poskytuje úplné základní vzdělání od 1. do 9. třídy. Ve školním roce 2024-25 zůstal přibližně stejný počet žáků jako v tom předešlém. V tomto školním roce navštěvovalo školu 296 žáků, což při celkovém počtu 15 tříd činilo průměrně téměř 20 žáků na třídu. V současné době škola nabízí i nadále 3 druhy vzdělávání – tradiční, Montessori a individuální.

Školní jídelna připravovala průměrně denně 290 obědů (údaj z října 2024), z nichž více než polovinu odebírali žáci a zaměstnanci školy. Velkým přínosem pro školu je i doplňková činnost školní jídelny (vývařovna), která připravuje obědy pro ZŠ Voletiny a cizí strážníky.

Školní družinu navštěvovalo 89, resp. 86 žáků v druhém pololetí školního roku 2024-25, což jsou také téměř její kapacitní možnosti. Školní družinu nabízíme žákům prvního stupně, ale vzhledem k uvedeným kapacitním možnostem se dostává na žáky 1. – 3. třídy. Starším žákům prvního stupně je pak nabízena možnost navštěvovat školní klub, kde jeho kapacita činí 18 žáků a byla plně využita.

Pedagogický sbor v tomto školním roce tvořilo 43 pedagogů, z toho tři vychovatelky, jedenáct asistentů pedagoga a školní psycholog. Pouze 2 učitelé nesplňovali požadavky pro výkon povolání učitele na základní škole. Vedení školy tvořil ředitel a zástupce ředitele školy. Pedagogický sbor je zkušený, věkový průměr pedagogického sboru se i v tomto školním roce pohybuje kolem 40 roků.

Technický personál představoval ve školním roce 2024-25 školník a 4 uklízečky. Administrativní práce zajišťovala hospodářka školy.

Provoz školní jídelny je v režii vedoucí jídelny a čtyř kuchařek, z nichž jedna má pracovní náplň rozdělenou na pomocnou kuchařku a uklízečku.

Účetnictví a ekonomika je již zajišťována našimi zaměstnankyněmi, přičemž obě mají pouze částečný úvazek. Jedna je pověřena personální, druhá pak účetní agendou.

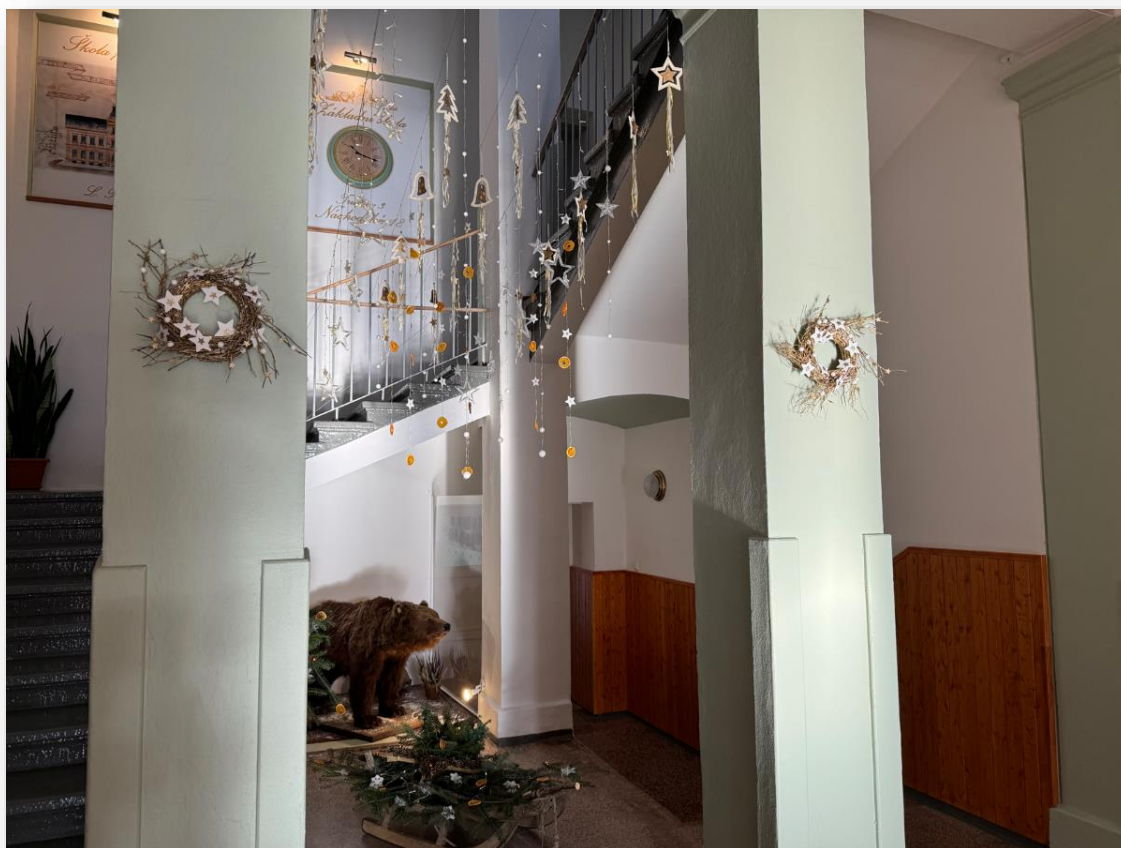
1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18
Adresa školy	Trutnov 3, Náchodská 18, 541 03
IČ	64201171
Bankovní spojení	KB Trutnov , 7827820287 / 0100
DIČ	CZ 64201171
Telefon	499 841 993
E-mail	svarc@zsnachtu.cz
Adresa internetové stránky	www.zsnachtu.cz
Právní forma	právní subjekt / příspěvková organizace /
Zařazení do sítě škol	19.02.1996
Název zřizovatele	Město Trutnov
Součásti školy	ZŠ, ŠD, ŠK, Školní jídelna
IZO ředitelství	102578869
Vedoucí pracovníci	Mgr. Zdeněk Švarc, ředitel školy Mgr. Iveta Šílová, zástupkyně ředitele školy
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Poskytování základního vzdělání a výchovy žáků prvního až devátého ročníku v rámci povinné školní docházky v souladu se vzdělávací soustavou základních škol. Organizace se podílí na aktivním využívání volného času svých žáků.


1.2 Součásti školy

Součásti školy	kapacita
Základní škola	350
Školní družina	90
Školní klub	18
Školní jídelna	500



2. Personální údaje

2.1 Pedagogičtí pracovníci

 ZÁKLADNÍ ŠKOLA Trutnov 3 • Máchodská 18 I. P. 1896		PEDAGOGICKÝ SBOR Školní rok 2024 - 2025		
Třída	Třídní učitelé		Zastupující TU	
1. A	Mgr.	Jana Pastorová	Kateřina Kuželová	
1. M	Mgr.	Naďa Kalousková	Montessori Tereza Přikrylová	
2. A	Mgr.	Jitka Horáková	Šárka Gregorová	
3. A	Mgr.	Kateřina Kuželová	Jana Pastorová	
3. B	Mgr.	Jana Kroužková	Jitka Horáková	
4. A	Mgr.	Šárka Nývtová	Alice Linhartová	
4. B	Mgr.	Alice Linhartová	Šárka Nývtová	
5. A	Mgr.	Šárka Gregorová	Jana Kroužková	
2. M	Mgr.	Alena Jašková	Montessori Jana Madževská	
6. A	Mgr.	Blanka Brožová	Karel Šiling	
7. A	Mgr.	Karel Šiling	Blanka Brožová	
8. A	Mgr.	Alena Musilová	Andrea Patková	
3. M	Mgr.	Jana Madževská	Montessori Alena Jašková	
9. A	Mgr.	Tereza Koubová	Anna Vaňková	
9. B	Mgr.	Anna Vaňková	Alice Linhartová	
Ostatní učitelé			Vyučuje	
	Ing.	Romana Krumphanzlová	PČ, Aj, TV, I. st.	
	Mgr.	Andrea Patková	Aj	
	Mgr.	Eva Peterová	ČJ, OV	
	p.	Jaroslav Mollingr	PČ č. ú	
	Bc.	Kateřina Fejková	Montessori DZ, UK č. ú.	
	Mgr.	Josefina Hejzlarová	Montessori AJ, ŠJ	
	Ing.	Petra Marková	Individ. vzd. č. ú.	
Asistenti pedagoga			Třída	
	p.	Romana Böhmová	1. A	
	Bc.	Renata Dekařová	2. A	
	p.	Veronika Macková	3. A	
	p.	Ivona Hönigová	4. A	
	p.	Táňa Pichová	5. A	
	Mgr.	Romana Pecenová	6. A	
	Bc.	Iveta Svobodová	7. A	
	p.	Jana Mervartová	8. A	
	p.	Petra Hofer	9. A	
	p.	Kateřina Pešková	9. B	
	Mgr.	Tereza Přikrylová	Montessori 1. N, výuka TV, KV	
	p.	Petra Jurkuczková	Montessori 1. N	
	Bc.	Karolína Klempřiová	Montessori 8. N, výuka MA, UK	
	p.	Irena Habrúnová	Montessori 1. M, výuka HV	
	p.	Ludmila Rosiová	Montessori 6. N	
Vychovatelky			Oddělení	
	p.	Naďa Šťastná	1. oddělení	
	Mgr.	Silvie Chaloupková	2. oddělení	
	p.	Jana Romanová	Montessori 3. oddělení (ved. vych.)	
Školní psycholog				
	Mgr.	Anna Slavková	č. ú.	
Vedení školy			Stupeň řízení	
	Mgr.	Iveta Šilová	Zástupce ředitele	
	Mgr.	Zdeněk Švarc	Ředitel školy	

2.2 Nepedagogičtí pracovníci

Provozní zaměstnanci			
Školní rok 2024 - 2025			
Provoz a údržba			
Školník	Rostislav Štěpánek		
Uklízečka	Markéta Buroňová		Hlavní budova
Uklízečka	Monika Schoberová		Původní budova
Uklízečka	Andrea Máslová		Vedlejší budova
Provozní pomocnice	Hana Tichánková	č. ú.	Praní prádla
Školní jídelna			
Vedoucí školní jídelny	Kateřina Svobodová		
Hlavní kuchařka	Olga Špetlová		
Kuchařka	Kateřina Karászová		
Kuchařka	Jana Matějková		
Pomocná kuchařka	Jana Hamplová	č. ú.	Vaření + úklid
Hospodaření školy			
Sekretariát	Lucie Volfová		Majetek, projekty, spisová agenda
Finanční účetní	Patricie Ittnerová	č. ú.	Hospodaření
Mzdová účetní	Gabriela Gotze	č. ú.	Mzdy

Komentář

Ke konci školního roku odešly z Montessori vzdělávacího systému 3 pedagožky. Jedná se o Karolínu Klempířovou, Janu Madževskou a Kateřinu Fejkovou. Pracovní poměry byly ukončeny dohodou. Jejich pracovní pozice nahradily učitelky tradičního vzdělávání. K 31. srpnu pak odešla stejným způsobem i Monika Schoberová, která zastávala pozici uklízečky na původní budově školy. Na její pozici nastoupila od 1. září 2025 Lucie Stránská.



2.3 Školská rada

Ve školním roce 2024-25 pracovala Školská rada ve stejném složení – viz tabulka.

Školská rada se i nadále schází dvakrát ročně, zpravidla v říjnu a březnu.

Členové Školské rady			Poznámka
1.	Mgr.	Tomáš Eichler	Město Trutnov
2.	Mgr.	Dušan Rejl	Město Trutnov - předseda
3.	Mgr.	Kamila Brádllová	Děti ve 4. A a 6. A
4.	Ing.	Michal Gregor	Dítě v 6. A
5.	Mgr.	Jitka Horáková	Učitelka I. st., tajemnice
6.	Mgr.	Iveta Šilová	Učitelka II. st., ZŘ



2.4 Vedoucí pracovníci, metodici

 Školní rok 2024-2025				
Metodická sdružení / Předmětové komise				
				Počet členů
1.	I. Stupeň	Mgr. Jitka Horáková		9
2.	Cizí jazyky	Mgr. Andrea Patková		9
3.	Český jazyk	Mgr. Tereza Koubová		2
4.	Přírodovědné předměty	Mgr. Karel Šiling		4
5.	Tělesná výchova	Mgr. Anna Vaňková		9
6.	Výchovy	Mgr. Alena Musilová		6
7.	Montessori vzdělávání	Mgr. Naďa Kalousková		11
8.	Individuální vzdělávání	Ing. Petra Thallasová		8
		koordinátor individuálního vzd.		(MS, PK)
Školní specialisté				
1.	Výchovný poradce	Mgr. Iveta Šílová		3
		zástupkyně ředitele školy		
2.	Metodik prevence SPJ	Mgr. Blanka Brožová		14
				(TU)
3.	Koordinátor ŠVP	Mgr. Karel Šiling		8
				(MS, PK)
4.	Koordinátor ICT	Mgr. Alice Linhartová		3
Ostatní				
1.	Vedoucí vychovatelka	Jana Romanová		3
2.	Vedoucí školního klubu	Kateřina Pešková		3
3.	Hospodaření	Lucie Volfová		3
4.	Správce budov - školník	Rostislav Štěpánek		6
5.	Vedoucí školní jídelny	Kateřina Svobodová		5
5.	Hlavní kuchařka	Olina Špetlová		4
6.	Školní psycholog	Mgr. Anna Slavková		15
		koordinátor asistentů pedagoga		

3. Vzdělávací programy školy

3.1 Vzdělávací program

Vzdělávací program	Zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, ZÁKLADNÍ ŠKOLA, Trutnov 3, Náchodská 18	15



3.2 Učební plán školy

3.2.1 ŠVP Učební plán - I. stupeň

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK					MIN. POČTY na I.st.	CELK. PŘEDM. I.	Z TOHO DISP. I.
				1	2	3	4	5			
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura.	Český jazyk	9	9+1	7+1	5+2	5+2	35	41	6
			Anglický jazyk			3	3	3	9	9	
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24	4
3	Informační a	Informační a	Informatika				0+10	1	1	2	1
4	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1				7	1
			Přírodověda				2	1+1	12	4	1
			Vlastivěda				2	1+1		4	1
5	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	5	0
			Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		7	0
6	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10	0
7	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících		2	3	4	5			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem								14
	Celková pov. čas. dotace		Celková povolená časová dotace	20	22	24	26	26	118	118	



3.2.2 ŠVP Učební plán - II. stupeň

	VZDĚLÁVACÍ OBLAST	VZDĚLÁVACÍ OBOR	VYUČOVACÍ PŘEDMĚT	ROČNÍK				MIN. POČTY na II.st.	CELK. II.	Z TOHO DISP. II.
				6	7	8	9			
1	Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura. Cizí jazyk	Český jazyk	4+1	4+1	4	3+1	15	18	3
			Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	
			Německý –španělský j.			0+3	0+3	6	6	6
2	Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	3+2	15	20	5
3	Informační a kom. tech.	Informační a kom. technologie	Informatika	1	0	0	0	1		0
4	Člověk a společnost	Dějepis Vých. k občanství	Dějepis	2	2	1	2	11	7	0
			Vých. k občanství	1	1	1	1		4	0
5	Člověk a příroda	Fyzika Chemie Přírodopis Zeměpis	Fyzika	1	2	1+1	2		7	1
			Chemie			2	2	21	4	0
			Přírodopis	2	1+1	2	1+1		8	2
			Zeměpis	2	1+1	1+1	1+1		8	3
6	Umění a kultura	Hudební výchova Výtvarná výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	4	0
			Výtvarná výchova	2	2	1	1		6	0
7	Člověk a zdraví	Tělesná výchova Vých. ke zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	8	0
			Vých. ke zdraví	1	1	0	0		2	0
8	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Praktické činnosti	0+1	1	1	1	3	4	1
	Volitelné předměty		Volitelné předměty		0+1	0+1	0+1		3	3
	Disp. dotace v ročnících		Disp. dotace v ročnících	3	5	7	9			
	Disp. dotace celkem		Disp. dotace celkem							24
	Celková pov. čas. Dotac11		Celková povolená časová dotace	29	30	31	32	122	122	



3.2.3 ŠVP Učební plán – Montessori vzdělávání - I. stupeň

Předmět	Vzdělávací oblast	Počet vyučovacích hodin za týden					CELKEM
		1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	7	7	7	6	6	33
Anglický jazyk		1+1	1+1	1+1	3	3	9+3
Matematika	Matematika a její aplikace	4+1	4+1	4+1	4+2	4+2	20+7
Kosmická výchova	Člověk a jeho svět	2+1	2+1	2+1	3+1	3+1	12+5
	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	0+1	1	1+1
Umění a kultura	Umění a kultura	2	2	2	3	3	12
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2	2	2	2	10
CELKEM		22	22	22	26	26	118

3.2.4 ŠVP Učební plán – Montessori vzdělávání - II. stupeň

Předmět	Vzdělávací oblast	Počet vyučovacích hodin za týden				CELKEM
		6. r.	7. r.	8. r.	9. r.	
Český jazyk	Jazyk a jazyková komunikace	4+2	4	4	3+1	15+3
Anglický jazyk		3	3	3	3	12
Další cizí jazyk			2	2	2	6
Matematika	Matematika a její aplikace	4+2	3	4	4+1	15+3
Kosmická výchova	Člověk a společnost	3	2	3+1	3	11+1
	Člověk a příroda	5	5	5+2	6+1	21+3
	Člověk a svět práce	0+2	2+2	1+2	0+1	3+7
	Informační a komunikační technologie	0	0	0	1	1
Umění a kultura	Umění a kultura	3	2	2	3	10
Tělesná výchova	Člověk a zdraví	2	2+1	3	3	10+1
CELKEM		30	28	32	32	122

Komentář

Žáci přijatí k individuálnímu vzdělávání se učí podle ŠVP Montessori.

3.3 Zájmové kroužky

Zájmové kroužky						
Školní rok 2024/25						
Základní škola, Trutnov 3, Náchodská 18						
N A B Í D K A						
Č.	Název kroužku	Vedoucí	Třída	Den a čas	Cena	Poznámka
1.	Deskové hry	A. Slavková	6. - 9.		400,-	nenaplňen
2.	Florbal	Š. Gregorová	2. - 5.	ÚT 13:30 - 15:00	500,-	
3.	Florbal	K. Šiling	6. - 9.	PÁ 13:45 - 15:15	500,-	
4.	Pohybové hry	R. Krumphanzlová	2. - 6.	ST 13:45 - 15:15	500,-	
5.	Pěvecký kroužek	J. Mervartová	1 - 3.	ST 13:00 - 13:45	500,-	
6.	Přírodovědný kroužek	B. Brožová	6. - 9.	ČT 13:50 - 14:50	500,-	
7.	Příprava na přijímačky - M	K. Šiling	9.	ST 13:45 - 15:00	1 000,-	učebnice v ceně
8.	Příprava na přijímačky - Čj	T. Koubová	9.	ČT 13:45 - 14:50	1 000,-	učebnice v ceně
9.	Stolní tenis	B. Pelikus, J. Prouza	4. - 9.	ÚT, ČT - 16.00 - 17.30	900,-	pod SPST Trutnov

Pozn.: Pokud není uveden datum a čas, bude řešeno s žáky dle jejich požadavků. Kroužky začínají svojí činností od října a končí na konci května.
 Minimální počet žáků v kroužku je 10.



4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy / k 30. 6. 2025/

Třída	Počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
1. A	21	13	8
2. A	25	14	11
3. A	17	8	9
3. B	17	10	7
1. M	24	10	14
4. A	14	7	7
4. B	14	9	5
5. A	23	14	9
2. M	28	14	14
6. A	13	6	7
7. A	27	13	14
8. A	23	16	7
9. A	17	10	7
9. B	15	9	6
3. M	18	7	11
Celkem	296	156	143

Pozn.: 1. M – žáci vzdělávání podle Montessori vzdělávacího systému (1. – 3. ročník)
2. M – žáci téhož vzdělávacího systému (4. - 6. ročník), 3. M – (žáci 7. – 9. ročníku)

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy (dle výsledků zápisu do prvního ročníku)

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
2 + 1	49	8

Pozn.: Celkem bylo u zápisu 57 dětí, z celkového počtu 49 je 35 v běžné třídě, 11 v Montessori a 3 v individuálním vzdělávání.



4.3 Žáci přijati ke vzdělávání na střední školy

Typ školy	Počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	6
střední odborná škola	22
střední odborné učiliště	11



5. Hodnocení žáků

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

Přehled prospěchu školy

2. pololetí školního roku 2024/25

zpracováno dne: 18. 9. 2025

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.N 2.A 2.N 3.A 3.B 3.N 4.A 4.B 4.N 5.A 5.N 6.A 6.N 7.A 7.N 8.A 8.N 9.A 9.B 9.N

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	S	U		
Chv Chování	252	1	1	-	-	41	-	254	1.012
Cj Český jazyk a literatura	113	72	45	23	1	41	-	254	1.925
Pr Prvouka	70	10	-	-	-	-	-	80	1.125
Vla Vlastivěda	23	19	6	4	-	-	-	52	1.827
Aj Anglický jazyk	135	56	30	11	1	41	-	233	1.657
Nj Německý jazyk	16	13	17	8	1	-	-	55	2.364
D Dějepis	25	29	23	14	2	-	-	93	2.344
Vo Výchova k občanství	71	18	2	2	-	-	-	93	1.301
Vz Výchova ke zdraví	22	12	5	1	-	-	-	40	1.625
Z Zeměpis	35	35	18	5	-	-	-	93	1.925
M Matematika	132	58	35	24	5	41	-	254	1.866
Pfi Přírodověda	30	15	6	1	-	-	-	52	1.577
Rj Ruský jazyk	1	-	-	-	-	-	-	1	1.000
Př Přírodopis	20	36	27	9	1	-	-	93	2.301
Fy Fyzika	38	30	23	1	1	-	-	93	1.892
Gvv Globální výchova	5	3	-	-	-	-	-	8	1.375
Ch Chemie	8	19	16	9	1	-	-	53	2.547
Hv Hudební výchova	145	-	-	-	-	-	-	145	1.000
Vv Výtvarná výchova	140	5	-	-	-	-	-	145	1.034
Pč Praktické činnosti	223	2	-	-	-	-	-	225	1.009
Tv Tělesná výchova	246	8	-	-	-	41	-	254	1.031
UK Umění a kultura	29	-	-	-	-	41	-	29	1.000
Inf Informatika	123	16	6	-	-	-	-	145	1.193
Shv Sportovní hry	13	-	-	-	-	-	-	13	1.000
Šj Španělský jazyk	8	2	-	-	-	3	-	10	1.200
Pkv Psaní na klávesnici	30	1	-	-	-	-	1	31	1.032
Fgv Finanční gramotnost	17	12	3	-	-	-	-	32	1.563
Fj Francouzský jazyk	-	1	-	-	-	-	-	1	2.000
EsV Estetická výchova	80	-	-	-	-	-	-	80	1.000
KV Kosmická výchova	13	1	-	-	-	38	-	14	1.071
Dz Děti země	14	1	-	-	-	3	-	15	1.067

Celkový průměrný prospěch		1.516
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	205
	prospěl	85
	neprospěl	5
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	15918	53.596
neomluvených	99	0.333

5.2 Celkové hodnocení žáků – „Chování“

Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Ředitelská důtka	Dvojka z chování	Třetí stupeň z chování
6	6	4	1	1

Komentář

Ve školním roce 2024-25 se nekonala žádná opravná zkouška.

5.3 Pochvaly

Žákům školy bylo uděleno 36 pochval.

5.4 Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami

Podpůrný stupeň	Počet žáků
Podpůrná opatření 1. stupně	21
Podpůrná opatření 2. stupně	14
Podpůrná opatření 3. stupně	28
Podpůrná opatření 4. stupně	4
Počet žáků s IVP	9



5.4 Statistika tříd / k 30.06.2025/

POČTY ŽÁKŮ PODLE TŘÍD

stav k datu: 30. 6. 2025

Třída	Chlapci	Děvčata	Celkem
1.A	13	8	21
1.N	3	5	8
1. ročník	16	13	29
2.A	14	11	25
2.N	5	4	9
2. ročník	19	15	34
3.A	8	9	17
3.B	10	7	17
3.N	2	5	7
3. ročník	20	21	41
4.A	7	7	14
4.B	9	5	14
4.N	7	3	10
4. ročník	23	15	38
5.A	14	9	23
5.N	4	6	10
5. ročník	18	15	33
6.A	6	7	13
6.N	3	5	8
6. ročník	9	12	21
7.A	13	14	27
7.N	3	1	4
7. ročník	16	15	31
8.A	16	7	23
8.N	1	6	7
8. ročník	17	13	30
9.A	10	7	17
9.B	9	6	15
9.N	3	4	7
9. ročník	22	17	39
Celkem	160	136	296
1. stupeň	96	79	175
2. stupeň	64	57	121

5.5 Hodnocení ŠVP

Plnění školního vzdělávacího programu v uplynulém školním roce lze hodnotit jako úspěšné a v souladu s hlavními cíli, které jsme si stanovili. Pedagogický sbor postupoval podle závazného ŠVP, který byl v minulosti vytvořen na základě Rámcového vzdělávacího programu, a to ve všech ročnících a předmětech. Obsah vzdělávání byl naplňován v požadovaném rozsahu a metodách, přičemž učitelé využívali různé formy a metody práce tak, aby výuka odpovídala věkovým a individuálním potřebám žáků.

Během roku byla věnována pozornost nejen systematickému předávání znalostí a dovedností, ale také rozvoji klíčových kompetencí žáků. Důraz byl kladen na čtenářskou a matematickou gramotnost, práci s informacemi, komunikaci, spolupráci a rozvoj kritického myšlení. V souladu s ŠVP byla posilována digitální gramotnost, a to jak formou využívání moderních technologií ve výuce, tak i zapojením žáků do projektových aktivit.

Významnou součástí vzdělávacího procesu byla rovněž průřezová témata – environmentální výchova, multikulturní výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech či mediální výchova. Tato témata byla začleňována do běžné výuky, projektových dnů i mimoškolních akcí. Pozitivně lze hodnotit zejména spolupráci žáků na školních projektech a aktivní účast na akcích školy, které podporovaly jejich kreativitu a týmovou práci.

Při hodnocení výsledků žáků je patrné, že většina dosahuje očekávaných výstupů stanovených v ŠVP. U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla přijata vhodná podpůrná opatření a pedagogové pracovali s doporučeními školských poradenských zařízení. Tím byla zajištěna rovnost příležitostí a možnost naplňovat cíle vzdělávání u všech žáků.

Plnění ŠVP bylo průběžně vyhodnocováno na pedagogických radách a pravidelných poradách, kde byly řešeny i dílčí problémy a návrhy na úpravy. Na základě zkušeností z praxe lze konstatovat, že program je funkční a odpovídá potřebám školy. Některé dílčí části však vyžadují aktualizaci, zejména v oblasti integrace nových digitálních kompetencí, environmentální výchovy a prevence rizikového chování. Tyto úpravy budou předmětem inovace ŠVP v následujícím období.

Celkově lze konstatovat, že vzdělávací cíle školy byly naplněny. Pedagogové pracovali v souladu se stanoveným programem, výuka probíhala podle plánovaných osnov a žáci si osvojovali znalosti a dovednosti v rozsahu odpovídajícím očekávaným výstupům. ŠVP se tak ukázal jako efektivní nástroj pro rozvoj vzdělávací činnosti školy, a to jak v rovině kognitivní, tak v oblasti sociální a osobnostní.

O naplnění ŠVP svědčí mimo jiné i výše uvedené údaje, které jsou uvedeny v tabulkách. Asi nejdůležitějším ukazatelem tohoto tvrzení je fakt, že žáci naší školy jsou přijati na školy, které si vybrali a také to, že podstatná většina našich absolventů dělá své základní škole dobré jméno.



5.6 Zpráva o Montessori vzdělávání

Ve školním roce 2024-25 jsme realizovali tři věkově smíšené Montessori třídy, tzv. trojročí – ve třídě se vždy vzdělávají tři ročníky společně. V prvním trojročí bylo 18 žáků, v druhém 20 a ve třetím trojročí 10 žáků. Ve třetím trojročí jsme pokračovali v Montessori koncepci vzdělávání adolescentů Děti země, kterou jsme i v tomto školním roce uskutečňovali prostřednictvím tzv. celotýdnů. Každý měsíc třetí trojročí strávilo jeden pobytový týden v pronajaté skautské klubovně, kde se o sebe mládež starala kompletně sama, včetně vaření, úklidu a dalších prací. Pěstovala si byliny a zeleninu, vyráběla čaje, svíčky, šperky, které pak na trzích prodávala v souladu s našimi cíli přiblížit žáky sociální i finanční nezávislosti. V tomto školním roce se celotýdny pro adolescenty uskutečnily v prostorech skautské klubovny v Hostinném. I když toto řešení nebylo ideální, umožnilo nám pokračovat v důležitém programu, který pro tuto věkovou skupinu představuje klíčovou součást přípravy na život. Bereme tuto situaci jako přechodnou a nadále intenzivně hledáme vhodné prostory, které by v budoucnu mohly sloužit výhradně adolescentům pro jejich vzdělávání a osobní rozvoj. Jsme vděční za jakékoliv podněty týkající se možných prostor nebo možností financování, které by nám pomohly tento projekt rozvíjet a zajišťovat jeho udržitelnost do budoucna. V dubnu našich pět devátáků úspěšně složilo přijímací zkoušky na střední školy, které si vybrali. Následující školní rok zamíří na tyto školy: Gymnázium Hořice, Gymnázium Jaroměř, Střední uměleckoprůmyslová škola sochařská a kamenická Hořice, Střední průmyslová škola Trutnov, Academia Mercuii soukromá střední škola v Náchodě. Žáci deváté třídy se rozhodli, že se společně rozloučí se svou základní školou návštěvou Jump arény v Hradci Králové.



5.7 Zpráva o individuálním vzdělávání

Ve školním roce 2024/2025 bylo na naší škole v režimu individuálního vzdělávání vzděláváno celkem 22 žáků – 11 na prvním a 11 na druhém stupni. Tento školní rok byl pro nás výjimečný tím, že jsme se loučili s prvním odchovaným devátým ročníkem v historii školy. Dvě děti úspěšně ukončily základní vzdělávání – jedno bylo přijato na prestižní gymnázium v Hradci Králové (umístěno na 1. místě v přijímacím řízení), druhé na prestižní soukromou školu se zaměřením na počítačové programování. Zároveň jsme se rozloučili i s jedním žákem, který nastoupil na osmileté gymnázium ve Dvoře Králové nad Labem. Loučení s rodinami bylo velmi emotivní, neboť jsme společně zvládli všechny vývojové etapy a proměny spojené s druhým stupněm. Z našich žáků vyrostli uvědomělí mladí lidé, kteří vědí, co chtějí a kam směřují.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

Pracovník	Počet hospitací
Ředitel školy	5
Zástupce ředitele školy	6
Ostatní pracovníci	0
celkem	11

Komentář

Hospitační činnost vedení školy byla ve školním roce 2024-25 z pohledu hospitačních záznamů, resp. tiskopisů o hospitaci v celkovém počtu oproti loňskému školnímu roku nepatrně zvýšena. Tato skutečnost souvisí s novými učiteli především v Montessori vzdělávání. Dále pak dochází k namátkovým „návštěvám“ vyučovacích hodin, které jsou pro kontrolní systém také opodstatněné a navíc nevytvářejí tlak na jednotlivé vyučující. Kontrolní činnost vedení školy v této oblasti se týkala také dozorové činnosti a přípravy na hodinu. Vedení školy kromě vyučujících také provedlo namátkové kontroly činnosti školní družiny, resp. vychovatelek a pedagogů působících ve školním klubu.



7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Výchozí stav - plán

1. Účel

Tento plán je podkladem pro organizaci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v příslušném školním roce i v dlouhodobém horizontu a samostudia pedagogických pracovníků podle § 24 zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

2. Základní podmínky

DVPP školy je organizováno na základě následujících zásad:

- Rovnost příležitosti a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.
- Vzdělávání celého pedagogického týmu bude mít přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.
- Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.
- Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle V317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, preventistu sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy, specialistu v oblasti prostorové orientace zrakově postižených) má přednost před dalším studiem.
- Mezi přednostní typ studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v nařízení vlády č. 75/2005 Sb., o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků (metodik informačních a komunikačních technologií).
- Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitel školy, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

3. Konkrétní formy a druhy DVPP

- Studium pro zástupce ředitele školy – předpokládaný konec je v roce 2025.
- Manažerské studium pro vedoucí pracovníky – „Master of science“ – ředitel školy zakončí toto studium v prosinci 2024 závěrečnou zkouškou – MSc.
- Pokračující studium pro metodičku v Montessori vzdělávání s mezinárodní certifikací, jeho třetí část – Nad'a Kalousková.
- Kurz Montessori vzdělávání pro novou učitelku – plánováno na letní prázdniny – Jana Madževská.
- Studium pro metodika prevence sociálně patologických jevů (řešeno pouze doplňujícími semináři).
- Studium pro výchovného poradce – řešeno v doplňujících seminářích zpravidla zaměřených na tematiku volby povolání.
- Školení první pomoci – určeno pro vybrané pedagogy i provozní zaměstnance – termín – listopad 2024 (školitelka Mgr. Lucie Schubertová – SZŠ Trutnov).
- Vzdělávání pedagogického sboru dále zaměřeno na tzv. Wellbeing – plánováno v den ředitelského dne 20. prosince 2024.
- Vzdělávání celého pedagogického sboru v tématech – Motivace žáků, osobnostní rozvoj pedagogů - plánováno na ředitelský den v měsíci květnu.

- Vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci společných měsíčních setkání na téma zdravý životní styl – „Povídání o vodě“ – Mgr. Jan Rosenberg – 19. 2. 2025.
- Další vzdělávání vybraných zaměstnanců školy v oblasti využití AI v praxi – především pak ve výuce – plánováno jako navazující semináře z loňského školního roku – červen 2025.
- Průběžné vzdělávání bude zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Mělo by se dále týkat zdokonalování využití ICT ve výuce, Škola bude i nadále využívat prostředků EU – Šablony“ – a to od května 2025, kdy vstoupíme do nového projektu.
- Individuální účast pedagogů na kurzech a seminářích je plánována dle aktuální nabídky školících center. Pedagogové jsou k nim motivováni. Závisí však na finančních možnostech školy.
- Dle možností je také podporována účast na seminářích týkajících se prohlubování sociálně patologických jevů. Seznámení se s jejich druhy, projevy, jak proti nim účinně bojovat a jaká jsou možné preventivní opatření. Zde také využíváme individuálních konzultací se společností Semiramis, která pro naši školu zajišťuje tuto činnost ve čtvrtých až šestých ročnících.
- Plánujeme také školení všech pedagogů i provozních zaměstnanců v oblasti bezpečnosti školy. Termín plánujeme na březen až duben 2025, zatím však nemáme potvrzeného školitele.
- Plánujeme také školení pro pedagogy, ale i zákonné zástupce školy v oblasti škodlivosti sociálních sítí a médií. V době přípravy tohoto plánu jsme však „nenalezli“ žádného odborníka, který by nás proškolil.
- Mezi další priority v oblasti DVPP patří vyslání koordinátorů níže uvedených oblastí VVP:
 - Koordinátor ŠVP – Mgr. Karel Šiling – mění se RVP – připravenost školy
 - Mgr. Alice Linhartová – koordinátor ICT – novinky, AI, apod.
 - Mgr. Iveta Šílová – školení Bakaláři – oblast matriky školy, novinky apod.
 - Petra Hofer – asistentka pedagoga zahájila studium pro vychovatele (práce ve školním klubu) – předpokládaný termín dokončení – leden 2025.

Komentář

Plán DVPP se podařilo splnit téměř v plném rozsahu. Výjimkou je poslední bod – proškolení koordinátorů v oblasti VVP. Zde je potřeba upozornit na to, že Mgr. Brožová a Mgr. Šiling neabsolvovali specializační studium, ale zúčastňují se prakticky každý rok vypisovaných seminářů v jejich koordinační kompetenci.

Ředitel školy – absolvování FS 1 a manažerského studia MSc.

Zástupce ředitele – profesní průprava zástupců ředitele

Montessori průvodkyně – všechny proškolené v oblasti Montessori pedagogiky.

Asistentky pedagoga – všechny absolvovaly kurz pro asistenta pedagoga s výjimkou těch, které mají vyšší pedagogické vzdělání.

Školení – „Umělá inteligence“ (série školení) a „První pomoc“ se zúčastnilo přes 20 pedagogů.

Mnoho našich pedagogů by se i dále rádo vzdělávalo, ovšem velkým tématem je pak financování těchto vzdělávacích akcí, které jsou rok od roku nákladnější. Výborně má tento problém vyřešen Montessori vzdělávací systém, kde se na tomto financování podílí Montessori spolek.

7.2 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	0
Vánoční prázdniny	5	4
Pololetní prázdniny	1	1
Jarní prázdniny	5	0
Velikonoční prázdniny	1	1
Hlavní prázdniny	40	6
Celkem	54	12





8. Ředitelské dny

Ředitelské dny

31. 10. a 1. 11. 2024, 20. 12. 2024, 2. 5. a 9. 5. 2025.,
Celkem tedy škola využila možnosti všech 5ti ředitelských dnů.



9. Zapojení žáků do soutěží

9.1 Sportovní a pohybové aktivity

Žáci naší školy se během školního roku zúčastnili několika sportovních soutěží. Kromě toho si častokrát zpestřili hodiny tělesné výchovy netypickými aktivitami nebo běžný týden sportovním dnem. Samozřejmě jsou také sportovní kurzy.

V hodinách tělesné výchovy jsme si s prvním stupněm vyzkoušeli basketbalovou hodinu pod vedením profesionálních trenérů.

První stupeň se také zúčastnil dlouhodobého plaveckého výcviku, který byl zakončen plaveckými závody.

Dívky ze sedmé a osmé třídy se zapojily do soutěže StarDance Tančí celá škola.

Předvánoční čas byl ve znamení florbalu a stolního tenisu. Žáci si mohli poměřit síly nejen mezi sebou, ale i se zaměstnanci školy.

V novém kalendářním roce si dívky sedmé a osmé třídy zpestřili výuku bruslením na zimním stadionu. Konec pololetí jsme pojali také sportovně a uspořádali pro žáky sportovní den Olympijského víceboje. Tento projekt nabízí spoustu disciplín Olympijského diplomu nebo Olympijského odznaku, které s žáky plníme během celého školního roku. Během tohoto dne si žáci mohli poměřit síly a zasoutěžit si o ceny. Na jaře si kluci vyzkoušeli baseball díky plně vypůjčené výbavě.

V červnu jsme přivítali Doctora Dancera, který roztančil žáky prvního stupně.

Z dlouhodobějších aktivit je potřeba určitě zmínit lyžařský a cykloturistický kurz.

Ze sportovních soutěží nesmíme zapomenout na fotbalový úspěch žáků prvního stupně. Ti to společnými silami dotáhli až na celorepublikové finále v Teplicích, kde si zažili neskutečnou atmosféru. Mimo jiné se naši žáci ale zúčastnili například Poháru rozhlasu nebo Atletického čtyřboje.

Za smysluplné považujeme nejen pohybové aktivity, ale i účast na nich jako diváci. Proto jsme vyrazili do Divadla Aloise Jiráska v Úpici na Taneční akademii.

Níže si všechny aktivity popíšeme.

Jak jsme si vyzkoušeli trénink basketbalu

V jeden říjnový den měly děti 1. stupně zpestření v hodinách tělesné výchovy, když nás navštívili dva trenéři basketbalu. Jejich cílem bylo představit našim žákům základy tohoto populárního sportu a vyzkoušet si zábavnou formou průběh tréninku.

Děti byly rozděleny do dvou skupin, což jim umožňovalo lépe se zapojit do aktivit a získat více prostoru pro zkoušení jednotlivých dovedností. Pod vedením zkušených trenérů si vyzkoušely hry zaměřené na koordinaci, rychlost, postřeh, driblování, přihrávky, střelbu na koš a týmovou spolupráci. Cvičení byla pestrá a dynamická.

Během hodiny panovala skvělá atmosféra, kterou trenéři podporovali povzbuzováním a pochvalou. Zábavu ještě umocnily soutěže a týmové hry. Na závěr se všichni rozloučili nadšeným potleskem a možná někteří odcházeli z hodiny s myšlenkou začít se věnovat tomuto sportu i mimo školní tělocvičnu.

Stříbrná medaile z florbalového okrskového kola

Chlapci ze sedmé až deváté třídy bojovali s florbalisty ve sportovní hale Gymnázia Trutnov a bojovali velmi dobře :-). Pro nás v novém prostředí získali pomyslné stříbrné medaile.

V základní části naši kluci začali bezbrankovou remízou se ZŠ Kpt. Jaroše a vše nasvědčovalo tomu, že se bude opakovat týden staré okrskové kolo mladších žáků, ve kterém jsme nedokázali ve čtyřech utkáních vstřelit branku. Naštěstí vše zažehnali ve druhém utkání Vašek Vostřák a Honza Ondráško, kteří prolomili naši střeleckou smůlu a díky jejich trefám jsme porazili 2:0 kluky z Bernartic.

V semifinále jsme potvrdili roli favorita a po vítězství nad florbalisty z Pilníkova jsme postoupili do boje o jediné volné místo v okresním finále. Tady nás ale čekal velmi silný soupeř, domácí Gymnázium Trutnov. To prošlo celým turnajem jako „nůž máslem“ a bohužel ani my jsme jim nekladli nějaký výrazný

odpor. Drželi jsme se necelé tři minuty, Tomáš Veteška v brance čaroval, ale prohře 1:6 nezabránil. Nutno dodat, že kluci z gymnázia byli jako „z jiného světa“ a do okresního kola postoupili zcela zaslouženě.

Mladší kluci hráli své okrskové kolo v hale ZŠ R. Frimla. Bohužel se jim střelecky vůbec nedařilo a po třech remízách 0:0 a prohře 0:2 s budoucím vítězem Gymnáziem Trutnov skončili ve své skupině na třetím místě. Gratulujeme starším chlapcům k druhému místu a všem sportovcům děkujeme za výbornou reprezentaci školy.

Tančí celá škola

StarDance je v plném proudu, a tak se i naše škola zapojila do soutěže Tančí celá škola. Dívky ze sedmé a osmé třídy si připravily sestavu, do které zapojily ve škole velmi oblíbené stuhy. Společnými silami tedy soutěží o zážitkovou taneční lekci pod vedením profesionála přímo ze StarDance nebo prohlídku České televize. Držte nám pěsti, třeba se na nás štěstí usměje. A když ne, nevadí, dívky si tanec velmi užily.

Vánoční turnaj ve florbale, stolním tenise a vědomostní kvíz

Před Vánoci se již tradičně věnujeme rozvoji našeho sportovního a soutěživého ducha. Proto se 17.12. uskutečnil turnaj ve florbalu a stolním tenise a nespportovci namáhali své hlavičky ve vědomostním kvízu.

V tělocvičně probíhal boj čtyř týmů ve florbale a mezi tím se o medailové pozice ucházelo šestnáct jednotlivců ve stolním tenise. Moc si vážíme všech, kteří se do sportovních klání přihlásili! Když byly sportovní soutěže u konce, nastal nejvíce očekávaný okamžik - zápas žáci proti zaměstnancům školy:o) Zápas to byl nádherný, všichni fandili o sto šest a nakonec se snad poprvé v historii povedlo zvítězit žákovskému týmu!

Olympijský víceboj u nás ve škole

Poslední den prvního pololetí byl pro většinu tříd dnem sportovním. Během celého pololetí žáci plní disciplíny Olympijského víceboje. Ve čtvrtek 30.1. pak v rámci školního kola soutěžili v pěti disciplínách: přeskok přes švihadlo, shyby, kliky, leh/sed a dribling s basketbalovým míčem. Žáci prověřili a porovnali své schopnosti a dovednosti nejen se sebou samými, ale i mezi svými spolužáky. Většina žáků své výkony pojala zodpovědně a podpořili tak sportovního ducha. Po sportování žáky čekal odpočinek v podobě pololetních a jarních prázdnin a po nich proběhlo vyhlášení nejlepších sportovců.

Lyžařský výcvik – Montessori

Polovina žáků Montessori se hned po prázdninách vydala na tradiční lyžařskou polární výpravu na Brádrlerovy boudy. Sněhové podmínky nám letos přály, užili jsme si svahu i procházek, jen místo spaní v iglů jsme zařadili pobyt v sauně.

Letošním tématem byl výstup na Vinson Massif, nejvyšší horu Antarktidy. Mladí polárníci se rozdělili do několika týmů, ve kterých soutěžili o přízeň "sponzorů", kteří by je při výpravě mohli podpořit. Nakonec všechny statečné družiny získaly potřebné zdroje a vrchol symbolicky zdolaly i ve zhoršujícím se počasí.

Brusleníčko bruslení

Místo klasické tělesné výchovy vyrazili kluci ze 7. a 8. třídy a holky z devítky na zimní stadion s cílem zdokonalit své bruslařské dovednosti. Během této sportovní aktivity nejen posílili své svaly a zlepšili rovnováhu, ale také si užili spoustu zábavy.

Náš program vždy začal rozbruslením, při kterém jsme si připomněli základní techniky bruslení. Následovalo několik cvičení zaměřených na zlepšení stability, koordinace a ovládnání bruslí.

Po cvičeních přišel čas na hry a volnou jízdu, kdy mohli všichni využít získané dovednosti a užít si čas na ledě dle vlastního tempa. Celá hodina na stadionu byla vždy skvělá a děti odcházely s dobrou náladou.

Lyžařský kurz - Benecko 2025

Letošní lyžařský kurz žáků 7.A byl ve znamení velké zimy, ale také slunce, ideálních sněhových podmínek a příjemné atmosféry. Po příjezdu jsme se ubytovali a rozjezdili na lyžích, abychom se mohli rozdělit do skupin. Od pondělí už nic nebránilo tomu, abychom vyrazili na svah nebo nasadili běžky a projeli upravené tratě. I přesto, že někteří stáli na sjezdových nebo běžeckých lyžích poprvé, jsme zvládli sjet černou sjezdovku a ujet 20 km dlouhý výlet na Horní Mísečky. Myslím, že každý překonal sám sebe a naučil se další dovednosti, nebo ty stávající vylepšil. Každý večer byl pro žáky připravený nějaký program. Jednalo se nejen o přednášky na téma bezpečnost na sjezdovce a na horách, druhy lyží a dalšího vybavení, ale navštívila nás i Horská služba. Nechyběly ani herní večery, při kterých žáci utužili své vztahy a užili si spoustu zábavy.



Taneční akademie

V pátek 21. března 2025 se žáci 1. stupně naší školy zúčastnili Taneční akademie, která se konala v krásném prostředí Divadla Aloise Jiráska v Úpici. Celá akce nabídla pestrou přehlídku tanečních stylů a ukázala, jak talentovaní mladí tanečníci v našem regionu jsou.

Během dopoledne jsme mohli obdivovat vystoupení dětí ve věku od 5 do 15 let. Na jevišti se střídaly různé taneční styly od elegantního baletu přes dynamický street dance. Každé vystoupení bylo jedinečné a plné nadšení.

Naši žáci si účast na této prestižní akci velmi užili a každé vystoupení sklidilo velký potlesk. Děkujeme a přejeme další taneční úspěchy.

McDonald's Cup - vítězství a postup!!!

Duben je již tradičním termínem pro okrsková kola v kopané pro žáky a žákyně 1. stupně základních škol – McDonald's Cup. 11. dubna mezi sebou soupeřili žáci 4. a 5. tříd. V trutnovském okrsku, kterého se zúčastnilo všech 7 škol, jsme sice obsadili „až“ 6. místo, je ale třeba zdůraznit, že naši školu reprezentovali hlavně kluci ze třetích tříd. Nehráli jsme špatně, měli jsme i trochu smůly, ale pro třetáky to byla hlavně příprava na „jejich“ kategorii. A v té se klukům a děvčatům!!! vedlo výborně :-). V pátek 25. dubna na umělé trávě v Trutnově porazili postupně ZŠ V Domcích (6:0), ZŠ Kpt. Jaroše (4:0), ZŠ R.

Frimla (7:0), ZŠ Mládežnickou (1:0) a na závěr remizovali bez branek se ZŠ Komenského. Bez jediného inkasovaného gólu tak vyhráli nejen svůj okrsek, ale zajistili si i postup do okresního kola.

McDonald's Cup – postup do kraje!!!

V úterý 6. května proběhlo na umělce v Trutnově okresní finále McDonald's Cupu. Právo účasti si vybojovala nejlepší družstva z okrskových kol a mezi nimi i nejmladší chlapci a děvčata z naší školy. Hrál se ve dvou skupinách, nejlepší se pak utkali ve vyřazovací fázi. Kluci a děvčata ve skupině B hráli se Dvorem Králové a Lánovem a obě utkání vyhráli shodně 6:0. V semifinále tak narazili na druhý tým ze skupiny A, tým ze Žacléře. Možná s vědomím „snadného“ postupu ze skupiny a podceněním soupeře jsme nezačali vůbec dobře. První střelou na naši branku jsme prohrávali 0:1 a vypadalo to s námi zle. Nedařila se mezihra, kazili jsme přihrávky a na naši hru se moc nedalo koukat. Po důrazné domluvě mezi poločasy se naštěstí ve druhém poločase naše hra zlepšila, trefil se Tobík a chvíli po něm strhl po pěkné akci Pěťa vedení na naši stranu. Žacléř jsme pak už k ničemu nepustili a postup si pohlíkali. A jako by tím z našich hráčů spadla nervozita. Ve finále pak jasně dominovali a vrátili hráčům z Komenského loňské vyřazení. Po vítězství 4:0 jsme pak společně slavili nejenom vítězství v okresním finále, ale i postup mezi nejlepšími pět škol Královéhradeckého kraje.

Okresní kolo atletického čtyřboje

Poslední dubnový den se na atletickém stadionu ZŠ Komenského konalo okresní kolo čtyřboje pro žáky druhého stupně. Naši školu reprezentovala družstva dívek i chlapců. Během čtyřboje se běhalo, skákalo, vrhalo a házelo.

Úspěšná účast sedmáků na okresním kole Poháru rozhlasu

Ve středu 7. května se žáci 7. třídy zúčastnili okresního kola Poháru rozhlasu, které se konalo na atletickém stadionu v Trutnově. V silné konkurenci škol z celého okresu si chlapci vybojovali pěkné 7. místo.

Během soutěže poměřili své síly ve skoku vysokém a dalekém, hodu kriketovým míčkem, sprintu na 60 metrů, běhu na 1000 metrů a štafetovém běhu 4×60 metrů.

Zde jsou některé z nejzajímavějších individuálních výkonů:

Matyáš Bradáček – hod kriketovým míčkem 50,55 m, 2. místo v disciplíně

Daniel Dufek – skok vysoký 1,26 m

Jan Šindelář – skok daleký 3,87 m

Vojtěch Kocián – sprint na 60 m za 9,13 s

Jakub Tryzna - celkové 6. místo z 91 závodníků, 2. místo v běhu na 1000 m

Daniel Dufek - 5. místo v běhu na 60 m

Vojtěch Kocián - 7. místo v běhu na 60 m

Družstvo - 24. místo ze 41 škol v kraji!

Baseballový tělocvik pro 7. a 8. ročník

V pondělí 12. května si chlapci ze 7. a 8. ročníku užili tělocvik ve znamení baseballu. Pod vedením pana učitele Mollingra si vyzkoušeli základy tohoto amerického sportu – od nácvičku ve dvojicích až po samotnou hru.

Díky kompletním pomůckám a krásnému počasí si všichni mohli naplno užít nové sportovní zážitky. Baseball byl pro mnohé novinkou a všichni se s chutí zapojili.

Největší úspěch naší školy

Tak to kluci a dívky dokázali!!!! Vyhráli krajské kolo McDonald's Cupu kat. A a zahrají si na Svátku fotbalu ve dnech 2. – 3. června 2025 v Teplicích v Čechách. Dosáhli tak pro naši školu největšího úspěchu v kolektivních sportech.

Krajské kolo 19. května v Trutnově se odehrálo kvůli deštivému víkendů opět na umělé trávě. V naší kategorii jsme s údivem postrádali zástupce z krajského města, ale ti se ani na krajské finále

neprobojovali. Vítězem okresu HK byl totiž Chlumeck nad Cidlinou a to byl také náš první soupeř. Naši hráči se asi dobře vyspali, protože utkání měli od začátku pod svou kontrolou a nerozhodila je ani vlastní branka. Utkání vyhráli 2:1. V dalším zápase rozstříleli Vamberk 7:0 a měli jistotu medaile. Remíza Jaroměř s Chlumcem nám hodně nahrála, protože v případě „neprohry“ v dalším utkání s Jaroměří jsme mohli být blízko postupu. Začali jsme dobře, jenže jsme neproměnili dvě tutovky, a tak nás soupeř potrestal – 0:1. Do poločasu se nám podařilo vyrovnat, opět jsme byli lepší na míči, ale fotbal se hraje na góly. A ten dala opět Jaroměř – 1:2. Posledních 8 minut bylo hodně křečovitých, dělali jsme hloupé chyby a nebýt Ondry v brance a neproměněné tutovky jaroměřského hráče v poslední minutě, kdo ví, jak by celý turnaj pro nás dopadl. Z poslední akce utkání se totiž po centru z rohu prosadil Tomáš Hanuš a jeho „zlatá hlavička“ znamenala pro nás hodně přijatelnou remízu 2:2. Do závěrečného utkání jsme nastoupili proti Lázním Běláhoř, remíza nám stačila k postupu a to nám asi svázalo nohy L Nedařila se přihrávka, byli jsme málo v pohybu a navíc se hosté ujali celkem brzy vedení – 0:1. Naštěstí se nám podařilo ještě do poločasu vyrovnat a po rázné domluvě o poločasové přestávce pak ve druhém poločase utkání otočit na svoji stranu. Po vítězství 4:1 mohla naplno propuknout radost hráčů, trenérů a přítomných rodičů z vítězství v krajském kole a zároveň z postupu na celorepublikové finále do Teplic.



Vodácký kurz 8.A

Ke konci května škola tradičně organizuje vodácký kurz pro osmé třídy. Na letošní trase ze Zruče nad Sázavou do Sázavy jsme spluli přes 50 kilometrů. Jezy prověřily naše vodácké dovednosti, ne vždy přívetivé počasí zase otestovalo psychickou odolnost, když někteří sledovali, jak se jejich vlastní stan mění v akvárium.

Kamarádští instruktoři Gábina s Tomem nám plavbu zpestřovali různými hrami, v kempech se pak starali o naše žaludky. První ranní výhled ze stanu na horu palačinek spolehlivě rozveselil každého vodáka.

Vracíme se unavení, ale bohatší o spoustu společných zážitků.



Svátek fotbalu 2. – 3. června v Teplicích

V pondělí v 8 hodin se směrem na Teplice vydali nejen fotbalisté, ale i jejich fanoušci z řad rodičů. V Teplicích nás přivítala opravdová aréna pro více jak 18 tisíc fanoušků a Vašek, náš osobní průvodce celým turnajem. Zavedl nás do ligové šatny místního klubu FK Teplice, kde na nás čekaly zbrusu nové modré dresy s logem celého turnaje. Po slavnostním nástupu čekaly všechna družstva tři zápasy ve skupině. Nám se moc nedařilo, dělali jsme hloupé chyby v obraně a hostům tak darovali laciné branky. Po třech porážkách jsme nastoupili proti třetímu celku z „vedlejší“ skupiny a konečně jsme ukázali, že fotbal hrát umíme. Po vítězství 11:1 nad Mariánskými Lázněmi jsme odjížděli na hotel s tím, že druhý den se pokusíme vybojovat aspoň devátou příčku.

V úterý jsme měli budíček už v 5:45 hod L, od šesti byla snídaně a po ní už jsme vyjeli zpět na stadion. Všechna družstva čekal ještě jeden slavnostní nástup, na kterém popřál hráčům a hráčkám hodně štěstí i bývalý reprezentant Vladimír Šmicer. A pak už se začalo hrát o umístění. My jsme odehráli dvě opravdu vyrovnaná utkání, se zástupci plzeňského (Zruč–Senec) a moravskoslezského kraje (Sedlnice) jsme dvakrát remizovali. V obou případech jsme ale nezvládli pokutové kopy, a tak jsme nakonec obsadili konečné 12. místo J Kluci i holky byli hodně smutní, objevily se i slzičky v očích, ale nemají se za co stydět!!! Odehráli výborná utkání, bojovali a určitě nebyli horší než jejich soupeři.

Celý turnaj byl skvěle zorganizovaný. Hrál se na dvou velkých hřištích (na každém byla připravena 4 hřiště), na umělé trávě byla fanzóna, kde se děti mohly „vyřádit“ na několika stanovištích. Součástí Svátku fotbalu bylo i přátelské utkání osobností, kde se proti sobě postavili na jedné straně Šmicer, Horváth, Kohák, Blažek či Lafata, na druhé straně pak např. Vachoušek, Ljevakovič či youtuber Johny.

Slavnostní přivítání našich fotbalistů po návratu z republikového kola McDonald's Cupu

V pátek dopoledne se vestibul naší školy proměnil ve slavnostní sál plný radosti, emocí a hrdosti. Po návratu z republikového kola prestižního turnaje McDonald's Cup byli naši mladí fotbalisté a fotbalistky přivítáni s velkou pompou a zaslouženým potleskem.

V hale je přivítali pedagogové a spolužáci, kteří si nenechali tuto výjimečnou událost ujít. Slavnostní atmosféru umocnil projev pana ředitele, jenž vyzdvihl nejen sportovní výkony našich žáků, ale také jejich týmového ducha, vytrvalost a férovost, se kterou reprezentovali naši školu.

Slova chvály přidal i pan učitel Šiling, který s týmem absolvoval celou cestu turnajem a sdílel s nimi radosti i napětí každého zápasu. Nechybělo poděkování třídní učitelky, která dětem držela palce.

Celé přivítání rozzářily i dárky, které dětem pořídily paní uklízečky a pan školník – právě oni také nádherně naaranžovali slavnostní transparent a vystavili pohár, který malým sportovcům věnovali hrdí rodiče. Celý moment korunoval nádherný dort, který upekla paní Líbalová – a byl nejen krásný, ale i výborný!

Velké poděkování patří všem dětem, které naši školu reprezentovaly s obrovským nasazením a radostí ze hry. Děkujeme také rodičům, kteří je podporovali, a všem, kdo jim fandili – ať už přímo na tribunách, nebo na dálku. Díky vám všem byl tento zážitek nezapomenutelný.

Jsme na vás nesmírně hrdí!



Cykloturistický kurz devátých tříd

Letošní cyklák byl ve znamení pohody, zábavy, týmovosti, dobré nálady a přátelství.

Po první vyjíždce jsme se rozdělili na draky a kůzlátka. Obě skupiny ujely krásných 150 km. Viděli jsme všechny krásy Českého ráje jako na příklad Trosky, Kost, Hrubou Skálu a Valdštejn. Pokochali jsme se výhledy z Vyskeře a Čížovky a užili si terénní sjezd Čertoryjemi. Nechyběla pohodová projížďka kolem rybníků Věžák a Vidlák nebo na Branžeš. Draci ukázali své odhodlání a drajv a kůzlátka týmového ducha a podporu.

Ani ve volném čase jsme neotáleli. V týmech jsme soupeřili nejen v přehazované, ale ve dvojicích třeba i v modifikovaném orientáku. Báli jsme se během noční stezky odvahu. A v neposlední řadě jsme poměřili síly v koloběhu dvojic nebo cyklistické časovce jednotlivců.

Počasí bylo na červnové poměry aprílové, ale to nás nezastavilo ani ve vyjíždce blátivým terénem, ani v plánu uspořádat vodní bitvu oblíbenými pistolkami. Nakonec jsme si ale užili i koupání a spálili si nosy. Všichni jsme si kurz užili a nasbírali další zážitky, na které budeme rádi vzpomínat.



Doctor Dancer

Předposlední červnovou středu se žáci prvního stupně zúčastnili pohybově-hereckého motivačního programu. Cílem bylo rozhýbat každého, což se také podařilo. Pozitivní přístup, vhodně vybraná hudba, promyšlené taneční kroky a energie Doctora Dancera roztančily všechny bez výjimky, a to i paní učitelky. Naučili jsme se krátké choreografie inspirované populárními tanečními styly. Nechyběla ani herecká složka inspirovaná komiksem a videohrami. Žáci odcházeli nadšení a příjemně unavení. Nechybělo rozdávání dárečků a autogramiáda



Plavecké závody zakončily výcvik 2. a 3. tříd

V pátek 20. června proběhly plavecké závody, které slavnostně zakončily výcvik žáků 2. a 3. tříd. Děti během několika týdnů překonávaly svůj strach z vody a učily se základům plavání.

Závody byly vyvrcholením jejich úsilí – někteří poprvé uplavali celou délku bazénu, jiní se poprvé potopili. Obdiv zaslouží především ti, kteří se na začátku báli do vody vstoupit a dnes se postavili na start s odvahou a úsměvem.

Všichni účastníci byli oceněni diplomem a velkým potleskem. Děkujeme instruktorům a dětem gratulujeme k velkému pokroku!

Komentář

Kromě sportovních soutěží se naši žáci pravidelně zúčastňují i spousty vědomostních a dalších soutěží. Patří mezi ně například tyto:

- Matematický klokan
- Soutěž v anglickém jazyce
- Logická olympiáda
- Bobřík informatiky
- Astronomická olympiáda
- Recitační soutěž
- Pěvecká soutěž
- Dopravní výchova
- Olympiáda v českém jazyce ...

9. Oblast ICT

Charakteristika ICT na škole

Oblast ICT můžeme rozdělit do několika oblastí:

- ✓ **Konektivita**
Celá škola (všechny budovy školy včetně tělocvičen) jsou zasít'ovány. To znamená, že je možné se téměř kdekoli připojit k počítačové síti a tím i do databanky školy.
- ✓ **Počítačová učebna**
Počítačová učebna čítá 31 počítačů. Díky zapojení školy do dvou projektů, ve kterých škola uspěla – IROPu (2019) a Digitalizaci vzdělávání, byla provedena modernizace části počítačů a monitorů.
- ✓ **ICT ve třídách**
V každé třídě (učebně) se vyučující mohou okamžitě připojit do školní počítačové sítě. Každá třída je dnes vybavena audiovizuální technikou.
- ✓ **ICT pro vyučující**
Všichni učitelé a téměř všichni asistenti pedagoga mají k dispozici notebook, kterým je možné se připojit buď na školní server nebo internet (prostřednictvím wifi) a to jak ve třídách, tak i sborovnách a kabinetech. Z podpory MŠMT vzhledem k nutnosti distanční výuky byly dále pořízeny nové notebooky. Ty byly přednostně dány jednotlivým vyučujícím, přičemž starší notebooky se přerozdělily ostatním pedagogickým pracovníkům školy.
- ✓ **Rychlost připojení k internetu a kapacita úložišť** – vzhledem k tomu, že se naše škola stala úspěšným žadatelem o financování ICT v rámci prostředků IROPu, je od srpna 2019 řešena komplexně konektivita školy. Mnohonásobně se zvýšilo zabezpečení celé sítě a došlo i k pokrytí všech prostor školy signálem WI-FI. Rychlost připojení k internetu se nyní pohybuje okolo 25Mb/s až 50Mb/s.
- ✓ **Možnosti tisku ve škole**
Ve škole jsou k dispozici 4 tiskárny, přičemž jedna je vyhrazena jako síťová tiskárna pro barevný tisk. Tento systém se jeví jako dostačující a navíc také rentabilní.
- ✓ **Mobilní telefony**
Pro všechny budovy i sekce školy jsou k dispozici mobilní telefony.
- ✓ **Doménové prostředí**
Zaměstnanci i žáci školy mají své e-mailové adresy, které jsou sdruženy pod školní doménou. Díky distanční výuce jsme také sjednotili on-line přístup k poskytovaným informacím i ve výuce. Rozhodli jsme se pro jednotnou výukovou platformu, a to Google classroom a Meet. Komunikace s rodiči pak probíhá pravidla přes prostředí Bakalář.
- ✓ **Bezpečnostní a komunikační infrastruktura**
Díky prostředkům zřizovatele byl nově ve škole instalován systém elektronické komunikace s kontrolou vstupu. Konkrétně se jedná o IP systém telefonní ústředny, telefony s přenosem obrazu, dveřní komunikační videohlásky. Všechny hlavní vchody do budov jsou zpřístupněny čipovým systémem. Dále byl kamerový systém doplněn 6ti IP kamerami.

Komentář

Rádi bychom i nadále pokračovali v obnově zobrazovací techniky. Je potřeba také dovybavit část pedagogických pracovníků modernějšími notebooky. Vybavení počítačové učebny je nutné dále modernizovat. Jedná se především o výměnu starých monitorů. Do budoucna bychom rádi nakoupili další výukovou techniku z oblasti ICT – a to další výukové tablety, digitální mikroskopy.

Vedoucí pracovníky jednotlivých součástí školy (hospodářka, vedoucí školní jídelny, školník apod.) bychom potřebovali vybavit odpovídající modernější technikou, především pak záložními zdroji. V rámci zvýšení bezpečnosti školy plánujeme instalaci zabezpečovacích vstupních systémů, které by fungovaly na osobní bázi.

V současné době je nutností ještě dořešit zálohování dat. Je nutné tedy pořídit další záložní disk. Dále potřebujeme nahradit staré dataprojektory, které již dosluhují, novými (min. 4 ks).

Generační obměna IT součástí:

Vzhledem k tomu, že většina IT vybavení byla pořízena v rámci IROP I již v roce 2019, je nutné každý rok plánovat a realizovat obměnu IT techniky. S tím souvisí i různé upgrady a placené aktualizace. Odhad základních (nezbytných) nákladů činí cca 1 mil. Kč pro 3 po sobě jdoucí roky.

10. Školní družina

Oddělení	Počet žáků - pravidelná docházka	Počet žáků - nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	27	-	1
2	25	-	80 % úvazek
3	30	4	1
celkem	83	-	3

Prostory školní družiny	Velmi dobré, příjemné prostředí
Vybavení školní družiny	Stále se zlepšující stav
Zahrada školní družiny	Bylo opraveno pískoviště ŠD, jinak právě v tomto úseku školy jsme výrazně za průměrem ostatních trutnovských škol.

Akce školní družiny

23. 9. 2024 Dopravní výchova (3. oddělení)
27. 9. 2024 Exkurze – Muzeum Reincars – modely vozů Škoda a československých moto
12. 12. 2024 Večerní procházka vánočně vyzdobeným Trutnovem, Vánoční trhy – UFFO
24. 2. – 28. 2. 2025 Lyžařská školička
4.3. 2025 Exkurze – Zdravotnická záchraná stanice v Trutnově
18. 3. 2025 Přednáška MDDr. Novotného – péče o zoubky, ústní hygiena
25. 3. 2025 Přednáška MDDr. Novotného – péče o zoubky, ústní hygiena
9. 4. 2025 Návštěva statku p. Mikešové
10. 4. 2025 Velikonoční tvoření – Muzeum Trutnov
4.6. 2025 Den Děti – zábavné soutěžní odpoledne
21. 6. 2025 Sobotní výlet – M. Svatoňovice – rozhledna Žaltman

Komentář

Kapacita školní družiny je téměř 100% využita. O zdejší školní družinu je v současné době stále velký zájem, což svědčí o dobré práci ŠD, resp. vychovatelek zdejší školy. Vzhledem k tomu, že máme na prvním stupni školy stále více žáků, podařilo se nám uspět na MŠMT a zvýšit kapacitu na 90 žáků. Školní družina ve školním roce 2024-25 absolvovala další projektové dny, které byly hrazeny z prostředků MŠMT – Šablony I. Tím nám pomohla proinvestovat přidělené finanční prostředky, a co je důležitější – děti měly tyto nadstandardní akce zcela zdarma.

V minulém školním roce se podařilo díky finančním prostředkům zřizovatele po dlouhých letech obměnit nábytek ve školní družině, za což velice děkujeme. Další prostředky byly pak využity i z prostředků MŠMT – Šablony, viz výše.

Do budoucna je velmi potřebné komplexně řešit venkovní prostory školní družiny, které na takovýto počet dětí jsou velice chudým a nedůstojným prostředím. Naší ambicí bylo tento stav řešit z prostředků EU – IROP. Bohužel nebyli jsme v dotačním programu úspěšní.

11. Školní klub

O tuto mimoškolní aktivitu žáků je v současné době stále velký zájem. Souvisí to zajisté s potřebou rodin zajistit dohled nad především dojíždějícími dětmi, dále pak s velmi dobrým a aktivním přístupem našich asistentek pedagoga, resp. vychovatelek školního klubu.

Školní klub působí na naší škole od září 2016. Jeho kapacita je stanovena na 18 žáků. O žáky navštěvující tuto součást naší školy se ve školním roce 2024-25 staraly tři asistentky pedagoga, přičemž tou hlavní byla pověřena Kateřina Pešková.

Jeho činnost byla každodenní – a to od 13.00 do 14.00, resp. 15.00 hod. Financování bylo zajištěno ze státního rozpočtu. Využívali ho žáci ze 4. až 6. tříd.



12. Prevence sociálně patologických jevů

1) Oč nám v PPŠ jde:

V rámci prevence se snažíme předcházet výskytu rizikových jevů mezi žáky, omezujeme jejich další rozvoj, zmírňujeme již existující formy rizikového chování a pomáháme řešit jeho důsledky. Snažíme se podchytit užívání návykových látek či jiné závislostní chování. Není nám lhostejné zanedbávání péče, zneužívání ani domácí násilí či týrání. Důsledně sledujeme absenci žáků. Opakovaně klademe důraz na pozitivní ovlivňování klimatu školy s minimem kázeňských problémů (ve škole i mimo ni), na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičů. Ne nadarmo jsme škola rodinného typu.

Chceme, abychom vychovali sebevědomého a po všech stránkách zdravého člověka, který bude naší společnosti přínosem, nikoliv přítěží.

2) Konkrétní dlouhodobé cíle našeho PPŠ pro dané rizikové jevy:

2.1. *Prevence agrese, šikany, kybernetické šikany, násilí, vandalismu, intolerance, antisemitismu, extremismu, rasismu a xenofobie*

- předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách,
- upevňovat obecně uznávané hodnoty a morální postoje ve společnosti,
- vzdělat žáky v oblasti šikany a kyberšikany,
- proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany a kybernetické šikany,
- spolupracovat s rodiči i odborníky (PPP, OSPOD, PČR, Městská policie, Riaps, aj.)

2.2. *Prevence záškoláctví*

- předcházet záškoláctví podporou pozitivního a zdravého klimatu ve třídě i ve škole,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty v případě podezření na záškoláctví (PPP, OSPOD, PČR aj.)

2.3. *Prevence závislosti (kouření, alkoholismus, virtuální drogy, sekty...), užívání návykových látek, netolismus a patologické hráčství (gambling)*

- předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek a činností,
- omezit přístup žáků k virtuálním drogám ve škole (zablokování nevhodných webových stránek a sociálních sítí),
- upozorňovat na zdravotní i sociální rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek,
- vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem,
- proškolit učitele pro případ první pomoci při intoxikaci nebo zdravotní indispozici,
- spolupracovat s odborníky a příslušnými institucemi (Riaps, psychologové, lékaři, PPP, OSPOD, PČR, centra prevence aj.).

2.4. *Prevence rizikových sportů a chování v dopravě*

- začlenit dopravní výchovu do výuky,
- být vzorem při výuce (tělocvik) a školních akcích (výlety, sportovní soutěže, lyžařský výcvik, vodácký a cykloturistický kurz)
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky při nedodržování bezpečnostních pravidel
- spolupracovat s lékaři, policií aj..

2.5. *Prevence poruch příjmu potravy*

- podporovat zdravý životní styl a kladný vztah žáků ke svému tělu, předcházet negativním vlivům médií a reklamy,
- upozorňovat na zdravotní rizika spojená s poruchami příjmu potravy
- spolupracovat s rodiči i odborníky (lékaři, psychologové, aj.).

2.6. *Prevence rizikového sexuálního chování*

- předcházet rizikům předčasného a rizikového sexuálního života,
- upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s tímto chováním,
- posilovat a upevňovat obecně uznávané hodnoty související s rodičovstvím
- spolupracovat s odborníky (lékaři, psychologové, policie, sociální pracovníci).

2.7. *Prevence domácího násilí, týrání a zneužívání*

- předcházet rizikům zneužívání (i sexuálního), týrání a zanedbávání,
- poučit žáky o možnostech řešení domácího násilí s dalšími subjekty (linky důvěry, lékař, policie...),
- podporovat zdravé sebevědomí žáků, posuzovat chování ve vztahu k normalitě a společenské normě,
- spolupracovat s dalšími subjekty (OSPOD, linka důvěry, policie, lékaři...) v případě podezření na nějaký druh domácího násilí.

2.8. *Prevence kriminality (krádeže, vandalismus)*

- předcházet základním projevům kriminality a delikvence,
- upozorňovat na právní důsledky při nedodržení zákonů a pravidel,
- upevňovat spolupráci a komunikaci s rodiči,
- spolupracovat s dalšími subjekty (policie, sociálka) v případě podezření na kriminální činnost.

3) Hlavní cíl PPŠ:

Stěžejní téma volíme podle toho, co nás nejvíce trápí v roce předchozím, kdy sledujeme řešené problémy našich žáků. A také podle toho, co se velmi týká široké veřejnosti. Rozhodli jsme se tentokrát věnovat problémovému a stále častějšímu pití alkoholických nápojů ve společnosti. Reagovali jsme tak na skutečnost, že jsou Češi k alkoholu velice benevolentní. I když tuto problematiku v ČR upravuje zákon, mnohdy se porušuje. Svět sportu je pravidelně v reklamách spojován s určitými značkami alkoholických nápojů, což pomáhá byznysu, ale ne propagaci zdravého životního stylu. Alkoholické nápoje lze jednoduše sehnat doma u rodičů či prarodičů. Alkohol lze koupit téměř na každém rohu. Toto jsou hlavní příčiny v ČR velmi rozšířené a zároveň podceňované závislosti – alkoholismu. Ve společnosti rovněž rapidně roste počet dětí a mladistvých užívajících různé varianty zahřívaných tabákových výrobků a elektronických cigaret; tzv. vapky. Ačkoliv jsme se tomuto tématu věnovali loni, rozhodli jsme se v této problematice pokračovat a upozornit na další novinky na poli nikotinových výrobků.

Hlavní téma preventivního programu pro školní rok 2024/25 proto znělo:

„ALKOHOLISMUS“ + „NIKOTINOVÉ VÝROBKÝ“.

Pro náš záměr jsme využili jak vlastní zkušenosti žáků (osobní i z rodiny), tak v kinech promítaného snímku Abstinent, kde je hlavní postavou propadající závislosti na alkoholu právě mladistvý. K tomuto účelu jsme si zároveň k nám na školu pozvali až z daleké Ostravy frontmana hudební skupiny Nebe, Petra Harazina, který je znám jako spoluautor (s Richardem Krajčem) písně Srdce nehasnou, napsané pro naši pěveckou legendu Karla Gotta a jeho dceru Charlotte Ellu. Petr Harazin si alkoholismem prošel, vyléčil se a nyní je úspěšným abstinentem. Přijel nám popovídat o svém příběhu, vysvětlit, jak to u nás v Česku s alkoholismem ve skutečnosti je. Vzdělal nás v pojmech, možných rizicích a dopadech na člověka i způsobu léčby. Zdůraznil, že je volba stejně jen a jen na nás. Nastínil i trochu statistiky.

Novinku na trhu - nikotinové sáčky s CBD, nám zase představil p. Roman Tylš z Jakoby hoby. Novinka má přinést uživatelům nové zážitky, ale zároveň i horší zdravotní stav a těžší závislost.

Body k tématu „Alkoholismus“, kterým jsme se věnovali přednostně:

- ❖ Proč je alkohol tak nebezpečný? – toxin + silná droga
- ❖ Účinky alkoholu/etanolu na člověka + stádia opilosti
- ❖ Účinky alkoholu na lidské zdraví.
- ❖ Jak se alkohol v těle člověka testuje?
- ❖ Zákony v ČR ve vztahu k alkoholu a jeho užívání.
- ❖ Projevy alkoholismu a jeho dopady na lidské zdraví.
- ❖ Smutný život alkoholika aneb Dopady alkoholismu na soukromý a veřejný život jednotlivce.
- ❖ Léčba alkoholismu – lze se vůbec vyléčit?
- ❖ Pojmy – abstinent, konzument, piják a alkoholik; závislost/alkoholismus, opilost, kocovina, psychotické stavy (halucinace, paranoia, schizofrenie, delirium tremens), neuropatie, psychiatrie, relaps aj.
- ❖ Proč je v ČR tolik lidí, kteří mají s alkoholem problém? – Vysoká tolerance obyvatel k alkoholu, snadná dostupnost a nízká cena alkoholu, zákonem povolená plošná a cílená reklama na alkoholické výrobky.
- ❖ Skutečné příběhy lidí závislých na alkoholu.
- ❖ Alkohol a statistika + srovnání s jinými státy.

Body k tématu zahřívání tabákové výrobky“, kterým jsme se věnovali přednostně:

- ❖ Co je tabák, jeho zdroj a co obsahuje.
- ❖ Účinky nikotinu na lidské tělo.
- ❖ Zdravotní rizika a sociální dopady na život člověka.
- ❖ Tabákové výrobky vs. nikotinové výrobky a způsoby užívání.
- ❖ Zahřívání tabákové výrobky vs. elektronické cigarety s e-liquidem (vapování).

4) Použité formy a metody k dosažení vytyčených cílů:

4.1. Primární prevence ve výuce

Všichni třídní učitelé jednotlivá témata vhodně zařazovali do výuky vybraných předmětů a snažili se být dobrým rádcem a jít svým žákům příkladem. Pro lepší pochopení a představitost, jaký je život alkoholika či abstinenta nebo jaké nebezpečí obnáší vapování či užívání nikotinových sáčků a jak vypadají, bylo u žáků 1. stupně potřeba využít konkrétní příklady z praxe, skutečné příběhy lidí a ukázky tabákových výrobků i elektronických cigaret. Na 2. stupni jsme již mohli pracovat s pojmy a fakty lépe, neboť jsou starší žáci v tomto ohledu velice znalí. Bylo ale třeba koordinovat práci třídního učitele s vyučujícími jednotlivých předmětů, kterých se primární prevence nejvíce týká (převážně výchova ke zdraví, výchova k občanství, přírodopis, chemie, ale i informatika či finanční gramotnost). Třídní učitelé k tématu využívali také prostor svých třídnických hodin. Opět se naši žáci účastnili soutěže „Kraje pro bezpečný internet.“

4.2. Primární prevence ve spolupráci s internetem či dalšími subjekty

V každém ročníku jsme vybraná témata primární prevence doplnili videospoty s odborníky, vzdělávacími filmy nebo on-line interaktivními programy na danou tematiku. Rádi jsme využívali internetové stránky „Internetem bezpečně“ nebo web spolku „Presafe“. Pro téma kybernetické kriminality a nebezpečí na internetu jsme rádi využili zkušenosti z praxe preventisty Policie ČR pro Trutnovsko, Lukáše Vincence. Dopravní výchově a práci policisty se věnovali strážníci z trutnovské Městské policie v projektu Notes strážníka Pavla. Šikanu/Kyberšikanu a její projevy dětem objasňovali naši pedagogové či lektori z centra primární prevence. Uspořádali jsme na zvolená témata různé přednášky a besedy. Největší a stěžejní přednášku o alkoholismu u nás uskutečnil zpěvák Petr Harazin, bývalý alkoholik, nyní doživotní abstinent. Navázali jsme samozřejmě i na předešlou spolupráci s některými lékaři, např. se zubaři ze Št'ovíčekdent, nebo s lektory center primární prevence jako třeba Semiramis aj. či s průvodci center zabývajících se odvykáním kouření, např. s p. Romanem Tylšem z Jakoby hoby.

4.3. Mezitřídní spolupráce žáků i pedagogů a další aktivity

Posilovali jsme pozitivní vztahy mezi žáky z různých tříd (i mezi žáky a učiteli) a podněcovali jsme všechny ke vzájemné spolupráci prostřednictvím školních akcí (viz Přehled akcí). Usilovně jsme se pídili po tom, co žáky trápí, zda není na internetu ohrožena jejich bezpečnost, zda je někdo přes sociální sítě nešikanuje, nebo zda nemá problém související s naším tématem někdo z jejich blízkých. Navrhovali jsme možná řešení jejich problémů či je přímo aktivně řešili ve spolupráci s odborníky příslušných institucí a organizací.

4.4. Spolupráce s rodiči

Informovali jsme rodiče o našich postojích k preventivní strategii zveřejněním PPŠ na webu školy. Poskytovali jsme rodičům kontakty na organizace zabývající se prevencí a na odborníky, kteří jim mohou pomoci. Intenzivně jsme spolupracovali s rodiči při řešení problémových situací. Nabídlí jsme osvětu formou webinářů pro širokou veřejnost, formou videospotů PČR, formou odkazu na příslušné odborníky, kurzy i na odborné materiály a publikace...). K předání informací jsme nejčastěji využívali školní stránky, aplikaci Komens v systému Bakaláři a také e-mail.

V případě problému jsme zástupce žáků kontaktovali ihned. Když se jednalo o závažný jev či opakované rizikové chování, vyzvali jsme rodiče k osobní schůzce. Rodiče byli informováni o různých rizicích na třídních schůzkách. Zde se mohli zákonní zástupci k problému vyjádřit a navrhnout způsob, jak situaci řešit. Třídní učitelé se v rámci právního rámce snažili s rodiči domlouvat na aktivní spolupráci. Málokdy se naštěstí rodiče od potíží svých dětí odvrátili.

5) Analýza situace na naší škole:

Ke klasické šikaně na půdě školy téměř nedochází, spíše dochází k ostrakizaci. Pokud ano, ihned zasáhneme, aby se šikana dále nerozvíjela. Avšak díky krátké anketě se opakovaně potvrzuje, že je několik žáků naší školy určitým způsobem šikanováno v kyberprostoru. Převážně jde o pomlouvání a zesměšňování, ale i jiné formy. Určití jedinci se stávají oběťmi šikanování opakovaně a dlouhodobě, snadněji pak právě na internetu. Vypozorovali jsme, že se kyberšikana během posledních pár let mezi dětmi a mladistvými velmi rozbujela. Opakovaný průzkum mezi žáky nám nárůst této problematiky jen potvrdil. Z toho jasně vyplývá, proč je nutné téma kyberšikany opakovaně zařazovat do programu jako nadstavba. Bylo tomu tak i v roce 2024/25.

Jelikož na naší škole dochází i k dalším jevům (běžný vulgarismus, častější agresivita dětí či sebepoškozování, opakovaný vandalismus a skryté záškoláctví), zaměřili jsme se rovněž na tyto projevy chování. Vždy jsme kladli důraz na práva a povinnosti žáků, pravidla slušného chování a osobní bezpečí každého jednotlivce. Při řešení problémů jsme se snažili o navázání úzké spolupráce se zákonnými zástupci žáků a až posléze s příslušnými institucemi či odborníky, bylo-li to nutné. To se nám celkem dařilo a vyplatilo. Někteří naši žáci občas užívají návykové látky či jen experimentují. Máme mezi žáky i jedince, kteří pravidelně vapují, pijí povzbuzující nápoje a dokonce i nápoje alkoholické. Oblíbenou radovánkou mladistvých jsou různé bezdýmé a zahříváné tabákové výrobky, nikotinové sáčky a užívání látek THC a HHC. Velkou oblibu má i Kratom. Všem těmto problémům jsme se proto snažili věnovat ve své prevenci dostatek prostoru.

Byli jsme nuceni řešit tyto konkrétní patologické jevy (nejčastěji na 2. st.):

- pozdní příchody do hodin či do školy
- záškoláctví – pár dětí nám bohužel programově do výuky nechodí, vždy je ale absence dodatečně zákonným zástupcem omluvena
- problematické vztahy mezi žáky, mezi žáky a pedagogy – vulgarita až agresivita mezi dětmi, rvačky o přestávkách i mimo školu, schválnosti až drzosti k zaměstnancům školy, rušení výuky a nerespektování pokynů
- sebepoškozování – řezání do předloktí, sebevražedné myšlenky
- vandalismus žáků (k majetku školy i spolužáků)
- držení a užívání tabákových/nikotinových výrobků a e-cigaret
- nadměrné užívání energetických nápojů
- šikana či kyberšikana vůči spolužákům – ostrakizace, pomluvy a urážky, focení a nahrávání spolužáků a sdílení na sociálních sítích, vyhrožování a vydírání

Všechny tyto případy jsme jako vždy řešili dle doporučených postupů s ohledem na náš Školní a Klasifikační řád. V nejzávažnějších případech byla svolána schůzka školního poradenského týmu či výchovné komise a proběhlo jednání s žáky i jejich zástupci (s rodiči minimálně telefonicky, nejlépe osobně). U závažných přestupků jsme oslovili zároveň odborníky např. z PPP, OSPODu, výchovných ústavů atd. Pokaždé byli informováni zákonní zástupci žáků a vyzváni k řešení. Ve všech vážných případech porušování Školního řádu byly viníkům uděleny kázeňské postihy, přičemž jsme kladli důraz na individuální přístup k danému žákovi a problému. Tento přístup se nám osvědčil, poněvadž se v drtivé většině zvláště závadné chování u řešených žáků neopakovalo. Se třídou, v níž se objevily výrazné problémy ve vztazích či přístupu k výuce, intenzivně pracoval třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem, školním či okresním metodikem prevence (p. Lukášem Nálevkou) – 6. a 8. třída a se školním psychologem. V drtivé většině případů nám rodiče vyšli vstříc a pracovali na nápravě spolu s námi. Intervence proběhly převážně úspěšně. Velice si ceníme přístupu většiny našich rodičů, jejich spolupráce a nesmírné trpělivosti.

6) Vlastní hodnocení preventivního programu školy za rok 2024/25:

6.1. Vzdělávání pedagogů

- pedagogové sledovali nové vyhlášky MŠMT a doporučení k rizikovým jevům

- vedení i učitelé absolvovali různá školení – semináře/webináře (viz Přehled akcí, např. společný kurz PP, Aktivní útočník na škole aj.)

- všichni pracovníci se pravidelně seznamovali s novými poznatky na poli prevence a účastnili se různých seminářů a webinářů

6.2. Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště bylo neustále k dispozici přes různé komunikační kanály a bylo jen na dětech, rodičích či učitelích, jakou formu při oslovení využili. Někteří se na tým obrátili s prosbou o radu jen jednou, jiní spolupracovali dle potřeby i vícekrát; rozhodně všichni třídní učitelé služby ŠPP vyhledávali pravidelně při konzultacích ohledně žáků se SPU (specifickými potřebami učení) a při aktivitách k Volbě povolání.

6.3. Prevence rizikového chování

- učební plány v předmětech, které se týkají rizikového chování, byly splněny
- prevencí se zabývali i třídní učitelé na pravidelných třídnických hodinách a učitelé převážně v hodinách Inf, Vz, Ov aj. předmětech podle potřeby (Prv, Př, Ch..)
- pokračovali jsme v projektu Skutečně zdravá škola („Zdravé jídlo ve ŠJ i doma“; „Jsme to, co jíme a jak žijeme“; „Nápoje bez cukru“) – preferovat zdravé pokrmy a nápoje, nově nápoje ve ŠJ nesladit, pravidelně jíst, dodržovat pitný režim, nepřejídat se; nejlépe se to dařilo v hodinách PČ, při pobytu žáků ve školní kuchyňce, na školních výletech s vlastním stravováním a ve ŠJ
- uskutečnily se sportovní akce a soutěže a všechny další naplánované programy
- od 4. do 8. ročníku proběhla v rámci dlouhodobé spolupráce hrazené zřizovatelem 2 tříhodinová setkání s lektorkami z centra prevence Semiramis
- proběhla pravidelná praktická osvěta ve zdravotědě; základy první pomoci si žáci vštěpovali při návštěvě studentů z VOŠ a SZŠ Trutnov s programem „Člověk, tvor neznámý“ nebo přímo na půdě zdravky; dále na hodinách příslušných předmětů Prv, Př, PČ a Vz
- o alkoholismu, kouření, o užívání nikotinových výrobků aj. návykových látkách i zdravém životním stylu se opět nejvíce hovořilo na hodinách Prvouky, Přírodovědy, Přírodopisu, Chemie a výchov (Vz, PČ i Tv)
- s využitím dotazníku proběhlo mapování klimatu ve třídách s důrazem na bezpečný internet a šikanu
- šířili jsme osvětu o bezpečném internetu a kyberšikaně
- žáci 6. ročníku vyplnili tradiční vstupní dotazník a žáci 9.ročníku vyplnili výstupní dotazník (porovnáváme tak úroveň znalostí a postojů a vidíme, zda je v nich progres)
- v 7. roč. se žáci věnovali Poruchám v příjmu potravy a Dospívání s důrazem na pochopení vývojových změn těla a hygienu pohlavních orgánů
- žáci 7. - 9. ročníků prošli programy „Život s nikotinem“ a „Život s alkoholem“
- žáci 9. roč. absolvovali pomocí internetové databáze program „Život s drogami“
- žáci 9. roč. byli v sexuální výchově poučeni o menstruaci, početí, těhotenství, porodu, antikoncepci a plánovaném rodičovství
- v rámci bezpečnosti a minimalizace pohybu cizích osob po škole se rozšířil kamerový systém, přebudovaly se některé dveře a zábrany a instalovalo se pro vstup do budovy čipovací zařízení

6.4. Spolupráce mezi rodinou, školou a dalšími subjekty

Všichni naši pedagogové s rodiči velmi úzce spolupracují. Ke kontaktu rodiče využívali převážně telefonické spojení, e-mail nebo systém Komens v aplikaci Bakaláři, případně se dostavili osobně. Na největší problémy bývají zákonní zástupci žáků hromadně upozorněni v Dopise rodičům na školním webu a také při třídních schůzkách, kde se mohl každý rodič k řešenému jevu vyjádřit a diskutovat s ostatními rodiči. Velmi dobrá spolupráce byla i s dalšími subjekty jako Riaps, Shelter, PPP, OSPOD, Varianta, Semiramis, PČR či Městská policie, zubní ordinace Šťovíčekdent, Roman Tylš z Jakobyhoby, či Petr Harazin z kapely Nebe.

7) Zpětná vazba o účinnosti prevence na škole:

Žáci 6. roč. tradičně vyplňují vstupní dotazník, který nám poskytuje informace o tom, jaký mají přehled o vybraných tématech primární prevence (např. o návykových látkách, apod.). Žáci 9. ročníku obvykle vyplňují stejný dotazník jako tzv. výstupní. Porovnáním obou dotazníků si lze udělat obrázek o povědomí žáků v otázkách sociálně patologických jevů. Většina témat je žákům jasnější, mají více vědomostí a správnější/zdravější postoje k patologickým jevům. Žáci z kraje září rovněž vyplňovali dotazník zaměřený na šikanu/kyberšikanu u nás.

Výsledky z dotazníku o šikaně máme za šk. rok 2024/25 takovéto:

- žáci se rozhodně lépe orientují v projevech šikany než dříve v 6. ročníku
- na otázku, *zda se šikana vyskytuje na naší škole*, 5% dětí odpovědělo určitě ne, 30% si není jisto, 45% jen výjimečně a 20% občas ano
- na otázku, *zda se šikana vyskytuje u nich ve třídě*, děti odpovídaly adekvátně obavě z problémových žáků (toto zkreslení monitorujeme opakovaně), neboť 42% dětí odpovědělo určitě ne a 35% si není jisto, zbytek 23% odpověděl ano
- na otázku, *nešel jsi někdy ze strachu před šikanou do školy*, 77% dotázaných odpovědělo nikdy, 20% jednou a 3% několikrát
- na otázku, *byl jsi někdy přítomen šikaně*, 26% žáků odpovědělo nikdy, 52% jednou a 22% několikrát
- na otázku, *zastal jsi se někdy oběti šikany*, 20% žáků řeklo nikdy, 41% jednou, 29% několikrát a 10% často
- na otázku, *šikanoval jsi někdy někoho*, 74% dětí zvolilo nikdy, 18% jednou, 6% několikrát a 2% často
- na otázku, *proč jsi to dělal/proč jsi šikanoval*, reagovali žáci takto – oplácel jsem, pro zábavu, z nudy i z nenávisti
- na otázku, *proč agresori šikanují své oběti*, žáci uváděli tyto důvody: zažili šikanu, nesnáší oběť, z legrace nebo z nudy, oběť je slabá, závidí oběti, agresor má problém sám se sebou, chce manipulovat, dokazuje si sílu a nadřazenost, má zlost, touží zaujmout a být obdivován, oběť se výrazně odlišuje (vzhled, oblékání, brýle, tělesná vada, chování, nadprůměrný/podprůměrný prospěch, neznačkové zboží...), oběť má málo zastánců, rasismus
- na otázku, *zda žáci vědí, co při šikaně dělat*, pouze 3% žáků odpověděla nevím; drtivá většina z nich je prý dobře informována od rodičů, učitelů či od obou skupin, že si šikanu nemají nechat pro sebe
- na otázku, *byl jsi někdy šikanovaný na naší škole*, 72% dotázaných dětí odpovědělo nikdy, 21% jednou a 7% několikrát

Další část dotazníku vyplňovali pouze šikanovaní žáci:

- nejčastěji šlo o slovní napadání ve formě vulgárních sms, chatů, vydírání, urážek, výhrůzek, pomluv a přehlížení; k tělesnému ubližování docházelo méně často
- nejčastěji se šikana odehrávala tradičně mimo školní areál (při cestě ze školy nebo do školy), pak ve třídě a na školní chodbě mimo dohled dozoru, méně často na WC, nejméně v šatnách, kde jsou instalované kamery
- zcela se rozjela kyberšikana na sociálních sítích, tedy mimo školu
- k šikaně/ostrakizaci docházelo hlavně o přestávkách a nejvíce po vyučování
- agresori byli různí
- ti, co přiznali aktuální šikanu, byli diskrétně kontaktováni a došlo k prošetření jejich problému; pokud se šikana potvrdila, postupovali jsme dle manuálu v Preventivním programu školy, abychom šikaně zamezili!!!
- na otázku, *komu si se s šikanou svěřil*, odpovídali většinou takto: rodičům doma, kamarádovi, sourozenci, méně učitelé, nikomu (toto se nám v odpovědích rovněž opakuje rok co rok, i když některým učitelům žáci věří více)

Na otázku, co pomůže proti šikaně, žáci shodně uváděli tato doporučení, která se shodují s těmi z let minulých:

- adaptační kurzy a aktivity sblížující děti
- přednášky o šikaně
- kamery ve škole
- postavit se agresorům a jejich tvrdé potrestání
- nebát se svěřit dospělým
- vyloučení agresora, ne oběti

Naplánované akce a programy ve vzdělávání z oblasti prevence jsme zrealizovali všechny. Některé s větším jiné s menším úspěchem, jak už to bývá. Dlouhodobé projekty samozřejmě pokračují do dalšího šk. roku vždy s úpravami dle aktuální situace; např. Správná péče o chrup, Semiramis atd. Na uskutečněné programy a akce máme většinou pozitivní reakce, což je známka toho, že naše práce má smysl.

V závěru mohu konstatovat, že se nám povedlo vytyčený preventivní program splnit. Zamezili jsme mnoha projevům šikany, obnovili jsme pro některé žáky pocit bezpečí a jistoty a dali jsme všem na vědomí, že podobné chování nebude tolerováno. Zlepšili jsme také povědomí žáků o bezpečném užívání internetu a upozornili na nejčastější rizika sociálních sítí. Povedlo se nám poradit dětem v jejich strastech a nasměrovat je i jejich rodiče na příslušné odborníky. Naše děti stále více chápou, jak se dá šikaně předcházet a pokud ji někdo praktikuje, jak mu takové jednání mohou překazit. Bezpečné zázemí pro všechny naše žáky i zaměstnance bylo vždy naší prioritou, proto nesmíme ve svém snažení polevit. Vzdělali jsme naše žáky o alkoholu, nikotinu i jeho výrobcích, o rizicích alkoholismu i vapování a také o novinkách na trhu – kofeinových sáčcích a nikotinových sáčcích s obsahem jak nikotinu tak CBD. Přednáška s besedou od Petra Harazína o alkoholismu se setkala s velkým úspěchem a mnohé žáky i pedagogy upoutala a přivedla k zamyšlení i přehodnocení některých postojů a názorů, což byl náš stěžejní cíl. V otázce nikotinových výrobků nás poutavě poučil p. Roman Tylš, který se dlouhodobě zabývá odvykáním kouření, ale i vzděláváním o kouření či užívání tabákových/nikotinových výrobků. Náš program byl splněn do puntíku.

Komentář

Na škole pracuje velmi dobře Školní poradenské pracoviště. I když se občas nějaké náznaky šikany ve škole objeví, lze konstatovat, že jich je velmi málo a že jsou také velmi rychle odhaleny a řešeny. Oproti ostatním trutnovským školám vykazujeme výrazně menší počet sociálně patologických jevů, tudíž vytváříme pro žáky naší školy bezpečné a příjemné prostředí. Dobrou zprávou pro naši školu je, že Školní poradenské pracoviště bylo rozšířeno o pozici školního psychologa. Již druhým rokem je ve škole zajišťován preventivní program o společnosti Semiramis, jehož činnost je hrazena z prostředků zřizovatele naší školy.

13. Svobodný přístup k informacím za školní rok 2024-25

Dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím:

- 13.1 Škola nevydala žádná rozhodnutí o odmítnutí žádosti
- 13.2 Nebylo vydáno žádné odvolání proti odmítnutí rozhodnutí
- 13.3 Nebyla podána žádná stížnost podle par. 16a

14. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení	komentář
Budovy, učebny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Prostory jsou vyhovující. V jednotlivých učebnách probíhá dle možností postupná výmalba. Dokončena výměna osvětlení na vedlejší budově. Tam také vybudována nová studovna především pro účely Montessori vzdělávacího systému.
Odborné pracovny, multimediální učebny	F + Ch, Informatika, Př, Pč, Kuch., VV, Jazyky a HV. Fy + Ch po generální opravě. Plánováno vybudovat z prostředků IROP odborné učebny zeměpisu, cizích jazyků.
Zahrady, odpočinkový areál, hřiště	Dvě zahrady, hřiště na plážový volejbal, fotbalový stadion v nájmu, postupná výměna herních prvků na zahradě u družiny. Zahradu u vedlejší budovy je nutné řešit komplexně z prostředků IROP, či jiných. Škola také získala pod svojí správu víceúčelové hřiště u malé tělocvičny. Zde je však nutná rekonstrukce.
Tělocvična, malá tělocvična (taneční sál)	Tělocvična po generální opravě. Malá tělocvična přebudována na víceúčelovou místnost s nadstandardní audiovizuální technikou.
Vybavení učebními pomůckami , I. a II. stupeň ZŠ	Stav dostačující, dochází k postupnému dokupování nových pomůcek. Nakoupeny také základní pomůcky pro Montessori vzdělávací systém.
Vybavení žáků učebnicemi, učebními texty, sešity	K dispozici interaktivní učebnice pro žáky na II. stupni školy na všechny hlavní vyučovací předměty.
Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Některé pomůcky jsou příliš zastaralé, učebny jsou naopak vybaveny moderní didaktickou technikou. Učebna Chemie – Fyziky vybavena novými a moderními pomůckami.
Školní jídelna	Škola disponuje odbavovacím systémem. Výstavba spojovacího krčku mezi hlavní budovou a školní jídelnou je dokončena. Velmi pěkné a klidné prostředí. Jídelna má k dispozici nový konvektomat a multifunkční pánev.
Vchody do školy	Na všechny 4 vchody do školy nainstalovány kamery s možností záznamu (hlavní vchod, vchod pro žáky, vchod do tělocvičny, vchod do tanečního sálu). Možnost sledování aktuálního stavu na monitoru ve sborovně a kanceláři sekretariátu. Dále doinstalován kamerový systém k šatnám a do tělocvičen. Dále viz zpráva ICT

Komentář

Za posledních několik let se ve škole podařilo realizovat mnoho akcí na podporu celkové image školy. Patří za to velký dík zřizovateli školy, zapojení se do mnoha vypisovaných projektů a grantů a též aktivním zaměstnancům školy. Po provozní stránce bude ještě potřeba zaměřit pozornost na opravu střechy nad hlavní budovou, která je v havarijním stavu.

Pro zajištění smysluplného výchovně vzdělávacího působení na škole se dále jeví následující systém:

- ✓ **hlavní budova – kmenové třídy II. stupně + odborné učebny**
- ✓ **původní budova – kmenové třídy I. stupně + jejich zázemí včetně jedné odborné učebny**
- ✓ **vedlejší budova – Montessori vzdělávací systém + jejich zázemí + družina**

Toto rozdělení jednotlivých vzdělávacích systémů by ráda škola zajistila s pomocí vypisovaných projektů, případně s pomocí zřizovatele školy.

Díky podpoře města Trutnova byl vypracován celý projekt výše uvedeného záměru včetně oprav některých odborných učeben, dále pak oprava skleníku, vybudování bezbariérového přístupu v hlavní a původní budově, opravy a vybudování venkovních hřišť.

Opravy a investice v době prázdnin:

- ✓ Oprava podlah na vedlejší budově školy – jedná se o 3 učebny a kabinet I. st.
- ✓ Vybudování nové toalety pro učitelky hlavní budovy školy
- ✓ Zateplení dívčích toalet ve II. poschodí hlavní budovy školy
- ✓ Instalace klimatizace do serverovny školy
- ✓ Oprava odpadů ve školní jídelně
- ✓ Oprava střechy (minimalistická) hlavní budovy školy
- ✓ Příprava a realizace výběrového řízení na nákup míchacího kotle do školní jídelny
- ✓ Vybudování přístupové stěny do hlavní budovy školy včetně elektronického zabezpečení
- ✓ Rekonstrukce severní části tělocvičny – výměna za izolační skla
- ✓ Oprava schodiště u vedlejší budovy

Další opravy a investice ve školním roce 2024-25:

- ✓ Oprava vstupních dveří do všech budov školy
- ✓ Instalace zabezpečovacího systému u vstupu do budov – snímače na čipy (viz zpráva ICT)

Důležité opravy a investice pro příští školní rok (další období)

- ✓ **Oprava střech hlavní a původní budovy. Střecha hlavní budovy je v havarijním stavu**
- ✓ **Obnova dataprojektorů v kmenových třídách – 4 ks**
- ✓ **Výmalba družiny – půdní vestavby**
- ✓ **Generální oprava venkovního prostoru družiny u vedlejší budovy**
- ✓ **Rekonstrukce hřiště u MŠ**
- ✓ **Rekonstrukce stadionu v Poříčí**

15. Další údaje o škole

Projekty realizované školou / finance z cizích zdrojů / <ul style="list-style-type: none"> ➤ Šablony I OP JAK ➤ Národní plán obnovy ➤ Erasmus 	Bližší informace – viz hospodaření za rok 2024
Dary <ul style="list-style-type: none"> ➤ Women for Women (využilo 11 žáků) 	60 723,- Kč
Účelové provozní příspěvky (rok 2024 po úpravách) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Veškeré údaje uvedeny ve zprávě o hospodaření školy 	



16. Hodnocení školy

16.3 Hodnocení výsledků finančních a řídicích kontrol za rok 2023-24

Organizace má zpracovávánu směrnici „Vnitřní kontrolní systém“ a plán kontrol od roku 2016. Vnitřní kontrolní systém je zaměřen především na kontrolu rozpočtu a účetnictví včetně mzdové agendy – při namátkových kontrolách byla pozornost zaměřena především na účelnost vynakládání finančních prostředků organizace a věcnou a formální správnost účetních dokladů. Při kontrolách nebyly zjištěny závažné nedostatky, dílčí nedostatky byly průběžně řešeny ve spolupráci s účetní či jiným zodpovědným pracovníkem.

16.3.1 Kontroly ze strany zřizovatele

21. 5. 2025 proběhla kontrola ze strany zřizovatele – revize, inventarizace, evidence majetku, Smlouvy na pronájmy apod. – kontrolu provedly dámy Kadaníková a Škodová.

16.3.2 Kontrola ze strany Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy

Finanční kontrola ve veřejné správě ve školním roce 2024-25 neproběhla.

16.3.3 Kontrola Krajské hygienické stanice

11. 11. 2024 proběhla kontrola ze strany KHS v jídelně školy. Drobné závady odstraněny, jinak bez závad.

16.3.4 Česká školní inspekce

11. – 13. 2. 2025 proběhla kontrola ze strany ČŠI.

Komentář

Za individuální a Montessori vzdělávání byla škola velmi pochválena. Tradiční vzdělávání zaznamenalo ze strany ČŠI několik připomínek, které se týkaly především frontálního vedení vyučovacích hodin. Podněty ČŠI byly probrány na pedagogické poradě byla přijata opatření k nápravě. Ředitel školy však některé výroky ČŠI připomínkoval – vše na stránkách ČŠI.

15.3.5 Kontrola hasičského záchranného systému

Kontrola Hasičského záchranného systému ve školním roce 2024-25 neproběhla.

15.3.6 Kontrola Všeobecné zdravotní pojišťovny

V listopadu 2024 došlo ke kontrole mzdových záležitostí – bez závad.

17. Akce školy

Ve školním roce 2024-25 se žáci naší školy zúčastnili 94 akcí napříč jednotlivými ročníky tradičního vzdělávání. Další akce pak ještě uspořádal Montessori vzdělávací systém. Přehled všech akcí je jednak zaznamenán v Kronice školy, kterou zpracováváme pro každý školní rok samostatně, jednak jsou pak téměř vždy publikovány na stránkách naší školy.

Komentář

Velký dík patří pochopitelně všem organizátorům školních, třídních a ostatních akcí – učitelům za jejich aktivitu a nápaditost. Zkrátka ZŠ Náchodská žije ...!



1. Zhodnocení výsledků hospodaření

1.1 Přehled hlavních finančních ukazatelů a finanční vypořádání

Celkový příspěvek na činnost v roce 2024 činil 39.834.428,29 Kč, z toho dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (ÚZ 33353) po konečné úpravě rozpočtu činila 30.259.092,- Kč. Příspěvek na činnost z prostředků Města Trutnov (po konečné úpravě rozpočtu) činil 5.378.000,- Kč. Účelový provozní příspěvek z prostředků Města Trutnov na výměnu podlahových krytin a dveří činil 1.000.000,- Kč, účelový provozní příspěvek na zabezpečení vchodů činil 450.000,- Kč.

Dotace z odpisů DHM (účet 403) byla ve výši 236.529,- Kč.

Projekt EU OP VVV Šablony I. Výzva CZ.02.02.XX/00/22_002/0003176 „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33092) činil 921.428,53 Kč.

Dotace KHK „Žijeme angličtinou“ (UZ 52) činila 29.100,- Kč, dotace z grantové dohody Erasmus+ II. činila pro rok 2024 1.396.278,76 Kč, dotace RP „Nástroje pro oživení a odolnost – prevence digit. propasti“ (UZ 33088) činila 164.000,- Kč.

Celkové náklady na činnost školy k 31. 12. 2024 činily celkem 42.892.162,30 Kč (z toho hlavní činnost 42.333.780,83 Kč), výnosy pak 43.074.062,79 Kč (z toho v hlavní činnosti 42.319.731,79 Kč). Hospodářský výsledek činil zisk 181.900,49 Kč (z toho v hlavní činnosti představoval ztrátu ve výši 14.049,04 Kč a zisk z vedlejší činnosti ve výši 195.949,53 Kč).

1.2 Investiční činnost

Základní škola obdržela v roce 2024 dotaci na investice od zřizovatele a to na myčku do ŠJ ve výši 103.551,80 Kč. Dále organizaci zřizovatel schválil převod prostředků z RF ve výši 60.000,- Kč do fondu FRIM na pořízení mycího stroje ve výši 66.050,27 Kč. Dále organizace pořídila z fondu FRIM interaktivní panel ve výši 70.180,- Kč.

1.3 Pracovníci a mzdové prostředky

Limit mzdových prostředků ze státního rozpočtu pro rok 2024 byl stanoven ve výši 22.150.395,- Kč, z toho OON ve výši 94.553,- Kč. Čerpáno bylo k 31. 12. 2024 22.150.395,- Kč (z toho prostředky na platy 21.902.251,- Kč, OON 94.553,- Kč a náhrady za nemoc ve výši 153.591,- Kč).

Z doplňkové činnosti byly vyplaceny mzdové prostředky v celkové výši 137.104,- Kč, z toho prostředky na platy ve výši 137.104,- Kč a OON ve výši 0,- Kč. Z rozpočtu zřizovatele byly vyplaceny mzdové prostředky v celkové výši 68.701,- Kč, z toho prostředky na platy 0,- Kč a OON ve výši 68.701,- Kč.

Z projektu OP VVV EU Šablony I. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33092) byly vyplaceny mzdové prostředky ve výši 425.402,- Kč, z toho prostředky na platy ve výši 383.802,- Kč a OON ve výši 41.600,- Kč.

Z grantové dohody projektu Erasmus+ II. byly vyplaceny mzdové prostředky OON ve výši 284.050,- Kč.

Z projektu dotace KHK „Žijeme Angličtinou“ (UZ 52) byly vyplaceny mzdové prostředky na platy ve výši 47.493,- Kč.

Celkový objem mzdových prostředků vyplacených v roce 2024 činil 23.113.145,- Kč (z toho prostředky na platy 22.470.650,- Kč a OON 488.904,- Kč). Náhrady za nemoc byly celkem vyplaceny ve výši 153.591,- Kč.

1.4 Doplňková činnost (vedlejší hospodářská činnost)

Doplňková činnost v roce 2024 byla realizována ve formě pronájmu nebytových prostor a ve formě stravování cizích strávníků. Celkové výnosy DČ v roce 2024 činily 754.331,- Kč, náklady 558.381,47 Kč. Zisk z DČ činil 195.949,53 Kč.

1.5 Mimorozpočtové a doplňkové zdroje

V roce 2024 nebyly základní škole poskytnuty finanční dary.

1.6 Finanční fondy

Fond kulturních a společenských potřeb (FKSP)

Stav fondu k 1. 1. 2024 činil 279.289,09 Kč. Tvorba fondu z objemu vyplacených mzdových prostředků za rok 2024 činila 226.242,41 Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2024 332.356,00 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2024 činil 173.175,50 Kč.

Fond rozvoje majetku (FRIM)

Stav fondu k 1. 1. 2024 činil 19.794,33 Kč. Tvorba fondu z odpisů za rok 2024 činila 689.156,00 Kč. Tvorba fondu z dotace zřizovatele činila 103.551,80 Kč. Dále byl fond tvořen schváleným převodem z RF ve výši 60.000,- Kč a 27.279,94 Kč. Čerpáno z fondu bylo v roce 2024 odvodem do rozpočtu města ve výši 660.000,- Kč a nákupem investice ve výši 239.782,07 Kč (mycí stroj, interaktivní panel a myčka do ŠJ). Stav fondu k 31. 12. 2024 činil 0,- Kč.

Rezervní fond (RF) / z HV

Stav fondu k 1. 1. 2024 činil 160.522,43 Kč. Fond byl v roce 2024 tvořen z HV roku 2023 ve výši 165.822,12 Kč. Čerpáno z fondu bylo ve výši 87.279,94 Kč převodem do fondu FRIM. Stav fondu k 31. 12. 2024 činil 239.064,61 Kč.

Rezervní fond (RF) / z ostatních zdrojů

Stav fondu k 1. 1. 2024 činil 2.583.884,08 Kč. Tvorba fondu byla v roce 2024 z nedočerpané dotace projektu EU OP VVV Šablony II. ve výši 510.126,28 Kč, dále z nedočerpané dotace projektu Erasmus+ II. ve výši 99.739,79 Kč. Čerpáno bylo z projektu UZ 52 „Žijeme angličtinou“ ve výši 29.100,- Kč, z nedočerpané dotace EU Šablony III. ve výši 1.123.229,27 Kč a z nedočerpané dotace projektu Erasmus+ I. ve výši 1.431.554,81 Kč. Stav fondu k 31. 12. 2024 činil 609.866,07 Kč.

Fond odměn (FO)

Stav fondu k 1. 1. 2024 činil 0 Kč. V roce 2024 nebyl fond ani tvořen, ani čerpán. Stav fondu k 31. 12. 2024 činil 0 Kč.

1.7 Odvody do rozpočtu Města Trutnov

Odvody do rozpočtu města v roce 2024 byly provedeny z odpisů majetku ve výši 660.000,- Kč.

2. Hodnocení hospodaření s dotacemi ze státního rozpočtu

V roce 2024 byla základní škole poskytnuta dotace na přímé náklady na vzdělávání z prostředků MŠMT (UZ 33353) ve výši 30.259.092,- Kč. **Poskytnuté prostředky z dotace na přímé vzdělávání byly čerpány v plné výši.**

Dále byla poskytnuta dotace RP „Nástroje pro oživení a odolnost – prevence digit.propasti“ (UZ 33088) ve výši 164.000,- Kč. **Poskytnuté prostředky z dotace byly čerpány v plné výši.**

V roce 2024 byla čerpána dotace z projektu EU OP VVV Šablony I. „Zlepšení kvality výuky ZŠ“ (UZ 33092) ve výši 921.428,53 Kč.

V roce 2024 byla čerpána dotace KHK „Žijeme Angličtinou“(UZ 52) ve výši 29.100,00 Kč.

V roce 2024 byla čerpána dotace projektu Erasmus+ (UZ 56) ve výši 1.396.278,76 Kč.

19. Směřování školy

Každá organizace by měla mít svoji vizi, cíle, škola by měla vědět, kam chce směřovat. V předloňském školním roce byla vypracována nová „Koncepce rozvoje školy“, která pochopitelně navazuje na tu předešlou. Je uložena na sekretariátu školy a je možné do ní nahlédnout.

Při řešení koncepčních otázek školy se využívají podněty zaměstnanců školy. To pochopitelně vytváří i pocit spolupodílení se na směřování školy, ale i spoluodpovědnosti za celkové dění ve škole. V minulosti se několikrát použila metoda SWOT analýzy.

Na výjezdním zasedání pedagogických pracovníků školy pak byla použita jednodušší – dotazníková metoda, abychom si mohli udělat představu, kde nás tzv. „pálí pata“.

Do příštích roků bychom rádi více do koncepčních otázek školy zapojili jednotlivé předsedy metodických sdružení a předmětových komisí.





Výroční zpráva **předložena** členům Školské rady k 3. říjnu 2025

Výroční zpráva **schválena** Školskou radou dne 15. října 2025

Mgr. Dušan Rejl
předseda ŠR

Mgr. Zdeněk Švarc
ředitel školy

